

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 13 от 27.09.2026 г.

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Региональное управление и муниципальный менеджмент**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.12.01 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и финансов О.В. Дарелина

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12.01 «Государственные и муниципальные финансы» одобрена на заседании кафедры Государственного управления и менеджмента. Протокол от 25 марта 2026 года № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.12.01 «Государственные и муниципальные финансы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)*	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Результаты обучения
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами и государственно-частного партнёрства». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2.2	способность анализировать роль и значение государственных и муниципальных финансов в экономическом развитии общества, применять разнообразные финансовые инструменты при разработке реалистичных бюджетных прогнозов, анализировать деятельность институтов формирования и реализации государственной национальной политики.	на уровне знаний: - определяет источники государственных доходов и направления их расходования; выявляет особенности формирования доходов и расходов бюджетов РФ; характеризует структуру и порядок применения бюджетной классификации Российской Федерации. на уровне умений: - анализирует доходы и расходы бюджетов различных уровней; оценивает исходные макроэкономические показатели бюджета. на уровне навыков: - демонстрирует навыки практической работы в налогово-бюджетной сфере деятельности; навыки аналитической работы; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных необходимых для управления бюджетными

					средствами, навыки анализа бюджетной отчетности и ее интерпретации.
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами и государственно-частного партнерства». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКс-1	Способен разрабатывать документы стратегического планирования и программирования в сфере государственного и муниципального управления, осуществлять их обоснование, анализ и контроль исполнения	ПКс-1.1.3	Использует методологию и инструментарий планирования бюджетных показателей при формировании проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, применяет методы стратегического, текущего и оперативного контроля и способен к их разработке	на уровне знаний: - определяет соответствие правовым нормам действующего законодательства показатели, характеризующие бюджетные отношения. на уровне умений: - использует коды бюджетной классификации, программные продукты и формы отчетности в процессе исполнения показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. на уровне навыков: - использует методологию и инструментарий планирования бюджетных показателей при формировании проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.12.01 «Государственные и муниципальные финансы» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе (сессия 2)), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее при получении квалификации бакалавр умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных финансов при осуществлении бюджетного процесса, управлении государственной и муниципальной собственностью, реализации государственных и муниципальных целевых программ.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 56 часа, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР	
Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ													
Тема 1	Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике	6				2									4	О
Тема 2	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	10	2			2									6	О,СЗ
Тема 3	Фонды в структуре общественных финансов	6				2									4	О,Р
Тема 4	Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	8				2									6	О,СЗ

Тема 5	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	6				2							4	O,C3
Тема 6	Основы государственного финансового контроля	6				2							4	O,C3
Тема 7	Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств	8	2			2							6	O,C3
Тема 8	Особенности российской модели бюджетного федерализма	6				2							4	O
Тема 9	Зарубежные модели бюджетного федерализма	8				2							6	O

Тема 10	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	6				2								4	О, Т
Промежуточная аттестация															зачет в форме устного опроса
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>			<b>32</b>								<b>48</b>	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк		Контроль	
Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ													
Тема 1	Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике	5				1									4	О
Тема 2	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	8	2												6	О,СЗ
Тема 3	Фонды в структуре общественных финансов	5				1									4	О,Р
Тема 4	Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты	7				1									6	О,СЗ

	государственной политики расходов общественного сектора в РФ													
Тема 5	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	7				1							6	O,C3
Тема 6	Основы государственного финансового контроля	7				1							6	O,C3
Тема 7	Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств	8	2										6	O,C3
Тема 8	Особенности российской модели бюджетного федерализма	7				1							6	O
Тема 9	Зарубежные модели бюджетного федерализма	7				1							6	O

Тема 10	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	7			1								6	О, Т
Промежуточная аттестация		4												Зачет в форме устного опроса
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>								<b>56</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

### **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3**

Инструменты государственного регулирования при микро- и макроэкономических подходах к роли государства. Теория «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и Дж.Хикса. Компромисс между государственным вмешательством в экономику и издержками на его осуществление. Дефицит, экономическая стабильность и рост. Дж. Стиглиц

#### **Тема 2. Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

Бюджетное устройство в РФ. Бюджетный процесс и его участники. Принятие федерального бюджета: Государственная Дума - Совет Федерации – Президент. Исполнение бюджетов, государственный и муниципальный финансовый контроль.

#### **Тема 3. Фонды в структуре общественных финансов. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

Классификация фондов. Социально-экономическое содержание фондов. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования. Бюджетные фонды. Государственные внебюджетные фонды. Социальное страхование. Экономические внебюджетные фонды. Негосударственные социальные внебюджетные фонды.

