

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления – филиала
РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.02 МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Учет, анализ, аудит»
направленность (профиль)

Магистратура
квалификация

заочная
форма(ы) обучения

Год набора – 2026 г.

Волгоград - 2026 г.

Автор-составитель РПД:

старший преподаватель кафедры экономики и финансов А.Г. Зеленский

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

**Зав. кафедрой экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Е.А.
Чумакова**

Рабочая программа дисциплины Б1.0.02 «Макроэкономика. Продвинутый уровень» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 21 апреля 2026 года № 8

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	14
6. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	27
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	38
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	40
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные систем.....	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.0.02 «Макроэкономика. Продвинутый уровень» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС ВО; Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 38.04.01 Экономика (СУОС)	ОПК ОС-2.	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1.	Способен применять знания макроэкономики для решения практических задач в конкретных социально-экономических условиях	Знает: З-1 Знает основные понятия и принципы макроэкономики, взаимосвязь макроэкономических факторов с социально-экономическими условиями. Умеет: У-1 – Умеет решать практические задачи в конкретных социально-экономических условиях, используя теоретические аспекты макроэкономики. Навыки: Н-1 – Имеет навыки использования макроэкономических моделей и инструментов для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач.
			ОПК ОС-2.2.	Способен применять знания макроэкономики при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	Знает: З-1 – Знает основные концепции и модели макроэкономики, используемые в научных исследованиях. Умеет: У-1 – Умеет включать макроэкономические модели и расчеты в структуру выпускной квалификационной работы, использовать макроэкономическую теорию для интерпретации результатов исследования. Навыки: В-1 – Имеет навыки применения макроэкономических методов и моделей при анализе данных для выпускной квалификационной работы.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Учебная дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика. Продвинутый уровень» входит в Блок 1 «Обязательная часть» Учебного плана магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика. Учёт, анализ, аудит» и осваивается по заочной форме обучения на 1 курсе в зимнюю и летнюю сессии. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем Учебным планом предусмотрено 34 часа: лекции - 12 часов, семинары - 16 часов, консультации – 2 часа, самостоятельная работа – 128 часов, самостоятельная работа на подготовку курсовой работы – 9 часов, контроль знаний - 13 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен и курсовая работа.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, истории экономических учений, налогам и налогообложению, экономике общественного сектора, государственного регулирования экономики, экономике организации (предприятия), а также на приобретенные ранее умения и навыки по математике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.02 «Макроэкономика. Продвинутый уровень» изучается на 1 курсе, студентами заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – на 1 курсе – экзамен и курсовая работа

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр		СРэк	СР
			Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ									
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	34	2		4						2	4	22	О	
Тема 2	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	34	2		4						2	4	22	О, Р	
Тема 3	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	36	4		4						2	4	22	О, З	
Тема 4	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	30	0		2						2	4	22	О	
Тема 5	Неокейнсианская модель экономического равновесия. Влияние денежно-кредитной политики на	31	4		2						1	2	22	О, З	

	макроэкономическое равновесие													
Консультация на промежуточную аттестацию	2							2						
Промежуточная аттестация	13									13				Экзамен, курсовая работа
Всего:	180	12				16		2		13	9	18	110	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: лекции и практические занятия, написанные через дробь (/), проводятся с применением ДОТ.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.

Тема 2. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост

Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.

Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Тема 3. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.

Тема 4. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво.

Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

Тема 5. Неокейнсианская модель экономического равновесия. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие

Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости по заочной форме обучения
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 3	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	<i>Устный опрос, решение задач</i>
Тема 4	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	Неокейнсианская модель экономического равновесия. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	<i>Устный опрос, решение задач</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «стилизованнные факты экономического роста» и история его появления.
2. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
3. Модель экономического роста Рамсея: графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
4. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера.
5. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие.
6. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
7. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
8. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея.
9. Гипотеза Барро-Рикардо.
10. Налогообложение и субсидирование капитала.
11. Верификации модели Солоу на реальных данных и её результаты.
12. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ.
13. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
14. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда.
15. Проблема измерения человеческого капитала.

