

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Региональное управление и муниципальный менеджмент**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.12.02 СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЭКОНОМИКА**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

*очная, заочная  
форма(ы) обучения*

*год набора 2026 год*

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

канд. экон. наук, доцент,  
доцент кафедры государственного управления и менеджмента

Иванова Т.Б.

**Заведующий кафедрой:**

государственного управления и менеджмента,  
канд. экон. наук

Сырбу А.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12.02 «Социально-ориентированная экономика»  
одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента.

Протокол от «25» марта 2026 г. № 8

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.12.02 «Социально-ориентированная экономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Результаты обучения
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственного-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКр-1	Способность участвовать в осуществлении стратегического управления интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.4.1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления развитием социально-ориентированной экономики	- на уровне знаний: Знает особенности структуры и порядка функционирования социально-ориентированной экономики; порядок формирования государственных расходов при реализации принципов социально-ориентированной экономики; содержание и приемы стратегического, текущего и оперативного контроля за экономическими процессами - на уровне умений: Проводит диагностику состояние национальной экономики на предмет определения ее социальной ориентации; применять методы стратегического, текущего и оперативного контроля за участниками социально-ориентированной экономики; применять

					методы анализа и решения проблем, характерных для управления социально-ориентированной экономики - на уровне навыков: Использует методы государственного регулирования социально ориентированной экономики; навыки систематизации результатов стратегического, текущего и оперативного контроля для повышения социальной ориентированности экономики
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКс-1	Способность разрабатывать документы стратегического планирования и программирования в сфере государственного и муниципального управления, осуществлять их обоснование, анализ и контроль исполнения	ПКс-1.3.1	Способен разрабатывать документы стратегического планирования и программирования в сфере государственного и муниципального управления, осуществлять их обоснование, анализ и контроль исполнения за построением и развитием социально-ориентированной экономики	- на уровне знаний: Знает основы разработки и реализации социально-ориентированной экономической политики; критерии социально-ориентированной экономики; нормативно-правовые основы разработки и реализации экономической политики на федеральном и региональном уровне - на уровне умений: Использует технологии разработки

					<p>положений экономической политики, направленных на достижение критериев социально-ориентированной экономики; эффективную реализацию инструментов экономической политики в целях социально-ориентированной экономики</p> <p>- на уровне навыков:</p> <p>Использует навыки практической работы в социально-экономическом планировании; аналитической работы по диагностике степени социальной ориентированности экономики территории</p>
--	--	--	--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.12.02 «Социально-ориентированная экономика» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на втором году обучения), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования системы государственного управления экономическими процессами, принятия корректных управленческих решений, затрагивающих управление

денежными потоками, в сфере оплаты труда и использования других ресурсов, имеющих стоимостную оценку.

Учебная дисциплина Б1.В.12.02 «Социально-ориентированная экономика» реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.5 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Б1.В.ОД.1 Система государственного и муниципального управления, Б1.В.ОД.6 Государственные и муниципальные финансы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 46 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 35 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 81 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.



	модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.													
Тема 4	Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы	14	2			6							6	О
Тема 5	Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ	12	-			6							6	О
Тема 6	Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики	14	2			6							6	О, Т
Промежуточная аттестация		18/2/9												<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>8</b>			<b>36</b>							<b>35</b>	

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики	20	2			2								16	О
Тема 2	Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики	17	2			2								13	О
Тема 3	Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от	15	-			2								13	О, Р

	других типов национальных экономик 20 и 21 вв.													
Тема 4	Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы	15	-			2							13	Р
Тема 5	Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ	15	-			2							13	О
Тема 6	Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики	15	-			2							13	О, Т
Промежуточная аттестация		2/9												<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>			<b>12</b>							<b>81</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3**

Модель социально ориентированной экономики после Второй мировой войны в Германии и Франции.

Смешанная экономика с более широким государственным регулированием, включающим в себя перераспределительные функции.

Система социального обеспечения широких слоев населения.

Разновидность социально ориентированной экономики - социал-демократическая, или шведская, модель.

Доминирование идеологии социального партнерства и общественного консенсуса.