#### **Тема 4. Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4**

Теория государственных расходов. Приоритеты государственных расходов - страновой анализ. Приоритеты общественного развития в РФ. Расходы бюджетной системы РФ. Государственный долг.

#### **Тема 5. Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4**

Введение в налогообложение. Экономическое содержание налога. Типы налоговых систем. Налоговая система и налоговая реформа в России. Доходы бюджетной системы Российской Федерации.

#### **Тема 6. Основы государственного финансового контроля. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4**

Теоретические основы ГФК. Современная история и нормативно-правовая основа ГФК. Принципы и формы ГФК. Классификация видов ГФК.

#### **Тема 7. Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

Сущность и принципы бюджетного федерализма. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма. Преимущества и недостатки бюджетной децентрализации.

#### **Тема 8. Особенности российской модели бюджетного федерализма. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

Специфика российской модели. Этапы развития российского бюджетного федерализма. Перспективы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации.

## Тема 9. Зарубежные модели бюджетного федерализма. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Модель фискального федерализма. Модель конкурентного федерализма. Канадская модель бюджетного федерализма.

## Тема 10. Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ПК02 ОС-3.4

Общие принципы эффективной системы межбюджетного выравнивания. Анализ бюджетных систем унитарных государств. Опыт бюджетного регулирования в странах с федеративным устройством.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.06 «Государственные и муниципальные финансы» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике	Теория «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и Дж.Хикса.	О	О
2.	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	Исполнение бюджетов, государственный и муниципальный финансовый контроль.	О,СЗ	О,СЗ
3.	Фонды в структуре общественных финансов	Государственные внебюджетные фонды.	О,Р	Р
4.	Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	Расходы бюджетной системы РФ.	О,СЗ	О,СЗ
5.	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	Налоговая система и налоговая реформа в России.	О,СЗ	О,СЗ
6.	Основы государственного финансового контроля	Принципы и формы ГФК.	О,СЗ	О, СЗ
7.	Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств	Разграничение основных понятий бюджетного федерализма.	О,СЗ	Р
8.	Особенности российской модели бюджетного федерализма	Перспективы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации.	О	Р
9.	Зарубежные модели бюджетного федерализма	Канадская модель бюджетного федерализма.	О	Р
10.	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	Анализ бюджетных систем унитарных государств.	О, Т	Р, Т

### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (наименование) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике	Устный опрос
Тема 2	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 3	Фонды в структуре общественных финансов	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 5	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 6	Основы государственного финансового контроля	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 7	Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 8	Особенности российской модели бюджетного федерализма	Устный опрос

Тема 9	Зарубежные модели бюджетного федерализма	Устный опрос
Тема 10	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	Устный опрос, Письменный тест
<b>Заочная форма</b>		
Тема 1	Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике	Устный опрос
Тема 2	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 3	Фонды в структуре общественных финансов	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 5	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 6	Основы государственного финансового контроля	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 7	Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 8	Особенности российской модели бюджетного федерализма	Устный опрос
Тема 9	Зарубежные модели бюджетного федерализма	Устный опрос
Тема 10	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	Устный опрос, Письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Инструменты государственного регулирования при микро- и макроэкономических подходах к роли государства.
2. Теория «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и Дж.Хикса.
3. Компромисс между государственным вмешательством в экономику и издержками на его осуществление.
4. Дефицит, экономическая стабильность и рост. Дж. Стиглиц

**Тема 2. Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Бюджетное устройство в РФ.
2. Бюджетный процесс и его участники.
3. Принятие федерального бюджета: Государственная Дума - Совет Федерации – Президент.
4. Исполнение бюджетов, государственный и муниципальный финансовый контроль.

**Типовые задания по теме:**

1. Проведите анализ участия федерального бюджета в формировании бюджетов субъектов РФ. Для этого:

1) определите долю расходов федерального бюджета на финансовую поддержку субъектов РФ к общему объему расходов и к ВВП;

2) рассчитайте индексы расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов за последние 3 года, постройте ряды динамики расходов;

3) укажите факторы, влияющие на динамику расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов.

2. Проанализируйте состав, структуру и динамику расходов бюджета Волгоградской области на финансовую поддержку муниципальных образований за последние 3 года, для этого:

1) проведите группировку бюджетных расходов по формам финансовой поддержки, количеству муниципальных образований, получающих данный вид финансовой помощи;

2) определите долю каждой группы в общем объеме расходов областного бюджета за последние 3 года (результаты расчетов представьте в виде таблиц и диаграмм);

3) выявите причины структурных сдвигов.