16. Верификация модели МРУ на фактических данных.
17. Человеческий капитал как фактор экономического роста

Тема 2. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Общая характеристика сектора НИОКР.
2. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
3. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.
4. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
5. Основные характеристики траектории сбалансированного роста.
6. Источники научно-технического прогресса.
7. Социальная инфраструктура и её влияние на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Темы рефератов:

1. Общая характеристика сектора НИОКР в РФ
2. Социальная инфраструктура РФ и её роль в обеспечении экономического роста

Тема 3. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Стилизованные факты экономических колебаний.
2. Основные характеристики теории реальных деловых циклов.
3. Понятие технологического шока.
4. Гибкость цен и нейтральность денег.
5. Простая версия модели реальных деловых циклов.
6. Задача типичного домашнего хозяйства.
7. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда.
8. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка.
9. Спрос на труд.
10. Общее экономическое равновесие.
11. Определение долгосрочного устойчивого уровня.
12. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели.
13. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
14. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие.
15. Критика теории реального делового цикла и направления её развития.

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1. 1. Функция потребления домашних хозяйств имеет вид: $C=300+0,8DI$; функция инвестиций - $I=200-1500i$; функция чистого экспорта - $NX=100-0,04Y-500i$; функция общего спроса на деньги - $DM=(0,5Y-2000i) \cdot P$; государственные закупки - $G=200$; ставка подоходного налога - $t=0,2$; предложение денег - $SM=550$; общий уровень цен - $P=1$. Определить:

- а) параметры равновесия модели IS-LM (Y_e и i_e);
- б) величину C , I и NX в условиях совместного равновесия; в) величину спроса на деньги (DM);

г) величину «эффекта вытеснения» в результате увеличения госрасходов на 100.

Тема 4. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Что понимается под жесткостью цен и заработных плат и в чем её причины?
2. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат.
3. Модель Кальво.
4. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.
5. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

Тема 5. Неокейнсианская модель экономического равновесия Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Жесткость цен и монополистическая конкуренция.
2. Задача типичного домашнего хозяйства.
3. Неокейнсианская кривая IS.
4. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
5. Задача типичной фирмы.
6. Неокейнсианская кривая Филлипса.
7. Денежно-кредитная политика.
8. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие
9. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
10. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1. Функция предложения денег - $SM=150+5r$; скорость обращения денег - $V=25$; равновесная величина национального выпуска - $Y_e=2900$; функция спроса по предосторожности - DM по предосторожности $=0,01Y_e$; $DM_s=47-2r$. Определить равновесную ставку процента (r_e).

Задача 2. Функция сбережений домашних хозяйств - $S= -4+0,4Y$; функция инвестиций - $I=22-2i$; общий уровень цен - $P=1$; функция транзакционного спроса на деньги - $DM_t=0,4Y$; функция спекулятивного спроса на деньги - $DM_s=50-4i$; предложение денег - $SM=40$. Определить:

- а) уровень равновесной ставки процента (i);
- б) величину транзакционного спроса на деньги - (DM_t);
- в) величину спекулятивного спроса на деньги – (DM_s);
- г) равновесную величину национального выпуска (Y_e).
- д) DM_s и Y_e в условиях совместного равновесия товарного и денежного рынков.

Шкала оценивания

Устный опрос и дискуссия

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями

оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области макроэкономики
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области макроэкономики
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области макроэкономики
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области макроэкономики

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

Решение задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Для увеличения денежной массы Центральному Банку необходимо:

1. увеличивать ключевую ставку и снижать размер обязательных резервов
2. снижать размер обязательных резервов и осуществлять выкуп государственных облигаций
3. снижать ключевую ставку и размещать на открытом рынке государственные облигации
4. увеличивать размер обязательных резервов и осуществлять покупку иностранной валюты

2. Легкость и скоростью превращения в платежное средство актива определяется?

1. скоростью денежного обращения
2. степенью ликвидности
3. величиной денежного мультипликатора
4. величиной коэффициента депонирования

3. Направление и степень изменения показателей, характеризующих динамику национальной экономики, называется:

1. экономической конъюнктурой
2. экономическим циклом
3. макроэкономической динамикой
4. уровнем экономической активности

4. Какая фаза экономического цикла характеризуется высоким уровнем цен, заработной платы и ставки процента?

1. Подъема
2. Бума
3. Кризиса
4. Депрессии

5. В рамках каких циклов происходит массовое обновление основных технологий, обновление жилищ и определенных типов производственных сооружений?

