

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Региональное управление и муниципальный менеджмент

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.01.02 ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ
МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов

Сырбу А.Н.

**Заведующий кафедрой государственного управления
и менеджмента кандидат экономических наук, доцент**

Сырбу А.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 25 марта 2026 года № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Результаты обучения
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКр – 1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.3а	Владение принципами и современными методами управления проектами.	На уровне знаний: - методы управления проектами; На уровне умений: - использует методы управления проектами для финансового и денежно-кредитного регулирования экономики; На уровне навыков: - предлагает направления развития финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики.
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20	ПКс – 1	Способен разрабатывать документы стратегического планирования и программирования в сфере государственного и муниципального управления, осуществлять их обоснование, анализ и контроль исполнения	ПКс-1.2а	Формирование навыков использования ресурсов экономики общественного сектора по реализации целей и задач экономической политики.	На уровне знаний: - источники образования ресурсов общественного сектора экономики; На уровне умений: - анализирует достаточность ресурсов общественного сектора

июля 2020 г. № 431н					экономики для реализации финансового и денежно-кредитного методов регулирования экономики; На уровне навыков: - разрабатывает направления развития использования ресурсов общественног о сектора экономики для реализации финансового и денежно-кредитного методов регулирования экономики
---------------------	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе 5 сессия 5), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов). Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории приобретенных в рамках освоения программы бакалавриата. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных финансов при осуществлении бюджетного процесса, управлении государственной и муниципальной собственностью, реализации государственных и муниципальных целевых программ. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» реализуется после изучения дисциплин «Экономика общественного сектора», «Государственные и муниципальные финансы». По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 76 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 88 часов, на контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Финансовое регулирование социально-экономического развития	27	1			7								19	ПЗ
Тема 2	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	27	1			7								19	ПЗ
Тема 3	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	27	1			7								19	ПЗ
Тема 4	Макропруденциальн	27	1			7								19	ПЗ, Т

	ая политика и ее роль в финансовом регулировании экономики													
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		108	4			28							76	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Финансовое регулирование социально-экономического развития	30	1			7								22	<i>ПЗ</i>
Тема 2	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	30	1			7								22	<i>ПЗ</i>
Тема 3	Методы и инструменты	30	1			7								22	<i>ПЗ</i>

	денежно-кредитного регулирования													
Тема 4	Макропруденциальная политика и ее роль в финансовом регулировании экономики	30	1			7							22	<i>ПЗ, Т</i>
Промежуточная аттестация		4												зачет
Итого		108	4			12							88	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины:

Тема 1 Финансовое регулирование социально-экономического развития. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Понятие и структура финансового регулирования. Виды и модели финансового регулирования. Роль финансового регулирования в обеспечении инновационного развития. Финансовое регулирование реального сектора экономики. Регулирование финансового сектора экономики. Финансовое регулирование социальных процессов. Фискальные и монетарные методы регулирования.

Тема 2 Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Эволюция подходов к денежно-кредитному регулированию. Классическая экономическая школа о роли денежно-кредитного и финансового регулирования. Монетарная концепция денежно-кредитного регулирования. Институциональная концепция денежно-кредитного регулирования. Кейнсианская концепция денежно-кредитного регулирования.

Тема 3 Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Понятие денежно-кредитной политики. Порядок разработки и реализации денежно-кредитной политики в РФ. Инструменты денежно-кредитной политики и порядок их применения. Современные направления денежно-кредитной политики России. Современные отечественные и зарубежные исследования в области денежно-кредитной политики: сравнительный анализ.

Тема 4 Макропруденциальная политика и ее роль в финансовом регулировании экономики. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПКo2 ОС-3.4

Сущность макропруденциальной политики и инструменты ее реализации. Соотношение макропруденциальной и денежно-кредитной политик. Роль макропруденциальной политики в достижении финансовой стабильности. Требования стандартов Базеля к структуре и содержанию национальной макропруденциальной политике. Особенности макропруденциальной политики Банка России на современном этапе развития.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Финансовое регулирование социально-экономического развития	<i>ПЗ</i>
Тема 2	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	<i>ПЗ</i>
Тема 3	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	<i>ПЗ</i>
Тема 4	Макропруденциальная политика и ее роль в финансовом регулировании экономики	<i>ПЗ, Т</i>
Заочная форма		
Тема 1	Финансовое регулирование социально-экономического развития	<i>ПЗ</i>
Тема 2	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	<i>ПЗ</i>
Тема 3	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	<i>ПЗ</i>
Тема 4	Макропруденциальная политика и ее роль в финансовом регулировании экономики	<i>ПЗ, Т</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Финансовое регулирование социально-экономического развития. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Типовые практические задания:

1. Охарактеризуйте понятие и структуру системы финансового регулирования экономики.
2. Выделите особенности объектов финансового регулирования.
3. Определите структуру национального и наднационального уровней финансового регулирования экономики.

