

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
Б1.В.ДВ.08.01 ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Учет, анализ, аудит

(наименование образовательной программы)

Заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов

Биткина И.К.

**Зав. кафедрой экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент
Е.А. Чумакова**

РПД Б1.В.ДВ.08.01 ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 21 апреля 2026 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных,
общепрофессиональных и профессиональных компетенций* (выбрать):

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенци и **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКр-А1.	Способен оценивать эффективность инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности	ПКр-А1.1.	Способен проводить оценку инвестиционных проектов на основе отобранных индикаторов	<p>ПКр-А1.1. З1 – Знает основные понятия и этапы оценки инвестиционных проектов, а также ключевые показатели и индикаторы их оценки</p> <p>ПКр-А1.1. У-1. Умеет подбирать и обосновывать набор индикаторов для оценки конкретного инвестиционного проекта.</p> <p>ПКр-А1.1. Н-1. Имеет навыки анализа и интерпретации данных для определения эффективности проекта.</p>
	ПКр-А1.	Способен оценивать эффективность инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности	ПКр-А1.2.	Способен разрабатывать и проводить оценку инвестиционных проектов в соответствие с целевыми индикаторами	<p>ПКр-А1.2. З1 – Знает основные этапы разработки инвестиционных проектов, а также методики определения и формулировки целевых индикаторов проекта.</p> <p>ПКр-А1.2. У-1. Умеет разрабатывать концепцию инвестиционного проекта с учетом целевых показателей</p> <p>ПКр-А1.2. Н-1. Имеет навыки оценки эффективности инвестиционного проекта с учетом целевых индикаторов.</p>
			ПКр-А1.3.	Способен применять методы оценки эффективности финансовых решений при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	<p>ПКр-А1.3. З1 – Знает основные методы оценки эффективности финансовых решений</p> <p>ПКр-А1.3. У-1. Умеет выбирать подходящие методы оценки эффективности финансовых решений для конкретной темы ВКР.</p> <p>ПКр-А1.3. Н-1. Имеет навыки оценки эффективности финансовых решений при подготовке и защите выпускной квалификационной работы</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Оценка инвестиционных проектов

входит в Блок элективные дисциплины и осваивается по заочной форме обучения и осваивается по заочной форме обучения на втором курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области принятия инвестиционных решений.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов, из них 6 часов лекционных занятий и 8 часов – семинарских занятий, 2 часа – консультации, 2 часа - консультации перед экзаменом и на самостоятельную работу обучающихся – 81 час, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Основы инвестиционного проектирования	27	6			2						4	15	Р
Тема 2	Экономическая и бюджетная эффективность инвестиционного проекта	22				2			1			4	15	ПЗ
Тема 3	Оценка эффективности инвестиционных проектов	24				2			1			5	16	ПЗ
Тема 4	Учет риска в оценке инвестиционных проектов	24				2						5	17	О, Т

Консультация	2													
Промежуточная аттестация	9									9				Экзамен
Итого	108	6			8			2		9		18	63	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины:

Тема 1 Основы инвестиционного проектирования (ПКр-А1.1., ПКр-А1.2., ПКр-А1.3.)

Сущность инвестиционной деятельности и инвестиционной стратегии. Инвестиционное проектирование. Виды инвестиционных проектов. Участники инвестиционных проектов.

Тема 2 Экономическая и бюджетная эффективность инвестиционного проекта (ПКр-А1.1., ПКр-А1.2., ПКр-А1.3.)

Понятие эффективности инвестиций. Экономическая эффективность. Финансовая (коммерческая) эффективность. Бюджетная эффективность. Эффективность участия в инвестиционном проекте.

Тема 3 Оценка эффективности инвестиционных проектов. (ПКр-А1.1., ПКр-А1.2., ПКр-А1.3.)

Понятие эффективности проекта. Подходы к оценке эффективности реальных инвестиционных проектов. Оценка эффективности финансовых инвестиционных проектов.

Тема 4 Учет риска в оценке инвестиционных проектов (ПКр-А1.1., ПКр-А1.2., ПКр-А1.3.)

Понятие и виды инвестиционных рисков. Риск и доходность. Инфляция и ее влияние на показатели эффективности. Анализ чувствительности инвестиционных проектов..

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Рефераты, практические задания, опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

1.1. Тема 1 Основы инвестиционного проектирования (ПКр-А1.1, ПКр-А1.2., ПКр-А1.3.)

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность инвестиционной деятельности и инвестиционной стратегии.
2. Инвестиционное проектирование.
3. Виды инвестиционных проектов.
4. Участники инвестиционных проектов..

Тема 2 Экономическая и бюджетная эффективность инвестиционного проекта (ПКр-А1.1., ПКр-А1.2., ПКр-А1.3.)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие эффективности инвестиций.
2. Экономическая эффективность.
3. Финансовая (коммерческая) эффективность.

4. Бюджетная эффективность.
5. Эффективность участия в проекте

Практическое задание:

Выбрать наиболее эффективный вариант механизации и автоматизации производства (количество и качество продукции во всех вариантах одинаковы).