1. циклы Китчина
2. циклы Жугляра
3. циклы Кузнеца
4. циклы Кондратьева

6. Задачами антициклической политики являются:

1. сокращение или ликвидация фазы депрессии
2. снижение уровня инфляции
3. повышение уровня занятости
4. ослабление перегрева экономики на финальной стадии подъема

7. Если цена труда ниже равновесной, то:

1. высока конкуренция среди работодателей
2. высока конкуренция среди работников
3. существует дефицит рабочей силы
4. существует избыток рабочей силы

8. Как называется безработица среди лиц, которые занимаются поисками рабочих мест, соответствующих уровню их квалификации и индивидуальным предпочтениям?

1. Фрикционная безработица
2. Структурная безработица
3. Естественная безработица

4. Циклическая безработица

9. Естественный уровень безработицы определяется как:

1. разность между циклической и структурной безработицы
2. сумма циклической и структурной безработицы
3. сумма фрикционной и структурной безработицы
4. сумма циклической и фрикционной безработицы

10. Уровень безработицы определяется как:

1. отношение числа безработных к численности рабочей силы
2. отношение числа безработных к численности занятых
3. отношение числа безработных к трудовым ресурсам
4. отношение числа лиц в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы к общей численности населения в трудоспособном возрасте

11. Экономическими последствиями роста безработицы являются:

1. усиление инфляции (рост нормы инфляции)
2. образование и увеличение разрыва между потенциальным ВВП и фактическим ВВП
3. сокращение инвестиций в новую технологию
4. рост личных потребительских доходов населения

12. В соответствии с законом Оукена превышение фактического уровня безработицы над естественным на один процентный пункт выражается в:

1. отставании фактического объема национального выпуска (дохода) от потенциального от 2 до 3 %
2. отставании потенциального объема национального выпуска (дохода) от фактического от 2 до 3 %
3. росте фактического объема национального выпуска (дохода) от 2 до 3 %
4. росте потенциального объема национального выпуска (дохода) от 2 до 3 %

13. «Инфляция издержек производства» вызывается:

1. высоким темпом роста цен
2. чрезмерным увеличением денежной массы
3. ростом национального выпуска
4. повышением ставки налога на прибыль

14. Какой индекс не учитывает цены импортных товаров, но допускает изменения в наборе благ:

1. Ласпейреса
2. Пааше
3. Фишера
4. Линда

15. Проявлением скрытой инфляции является:

1. структурные изменения в совокупном спросе на товары и услуги
2. сокращение физического объема национального выпуска
3. дефицит товаров
4. рост номинальной заработной платы

16. Уровень инфляции составил 3%. Номинальные доходы не изменились. При этом реальные доходы...

1. выросли на 3%
2. данных недостаточно
3. не изменились
4. уменьшились на 3%

17. Повышение уровня цен при одновременном сокращении реального ВВП называется...

1. стагфляцией
2. депрессией
3. дефляцией
4. девальвацией

18. Что из перечисленного вызовет смещение линии IS влево?

1. увеличение государственных закупок;
2. сокращение объема экспорта;
3. повышение ставки подоходного налога;
4. повышение предельной склонности к сбережению.

КТ – 2.

Тема 3-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Кривая совокупного спроса смещается:

1. влево при понижении налоговых ставок
2. вправо при увеличении предложения денег
3. вправо при сокращении потребления
4. влево при повышении уровня занятости

2. Совокупный спрос может быть:

1. эластичным
2. неэластичным
3. совершенно неэластичным
4. единичной эластичности

3. Реакция агрегированного спроса на изменение общего уровня цен не связана с действием:

1. эффекта замещения
2. эффекта дохода
3. эффектом процентной ставки
4. эффектом реального богатства

4. Действие какого эффекта можно представить схемой: $AP \uparrow \Rightarrow DM \uparrow \Rightarrow r \uparrow \Rightarrow I, S \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$

1. эффекта замещения
2. эффекта импортных закупок
3. эффекта процентной ставки
4. эффекта реального богатства

5. Что относится к неценовым факторам совокупного спроса:
 1. ожидаемая норма отдачи инвестиционных проектов
 2. рост цен на отечественные товары
 3. возможность реализации новых технологий
 4. изменение в объемах государственных расходов

6. Увеличение государственных трансфертов отразится:
 1. сдвигом кривой совокупного предложения вверх
 2. сдвигом кривой совокупного предложения вправо
 3. сдвигом кривой совокупного спроса влево
 4. сдвигом кривой совокупного спроса вправо

7. Момент работы экономики на границе производственных возможностей характеризуется:
 1. классическим отрезком кривой совокупного предложения
 2. кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения
 3. восходящим отрезком кривой совокупного предложения
 4. горизонтальным отрезком кривой совокупного предложения

