

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Стратегический учет и анализ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Учет, анализ, аудит

(наименование образовательной программы)

заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и финансов М.В. Чуб

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент **Е.А. Чумакова**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Стратегический учет и анализ одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 21 апреля 2026 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.13 Стратегический учет и анализ обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенции**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
Организация разработки стратегии и определение текущих задач развития системы внутреннего контроля экономического субъекта Специалист по внутреннему контролю, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2022 № 731н	ПКр-А3.	Способен анализировать существующие формы организации управления и обосновывать предложения по их совершенствованию	ПКр-А3.1.	Способен обосновывать предложения по совершенствованию внешнеэкономической деятельности	ПКр-А3.1. З1 – Знает основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД), методы анализа внешнеэкономической деятельности ПКр-А3.1. У-1. Умеет анализировать текущие процессы и показатели внешнеэкономической деятельности организации, выявлять проблемные зоны и возможности для улучшения ВЭД. ПКр-А3.1. Н-1. Имеет навыки формулирования рекомендаций по совершенствованию внешнеэкономической деятельности
			ПКр-А3.2.	Способен обосновывать предложения по стратегическому развитию организации	ПКр-А3.2. З1 – Знает основы стратегического планирования, теории и модели стратегического развития организации ПКр-А3.2. У-1. Умеет анализировать внутренние ресурсы и возможности организации, формулировать конкретные предложения по стратегическому развитию организации ПКр-А3.2. Н-1. Имеет навыки проведения стратегического анализа и разработки рекомендаций.
			ПКр-А3.3.	Способен анализировать систему управления организацией и обосновывать предложения по ее совершенствованию	ПКр-А3.3. З1 – Знает основные принципы и модели систем управления организацией ПКр-А3.3. У-1. Умеет анализировать текущую систему управления организации и разрабатывать предложения по усовершенствованию организационной структуры и управленческих процедур. ПКр-А3.3. Н-1. Имеет навыки проведения анализа организационной структуры и управленческих процессов.
			ПКр-А3.4.	Способен анализировать систему управления коллективом и организацией и	ПКр-А3.4. З1 – Знает основы теории управления коллективом и организационной культуры. ПКр-А3.4. У-1. Умеет анализировать систему управления коллективом и

				обосновывать предложения по ее совершенствованию	организацией и обосновывать предложения по ее совершенствованию ПКр-А3.4. Н-1. Имеет навыки проведения диагностики состояния коллектива и оценки управленческих практик
			ПКр-А3.5.	Способен применять методы анализа системы управления организацией при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	ПКр-А3.5. З1 – Знает основные теоретические основы методов анализа систем управления. ПКр-А3.5. У-1. Умеет выбирать и применять подходящие методы анализа системы управления в рамках темы исследования (ВКР). ПКр-А3.5. Н-1. Имеет навыки проведения комплексного анализа системы управления организации при подготовке и защите выпускной квалификационной работы
Трудовая функция: Организация разработки стратегии и определение текущих задач развития системы внутреннего контроля экономического субъекта	ПКс-1.	Способен разработать стратегию развития организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления в условиях трансформации внешней среды на основе комплексного экономического и финансового анализа	ПКс-1.1.	Способен применять методы и принципы бухгалтерского и управленческого учета при разработке стратегии развития организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления в условиях трансформации внешней среды	ПКс-1.1. З1 – Знает основы бухгалтерского и управленческого учета, а также особенности организационно-правовых форм различных типов организаций, органов власти и местного самоуправления. ПКс-1.1. У-1. Умеет разрабатывать стратегию развития организации с учетом принципов бухгалтерского и управленческого учета ПКс-1.1. Н-1. Имеет навыки проведения анализа учетных систем и финансовых показателей в контексте стратегического планирования.
			ПКс-1.2.	Способен разработать инвестиционную стратегию организаций различных организационно-правовых форм, органов организаций различных организационно-правовых форм государственной власти и местного самоуправления в условиях трансформации внешней среды	ПКс-1.2. З1 – Знает основы инвестиционного анализа и управления инвестициями, а также теоретические основы стратегического планирования и разработки инвестиционных стратегий. ПКс-1.2. У-1. Умеет формировать цели и приоритеты инвестиционной стратегии в соответствии с особенностями организации. ПКс-1.2. Н-1. Имеет навыки анализа внутренних и внешних условий, влияющих на инвестиционную деятельность организаций различных организационно-правовых форм.
			ПКс-1.3.	Способен разработать стратегию развития организаций различных организационно-правовых форм, органов	ПКс-1.3. З1 – Знает особенности организационно-правовых форм различных видов организаций, органов власти и местного самоуправления, а также принципы разработки стратегий в условиях нестабильной внешней среды ПКс-1.3. У-1. Умеет выделить внутренние и внешние факторы, влияющие на