### **Тема 2. Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

Тип экономической системы, который отличается высоким уровнем экономического, политического, социального развития и обеспечивает достижение существенного уровня благосостояния и качества жизни, социальной справедливости и защищенности.

Основные принципы социальной рыночной экономики:

- социальная рыночная экономика может быть только в правовом государстве,
- принцип свободы экономической деятельности в пределах существующих законов.
- принцип занятости трудоспособного населения, который разными методами должно обеспечивать государство.
- принцип установления социальной гарантии как гарантии равных для всех социальных слоев возможностей.
- принцип социальной справедливости для всех слоев населения.
- принцип социальной защиты.
- принцип устойчивости экономического роста
- принцип социального партнерства.
- принцип социальной ответственности за эффективность общей экономической деятельности, за общий уровень и образ жизни.
- принцип сохранения социального мира в стране на основе своевременного переговорного разрешения противоречий между социальными группами.

### **Тема 3. Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

Типовая модель социально ориентированной экономики отличается следующими параметрами:

- «смешанная экономика», в которой достаточно весома доля государственной собственности (при развитом институте частной собственности);
- осуществление макроэкономического регулирования на уровне не только денежно-кредитной и налогово-бюджетной систем, но и других сфер экономики (структурная, инвестиционная политика) и трудовых отношений (регулирование занятости);

- поддержание конкурентных отношений в экономике (имеет особое значение для государственных органов), которое обеспечивается средствами структурной политики и содействием развитию малого и среднего бизнеса;
- высокая доля государственного бюджета в ВВП («государство благосостояния»);
- развитая система социальной поддержки населения при ведущей роли в ней государства, расходы которого составляют значительную часть государственного бюджета;
- высокий уровень социальной защиты

**Тема 4. Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4**

Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения.

МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства.

Минимальная потребительская корзина.

**Тема 5. Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4**

Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства.

Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения.

МФЦ как инновационные технологии выполнения государством социальной функции.

Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.

**Тема 6. Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4**

Виды и содержание уровня и качества жизни населения.

Система показателей, определяющих уровень жизни. Факторы, влияющие на достижение высокого уровня и качества жизни населения.

Дифференциация доходов населения. Коэффициент бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Межстрановое сравнение. Мировые тенденции и особенности развития социально ориентированной экономики 21 века. Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.

Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.12.02 «Социально-ориентированная экономика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Содержание и история появления модели социально ориентированной	Разновидность социально ориентированной экономики - социал-демократическая, или шведская, модель. Доминирование идеологии социального	О	О

	экономики	партнерства и общественного консенсуса.		
2	Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики	Тип экономической системы, который отличается высоким уровнем экономического, политического, социального развития и обеспечивает достижение существенного уровня благосостояния и качества жизни, социальной справедливости и защищенности.	О	О
3	Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.	Осуществление макроэкономического регулирования на уровне денежно-кредитной и налогово-бюджетной систем и других сфер экономики (структурная, инвестиционная политика) и трудовых отношений (регулирование занятости). Содержание системы социальной поддержки населения при ведущей роли в ней государства, расходы которого составляют значительную часть государственного бюджета.	О	О, Р
4	Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы	Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения. МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства. Минимальная потребительская корзина.	О	О, Р
5	Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ	Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства. Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения. Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.	О	О
6	Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики	Виды и содержание уровня и качества жизни населения. Система показателей, определяющих уровень жизни. Факторы, влияющие на достижение высокого уровня и качества жизни населения. Дифференциация доходов населения. Коэффициент бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Межстрановое сравнение. Мировые тенденции и особенности развития социально ориентированной экономики 21 века. Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.	О, Т	О, Т

#### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд

оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики	Устный опрос
Тема 2	Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики	Устный опрос
Тема 3	Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.	Устный опрос
Тема 4	Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы	Устный опрос
Тема 5	Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ	Устный опрос
Тема 6	Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики	Устный опрос Письменный тест
<b>Заочная форма</b>		
Тема 1	Содержание и история появления модели	Устный опрос

	социально ориентированной экономики	
Тема 2	Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики	Устный опрос
Тема 3	Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ	Устный опрос
Тема 6	Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики	Устный опрос Письменный тест

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Содержание и история появления модели социально ориентированной экономики. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3**

**Вопросы устного опроса:**

1. Разновидность социально ориентированной экономики - социал-демократическая, или шведская, модель.
2. Доминирование идеологии социального партнерства и общественного консенсуса.