8. Что относится к неценовым факторам совокупного предложения:
 1. мелиорация почв
 2. изменение производительности труда
 3. ожидания покупателей будущих изменений доходов
 4. изменение в объемах государственных субсидий

9. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели AD-AS достигается в:
 1. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения
 2. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном периоде
 3. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в долгосрочном периоде
 4. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периоде

10. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса приведет к:
 1. только к повышению уровня цен
 2. к повышению уровня цен и увеличению объема национального выпуска
 3. только к увеличению объема национального выпуска
 4. к повышению уровня цен и сокращению объема национального выпуска

11. В условиях полной занятости ресурсов равновесие устанавливается:
 1. только колебанием уровня цен
 2. только колебанием объема выпуска
 3. колебаниями уровня цен и объема выпуска
 4. государственным регулированием ставки процента

12. Согласно какому эффекту при увеличении совокупного спроса цены повышаются, а при его падении они не снижаются:
 1. эффекта замещения
 2. эффекта храповика

3. эффекта процентной ставки
4. эффекта реального богатства

13. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса приведет к:

1. только к повышению уровня цен;
2. к повышению уровня цен и увеличению объема национального выпуска;
3. только к увеличению объема национального выпуска;
4. к повышению уровня цен и сокращению объема национального выпуска.

14. Кривая Филлипса отображает:

1. прямую зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы;
2. прямую зависимость между уровнем заработной платы и уровнем занятости;
3. обратную зависимость между уровнем заработной платы и уровнем занятости;
4. обратную зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы.

15. Установить правильную последовательность результатов снижения налогов с бизнеса.

1. сдвиг кривой совокупного предложения вправо и увеличение объемов производства;
2. снижение издержек производства и увеличение прибыли;
3. снижение уровня цен;
4. увеличение объема национального производства.

16. Установить правильную последовательность результатов проведения политик «дорогих» денег.

1. сокращение совокупного спроса и снижение темпов инфляции;
2. центральный Банк повышает ставку рефинансирования;
3. уменьшение предложения денег;
4. повышение ставки процента.

17. Установить правильную последовательность результатов проведения политики «дешевых» денег.

1. понижение процентной ставки;
2. рост объема инвестиций;
3. ЦБ понижает норму обязательных резервов;
4. увеличение реального объема национального производства.

18. Установить правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной (бюджетно-налоговой) политики.

1. сокращение доходов домашних хозяйств;
2. повышение ставки подоходного налога;
3. уменьшение совокупного спроса;
4. сокращение объема национального производства.

19. Установить правильную последовательность результатов падения курса доллара

1. увеличение американского чистого экспорта;
2. повышение уровня цен в США;
3. увеличение занятости в США;
4. повышение конкурентоспособности американских товаров на мировом рынке.

20. Установить правильную последовательность результатов повышения ЦБ нормы обязательных резервов

1. увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;
2. сокращается совокупный спрос;
3. уменьшается предложение денег;
4. уменьшаются кредитные возможности коммерческих банков.

21. Установить правильную последовательность результатов покупки ЦБ государственных облигаций на открытом рынке.

1. увеличивается совокупный спрос;
2. увеличиваются объем депозитов коммерческих банков;
3. увеличиваются кредитные возможности коммерческих банков;
4. увеличивается предложение денег.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания опроса

При устном опросе выставляется оценка:

- 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной

	деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Критерии оценивания практического задания

<p>Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос;</p> <p>При ответе/решении использован изученный понятийный и методологический аппарат;</p> <p>Ответ изложен четко и последовательно;</p> <p>Раскрыты требуемые понятия;</p> <p>Обобщены выводы;</p> <p>Способен привести иллюстративные примеры;</p> <p>Работа выполнена самостоятельно</p>	Отлично / Зачтено
<p>Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто;</p> <p>Понятийный и методологический аппарат использован не полностью при ответе/поиске решения;</p> <p>Четкость в изложении ответа;</p> <p>Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия;</p> <p>Обобщены выводы;</p> <p>Сложности с приведением иллюстративных примеров;</p> <p>Работа выполнена самостоятельно</p>	Хорошо / Зачтено
<p>Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет подтверждение самостоятельности выполнения работы;</p> <p>Студент практически не использовал понятийный и методологический аппарат дисциплины;</p> <p>Слабо раскрыты требуемые понятия;</p> <p>Неспособность привести иллюстративные примеры;</p> <p>Отсутствуют выводы</p>	Удовлетворительно / Зачтено
Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно	Неудовлетворительно / Не зачтено