Таблица. Варианты проекта механизации и автоматизации производства

Показатели	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Капитальные вложения, тыс. руб.	680	750	860	970
Себестоимость годового выпуска, тыс. руб.	560	500	450	430
E_n	0,15	0,15	0,15	0,15

Тема 3 Оценка эффективности инвестиционных проектов.(ПКр-А1.1., ПКр-А1.2., ПКр-А1.3.)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие эффективности проекта.
2. Подходы к оценке эффективности реальных инвестиционных проектов.
3. Оценка эффективности финансовых инвестиционных проектов.

Практическое задание:

Проект, рассчитанный на 5 лет, требует инвестиций в размере 250 тыс. руб. Износ оборудования начисляется методом линейной амортизации.

Ставка налога на прибыль 24%. Участие в проектах со сроком окупаемости более четырех лет считается целесообразным. Цена авансированного капитала – 19%, рентабельность авансированного капитала – 22%. Выручка от реализации продукции и текущие издержки по годам прогнозируются в следующих размерах, тыс. руб.

Таблица. Выручка и текущие издержки, тыс. руб.

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
1. Выручка от реализации продукции	280	280	270	250	200
2. Текущие издержки:	200	220	230	230	200
2.1. Материалы	70	70	80	80	60
2.2. Услуги	10	15	15	15	20
2.3. Оплата труда	60	70	70	70	50
2.4. Амортизационные отчисления	50	50	50	50	50
2.5. Прочие	10	15	15	15	20
3. Чистая прибыль	60,8	45,6	30,4	15,2	0,0
4. CF (3+2.4)	110,8	95,6	80,4	65,2	50,0

Тема 4 Учет риска в оценке инвестиционных проектов (ПКр-А1.1., ПКр-А1.2., ПКр-А1.3.)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды инвестиционных рисков.
2. Риск и доходность.
3. Инфляция и ее влияние на показатели эффективности.

4. Анализ чувствительности инвестиционных проектов.

Практическое задание:

Каков критический объем выпуска продукта за год по проекту, если известно, что средние переменные издержки составят 1105 руб. ед., годовая сумма постоянных издержек равна 15 млн. руб., производственная мощность по выпуску продукта – 150 тыс. ед. в год, цена продаж – 1300 р. за ед.

Тесты:

1. Инвестиционный риск - это вероятность:
А. возникновения непредвиденных финансовых потерь в ситуации неопределенности условий инвестиционной деятельности
Б. получения прибыли выше запланированной величины В. смены в стране политической власти
2. Банкротство предприятия происходит, если инвестиционный риск считается:
А. экологическим
Б. систематическим В. катастрофическим Г. критическим
Д. политическим Е. допустимым
3. Если при реализации проекта весьма вероятна полная потеря прибыли, риск считается:
А. критическим Б. экологическим В. специфическим Г. допустимым
Д. катастрофическим Е. систематическим
4. Проекты, принятие одного из которых автоматически означает непринятие другого (или других) называются:
А. независимыми Б. замещающими
В. альтернативными
Г. комплиментарными (взаимодополняющими)
5. Если принятие к исполнению нового проекта способствует росту доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:
А. замещающими
Б. альтернативными В. независимыми
Г. комплиментарными (взаимодополняющими)
6. Если принятие нового проекта приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:
А. замещающими
Б. комплиментарными (взаимодополняющими) В. независимыми
Г. альтернативными
7. Коэффициент дисконтирования применяется для ... А. расчета увеличения прибыли
Б. приведения будущих поступлений к начальной стоимости инвестирования В. расчета величины налогов
8. Чистая текущая стоимость при выборе проекта должна быть ... 0. А. больше
Б. равна В. меньше

9. Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта ... А. зависит от ставки дисконтирования
 Б. не зависит от ставки дисконтирования
 В. определяет ставку дисконтирования, при которой чистая текущая стоимость равна 0

10. Участие государства в проекте ...
 А. повышает его инвестиционную привлекательность Б. снижает его инвестиционную привлекательность В. ограничивается лицензированием

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Вопросы устного опроса по темам (ПКр-А1.1.,

ПКр-А1.2., ПКр-А1.3.)

1. Функции инвестиционного анализа.
2. Принципы и сущность инвестиционного анализа.
3. Инвестиционный проект как объект анализа.
4. Основные направления проектного анализа и их сущность.
5. Сущность технического и экологического анализа.
6. Сущность и функции коммерческого анализа.
7. Сущность и функции экономического и социального анализа.
8. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
9. Динамические методы расчета эффективности инвестиционных проектов.
10. Статистические методы оценки эффективности инвестиций и условия их применения.
11. Дисконтирование. Цели и задачи. Оценка текущей и будущей стоимости.