**Тема 2. Тип и принципы экономической системы, характерные для социально ориентированной экономики. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

**Вопросы устного опроса:**

1. Тип экономической системы, который отличается высоким уровнем экономического, политического, социального развития и обеспечивает достижение существенного уровня благосостояния и качества жизни, социальной справедливости и защищенности.
2. Основные принципы социальной рыночной экономики

**Тема 3. Сравнительный анализ типовой модели социально ориентированной экономики от других типов национальных экономик 20 и 21 вв. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

**Вопросы устного опроса:**

1. Осуществление макроэкономического регулирования на уровне денежно-кредитной и налогово-бюджетной систем и других сфер экономики (структурная, инвестиционная политика) и трудовых отношений (регулирование занятости).
2. Содержание системы социальной поддержки населения при ведущей роли в ней государства, расходы которого составляют значительную часть государственного бюджета.

***Темы рефератов:***

1. Французская социологическая школа. Немецкая историческая школа политэкономии.
2. Институционализм. Немецкая школа социологии труда.
3. Эмпирическая социология.
4. Ранние научные менеджеры. Р.Оуэн. Чикагская школа. Гарвардский университет.
5. Движение «За гуманизацию труда». Французская школа социологии труда.
6. Школа социальных систем и социальной инженерии.
7. Социальные механизмы регулирования экономики: субъекты, состав, функции. Согласование уровней функционирования и развития элементов и подсистем социальных механизмов.
8. Системный характер «социальных механизмов» регулирования экономики. Общие понятия о зависимостях и законах. Основные законы стабилизации. Основные законы динамики.
9. Научное познание и экономическая практика. Развитие и развитость экономического сознания.
10. Экономическое мышление и его противоречивость.
11. Проблемы изменения экономического сознания. Социальные стереотипы: своеобразие и доминанты. Измерение состояния экономического сознания.

**Тема 4. Государственные социальные стандарты: правовые и методологические основы. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК<sub>02</sub> ОС-3.4**

***Вопросы устного опроса:***

1. Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения.
2. МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства.
3. Минимальная потребительская корзина.

***Темы рефератов:***

2. Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения.
3. МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства.
4. Минимальная потребительская корзина.
5. Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства.
6. Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения.
7. МФЦ как инновационные технологии выполнения государством социальной функции.
8. Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.

**Тема 5. Инфраструктура государственного регулирования социально ориентированной экономики в РФ. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК<sub>02</sub> ОС-3.4**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства.
2. Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения.
3. Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.

## **Тема 6. Уровень и качество жизни как основы социально ориентированной экономики. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Виды и содержание уровня и качества жизни населения.
2. Система показателей, определяющих уровень жизни. Факторы, влияющие на достижение высокого уровня и качества жизни населения.
3. Дифференциация доходов населения.
4. Коэффициент бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Межстрановое сравнение.
5. Мировые тенденции и особенности развития социально ориентированной экономики 21 века.
6. Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.

### **Вопросы для тестирования:**

1. Нужда, принявшая специфическую форму неудовлетворенности, испытываемую личностью, – это:
  - 1) выгода;
  - 2) потребность;
  - 3) дефицит;
  - 4) спрос.
2. Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:
  - 1) производство, распределение, обмен, потребление;
  - 2) распределение, обмен, потребление;
  - 3) производство, распределение, обмен;
  - 4) производство, выбор, обмен, потребление.
3. Экономические блага, т.е. блага, созданные человеком в процессе трудовой деятельности:
  - 1) обладают свойством редкости;
  - 2) находятся в определенном количестве;
  - 3) обладают свойствами полезности;
  - 4) обладают физическими свойствами.
4. Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:
  - 1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;
  - 2) информационные, природные, трудовые ресурсы;
  - 3) природные, трудовые и материальные ресурсы;
  - 4) природные, трудовые и время как ресурс;
  - 5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.
5. Та часть экономических ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве исходной, принято называть:
  - 1) технологическими факторами;