При оценивании результатов решения практического задания используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом

	незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен и курсовая работа) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Какие существуют недостатки у модели экономического роста Солоу?
2. Какие выделяют функция прибыли?
3. В чем состоит гипотеза Барро-Рикардо?
4. Что из себя представляет производственная функция?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Главным фактором увеличения совокупного спроса и совокупного предложения в неокейсианской модели Домара-Харрода является:</p> <p>Варианты ответов: а) норма сбережений б) прирост инвестиций</p>		
2.	<p>Если гарантированный темп роста ниже естественного, то экономика будет:</p> <p>Варианты ответов: а) находиться в состоянии депрессии б) переживать бум</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Что не относится к факторам, сдерживающим экономический рост?

1. использование дополнительных ресурсов
2. государственное вмешательство в дела частного бизнеса
3. недобросовестное отношение к труду работников
4. погодные условия

2. Факторами экономического роста в модели Солоу являются:

1. изменение численности населения
2. изменение запасов физического капитала

3. изменение площади обрабатываемой земли
4. технологический прогресс

3. Государство в модели Солоу может повлиять на уровень капиталовооруженности, воздействуя на:

1. численность трудоспособного населения
2. норму сбережений
3. норму амортизации
4. доходы населения

4. Что в модели Р. Солоу является единственной основой устойчивого роста благосостояния и позволяет найти оптимальный вариант роста, обеспечивающий максимум потребления?

1. изменение численности населения
2. изменение запасов физического капитала
3. технический прогресс
4. изменение площади обрабатываемой земли

Тема 2. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что собой представляет модель Ромера?
2. Что из себя представляет социальная инфраструктура?
3. Какие выделяют источники научно-технического прогресса?
4. Какие существуют стимулы к инвестированию в исследования и разработки?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	С каким типом экономического роста связан рост производительности ресурсов? Варианты ответов: а) экстенсивным б) интенсивным		
2.	Сдвиг в какую сторону кривой совокупного предложения характеризуют наличие экономического роста? Варианты ответов: а) вправо б) влево		

3. Задания закрытого типа.

- 3.1. Тестовые задания.
1. Главной целью экономического роста является:
 1. увеличение объема реального ВВП в расчете на душу населения
 2. увеличение национального богатства и повышение уровня благосостояния населения страны
 3. ликвидация бедности, повышения качества жизни населения
 4. уменьшение степени дифференциации населения по уровню доходов и снижение социальной напряженности в обществе

 2. С какими издержками сопряжен экономический рост?
 1. необходимость жертвовать текущим потреблением для увеличения потребления в будущем
 2. уменьшающейся отдачи от капитала по мере увеличения его размеров
 3. снижение качества ресурсов и обусловленное этим увеличение занятости
 4. загрязнение окружающей среды

 3. Темпы роста и прироста ВВП характеризуют?
 1. изменения в уровне жизни населения
 2. изменение экономического потенциала страны
 3. изменение доходов на душу населения
 4. увеличение национального богатства

 4. Для обеспечения экономического роста стимулирование увеличения совокупного спроса может осуществляться за счет:
 1. снижения налогов на доходы
 2. понижения ставки процента
 3. снижения государственных закупок
 4. увеличения государственных расходов

Тема 3 Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа:
 1. Что собой представляет деловой цикл?
 2. Что собой представляет функция полезности?
 3. Что собой представляет бюджетное ограничение?
 4. Какие выделяют основные характеристики теории реальных деловых циклов?

2. Задания комбинированного типа:
 - 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Время, между одинаковыми фазами экономического цикла:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) определяет длительность делового цикла</p> <p>б) определяет динамику экономической</p>		

	конъюнктуры		
2.	<p>Если фактический уровень безработицы ниже, чем естественный уровень безработицы то:</p> <p>Варианты ответов: а) присутствует сверхзанятость б) присутствует только циклическая безработица</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Направление и степень изменения показателей, характеризующих динамику национальной экономики, называется:

1. экономической конъюнктурой
2. экономическим циклом
3. макроэкономической динамикой
4. уровнем экономической активности

2. Какая фаза экономического цикла характеризуется высоким уровнем цен, заработной платы и ставки процента?

1. Подъема
2. Бума
3. Кризиса
4. Депрессии

3. Основой какой теории циклов является взаимодействие денежных шоков и акселерационного механизма?