Тема 2 Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Типовые практические задания.

1. Проведите сравнительный анализ различных концепций денежно-кредитного регулирования экономики.
2. Выделите риски, возникающие при денежно-кредитном регулировании экономики.
3. По данным сайта Банка России подготовьте отчет о модели денежно-кредитного регулирования в РФ.
4. Оцените влияние денежно-кредитного регулирования на поведение различных экономических институтов.

Тема 3 Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Типовые практические задания.

1. Проведите сравнительный анализ инструментов денежно-кредитной политики России.
2. Охарактеризуйте организационную основу денежно-кредитной политики в России.
3. Выделите риски, возникающие при проведении денежно-кредитной политики.
4. Оцените влияние денежно-кредитной политики на поведение финансово-кредитных институтов и принимаемые ими решения.
5. Выделите инструменты ДКП, направленные на стабилизацию уровня ликвидности в экономике.
6. Охарактеризуйте инструменты Банка России, направленные на регулирование наличного денежного обращения.
7. По данным Банка России определите:
 - коэффициент монетизации экономики;
 - уровень денежной базы;
 - денежный мультипликатор;
 - кредитный мультипликатор;
 - депозитный мультипликатор;
 - скорость обращения денег.

Тема 4 Макропруденциальная политика и ее роль в финансовом регулировании экономики. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Практические задания.

1. Сравните инструменты ДКП и макропруденциальной политики.

Итоговый тест по дисциплине:

- 1) Верно ли следующее утверждение: «Переход от натурального хозяйства к производству товаров и обмену товарами явился одной из предпосылок появления денег»:
- А) Да;
 - Б) Нет.
- 2) Неполноценные деньги – это:
- А) деньги, которые не признаются законным платежным средством на территории данной страны;
 - Б) деньги, номинальная стоимость которых выше стоимости драгоценных металлов, из которых они изготовлены;
 - В) деньги, номинальная стоимость которых соответствует стоимости драгоценных металлов, из которых они изготовлены;
 - Г) деньги, номинальная стоимость которых ниже стоимости драгоценных металлов, из которых они изготовлены.
- 3) При инкассо используются:
- А) только финансовые документы;
 - Б) только коммерческие документы;
 - В) верно а и б;
 - Г) среди ответов нет правильных.
- 4) Какие деньги выполняют все функции:
- А) полноценные;
 - Б) неполноценные;
 - В) кредитные;
 - Г) металлические.
- 5) Что такое документарное инкассо:
- А) инкассо только финансовых документов;
 - Б) инкассо только коммерческих документов;
 - В) инкассо как финансовых, так и коммерческих документов;
 - Г) инкассо, срок исполнения по которому истекает в день его выставления.
- 6) К депозитным деньгам относятся ... (несколько вариантов ответов)
- А) пластиковые карты;
 - Б) банкноты;
 - В) среди ответов нет правильного;
 - Г) казначейские билеты.
- 7) При какой форме стоимости произошло отделение движения денег от движения товаров:
- А) полной;
 - Б) развернутой;
 - В) всеобщей;
 - Г) денежной.
- 8) С помощью какого нормативного акта не осуществляется регулирование денежной системы в РФ:
- А) Конституция РФ;
 - Б) ФЗ «О денежном обращении»;
 - В) ГК РФ;
 - Г) ФЗ «О ЦБ РФ».
- 9) Парижская мировая валютная система была основана на ... стандарте.
- А) золотомонетном;
 - Б) золотослитковом;
 - В) серебряном;
 - Г) золотодевизном.