3. Нарисуйте схему, иллюстрирующую разграничение компетенции и взаимодействие органов представительной и исполнительной власти на разных этапах бюджетного процесса. Особое внимание уделите взаимоотношениям финансовых органов с другими участниками бюджетного процесса.

4. Нарисуйте схему движения проекта закона о федеральном бюджете. Отрадите сроки прохождения проекта закона о федеральном бюджете на первом и втором этапах бюджетного процесса.

### **Тема 3. Фонды в структуре общественных финансов. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Классификация фондов.
2. Социально-экономическое содержание фондов.
3. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования.
4. Бюджетные фонды.
5. Государственные внебюджетные фонды.
6. Социальное страхование.
7. Экономические внебюджетные фонды.
8. Негосударственные социальные внебюджетные фонды.

#### **Темы рефератов:**

1. Общая характеристика государственных внебюджетных фондов
2. Пенсионный фонд Российской Федерации
3. Фонд социального страхования Российской Федерации
4. Фонды обязательного медицинского страхования

### **Тема 4. Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Теория государственных расходов.
2. Приоритеты государственных расходов - страновой анализ.
3. Приоритеты общественного развития в РФ.
4. Расходы бюджетной системы РФ.
5. Государственный долг.

### Типовые задания по теме 10.

1. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: - в текущем году ВВП составит 15 трлн. р., а в прогнозируемом году увеличится на 8 %; - доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19 % от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1 % от объема его доходов.

2. Определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: - ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 10 % и составит 16,9 трлн. р.; - расходы федерального бюджета в текущем году составят 17 % от ВВП; - расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущим годом на 9 %; - профицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 2 % от объема его доходов.

3. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. р., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. р., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

4. Определите предельный объем расходов бюджета муниципального образования в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: - прогнозируемый объем доходов бюджета муниципального образования – 0,3 млрд. р., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 30 млн. р.

### Тема 5. Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

#### Вопросы для устного опроса:

1. Введение в налогообложение.
2. Экономическое содержание налога.
3. Типы налоговых систем.
4. Налоговая система и налоговая реформа в России.
5. Доходы бюджетной системы Российской Федерации.

### Типовые задания по теме 11.

1. Заполните таблицу нормативов отчислений налоговых доходов в бюджеты муниципальных образований.

	Бюджеты муниципальных образований					
	В бюджеты городских округов	В бюджеты городских округов с внутригородским делением	В бюджеты внутригородских районов городских округов с внутригородским делением	В бюджеты муниципальных районов	В бюджеты городских поселений	В бюджеты сельских поселений
Бюджетный Кодекс Российской Федерации						

Федеральный закон						
Федеральный закон о федеральном бюджете						
Закон субъекта РФ						
Закон субъекта Российской Федерации о бюджете						
Муниципальные правовые акты	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается				
Решение о бюджете	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается				

2. Заполните таблицу нормативов отчислений неналоговых доходов в бюджеты муниципальных образований.

	Бюджеты муниципальных образований					
	В бюджеты городских округов	В бюджеты городских округов с внутригородским делением	В бюджеты внутригородских районов городских округов с внутригородским делением	В бюджеты муниципальных районов	В бюджеты городских поселений	В бюджеты сельских поселений
Бюджетный Кодекс Российской Федерации						
Федеральный закон	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается
Постановления Правительства Российской Федерации	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается

Закон субъекта Российской Федерации						
Муниципальные правовые акты						

**Тема 6. Основы государственного финансового контроля. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Теоретические основы ГФК.
2. Современная история и нормативно-правовая основа ГФК.
3. Принципы и формы ГФК.
4. Классификация видов ГФК.

**Типовые задания по теме 12.**

1. В зависимости от времени проведения выделяют предварительный, текущий и последующий финансовый контроль. Укажите и обоснуйте, какой вид контроля, путем проведения ревизий и проверок, осуществляет:

- 1) Счетная палата РФ;
- 2) Министерство финансов РФ;
- 3) Центральный Банк РФ.

2. В ходе последующего контроля выявлено превышение расходов на заработную плату сверх размера, предусмотренного сметой расходов школы, в сумме 30 000 руб. Одновременно с этим имеется экономия по другим статьям сметы на эту же сумму. Определите, имеет ли право контролирующий орган налагать штрафные санкции? Обоснуйте ответ ссылками на законодательство.

3. Проанализируйте систему взаимоотношений финансовых, налоговых органов и органов федерального казначейства в осуществлении операций по исполнению доходной части бюджетов.

**Тема 7. Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сущность и принципы бюджетного федерализма.
2. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма.
3. Преимущества и недостатки бюджетной децентрализации.