1. Марксистская теория цикла
2. Кейнсианская теория
3. Теории внешних факторов
4. Психологические теории цикла

4. В рамках каких циклов происходит массовое обновление основных технологий, обновление жилищ и определенных типов производственных сооружений?

1. циклы Китчина
2. циклы Жугляра
3. циклы Кузнеца
4. циклы Кондратьева

5. Задачами антициклической политики являются:

1. сокращение или ликвидация фазы депрессии
2. снижение уровня инфляции
3. повышение уровня занятости
4. ослабление перегрева экономики на финальной стадии подъема

Тема 4. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что понимается под жесткостью цен?
2. В чем состоит суть модели Кальво?
3. Чем характеризуется неокейнсианская кривая Филлипса?
4. Чем обусловлена инерционность инфляционных ожиданий?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Изначально кривая Филлипса строилась как взаимосвязь между:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) изменением занятости и изменением цен</p> <p>б) изменением занятости и изменением расходов на оплату труда</p>		
2.	<p>При возрастании ожидаемой инфляции происходит:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) сдвиг кривой динамического совокупного предложения вправо</p> <p>б) сдвиг кривой динамического совокупного предложения влево</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Кривая Филипса выражает связь между уровнем инфляции и:

- а) уровнем процента;
- б) спросом на деньги;
- в) предложением денег;
- г) уровнем безработицы.

2. Большинство экономистов в настоящее время считает, что в краткосрочном периоде положение кривой Филипса зависит:

- а) от уровня процентной ставки;
- б) от уровня ожидаемой инфляции;
- в) от естественного уровня безработицы;
- г) от уровня налогообложения в стране.

3. Кривая Филипса показывает:

- а) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой;
- б) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
- в) прямую связь между номинальной заработной платой и темпом инфляции;
- г) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы.

4. Современная интерпретация кривой Филлипса основана на:

- а) ценообразовании по методу «затраты плюс» в условиях несовершенной конкуренции;
- б) рыночном ценообразовании в условиях совершенной конкуренции;
- в) сочетании двух обозначенных методов ценообразования;
- г) связи между уровнем цен и налоговыми поступлениями в бюджет.

Тема 5. Неокейнсианская модель экономического равновесия Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Что представляет собой Неокейнсианская кривая IS?
- 2. В чем состоит задача типичного домашнего хозяйства?
- 3. В чем состоит задача типичной фирмы?
- 4. В чем состоит Правило Тейлора?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Прирост выпуска-дохода в ответ на увеличение объема инвестиций в модели IS-LM: Варианты ответов: а) меньше, чем в модели кейнсианского креста б) больше, чем в модели кейнсианского креста		
2.	В случае «ликвидной ловушки»: Варианты ответов: а) эффективной будет бюджетно-налоговая политика б) эффективной будет денежно-кредитная политика		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

- а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении;
- б) к увеличению ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
- в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении;
- г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении;
- д) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении.

2. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать (используя терминологию национального счета дохода и продукта), что они:

- а) сберегают, но не инвестируют;
- б) инвестируют, но не сберегают
- в) не сберегают и не инвестируют
- г) и сберегают, и инвестируют
- д) сберегают, но инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг

3. Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в системе национальных счетов?

- а) любая покупка облигации;
- б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение;
- в) любая покупка акции;
- г) все предыдущие ответы неверны;
- д) все ответы верны.

4. Дж. Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего:

- а) от местожительства потребителя;
- б) от возраста членов семьи;
- в) от темпов прироста предложения денег;
- г) от уровня национального дохода;
- д) от уровня располагаемого дохода.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,	20-29

<p>знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Основанием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является отсутствие пропусков по всем заданиям текущего контроля и практическим занятиям, в том числе проводимых с применением дистанционных форм проведения занятий, при наличии оценки не ниже «Удовлетворительно» по каждой из тем изучаемого курса.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика. Продвинутый уровень»

1. Стилизованные факты экономического роста.
2. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
3. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение.
4. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка.
5. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
6. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
7. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

8. Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Проблема измерения человеческого капитала.
9. Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
10. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
11. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.
12. Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
13. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег.
14. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.
15. Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво.
16. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.
17. Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства.
18. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
19. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.
20. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных

Темы курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика. Продвинутый уровень»