- 2) факторами производства;
  - 3) материальными факторами;
  - 4) производственными ресурсами.
6. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует:
- 1) в развивающихся странах;
  - 2) в странах с переходной экономикой;
  - 3) во всех странах;
  - 4) в слабо развитых странах.
7. Какая из приведенных форм собственности более эффективна с точки зрения производительности труда?
- 1) государственная;
  - 2) муниципальная;
  - 3) частная;
  - 4) совместная.
8. Если продукция произведена и использована в домашнем хозяйстве, то она:
- 1) является товаром, так как обладает потребительной стоимостью;
  - 2) не является товаром, поскольку она не предназначена для обмена или для продажи;
  - 3) является товаром, так как обладает стоимостью;
  - 4) не товар, так как у нее нет меновой стоимости.
9. Какой из представленных элементов затрат не входит в транзакционные издержки?
- 1) затраты на поиск информации;
  - 2) издержки по ведению переговоров;
  - 3) издержки по приобретению материалов;
  - 4) издержки по юридической защите.
10. Какое из утверждений не относится к недостаткам рыночной системы?
- 1) несостоятельность конкуренции (она не является полной);
  - 2) рынок не производит общественные блага;
  - 3) рынку присуща прагматическая адаптация эгоизма людей;
  - 4) безработица, инфляция, неравновесие.
11. Социальная рыночная система отличается от либеральной рыночной экономики:
- 1) степенью вмешательства государства в рыночные процессы;
  - 2) долей госбюджета в составе валового внутреннего продукта;
  - 3) уровнем перераспределения доходов на социальные нужды;
  - 4) уровнем налогов.
12. В период инфляции:
- 1) реальный ВВП растет быстрее номинального;
  - 2) номинальный ВВП растет быстрее реального;
  - 3) номинальный и реальный ВВП увеличиваются одинаковыми темпами;
  - 4) номинальный ВВП растет на фоне неизменного реального.
13. ВВП - показатель:
- 1) уровня цен проданных товаров и услуг;
  - 2) общих расходов правительства и местных органов власти;
  - 3) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
  - 4) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.
14. Регулирующими инструментами социальной политики являются:
- 1) купля-продажа государственных ценных бумаг;
  - 2) изменение резервной нормы коммерческих банков;
  - 3) адресная система социальной защиты;
  - 4) социальные взносы работодателя.
15. Показателем экономического и социального прогресса в обществе является:

- 1) увеличение доли рабочего времени в совокупном времени общества;
  - 2) сокращение потерь рабочего времени;
  - 3) увеличение доли свободного времени в совокупном времени общества;
  - 4) уменьшение доли свободного времени в совокупном времени общества.
16. Для характеристики дифференциации доходов населения часто используется децильный коэффициент, т.е. отношение между:
- 1) средними доходами 20% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 20% наименее обеспеченного;
  - 2) средними доходами 30% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 30% наименее обеспеченного;
  - 3) средними доходами 10% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 10% наименее обеспеченного;
  - 4) средними доходами 50% наиболее обеспеченного населения и средними доходами 50% наименее обеспеченного.
17. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что:
- 1) рынок приносит в экономику хаос;
  - 2) рынок не способен решить всех проблем общества;
  - 3) этого требует общество;
  - 4) этого требует современный уровень производства.
18. Конкурентный рыночный механизм – это способ:
- 1) согласования решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства;
  - 2) усиления мотивационных стимулов к труду;
  - 3) определения оптимального объёма производства товара;
  - 4) достижение рыночной цены.
19. Какие сферы деятельности общества являются исключительно прерогативой государства?
- 1) охрана общественного порядка;
  - 2) оборона;
  - 3) базовые отрасли экономики;
  - 4) медицинская безопасность населения.
20. Согласно правилу полезности потребляемого однородного блага:
- 1) полезность каждой единицы однородных потребляемых благ не зависит от их количества;
  - 2) полезность каждого последующего потребляемого однородного блага для потребителя уменьшается;
  - 3) полезность каждого последующего потребляемого однородного блага для потребителя возрастает;
  - 4) полезность суммы потребляемых однородных благ для потребителя должна быть неизменной по величине.
21. Денежные средства, предназначенные для финансирования мероприятий по социальному развитию и материального поощрения коллектива, – это:
- 1) фонд потребления;
  - 2) прибыль;
  - 3) резервный фонд;
  - 4) фонд накопления.
22. Уровень безработицы – это:
- 1) численность безработных, деленная на численность экономически активного населения;
  - 2) численность работающих, деленная на численность взрослого населения;
  - 3) численность экономически активного населения, деленная на численность взрослого населения;