				государственной власти и местного самоуправления в условиях трансформации внешней среды на основе положений экономической науки и комплексного экономического и финансового анализа	развитие организации, а также проводить комплексный экономический и финансовый анализ с целью определения стратегических приоритетов. ПКс-1.3. Н-1. Имеет навыки оценки эффективности стратегических решений с помощью финансовых и экономических индикаторов.
			ПКс-1.4.	Способен применять методы налогового планирования/ администрирования при разработке стратегии развития организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления в условиях трансформации внешней среды на основе положений экономической науки и комплексного экономического и финансового анализа	ПКс-1.4. З1 – Знает основы налогового законодательства и налогового администрирования, методы налогового планирования и оптимизации налоговых обязательств, а также особенности налоговых режимов для различных организационно-правовых форм. ПКс-1.4. У-1. Умеет разрабатывать налоговые стратегии, соответствующие внешним условиям и внутренним целям, использовать методы налогового планирования для повышения эффективности развития организаций различных организационно-правовых форм. ПКс-1.4. Н-1. Имеет навыки оценки налоговых рисков и подготовки мер по их минимизации.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.13 Стратегический учет и анализ относится к блоку дисциплин, определяемых образовательной организацией. В соответствии с учебным планом, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов (лекций - 4 часа, практических занятий – 8 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 43 часов, на контроль – 8 часов, самостоятельная работа на подготовку курсовой работы – 9 часов .

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет и курсовая работа

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории и экономической безопасности, налогам и налогообложению, экономике организации (предприятия), а также на приобретенные ранее умения и навыки по математике. Знания и навыки, получаемые

студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации финансового менеджмента, принятия решений в области страхования, рынка ценных бумаг, инвестиций, диагностики финансовой безопасности экономических субъектов, организации финансового контроля в бюджетной сфере.

Учебная дисциплина Б1.В.13 Стратегический учет и анализ реализуется после изучения дисциплин Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень), Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень), Б1.О.03 Эконометрика (продвинутый уровень), Б1.В.01 Финансовый менеджмент (продвинутый уровень), Б1.В.10 Бухгалтерский и управленческий учет, одновременно с изучением дисциплин.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	
Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ											
Тема 1	Основные современные концепции стратегического управления	15	1		2						2		10	О
Тема 2	Место и функции стратегического анализа в стратегическом процессе	15	1		2						2		10	О
Тема 3	Концепция стейкхолдер–организации	16	1		2						2		11	О
Тема 4	Методы анализа внутренней и внешней среды организации	18	1		2						3		12	О
Промежуточная аттестация		8								8				Зачет, КР
Итого		72	4		8					8	9		43	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные современные концепции стратегического управления ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3. ПКс-1.4.

Эволюция проблем и методов стратегического управления. Специфические понятия теории стратегического управления. Отраслевая, ресурсная, «отношенческая» концепции, концепция динамических способностей. Теория заинтересованных сторон.

Тема 2. Место и функции стратегического анализа в стратегическом процессе ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3. ПКс-1.4.

Стратегический процесс в организации. Место и роль стратегического анализа в стратегическом процессе. Функции стратегического анализа на разных этапах процесса стратегического управления. Объекты стратегического анализа. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы. Задачи стратегического анализа.