**Темы рефератов:**

1. Правовые основы бюджетной системы
2. Бюджетное устройство. Три уровня бюджетной системы
3. Бюджетная система Российской Федерации
4. Принципы бюджетной системы Российской Федерации
5. Бюджетная классификация
6. Понятие бюджетной классификации
7. Классификация доходов бюджетов
8. Классификация расходов бюджетов
9. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов

**Типовые задания по теме 14**

1. Определите различия между конституционной и бюджетной моделью российского федерализма, основываясь на Конституции РФ и Бюджетном кодексе РФ.
2. Составьте схему управления бюджетами в РФ с отражением в ней объектов, субъектов управления, функциональных элементов.
3. Опишите состав консолидированного бюджета Волгоградской области. Представьте структуру консолидированного бюджета Волгоградской области на рисунке в виде схемы. Сколько всего местных бюджетов формируется в Волгоградской области? Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Волгоградской области.
4. По наименованию дохода укажите его код, согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. По возможности, проставьте код администратора поступлений в бюджет. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код.
  1. Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджеты субъектов РФ.
  2. Налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса РФ, за исключением доходов, полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой.
  3. Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ.
  4. Акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ.
  5. Акцизы на автомобили легковые и мотоциклы, ввозимые на территорию РФ.
  6. Доходы от выдачи патентов на осуществление предпринимательской деятельности при применении упрощенной системы налогообложения.
  7. Единый сельскохозяйственный налог.
  8. Налог на имущество физических лиц, взимаемый по ставкам, применяемым к объектам налогообложения, расположенным в границах внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга.
  9. Транспортный налог с физических лиц.
  10. Налог на недвижимость, взимаемый с объектов недвижимого имущества, расположенных в границах городов Великий Новгород и Тверь.
  11. Налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых.
  12. Государственная пошлина за право использования наименований «Россия», «Российская Федерация» и образованных на их основе слов и словосочетаний в наименованиях юридических лиц.
  13. Доходы от продажи земельных участков, находящихся в собственности поселений (за исключением земельных участков муниципальных автономных учреждений, а также земельных участков муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных).
  14. Вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.
  15. Субвенции бюджетам субъектов РФ на обеспечение мер социальной поддержки для лиц, награжденных знаком «Почетный донор СССР», «Почетный донор России».

## **Тема 8. Особенности российской модели бюджетного федерализма. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Специфика российской модели.
2. Этапы развития российского бюджетного федерализма.
3. Перспективы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации.

**Темы рефератов:**

1. Правовые основы межбюджетных отношений в Российской Федерации
2. Финансовая поддержка субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
3. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета
4. Межбюджетные трансферты из бюджетов субъектов Российской Федерации
5. Межбюджетные трансферты из местных бюджетов
6. Реформа межбюджетных отношений

**Тема 9. Зарубежные модели бюджетного федерализма. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Модель фискального федерализма.
2. Модель конкурентного федерализма.
3. Канадская модель бюджетного федерализма.

**Темы рефератов:**

1. Модель бюджетного федерализма США
2. Немецкая модель бюджетного федерализма
3. Канадская модель бюджетного федерализма

**Тема 10. Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ПК02 ОС-3.4**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Общие принципы эффективной системы межбюджетного выравнивания.
2. Анализ бюджетных систем унитарных государств.
3. Опыт бюджетного регулирования в странах с федеративным устройством

**Темы рефератов:**

1. Межбюджетное регулирование в Великобритании
2. Межбюджетное регулирование во Франции
3. Межбюджетное регулирование в Китае

**Итоговый тест**

Вопрос 1. Консолидированный бюджет Российской Федерации включает:

- а. федеральный бюджет;
- б. федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации;
- в. федеральный бюджет и субъектов бюджеты Российской Федерации;
- г. федеральный бюджет, консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации и консолидированные бюджеты муниципальных образований.

Вопрос 2. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов означает:

- а. объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита, уменьшенных на суммы выплат из бюджета, связанных с источниками финансирования дефицита бюджета и изменением остатков на счетах по учету средств бюджетов;
- б. закрепление доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов за различными уровнями бюджетов;

в. расходы бюджета не могут быть увязаны с определенными доходами бюджета и источниками финансирования дефицита бюджета;

г. бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств доводятся до конкретных получателей бюджетных средств с указанием цели их использования.

Вопрос 3. Федеральный бюджет утверждает:

- а. Правительство РФ;
- б. Министерство финансов РФ;
- в. Федеральное собрание РФ;
- г. Казначейство РФ.