- 4) численность экономически активного населения, деленная на численность безработных.
23. Оказывает ли государство влияние на сбережения, и в чем это выражается?
- 1) да, оказывает, так как уровень дохода зависит от объема ВВП;
  - 2) нет, не оказывает, так как люди самостоятельно принимают решения о своих сбережениях;
  - 3) нет, не оказывает, так как существует тайна вкладов;
  - 4) да, оказывает, так как государство определяет денежно-кредитную, фискальную и социальную политику в обществе.
24. Стратегическими целями социальной политики являются:
- 1) улучшение материального положения и условий жизни людей;
  - 2) обеспечение прав и социальных гарантий, предоставляемых семье;
  - 3) стимулирование экспортно-импортных операций;
  - 4) обеспечение эффективной занятости работников и повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

#### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

### Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками от «отлично» до «неудовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.4.1	<p>- Использует особенности структуры и порядка функционирования социальноориентированной экономики; порядок формирования государственных расходов при реализации принципов социально-ориентированной экономики; содержание и приемы стратегического, текущего и оперативного контроля за экономическими процессами</p>	<p><input type="checkbox"/> Рассчитывает плановые показатели доходов/расходов бюджета, их структуру и динамику. <input type="checkbox"/> Характеризует порядок функционирования социально-ориентированной экономики.</p>
	<p>- Проводит диагностику состояние национальной экономики на предмет определения ее социальной ориентации; применять методы стратегического, текущего и оперативного контроля за участниками социально-ориентированной экономики; применять методы анализа и решения проблем, характерных для управления социально-ориентированной экономики</p>	<p><input type="checkbox"/> Анализирует состояние национальной экономики на предмет определения ее социальной ориентации. <input type="checkbox"/> Использует методы стратегического, текущего и оперативного контроля за участниками социальноориентированной экономики</p>
	<p>- Использует методы государственного регулирования социально ориентированной экономики; навыки систематизации результатов стратегического, текущего и оперативного контроля для повышения социальной ориентированности экономики</p>	<p><input type="checkbox"/> Выделяет основные признаки социальной ориентированности экономики. <input type="checkbox"/> Обосновывает выбор методом государственного регулирования социально ориентированной экономики.</p>
ПКс-1.3.1	<p>- Использует основы разработки и реализации социально-ориентированной экономической политики; критерии социальноориентированной экономики; нормативноправовые</p>	<p><input type="checkbox"/> Обосновывает выбор инструментов экономической политики, направленных на реализацию социально-ориентированной экономики. <input type="checkbox"/> Характеризует порядок</p>

	основы разработки и реализации экономической политики на федеральном и региональном уровне	разработки и реализации социально-ориентированной экономической политик
	- Использует технологии разработки положений экономической политики, направленных на достижение критериев социально-ориентированной экономики; эффективную реализацию инструментов экономической политики в целях социальноориентированной экономики	<input type="checkbox"/> Анализирует основные положения экономической политики, направленных на достижение критериев социально-ориентированной экономики. <input type="checkbox"/> Определяет эффективную реализацию инструментов экономической политики в целях социально-ориентированной экономики
	- Использует навыки практической работы в социально-экономическом планировании; аналитической работы по диагностике степени социальной ориентированности экономики территории	<input type="checkbox"/> Обосновывает выбор методов диагностики степени социальной ориентированности экономики территории <input type="checkbox"/> Устанавливает алгоритм проведения диагностики степени социальной ориентированности экономики территории.