12. Внутренняя норма доходности. Методы расчета и оценка результатов.
13. Период окупаемости дисконтированный и бухгалтерский.
Экономическая сущность и различия.
14. Анализ влияния внутренних факторов на выбор ставки дисконтирования.
15. Анализ влияния внешних факторов на выбор ставки дисконтирования.
16. Структура капитала инвестиционного проекта. Стоимость различных источников капитала.
17. Средневзвешенная стоимость капитала и ее применение в инвестиционном анализе.
18. Методы и формы оптимизации структуры инвестиционного капитала.
19. Учет влияния инфляции на осуществимость инвестиционного проекта.
20. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов.
21. Оценка эффективности для акционеров и предприятий.
22. Учет и измерение затрат на реализацию инвестиционного проекта.
23. Инвестиционный анализ и инвестиционное планирование как формы и методы управления инвестициями на предприятии.
24. Жизненные циклы и этапы реализации инвестиционного проекта.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Темы 1 – 4 - (ПКр-А1.1., ПКр-А1.2)

Вопросы для устного опроса:

1. Функции инвестиционного анализа.
2. Принципы и сущность инвестиционного анализа.
3. Инвестиционный проект как объект анализа.
4. Основные направления проектного анализа и их сущность.
5. Сущность технического и экологического анализа.
6. Сущность и функции коммерческого анализа.
7. Сущность и функции экономического и социального анализа.
8. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта.

9. Динамические методы расчета эффективности инвестиционных проектов.

10. Статистические методы оценки эффективности инвестиций и условия их применения.

11. Дисконтирование. Цели и задачи. Оценка текущей и будущей стоимости.

12. Внутренняя норма доходности. Методы расчета и оценка результатов.

13. Период окупаемости дисконтированный и бухгалтерский. Экономическая сущность и различия.

14. Анализ влияния внутренних факторов на выбор ставки дисконтирования.

15. Анализ влияния внешних факторов на выбор ставки дисконтирования.

16. Структура капитала инвестиционного проекта.

Стоимость различных источников капитала.

17. Средневзвешенная стоимость капитала и ее применение в инвестиционном анализе.

18. Методы и формы оптимизации структуры инвестиционного капитала.

19. Учет влияния инфляции на осуществимость инвестиционного проекта.

20. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов.

21. Оценка эффективности для акционеров и предприятий.

22. Учет и измерение затрат на реализацию инвестиционного проекта.

23. Инвестиционный анализ и инвестиционное планирование как формы и методы управления инвестициями на предприятии.

24. Жизненные циклы и этапы реализации инвестиционного проекта.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе	30-39

присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий:

Не предусмотрено.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется следующее распределение времени:

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Целью проведения практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных занятий. Существует несколько форм проведения семинарских занятий: 1. традиционная форма: основана на ответе на

вопросы семинарского занятия и выполнение практических заданий, подготовленных преподавателем; 2. семинар-дискуссия: при данной форме преподавателем или студентами предлагается тема, носящая проблемный характер, которая осуждается на следующем семинаре в ходе дискуссии; 3. семинар-контрольная работа: в данном случае студентам выдаются варианты контрольных работ, включающие задания по материалам курса, как правило, подобные тем, что решались на предыдущих практических занятиях. Обычно семинары в подобной форме проводятся в периоды срезовых недель. 4. семинар-деловая игра: основан на проведении имитационной и ролевой игры по теме семинара; 5. кейсовое задания: на данном семинаре студентам предлагается решить кейс - проблемную ситуацию из практики работы хозяйствующих субъектов или публично-правовых образований. Порядок подготовки к семинарскому занятию во многом зависит от выбранной формы его проведения. Так, при первой и второй формах семинарского занятия процесс подготовки к нему следует с подбора материала. При этом не рекомендуется ограничиваться исключительно лекционным материалом: качество ответа студента будет выше в том случае, если он рассмотрим материал, представленный в основных и дополнительных рекомендуемых источниках курса. Если семинарское занятие предполагает подготовку рефератов, то студентам следует ознакомиться с предлагаемой тематикой рефератов по курсу и при его написании опираться на методические рекомендации, приведенные в пункте 7.3 данной Рабочей программы. При подготовке к семинару-контрольной работе следует повторить материал, представленных на лекционных и изученных на предыдущих семинарских занятиях. Здесь рекомендуется прорешать несколько типовых заданий для выявления возможных «пробелов», которые образовались у студента при овладении той или иной темой курса. Для подготовки к семинарам в 4 и 5 формах может быть рекомендовано ознакомиться с материалами изданий практической направленности (включая электронные), а также нормативно-правовыми актами по курсу, в силу специфики предлагаемого на таких занятиях материала.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература.

1. Борисова, О. В. Инвестиции : учебник и практикум для вузов / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17337-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566384>

8.2 Дополнительная литература

1. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17743-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560012>

2. Леонтьев, В. Е. Инвестиции : учебник и практикум для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18173-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534473>

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Налоговый кодекс РФ.

4. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

5. Федеральный закон от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»

8.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант

Плюс»

3. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
4. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ
5. <http://www.rbc.ru/> - РосБизнесКонсалтинг – аналитический ресурс

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.