Тема 3. Концепция стейкхолдер–организации ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3. ПКс-1.4.

Понятие стейкхолдер–организации. Система взаимных интересов организации и ее заинтересованных сторон. Система взаимных ожиданий организации и ее заинтересованных сторон. Институциональная среда функционирования организации. Стратегические цели организации как ядро стратегического процесса. Соотношение целей организации и целей стейкхолдеров. Подходы к оценке важности стейкхолдеров организации. Модель оценки значимости заинтересованных сторон и их запросов.

Тема 4. Методы анализа внутренней и внешней среды организации ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3. ПКс-1.4.

Базовая схема (технология) анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения. Модифицированный SWOT–анализ стейкхолдер–организации. Анализ характеристик корпоративного профиля организации, определение сильных и слабых сторон. Оценки конкурентного потенциала организации по отношению к каждой группе заинтересованных сторон. Интегральная оценка конкурентного потенциала организации. STEEP–анализ. Определение возможностей и угроз организации. Оценки благоприятности внешней среды организации по отношению к каждой группе заинтересованных сторон. Интегральная оценка благоприятности внешней среды. Сопоставительные SWOT–матрицы. Итоговая (сводная) сопоставительная SWOT–матрица и ее анализ. Динамические оценки конкурентного потенциала организации по отношению к каждой группе заинтересованных сторон. Стратегическая матрица организации и оценка среды ее функционирования

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.16 Стратегический учет и анализ входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы

составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основные современные концепции стратегического управления	Устный опрос
Тема 2	Место и функции стратегического анализа в стратегическом процессе	Устный опрос
Тема 3	Концепция стейкхолдер–организации	Устный опрос
Тема 4	Методы анализа внутренней и внешней среды организации	Устный опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные современные концепции стратегического управления ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3. ПКс-1.4.

Стратегические цели организации как ядро стратегического процесса. Соотношение целей организации и целей стейкхолдеров. Подходы к оценке важности

стейкхолдеров организации. Модель оценки значимости заинтересованных сторон организации и их запросов.

Интерактивные формы обучения:

Обсуждение следующих вопросов:

1. В чем заключается основная идея модели Митчелла?
2. В чем состоит сущность идеи Дж. Фрумана?
3. Для чего необходимо формировать список запросов групп заинтересованных сторон к организации и оценивать их актуальность?
4. Что лежит в основе определения значимости групп заинтересованных сторон стейкхолдер-организации?
5. Проведите иерархию элементов модели оценки значимости заинтересованных сторон стейкхолдер-организации.

Тема 2. Место и функции стратегического анализа в стратегическом процессе ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3. ПКс-1.4.

Управление организацией как социально-экономической системой. Понятие эффективности экономической системы. Эффективность и цели системы, целевая эффективность. Технологическая (ресурсная) эффективность. Внутренняя эффективность. Дихотомия «результативность-эффективность» Ч. Барнарда. Показатели эффективности стейкхолдер-организации и методы их расчета.

Интерактивные формы обучения:

Обсуждение следующих вопросов:

1. Что понимается под «эффективностью»?
2. Какие существуют подходы к определению «эффективности»?
3. С чем связана эффективность стейкхолдер-организации как системы? Ответ обоснуйте.
4. Почему эффективность стейкхолдер-организации целесообразнее оценивать, используя целевой подход к определению эффективности?

Тема 3. Концепция стейкхолдер-организации ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3. ПКс-1.4.

Ресурсы, способности, компетенции. Ключевые компетенции. Динамические способности. Ренты и квазиренты. Конкурентоспособность организации. Конкурентоспособность стейкхолдер-организации. Конкурентные преимущества. Конкурентные преимущества и конкурентный потенциал организации.

Интерактивные формы обучения

Обсуждение следующих вопросов:

1. Дайте определение понятия «конкурентоспособность стейкхолдер-организации».
2. Дайте определение понятия «стратегические ресурсы» и их классификацию.
3. Проведите анализ понятий «ресурсы», «способности» и «компетенции».
4. Что является источниками конкурентных преимуществ с точки зрения различных подходов?
5. В чем заключается отличие понятий «действительные конкурентные преимущества» организации и ее потенциальные возможности.