Вопрос 4. В проекте федерального бюджета фиксируется:

- а. минимальное значение государственного долга на следующий финансовый год;
- б. максимальное значение государственного долга на следующий финансовый год;
- в. среднее значение государственного долга на следующий год;
- г. точное значение государственного долга на следующий финансовый год.

Вопрос 5. Если проект федерального закона о бюджете не принят до начала планируемого финансового года, расходование бюджетных средств:

- а. производится в размере  $\frac{1}{4}$  от бюджета прошлого года ежеквартально;
- б. производится в размере  $\frac{1}{12}$  от бюджета прошлого года ежемесячно;
- в. производится в размере текущих потребностей бюджетополучателей;
- г. не производится до момента принятия проекта федерального закона.

Вопрос 6. Земельный налог относится к налоговым доходам:

- а. муниципальных бюджетов;
- б. бюджетов субъектов федерации;
- в. федерального бюджета;
- г. федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации.

Вопрос 7. Пенсионный фонд России обеспечивает:

- а. один вид пенсий: трудовые пенсии;
- б. два вида пенсий: трудовые пенсии и пенсии по государственному обеспечению;
- в. три вида пенсий: трудовые пенсии, пенсии по государственному обеспечению, пенсии по социальному обеспечению;
- г. четыре вида пенсий: трудовые пенсии, пенсии по государственному обеспечению, пенсии по социальному обеспечению, пенсии по причине потери кормильца.

Вопрос 8. Пенсионный фонд России формирует:

- а. один вид инвестиционного портфеля: Базовый;
- б. два вида инвестиционных портфеля: Базовый и Расширенный;
- в. три вида инвестиционных портфеля: Базовый, Расширенный и Резервный;
- г. четыре вида инвестиционных портфелей: Базовый, Расширенный, Резервный, Стабилизационный.

Вопрос 9. Сертификатом на получение материнского (семейного) капитала можно воспользоваться по следующим основаниям:

- а. улучшение жилищных условий;
- б. улучшение жилищных условий, получение образование ребенком;
- в. улучшение жилищных условий, получение образования ребенком, формирование накопительной части трудовой части пенсии;

г. улучшение жилищных условий, получение образования ребенком, формирование накопительной части трудовой части пенсии, медицинское обслуживание ребенка.

Вопрос 10. Безвозмездное нецелевое выделение средств для покрытия дефицита нижестоящего бюджета:

- а. субвенции;
- б. дотации;
- в. трансферты;
- г. взаимозачеты.

Вопрос 11. Определите предельный объем муниципального долга, если в соответствии с решением органа местного самоуправления о бюджете годовой объем доходов составит 918 млн.руб., в том числе финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 144 млн.руб.

- а. 918 млн.руб.;
- б. 144 млн.руб.;
- в. 1062 млн.руб.;
- г. 774 млн.руб.

Вопрос 12. Для бюджета какого уровня характерна следующая структура доходов бюджета?

Наименование показателя	Структура, %				
	2012	2013	2014	2015	2016
Расходы	100	100	100	100	100
Общегосударственные вопросы	11,22	11,75	9,22	9,78	7,20
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	0,70	0,67	0,62	0,58	0,68
Национальная экономика	13,33	15,94	11,18	13,37	19,26
Жилищно-коммунальное хозяйство	9,41	7,66	9,89	12,16	16,12
Охрана окружающей среды	0,29	0,20	0,18	0,17	0,07
Образование	44,30	51,06	55,38	50,64	44,53
Культура, кинематография	2,21	2,36	2,45	1,94	1,81
Социальная политика	7,70	6,96	7,43	6,06	5,41
Здравоохранение	7,62	0,04	0,00	0,00	0,00
Физическая культура и спорт	0,69	0,85	0,94	1,56	0,99
Обслуживание государственного и муниципального долга	2,53	2,50	2,72	3,73	3,86

- а. федерального;
- б. регионального;
- в. муниципального;
- г. консолидированного.

Вопрос 13. Определите расходы бюджета субъекта Российской Федерации по разделу функциональной классификации расходов «Средства массовой информации» при следующих условиях: 1) по подразделу функциональной классификации расходов «Телевидение и радиовещание» расходы составляют 10,44 млн. руб.; 2) из бюджета субъекта Российской Федерации дотируется региональная газета, смета расходов которой составляет 4,2 млн. рублей при рекламных и других внебюджетных доходах 2,88 млн. руб.; 3) по другим расходам подраздела функциональной классификации расходов «Периодическая печать и издательства» расходы составляют 30,62 млн.руб.

