

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиала РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол от 27.04.2026 № 13

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Региональное управление и муниципальный менеджмент**

Наименование образовательной программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДЭ.01.02 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
(код и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Канд.полит. наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента
Китаев С.В.

Заведующий кафедрой
государственного управления и менеджмента, канд. экон. наук
Сырбу А.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 «Социальное партнерство» одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от №8 от «25марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Социальное партнерство» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Результаты обучения
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКр-2.1	Применяет инструментарий управления персоналом в целях анализа кадрового потенциала и формирования социального партнерства	ПКр-2.2.2а	способность проводить кадровую политику в сфере социального партнерства, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства	на уровне знаний: - знает ключевые элементы кадровой политики в сфере социального партнерства; на уровне умений: - определяет виды технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства на уровне навыков: - анализирует и систематизирует элементы кадровой политики, а также основы формирования коллектива и организации коллективной работы
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКр-12.1	Демонстрирует целостное понимание принципов, процессов, правил и методов научно-исследовательской деятельности по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере	ПКр-12.3.4а	способность использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере, реализации механизмов ГЧП	на уровне знаний: - знает исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности, реализации эффективных механизмов ГЧП; на уровне умений: - определяет инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности

					на уровне навыков: - анализирует и систематизирует элементы познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере, реализации механизмов ГЧП
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Социальное партнерство» принадлежит к блоку «вариативная часть, дисциплины по выбору». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 2 семестре. По заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных органов управления при осуществлении управления социально-экономическим развитием, реализации государственных и муниципальных целевых программ.

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Социальное партнерство» реализуется после изучения: Б1.Б.04 «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», Б1.Б.06 «Управление в социальной сфере».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 63 часов, на контроль – 9 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 83 часов, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Роль социального партнерства в современных общественных отношениях.	21	2		6								13	О,Р	
Тема 2	Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства в системе социального партнерства	16	-		6								10	О,Р	
Тема 3	Государственно-частное партнерство в Российской Федерации	18	2		6								10	О,Р	
Тема 4	Социальное партнерство в сфере образования	16	-		6								10	О,Р	

Тема 5	Социальное партнерство в управлении системой ЖКХ	14	-			4								10	О,Р
Тема 6	Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения	14	-			4								10	О,Р,Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация		9												-	Зачет с оценкой 9
Итого		108	4			32								63	3 ЗЕ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ										
Тема 1	Роль социального партнерства в современных общественных отношениях.	22	2			2									18	О,Р
Тема 2	Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства в	17	2			2									13	О,Р

	системе социального партнерства														
Тема 3	Государственно-частное партнерство в Российской Федерации	15	-			2								13	О,Р
Тема 4	Социальное партнерство в сфере образования	15	-			2								13	О,Р
Тема 5	Социальное партнерство в управлении системой ЖКХ	15	-			2								13	О,Р
Тема 6	Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения	15	-			2								13	О,Р,Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация		9													Зачет с оценкой 9
Итого		108	4			12								83	3 ЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед зачетом с оценкой

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к зачету с оценкой.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Роль социального партнерства в современных общественных отношениях. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Многообразие научных определений социального партнерства. Социальное партнерство в широком и узком смысле. Формы социального партнерства. Социальное партнерство в трудовой сфере: понятие, зарубежный опыт, этапы становления в России. Нормативно правовые основы социального партнерства в трудовой сфере РФ. Сущность и формы трипартизма.

Задачи и субъекты социального партнёрства. Движущие силы социального партнёрства. Система принципов взаимодействия государства, бизнеса и гражданского общества в системе социального партнерства. Социальное партнёрство как механизм совершенствования эффективности государства и гражданского общества. Проблемы социальной ответственности бизнеса.