1. Национальная экономика: основные результаты функционирования и их измерение.
2. Экономическая политика как способ реализации экономических целей на макроуровне.
3. Общественные блага и проблемы их производства в современной экономике
4. Равновесие в национальной экономике: сущность, виды, модели.
5. Теневая экономика как угроза экономической безопасности России.
6. Потребление, сбережение, инвестиции: понятие, сущность, взаимосвязь и противоречия.
7. Различия в кейнсианском и неоклассическом подходе к определению макроэкономического равновесия и построению макроэкономических моделей
8. Анализ факторов совокупного спроса в современной экономике и их влияние на экономическое развитие страны
9. Денежный рынок, его сущность, структура и особенности функционирования в Российской Федерации.
10. Макроэкономическое равновесие и монетарная политика Банка России
11. Структура, состояние и особенности современной кредитной системы в Российской Федерации.
12. Финансовый рынок: сущность, структура, особенности формирования в России.
13. Рынок ценных бумаг: сущность, функции, структура и особенности формирования в России.

14. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода.
15. Особенности построения, проблемы развития и возможности совершенствования современной налоговой системы в России.
16. Фискальная политика на современном этапе и пути ее совершенствования в российской экономике.
17. Анализ эффективности монетарной и налогово-бюджетной политики в России как мер антиинфляционного регулирования.
18. Экономический рост и экономическое развитие.
19. Развитие моделей экономического роста в современной экономической теории.
20. Структурные сдвиги в экономике Российской Федерации и экономический рост.
21. Циклические колебания экономического роста: причины, сущность, теории, методы противодействия.
22. Экономические циклы и характерные особенности механизма циклического развития экономики.
23. Особенности современных экономических циклов и проблемы их регулирования.
24. Экономический кризис: понятие, признаки, виды, двойственная роль в рыночной экономике
25. Макроэкономическая нестабильность и особенности ее проявления в экономике РФ.
26. Стабилизационная политика государства: понятие, основные направления действий, последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия.
28. Безработица как макроэкономическая проблема.
29. Инфляция как макроэкономическая проблема.
30. Социальная политика государства: сущность, основные направления, особенности в России.
31. Качество и уровень жизни. Социальная политика государства.
32. Система социальной защиты в рыночной экономике.
33. Проблема неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства
34. Формирование доходов и уровень жизни населения в России.
35. Модели государственного регулирования экономики.
36. Всемирное хозяйство: сущность, тенденции и перспективы развития, противоречия.
37. Роль внешней торговли в экономическом и социальном развитии России.
38. Особенности вывоза капитала на современном этапе.
39. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия
40. Макроэкономический подход к решению экологических проблем.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками. Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является экзамен и курсовая работа, приняты следующие соответствия:

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способности, закладывающие микроэкономические представления в рамках финансового рынка, применяет знания математического анализа на уровне хозяйствующих субъектов. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)
Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	2 (неудовлетворительно)

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономики
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономики
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономики
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономики

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет с оценкой и экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета с оценкой и экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18800-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/550514>
2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584345>
3. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535556>

8.2. Дополнительная литература

1. Розанова Н. М. МАКРОЭКОНОМИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). 2022. 496с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/book/makroekonomika-praktikum-489296>
2. МАКРОЭКОНОМИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Булатова А.С. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва). 2022. 333 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/book/makroekonomika-489108>
3. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегинoй. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535556>
4. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545463>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Бюджетный кодекс РФ 31. 07. 1998 №145-ФЗ (Новая редакция от 13. 04. 2007 года).
6. Таможенный кодекс РФ 28. 05. 2003. №61-ФЗ (в ред. от 18. 02. 2006 с измен. от 19. 12. 2006).
7. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26. 07. 2006 № 135-ФЗ.
8. Федеральный закон «О естественных монополиях». 17.08.1995 №147-ФЗ (в ред. 29. 12. 2006).
9. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02. 1999 №39-ФЗ (в ред. 18. 12. 2006).

10. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» 24. 07. 2007 N 209-ФЗ
11. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» 09.07.1999 N160-ФЗ (в ред. 03. 06. 2006).
12. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 N164-ФЗ (ред. от 02.02.2006).
13. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе» от 30. 06. 2004 №331 (в ред. 29. 05 2006).

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
4. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
5. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
6. <http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике
7. <http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
8. <http://www.one.ru> – Экономика и финансы
9. <http://www.ilo.org/> Международная организация труда (МОТ).
10. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.
11. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
12. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
13. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
14. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
15. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
16. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.