- а. 36,1 млн.руб.;
- б. 41,2 млн.руб.;

в. 55 млн.руб.;  
г. 157,2 млн.руб.

Вопрос 14. Для бюджета какого уровня характерна следующая структура расходов бюджета?

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы местного бюджета, фактически исполненные, всего	100	100	100	100	100
в том числе:					
Налог на доходы физических лиц	32,93	29,42	13,70	13,90	19,70
Акцизы по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации	0,00	0,00	0,38	0,33	0,38
Налоги на совокупный доход	4,48	3,91	3,68	3,68	3,02
Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности	4,46	3,87	3,63	3,62	2,93
Единый сельскохозяйственный налог	0,02	0,02	0,02	0,02	0,05
Налоги на имущество	7,53	13,82	16,46	16,23	10,23
Налог на имущество физических лиц	1,29	1,58	1,71	1,76	2,04
Земельный налог	6,24	12,24	14,75	14,48	8,19
Государственная пошлина	0,75	0,64	1,01	1,13	1,01
Задолженность и перерасчеты по отмененным налогам, сборам и иным обязательным платежам	0,13	0,25	0,00	0,00	0,00
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	9,39	9,94	12,10	9,13	7,79
Доходы от перечисления части прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий, остающейся после уплаты налогов и обязательных платежей	0,21	0,14	0,19	0,17	0,02
Платежи при пользовании природными ресурсами	0,43	0,28	0,30	0,30	0,33
Плата за негативное воздействие на окружающую среду	0,43	0,27	0,28	0,26	0,27
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	4,55	3,17	3,39	3,35	2,70
Безвозмездные поступления	38,54	36,31	47,33	50,16	52,87

- а. федерального;  
б. регионального;  
в. муниципального;  
г. консолидированного.

Вопрос 15. Проанализируйте представленную таблицу и выберите правильный ответ:

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета, тыс. руб.	1816 2387,6	1875 6832,8	1984 7500,8	2074 4354,4	2375 7439,2
Расходы бюджета, тыс. руб.	1899 9415,2	1998 7722	2078 2264,8	2178 4322,4	2424 8002,8

- а. за пять лет размер профицита вырос на 12 процентов.  
б. за пять лет размер профицита снизился на 38 процентов;  
в. за пять лет размер дефицита вырос на 56 процентов;  
г. за пять лет размер дефицита снизился на 41 процент;

Вопрос 16. Если гражданин получил приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 12 000 руб.:

- а) он должен заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2520 руб.;
- б) он должен заплатить налог на доходы физических лиц в размере 936 руб.;
- в) он должен заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1560 руб.;
- г) он не должен платить никаких налогов.

Вопрос 17. Проанализируйте представленную таблицу и выберите правильный ответ:

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета, тыс. руб.	18162387,6	18756832,8	19847500,8	20744354,4	23757439,2
Расходы бюджета, тыс. руб.	18999415,2	19987722	20782264,8	21784322,4	24248002,8
Численность населения, чел.	1222536	1222548	1221582	1220941,2	1219363,2

- а. объем расходных обязательств в 2013 году составил 21,6 млрд.руб.;
- б. уровень бюджетных доходов на душу населения в 2016 году составил 23,4 тыс.руб. на 1 чел.;
- в. объем безвозмездных поступлений за пять лет снизился на 34 процента;
- г. уровень бюджетных доходов на душу населения за пять лет вырос.

Вопрос 18. Определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 10 % и составит 20,28 трлн.руб.; расходы федерального бюджета в текущем году составят 17 % от ВВП; расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущим годом на 9 %; профицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 2 % от объема его доходов.

- а. 1,56 трлн.руб.
- б. 2,04 трлн.руб.
- в. 3,55 трлн.руб.
- г. 18,48 трлн.руб.

Вопрос 19. Какое из нижеприведенных решений возможно рассмотреть органам государственного управления финансами:

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета, тыс. руб.	18162387,6	18756832,8	19847500,8	20744354,4	23757439,2
Расходы бюджета, тыс. руб.	18999415,2	19987722	20782264,8	21784322,4	24248002,8

- а. выпустить долговые обязательства;
- б. разместить свободные средства в Фонде национального благосостояния;
- в. увеличить объем расходов;
- г. ввести 0 ставку по одному из налогов.

Вопрос 20. Какой из следующих инструментов финансовой политики способен повлиять на структуру приведенного ниже бюджета и может быть реализован на данном уровне государственной власти или местного самоуправления?