- 10) Какой формы безналичных расчетов не существует в РФ:
А) по аккредитиву;
Б) по векселям;
В) по инкассо;
Г) платежными поручениями.
- 11) Что не относится к элементам денежной системы:
А) валютный курс;
Б) органы управления ЦБ;
В) эмиссионная система;
Г) порядок обеспечения денежных знаков.
- 12) Возможно ли предоставление кредита при аккредитивной форме расчетов:
А) да;
Б) нет;
В) да, только при депонированном аккредитиве;
Г) да, только при гарантированном аккредитиве.
- 13) Верно ли следующее утверждение: «Государство может самостоятельно стимулировать инфляцию»:
А) да;
Б) нет.
- 14) Верно ли следующее утверждение: «При рыночной модели экономики денежный оборот, как правило, централизован»:
А) Да;
Б) Нет.
- 15) Что такое денежная система:
А) совокупность наличных и безналичных денег в экономике страны;
Б) закон обращения денег;
В) законодательно установленная форма организации денежного обращения в стране;
Г) БЭСП.
- 16) Может ли в рыночной экономике присутствовать латентная инфляция:
А) Да;
Б) Нет.
- 17) Счет НОСТРО – это:
А) активный счет нашего банка, открытый в другом банке;
Б) открытие счета иностранными банками в банке-резиденте в иностранной валюте;
В) открытие счета иностранными банками в банке-резиденте в национальной валюте;
Г) счета, открытые другим банком в нашем банке.
- 18) Какую функцию выполняют деньги в следующем случае: КБ г. Волгограда перечислил денежные средства в Дойче Банк в счет погашения кредита волгоградским предприятием в размере 3 миллиона евро:
А) средство обращения и мировые деньги;
Б) мировые деньги и средство платежа;
В) средство обращения и средство платежа;
Г) мера стоимости и средство платежа.
- 19) Переводной вексель относится:
А) к финансовым документам;
Б) к коммерческим документам;
В) к торговым документам;
Г) к балансовым документам.

20) Какой банк осуществляет обработку инкассо по поручению клиента:

А) банк-доверитель;

Б) банк-ремитент;

В) банк-агент;

Г) банк-представитель.

Ответы на вопросы теста:

1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – А; 5 – Б; 6 – А, Б; 7 – Г; 8 – В; 9 – А; 10 – Б; 11 – Б; 12 – Б; 13 – А; 14 – Б; 15 – В; 16 – Б; 17 – А; 18 – Б; 19 – Б; 20 – Б.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2.2	Формирование комплексных знаний о признаках, сущности, задачах и функциях антикоррупционной политики в органах власти как существенного фактора организации профессиональной деятельности в различных сферах государственного и муниципального управления
Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	
УК ОС - 2 Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	Использует методологию и инструментальный анализ эффективности реализации антикоррупционных мероприятий в России и за рубежом. Использует знания и способен применять критический анализ деятельности органов власти в сфере противодействия коррупции и системный подход для достижения профессиональных целей. Оценивает законность применения нормативных правовых актов, регулирующих антикоррупционные меры в органах власти в практической деятельности	Способен анализировать эффективность реализации антикоррупционных мероприятий в России и за рубежом. Самостоятельно и в ходе групповой работы может принимать эффективные управленческие решения на основе анализа деятельности органов власти в сфере противодействия коррупции и системный подход для достижения профессиональных целей Выделяет основные признаки незаконного применения нормативных правовых актов, регулирующих антикоррупционные меры в органах власти в практической деятельности	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	КТ, которое может набрать студент		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте понятие и структуру системы финансового регулирования экономики.
2. Выделите особенности объектов финансового регулирования.
3. Определите структуру национального и наднационального уровней финансового регулирования экономики.
4. Проведите сравнительный анализ различных концепций денежно-кредитного регулирования экономики.
5. Выделите риски, возникающие при денежно-кредитном регулировании экономики.
6. Проведите сравнительный анализ инструментов денежно-кредитной политики России.
7. Охарактеризуйте организационную основу денежно-кредитной политики в России.