Тема 4. Методы анализа внутренней и внешней среды организации, разбор конкретных ситуаций ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3. ПКс-1.4.

Применение методов анализа внутренней и внешней среды для конкретной организации.

Интерактивные формы обучения

Обсуждение следующих вопросов:

1. Раскройте сущность методики SWOT-анализа.
2. Какие показатели выступают в качестве аналитических оценок сильных и слабых сторон деятельности организации? Дайте их полную характеристику.
3. Как рассчитывается и что показывает интегральная оценка конкурентного потенциала стейкхолдер-организации?
4. Раскройте сущность методики STEEP-анализа, назовите преимущества и недостатки его применения.
5. Как рассчитывается и что показывает интегральная динамическая оценка конкурентного потенциала стейкхолдер-организации.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2.

Вопросы для опроса:

1. Отношения между ресурсами и способностями Аналитические подходы к идентифицированию альтернатив.
2. Глобальные стратегии.
3. Инновационные альтернативы.
4. Стратегии сотрудничества.
5. Бухгалтерский учет как информационная система для принятия управленческих решений.
6. Бухгалтерская отчетность организации. Учетная политика организации.
7. Управленческий учет, предмет и основные принципы.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 3-4.

Вопросы для опроса:

1. Цель составления управленческой отчетности
2. Учетная информация, обеспечивающая процесс управления фирмой.
3. Управление ресурсами организации.
4. Учет затрат на производство по статьям калькуляции и центрам ответственности.
5. Учет собственного капитала.
6. Учет внеоборотных активов и производственных запасов.
7. Учет труда и его оплаты.
8. Альтернативные подходы к анализу основных ресурсов организации

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предприятие как хозяйствующий субъект. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.			
2.			

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тема 1. Основные современные концепции стратегического управления ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3. ПКс-1.4.

Стратегические цели организации как ядро стратегического процесса. Соотношение целей организации и целей стейкхолдеров. Подходы к оценке важности стейкхолдеров организации. Модель оценки значимости заинтересованных сторон организации и их запросов.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. В чем заключается основная идея модели Митчелла?

2. В чем состоит сущность идеи Дж. Фрумана?

3. Для чего необходимо формировать список запросов групп заинтересованных сторон к организации и оценивать их актуальность?

4. Что лежит в основе определения значимости групп заинтересованных сторон стейкхолдер-организации?

5. Проведите иерархию элементов модели оценки значимости заинтересованных сторон стейкхолдер-организации.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Вопрос 1. Баланс – это		

	<p>финансовый документ, отражающий:</p> <p>А. стоимость активов по состоянию за определенную дату;</p> <p>В. стоимость активов, обязательств и собственного капитала по состоянию на определенную дату;</p> <p>С. стоимость обязательств и собственного капитала за определенный период;</p> <p>Д. стоимость активов, обязательств и собственного капитала за определенный период;</p> <p>Е. стоимость нематериальных активов, денежных средств, собственного капитала на определенную дату.</p>		
2.	<p>Вопрос 2. Основные области принятия управленческих решений на предприятии:</p> <p>А. инвестиционная, финансовая;</p> <p>В. финансовая, производственная;</p> <p>С. производственная;</p> <p>Д. инвестиционная, финансовая, производственная;</p> <p>Е. производственная, кадровая, финансовая.</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Кредиторы прежде всего интересуются способностью компании:

- А. оценивать перспективы;
- В. оценивать акции;
- С. выплачивать дивиденды;
- Д. выплатить проценты;
- Е. оплачивать долговые обязательства.

Отчет о движении денежных средств позволяет аналитику увидеть схему фондовых вложений и источников, сложившуюся под влиянием управленческих решений по:

- А. производственной деятельности;
- В. инвестиционной деятельности;
- С. финансовой деятельности;
- Д. производственной, инвестиционной, финансовой деятельности;
- Е. финансовой и производственной деятельности.