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы местного бюджета, фактически исполненные, всего	100	100	100	100	100
в том числе:					
Налог на доходы физических лиц	32,93	29,42	13,70	13,90	19,70
Акцизы по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации	0,00	0,00	0,38	0,33	0,38
Налоги на совокупный доход	4,48	3,91	3,68	3,68	3,02
Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности	4,46	3,87	3,63	3,62	2,93
Единый сельскохозяйственный налог	0,02	0,02	0,02	0,02	0,05
Налоги на имущество	7,53	13,82	16,46	16,23	10,23
Налог на имущество физических лиц	1,29	1,58	1,71	1,76	2,04
Земельный налог	6,24	12,24	14,75	14,48	8,19
Государственная пошлина	0,75	0,64	1,01	1,13	1,01
Задолженность и перерасчеты по отмененным налогам, сборам и иным обязательным платежам	0,13	0,25	0,00	0,00	0,00
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	9,39	9,94	12,10	9,13	7,79
Доходы от перечисления части прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий, остающейся после уплаты налогов и обязательных платежей	0,21	0,14	0,19	0,17	0,02
Платежи при пользовании природными ресурсами	0,43	0,28	0,30	0,30	0,33
Плата за негативное воздействие на окружающую среду	0,43	0,27	0,28	0,26	0,27
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	4,55	3,17	3,39	3,35	2,70
Безвозмездные поступления	38,54	36,31	47,33	50,16	52,87

- а. снижена ставка налога на доходы физических лиц;
- б. снижена ставка налога на имущество физических лиц;
- в. снижена ключевая ставка Банка России;
- г. отменен акциз на один из подакцизных товаров.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации

64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.2.2	– Характеризует основные элементы	– Объясняет основные элементы

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
способность анализировать роль и значение государственных и муниципальных финансов в экономическом развитии общества, применять разнообразные финансовые инструменты при разработке реалистичных бюджетных прогнозов	финансовой системы	финансовой системы
	– Определяет источники государственных доходов и направления их расходования; выявляет особенности формирования доходов и расходов бюджетов РФ; характеризует структуру и порядок применения бюджетной классификации Российской Федерации	– Определяет источники государственных доходов и направления их расходования;; – Характеризует структуру и порядок применения бюджетной классификации Российской Федерации; – Устанавливает формирования доходов и расходов бюджетов РФ;
анализировать деятельность институтов формирования и реализации государственной национальной политики.	– Анализирует доходы и расходы бюджетов различных уровней; оценивает исходные макроэкономические показатели бюджета	– Анализирует доходы и расходы бюджетов различных уровней; – Оценивает исходные макроэкономические показатели бюджета.
ПКс-1.1.3 Использует методологию и инструментарий планирования бюджетных показателей при формировании проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, применяет методы стратегического, текущего и оперативного контроля и способен к их разработке	- Определяет соответствие правовым нормам действующего законодательства показатели, характеризующие бюджетные отношения.	– Определяет показатели, характеризующие бюджетные отношения
	- Использует коды бюджетной классификации, программные продукты и формы отчетности в процессе исполнения показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	– Определяет и использует коды бюджетной классификации, программные продукты и формы отчетности в процессе исполнения показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
	- Использует методологию и инструментарий планирования бюджетных показателей при формировании проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- Владеет инструментарий планирования бюджетных показателей при формировании проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

#### **Вопросы к зачету дисциплине Б1.В.12.01 «Государственные и муниципальные финансы»**

1. Понятие государственных и муниципальных финансов, их экономическое содержание.
2. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии страны.
3. Обеспечение сбалансированности федерального бюджета.
4. Общее понятие об управлении государственными и муниципальными финансами.
5. Управление государственными финансами и субнациональными финансами.
6. Содержание, значение и задачи государственного финансового планирования и прогнозирования.
7. Прогноз социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
8. Федеральное, региональное и местное финансовое законодательство.
9. Система государственных органов управления финансами в РФ, субъектах РФ и муниципальных образованиях, их основные полномочия.
10. Механизм формирования дополнительных нефтегазовых доходов федерального бюджета.