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену по дисциплине «Б1.В.12.02 «Социально-ориентированная экономика»

1. Предмет и объект социально ориентированной экономики.
2. Взаимодействие двух основных сфер общественной жизни – экономической и социальной. Механизмы этой взаимосвязи.
3. Природа и способности социальных механизмов регуляции экономических процессов.
4. Взаимосвязь социально ориентированной экономики с другими науками. Структура и функции социально ориентированной экономики.
5. Категории социально ориентированной экономики. Общенаучные, общесоциальные и специфические категории.
6. Принципы социально ориентированной экономики.
7. Социальные структуры экономической подсистемы. Экономическая деятельность и экономическое поведение.
8. Социально-ориентированная экономика. Отношения социального партнерства.
9. Социология труда и рыночные отношения.
10. Французская социологическая школа. Немецкая историческая школа политэкономии.
11. Институционализм. Немецкая школа социологии труда.
12. Эмпирическая социология.
13. Ранние научные менеджеры. Р.Оуэн. Чикагская школа. Гарвардский университет.

14. Движение «За гуманизацию труда». Французская школа социологии труда.
15. Школа социальных систем и социальной инженерии.
16. Социальные механизмы регулирования экономики: субъекты, состав, функции. Согласование уровней функционирования и развития элементов и подсистем социальных механизмов.
17. Системный характер “социальных механизмов” регулирования экономики. Общие понятия о зависимостях и законах. Основные законы стабилизации. Основные законы динамики.
18. Научное познание и экономическая практика. Развитие и развитость экономического сознания.
19. Экономическое мышление и его противоречивость.
20. Проблемы изменения экономического сознания. Социальные стереотипы: своеобразие и доминанты. Измерение состояния экономического сознания.
21. Прожиточный минимум: виды, нормативно-правовое регулирование, методология определения.
22. МРОТ и его основы в трудовом законодательстве государства.
23. Минимальная потребительская корзина.
24. Структура органов власти, ответственных за реализацию социальной функции государства.
25. Инфраструктура органов социальной защиты, обеспечивающих защиту наименее защищенных слоев населения.
26. МФЦ как инновационные технологии выполнения государством социальной функции.
27. Органы государственной и муниципальной власти, ответственные за реализацию государственного регулирования национальной экономики.
28. Виды и содержание уровня и качества жизни населения.
29. Система показателей, определяющих уровень жизни.
30. Факторы, влияющие на достижение высокого уровня и качества жизни населения.
31. Дифференциация доходов населения.
32. Коэффициент бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Межстрановое сравнение.
33. Мировые тенденции и особенности развития социально ориентированной экономики 21 века.
34. Роль государства в развитии социально ориентированной экономики.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
------------	---

84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует

придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования

первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература.

1. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583198>
2. *Роик, В. Д.* Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598972>
3. *Шишкин, М. В.* Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для вузов / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17195-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584066>
4. *Федорова, И. Ю.* Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебник для вузов / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин, М. Н. Прокофьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16600-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584101>

### 8.2. Дополнительная литература.

1. *Шайдукова, Л. Д.* Социальная политика Российской Федерации : учебник для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17835-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588800>
2. *Роик, В. Д.* Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598940>

3. *Борщевский, Г. А.* Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583491>
4. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серединой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582604>
5. *Охотский, Е. В.* Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 933 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18509-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568911>
6. *Мамедова, Н. А.* Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17858-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560850>
7. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для вузов / М. Б. Горный. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561272> (дата обращения: 02.10.2025).  
<https://urait.ru/book/municipalnaya-politika-i-mestnoe-samoupravlenie-v-rossii-561272>

### 8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. *Куклина, Е. Н.* Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585048>

### 8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: от 30.11.1994 г. № 117-ФЗ / Российская Федерация. Законы // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 28.01.2026)
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: от 05.08.2000 г. № 51-ФЗ / Российская Федерация. Законы // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 25.01.2026)
4. Российская Федерация. Законы. Об акционерных обществах [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.02.2022 г. № 208-ФЗ / Российская Федерация. Законы // Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 20.05.2022)
7. Российская Федерация. Законы. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]: федер. закон от

## **8.5. Интернет-ресурсы**

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»
3. Научная электронная библиотека <http://elibrarv.ru>
4. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru>
5. Учебники, учебные пособия, статьи по социально ориентированное экономике: <http://www.grandars.ru/student/marketing/strategicheskoe-planirovanie.html>;  
<http://www.stplm.ru/articles/theory/st^an.htm>
6. Сайт Министерства экономического развития РФ: <http://economy.gov.ru>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