Отчет о движении капитала позволяет аналитику получить:

- A. информацию об активах;
- B. дополнительную информацию;
- C. информацию об изменениях собственного капитала компании;
- D. информацию об обязательствах компании;
- E. информацию об активах и обязательствах компании

Финансовое прогнозирование – это основа:

- A. для составления бюджета и оценки будущих финансовых потребностей компании;
- B. оценки потребностей в денежных средствах компании;
- C. оценки потребностей в капитальных вложениях компании;
- D. оценки будущей прибыли и объема производственной деятельности;
- E. оценки необходимых размеров инвестиций в производство

Тема 2. Место и функции стратегического анализа в стратегическом процессе ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3., ПКс-1.4.

Управление организацией как социально–экономической системой. Понятие эффективности экономической системы. Эффективность и цели системы, целевая эффективность. Технологическая (ресурсная) эффективность. Внутренняя эффективность. Дихотомия «результативность–эффективность» Ч. Барнарда. Показатели эффективности стейкхолдер–организации и методы их расчета.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Что понимается под «эффективностью»?
- 2. Какие существуют подходы к определению «эффективности»?
- 3. С чем связана эффективность стейкхолдер-организации как системы? Ответ обоснуйте.
- 4. Почему эффективность стейкхолдер-организации целесообразнее оценивать, используя целевой подход к определению эффективности?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Управленческий учет: A. регламентируется государством; B. не регламентируется государством; C. регламентируется государством, в части затрат организации включаемых в себестоимость; D. регламентируется в части использования методов калькулирования		

	себестоимости готовой продукции; Е. регламентируется государством в части бюджетирования.		
2.	Ключевой показатель для принятия решений по инвестиционной деятельности: А. дисконтированная стоимость будущих доходов; В. дисконтированная стоимость; С. объем инвестиций; D. чистая прибыль; Е. выручка от продажи товаров.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Мера финансового риска:

- A. прибыль;
- B. убытки;
- C. финансовый рычаг;
- D. общий рычаг;
- E. доход.

Увеличивает ли предпринимательский риск наличие привилегированных акций в собственном капитале компании?

- A. да;
- B. нет;
- C. зависит от их количества;
- D. зависит от размера собственного капитала компании;
- E. зависит от размера дивидендов.

Способы снижения риска:

- A. диверсификация;
- B. страхование и диверсификация;
- C. распределение риска и страхование;
- D. поиск информации;
- E. A, B, C, D.

На первом месте среди всех финансовых целей стоит достижение высокой ставки доходности собственного капитала компании, но эта цель является в свою очередь производной от следующих целей:

- A. роста прибыли на акцию;
- B. роста общей суммы прибыли;
- C. роста дивидендов;
- D. роста рыночной стоимости акций;
- E. ни одну из этих целей в отдельности нельзя считать всеобщим универсальным показателем.

Тема 3. Концепция стейкхолдер–организации ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3. ПКс-1.4.

Ресурсы, способности, компетенции. Ключевые компетенции. Динамические способности. Ренты и квазиренты. Конкурентоспособность организации. Конкурентоспособность стейкхолдер–организации. Конкурентные преимущества. Конкурентные преимущества и конкурентный потенциал организации.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Дайте определение понятия «конкурентоспособность стейкхолдер-организации».
2. Дайте определение понятия «стратегические ресурсы» и их классификацию.
3. Проведите анализ понятий «ресурсы», «способности» и «компетенции».
4. Что является источниками конкурентных преимуществ с точки зрения различных подходов?
5. В чем заключается отличие понятий «действительные конкурентные преимущества» организации и ее потенциальные возможности.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Итоги актива и пассива баланса всегда должны быть: А. положительными; В. одинаковыми; С. разными; D. зависит от наличия прибыли; Е. зависит от наличия убытков.		
2.	Сравните выбранную вами компанию с другими фирмами, какие предположения вам следует сделать: А. компании должны заниматься теми же видами деятельности; В. численность работников компании должны быть одинаковы; С. компании должны быть расположены в одном регионе; D. компании должны быть одной организационно-правовой формы; Е. компании должны иметь одинаковые размеры		