8. Выделите риски, возникающие при проведении денежно-кредитной политики.
9. Оцените влияние денежно-кредитной политики на поведение финансово-кредитных институтов и принимаемые ими решения.
10. Выделите инструменты ДКП, направленные на стабилизацию уровня ликвидности в экономике.
11. Охарактеризуйте инструменты Банка России, направленные на регулирование наличного денежного обращения.
12. Сравните инструменты ДКП и макропруденциальной политики.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется следующее распределение времени:

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Целью проведения практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных занятий. Существует несколько форм проведения семинарских занятий: 1. традиционная форма: основана на ответе на вопросы семинарского занятия и выполнение практических заданий, подготовленных преподавателем; 2. семинар-дискуссия: при данной форме преподавателем или студентами предлагается тема, носящая проблемный характер, которая осуждается на следующем семинаре в ходе дискуссии; 3. семинар-контрольная работа: в данном случае студентам выдаются варианты контрольных работ, включающие задания по материалам курса, как правило, подобные тем, что решались на предыдущих практических занятиях. Обычно семинары в подобной форме проводятся в периоды срезовых недель. 4. семинар-деловая игра: основан на проведении имитационной и ролевой игры по теме семинара; 5. кейсовое задания: на данном семинаре студентам предлагается решить кейс - проблемную ситуацию из практики работы хозяйствующих субъектов или публично-правовых образований. Порядок подготовки к семинарскому занятию во многом зависит от выбранной формы его проведения. Так, при первой и второй формах семинарского занятия процесс подготовки к нему следует с подбора материала. При этом не рекомендуется ограничиваться исключительно лекционным материалом: качество ответа студента будет выше в том случае, если он рассмотрим материал, представленный в основных и дополнительных рекомендуемых источниках курса. Если семинарское занятие предполагает подготовку рефератов, то студентам следует ознакомиться с предлагаемой тематикой рефератов по курсу и при его написании опираться на методические рекомендации, приведенные в пункте 7.3 данной Рабочей программы. При подготовке к семинару-контрольной работе следует повторить материал, представленных на лекционных и изученных на предыдущих семинарских занятиях. Здесь рекомендуется прорешать несколько типовых заданий для выявления возможных «пробелов», которые образовались у студента при овладении той или иной темой курса. Для подготовки к семинарам в 4 и 5 формах может быть рекомендовано ознакомиться с материалами изданий практической направленности (включая электронные), а также нормативно-правовыми актами по курсу, в силу специфики предлагаемого на таких занятиях материала.

Рекомендации по работе с литературой

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с перечнем литературы Раздела 7 РПД.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Основная литература.

1. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Мысляева Ирина Николаевна; рецензенты В. Н. Лексин, Ф. И. Шамхалов; редактор З. А. Басырова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 442 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Список рек. лит.: с.386-392. - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения. - Серия основана в 1996 году. - ISBN 978-5-16-014140-4. [\[подробнее\]](https://znanium.ru/read?id=422908)
<https://znanium.ru/read?id=422908>

Семенова Надежда Николаевна, Еремина Ольга Ивановна, Филичкина Юлия Юрьевна. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Учебное пособие. М.: РИОР, 2022. <https://znanium.ru/catalog/document?id=399467>

8.2 Дополнительная литература:

1. Алиев, А.Т. Управление инвестиционным портфелем [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Алиев, К.В. Сомик. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 159 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50279
2. Зонова, О.В. Финансовые рынки [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 132 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69434
3. Корольков, Д.А. Финансовые рынки и институты (Экономика) [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2014. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64084

8.3 Нормативные и правовые акты.

1. Конституция
2. Гражданский Кодекс РФ
3. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» № 395-1 от 02.12.1990
4. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» № 156-ФЗ от 29.11.2001
5. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)"
6. Федеральный закон № 4015-1 от 27.11.1992 «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 422-ФЗ "О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений"
8. Федеральный закон № 75-ФЗ от 07.05.1998 «О негосударственных пенсионных фондах»
9. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» № 39-ФЗ от 22.04.1996
10. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов и контроля за их размещением» № 63 от 01.02.2007
11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типовых правил доверительного управления биржевым паевым инвестиционным фондом» № 600 от 15.07.2013
12. Постановление Правительства РФ «О Типовых правилах доверительного управления интервальным паевым инвестиционным фондом» № 684 от 18.09.2002

8.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Официальный сайт Базельского Комитета по банковскому надзору - bis.org
2. Официальный сайт Банка России - www.cbr.ru
3. Официальный сайт Московской биржи – micex.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
5. Официальный сайт РБК – rbc.ru
6. Ассоциация регистраторов и депозитариев - partad.ru
7. Ассоциация российских банков: argb.ru
8. Банковский портал - banki.ru
9. Сайт финансовой информации - barfin.ru

10. Сообщество инвесторов - investor.ru
11. СПС «Консультант Плюс»
12. СПС «Гарант»

8.5 Иные источники

Не предусмотрены.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