Тема 2. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства в системе социального партнерства. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Общие тенденции, основные виды, базовые признаки развития государственно-частного партнерства за рубежом. Модели, принципы и механизмы реализации государственно-частного партнерства в развитых странах. Отрасли применения государственно-частного партнерства за рубежом. Формы реализации государственно-частного партнерства. Проблемы и риски развития государственно-частного партнерства в зарубежных странах.

Тема 3. Государственно-частное партнерство в Российской Федерации. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Государственно-частное партнерство как вид социального партнерства в России. Научные определения государственно-частного партнерства в отечественной науке. Формы, области применения государственно-частного партнерства.

Возникновение и становление государственно-частного партнерства в России. Состояние производственной инфраструктуры в РФ и государственно-частное партнерство как средство ее совершенствования. Проблема собственности в государственно-частных партнерствах.

Задачи российского государства в сфере государственно-частного партнерства. Проблемы совершенствования государственно-частного партнерства в РФ.

Тема 4. Социальное партнерство в сфере образования. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Современное состояние системы образования в РФ. Необходимость социального партнерства в сфере образования. Специфика социального партнерства в сфере образования: объекты, субъекты, стороны. Проблемы гармонизации интересов.

Зарубежный опыт социального партнерства в сфере образования и возможности его использования в России. Задачи социального партнерства в условиях реформирования сферы образования РФ.

Тема 5. Социальное партнерство в управлении системой ЖКХ. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

ЖКХ как составная часть общей системы национальной экономики России. Проблемы управления системой ЖКХ в Российской Федерации в условиях рыночных отношений и плюрализма форм собственности.

Зарубежный опыт эффективного использования государственно-частного партнерства в системе ЖКХ и проблемы его использования в России.

Современные проекты социального партнерства в управлении системой ЖКХ: достижения и просчеты. Использование инновационных управленческих технологий на базе социального партнерства в ЖКХ. Региональный опыт социального партнерства в управлении системой ЖКХ.

Тема 6. Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Современное состояние и проблемы совершенствования управления системой здравоохранения в Российской Федерации. Система здравоохранения в условиях рыночной экономики.

Зарубежный опыт эффективного использования государственно-частного партнерства в системе здравоохранения.

Опыт, задачи, пути развития государственно-частного партнерства в системе здравоохранения в РФ. Региональный опыт социального партнерства в сфере здравоохранения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема и /или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма	
Тема 1. Роль социального партнерства в современных общественных отношениях.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства в системе социального партнерства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3. Государственно-частное партнерство в Российской Федерации	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4. Социальное партнерство в сфере образования	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5. Социальное партнерство в управлении системой ЖКХ	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6. Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Практическое контрольное

	задание
Заочная форма	
Тема 1. Роль социального партнерства в современных общественных отношениях.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства в системе социального партнерства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3. Государственно-частное партнерство в Российской Федерации	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4. Социальное партнерство в сфере образования	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5. Социальное партнерство в управлении системой ЖКХ	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6. Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Практическое контрольное задание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Роль социального партнерства в современных общественных отношениях.
ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3**

Вопросы устного опроса:

1. Многообразие научных определений социального партнерства. Социальное партнерство в трудовой сфере. Сущность и формы трипартизма.
2. Зарубежные модели социального партнерства в трудовой сфере: классификация, принципы, основные черты.
3. Структура и основные направления деятельности Международной организации труда (МОТ).
4. Элементы социального партнерства в трудовой сфере дореволюционной России.
5. Система социально-трудовых отношений в СССР.
6. Зарождение российской системы трипартизма в период перехода к рыночной экономике.
7. Нормативно-правовые основы социального партнерства в трудовой сфере РФ.
8. Уровни социального партнерства в трудовой сфере РФ.
9. Структура и основные направления деятельности Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Темы рефератов:

1. Социальное партнерство: сущность и формы реализации
2. Задачи социального партнёрства на международном уровне
3. Социальное партнерство: новые подходы к решению экономических проблем

4. Социальное партнерство как форма взаимодействия государства и общества

Тема 2. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства в системе социального партнерства. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для устного опроса:

1. Общие тенденции, основные виды, базовые признаки развития государственно-частного партнерства за рубежом.
2. Модели, принципы и механизмы реализации государственно-частного партнерства в развитых странах.
3. Формы реализации государственно-частного партнерства.
4. Отрасли применения государственно-частного партнерства за рубежом.
5. Проблемы и риски развития государственно-частного партнерства в зарубежных странах.