11. Цель создания Фонда национального благосостояния, порядок формирования его средств и направления их использования
12. Управление средствами Фонда национального благосостояния.
13. Проблемы формирования и использования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов.
14. Финансовые проблемы сбалансированности бюджетов государственных внебюджетных фондов.
15. Проблемы и перспективы развития финансового обеспечения государственного социального страхования в РФ.
16. Источники финансовых ресурсов муниципального образования и направления их использования.
17. Источники финансовых ресурсов субъектов РФ и направления их использования.
18. Консолидированные бюджеты субъектов РФ и консолидированные бюджеты муниципальных районов
19. Особенности формирования финансовых ресурсов внутригородских территорий городов федерального значения Москва, Санкт-Петербург и Севастополь.
20. Особенности формирования доходов региональных бюджетов
21. Особенности формирования доходов местных бюджетов.
22. Особенности формирования неналоговых доходов региональных и местных бюджетов
23. Понятие и виды расходных обязательств. Содержание и классификация расходов бюджета.
24. Расходные обязательства региональных бюджетов.
25. Расходные обязательства местных бюджетов.
26. Нормативно-правовое регулирование бюджетного процесса субъекта РФ и муниципального образования.
27. Основные участники бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне, их бюджетные полномочия.
28. Порядок и процедура составления проекта регионального и местного бюджета.
29. Рассмотрение и утверждение проекта регионального и местного бюджета: порядок и процедура осуществления.
30. Особенности исполнения регионального и местного бюджета.
31. Порядок составления, рассмотрения и утверждения годовых отчетов об исполнении региональных и местных бюджетов.
32. Контроль за исполнением регионального и местного бюджета.
33. Соотнесите основы бюджетного устройства в унитарном и федеративном государствах.
34. Охарактеризуйте бюджетное устройство РФ и бюджетную систему РФ.
35. Приведите примеры применения принципов построения бюджетной системы РФ на практике.
36. Сделайте обзор методов оценки эффективности бюджетных расходов бюджетной системы Российской Федерации.
37. Раскройте механизм формирования консолидируемого бюджета и определите его назначение.
38. Охарактеризуйте звенья бюджетной системы, их дайте их характеристики.
39. Бюджетный дефицит, причины его образования. Управление бюджетным дефицитом.
40. Бюджетный профицит, его роль в экономике государства
41. Понятие и значение бюджетной классификации. Принципы построения и структура
42. Бюджетные правоотношения. Бюджетные права органов государственной власти и органов самоуправления.

43. Межбюджетные отношения в России, направления реформирования и перспективы развития
44. Виды налогов и их классификации.
45. Организация бюджетного контроля.
46. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их функции и полномочия.
47. Бюджетный процесс в Российской Федерации, его этапы и участники.
48. Организация работы органов исполнительной власти по составлению проектов бюджетов.
49. Порядок составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета Российской Федерации. Федеральный Закон Российской Федерации о федеральном бюджете на предстоящий год, его содержание и значение.
50. Порядок составления, рассмотрения и утверждения местных бюджетов. Содержание решений представительных органов местного самоуправления об утверждении местных бюджетов.

### Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

#### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
---------------------	--------------------

<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

## **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она

хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

#### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. *Ракитина, И. С.* Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560808> (дата обращения: 02.10.2025).

Ракитина И. С. Государственные и муниципальные финансы: Учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Финансовый университет при Правительстве РФ, 2022. - 333с. - ISBN 978-5-534-13730-9. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/gosudarstvennye-i-municipalnye-finansy-489748>

2. Государственные финансы: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-081039. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512095>.

## **8.2. Дополнительная литература.**

1. Белоножко М.Л. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Белоножко, А.Л. Скифская— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27973.html>.

2. Государственные финансы [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/98343E96-76BB-4130-B1E0-410C0D5D1DA6>

3. Подъяблонская Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34446.html>

## **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.

2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации

4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.

5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.

6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

8. Федеральный закон от 24.07.2002 № 11-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».

10. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

13. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».

14. Федеральный закон РФ от 23.12.2004 №174-ФЗ «О бюджетной классификации Российской Федерации» и Бюджетный кодекс Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
17. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».
18. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации».
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.01 №584. «О Программе развития бюджетного федерализма в РФ на период 2005 г.»
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2004 № 278 «О Федеральной службе финансово-бюджетного надзора».
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 703 «О Федеральном казначействе».
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2005 № 440 «О порядке ведения реестра расходных обязательств Российской Федерации».
24. Приказ Минфина России от 30 декабря 2009 г. № 150н «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации» с изм. и доп.
25. Приказ от 30 декабря 2008 г. №148н «Об утверждении инструкции по бюджетному учету с изм. и доп.
26. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике на очередной год и плановый период.

#### **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - [volgprofss.ru](http://volgprofss.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
3. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - [volgafin.volganet.ru](http://volgafin.volganet.ru)
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - [minfin.ru](http://minfin.ru)
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - [pfrf.ru](http://pfrf.ru)
6. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - [volganet.ru](http://volganet.ru)
7. Официальный сайт Правительства РФ - [pravительство.pф](http://pravительство.pф)
8. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - [volgograd.roskazna.ru](http://volgograd.roskazna.ru)

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

- Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