	уставного капитала.		
--	---------------------	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

В управленческом учете носителем затрат является:

- A. структурные подразделения организации;
- B. менеджеры;
- C. администрация;
- D. инвесторы;
- E. бизнес-процессы организации

Общий коэффициент покрытия является важным с точки зрения:

- A. собственника;
- B. менеджера;
- C. кредитора;
- D. наемного работника;
- E. инвестора

Рентабельность производственной деятельности является важным показателем с точки зрения:

- A. собственника;
- B. менеджера;
- C. кредитора;
- D. наемного работника;
- E. инвестора

Какой из финансовых документов охватывает результаты всех решений по производственной, инвестиционной и финансовой деятельности:

- A. баланс;
- B. отчет о движении денежных средств;
- C. отчет о прибылях и убытках;
- D. отчет об изменении капитала;
- E. ни один из названных выше отчетов

Тема 4. Методы анализа внутренней и внешней среды организации, разбор конкретных ситуаций ПКр-А3.1., ПКр-А3.2., ПКр-А3.3., ПКр-А3.4., ПКр-А3.5., ПКс-1.1., ПКс-1.2., ПКс-1.3. ПКс-1.4.

Применение методов анализа внутренней и внешней среды для конкретной организации.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Раскройте сущность методики SWOT-анализа.
2. Какие показатели выступают в качестве аналитических оценок сильных и слабых сторон деятельности организации? Дайте их полную характеристику.
3. Как рассчитывается и что показывает интегральная оценка конкурентного потенциала стейкхолдер-организации?
4. Раскройте сущность методики STEEP-анализа, назовите преимущества и недостатки его применения.
5. Как рассчитывается и что показывает интегральная динамическая оценка конкурентного потенциала стейкхолдер-организации.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Показывают ли когда-либо амортизацию в кассовом плане? А. нет; В. да; С. в зависимости от периода ее начисления; D. только при значительных размерах инфляции; E. один раз в год		
2.	Влияет ли выплата дивидендов на рост собственного капитала компании? А. да; В. нет; С. да, если компания имеет обязательства; D. нет, если размер выплат не значительный; E. да, если размер выплат значительный.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

В управленческом учете выделяются следующие центры ответственности: производства;

- A. учетные, информационные, затрат, доходов;
- B. затрат, доходов, прибыли, инвестиций;
- C. производства, информационные, затрат, доходов;
- D. себестоимости, доходов, прибыли, инвестиций;
- E. затрат, прибыли, инвестиций, выплаты дивидендов

Мера производственного риска:

- A. финансовый рычаг;
- B. общий рычаг;
- C. операционный рычаг;
- D. левередж;
- E. точка безубыточности

Экономический риск – это вероятность:

- A. получить прибыль;
- B. понести убытки;
- C. снизить объемы производства;
- D. увеличить издержки;

Е. снизить объемы сбыта

Всегда ли значительная чистая прибыль за период означает увеличение денежных средств?

- А. нет;
- В. да;
- С. зависит от размера прибыли;
- Д. зависит от инфляции;
- Е. зависит от принимаемых управленческих решений

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент	0-19

не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной

список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Глущенко, А. В. Стратегический учет : учебник и практикум для вузов / А. В. Глущенко, И. В. Яркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05061-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563836>

2. Шифрин, М. Б. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / М. Б. Шифрин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17072-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532340>

8.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 514 с. — (Профессиональное

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- 1 Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
- 2 Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с посл. изм.)
- 3 Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с посл. изм.)
- 4 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)
- 5 Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с посл. изм.)
- 6 Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с посл. изм.)
- 7 Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» (с посл. изм.)
- 8 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм.)
- 9 Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с посл. изм.)
- 10 Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1-ФЗ «О банках и банковской деятельности» (с посл. изм.)
- 11 Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с посл. изм.)

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

<http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
<http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
<http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
<http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
<http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
<http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
<http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
<http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
<http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
<http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
<http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
<http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
<http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
<http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.