Темы рефератов:

1. Опыт государственного регулирования деятельности частных предприятий в США
2. Опыт государственно-частного партнерства в транспортной отрасли
3. Некоторые модели государственно-частных партнерств: тенденции и зарубежный опыт.
4. Частно-государственное партнерство: опыт зарубежных стран и перспективы для России

Тема 3. Государственно-частное партнерство в Российской Федерации. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие государственно-частного партнерства в отечественной науке.
2. Формы государственно-частного партнерства.
3. Становление и современное состояние государственно-частного партнерства в РФ.
4. Проблемы совершенствования государственно-частного партнерства в РФ.
5. Приоритеты применения государственно-частного партнерства в России.

Темы рефератов:

1. Государственно-частное партнерство как альтернатива приватизации в инфраструктурном комплексе
2. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере: региональный аспект
3. Государственно-частное партнерство: политико-правовой аспект
4. Государственно-частное партнерство как форма отношений власти и бизнеса в России

Тема 4. Социальное партнерство в сфере образования. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Необходимость социального партнерства в сфере образования.
2. Специфика социального партнерства в сфере образования.
3. Зарубежный опыт социального партнерства в сфере образования.
4. Задачи социального партнерства в сфере образования.
5. Субъекты социального партнерства в сфере образования и их интересы.

Темы рефератов:

1. Социальное партнерство вузов и образовательных учреждений для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей
2. Социальное партнерство в управлении молодежной политикой
3. Школа и родители: этапы развития социального партнерства.
4. Социальное партнерство в сфере дуального образования.

Тема 5. Социальное партнерство в управлении системой ЖКХ. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Государственно-частное партнерство как экономический инструмент решения проблем российского коммунального хозяйства.
2. Зарубежный опыт эффективного использования государственно-частного партнерства в системе ЖКХ и проблемы его использования в России.
3. Современные проекты социального партнерства в управлении системой ЖКХ: достижения и просчеты.
4. Использование инновационных управленческих технологий на базе социального партнерства в ЖКХ.
5. Региональный опыт государственно-частного партнерства в сфере ЖКХ РФ.

Темы рефератов:

1. Пилотные проекты финансирования жилищно-коммунальной сферы на основе государственно-частного партнерства.
2. Использование государственно-частного партнерства в системе ЖКХ: региональный опыт.
3. Система управления рисками при осуществлении проектов государственно-частного партнерства в ЖКХ.
4. Возможности применения договора о социальном партнерстве в системе ЖКХ при управлении многоквартирным домом.

Тема 6. Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Система здравоохранения в условиях рыночной экономики.
2. Проблемы совершенствования системы здравоохранения в Российской Федерации.
3. Зарубежный опыт эффективного использования государственно-частного партнерства в системе здравоохранения.
4. Задачи государственно-частного партнерства в системе здравоохранения в РФ.
5. Региональный опыт государственно-частного партнерства в сфере образования РФ.

Темы рефератов:

1. Модели совместной работы государства и бизнеса и в системе обязательного медицинского страхования.
2. Российский региональный опыт ГЧП в сфере здравоохранения.
3. Государственно-частное партнерство как альтернатива приватизации в сфере здравоохранения.
4. Субъекты социального партнерства в сфере здравоохранения и их интересы.

Вопросы для итогового тестирования:

- Вопрос 1. Социальное партнерство в широком смысле это:

- 1) исторический этап развития сферы производства
 - 2) взаимодействие работников и работодателей
 - 3) специфические управленческие приемы
 - 4) специфический тип общественных отношений между социальными группами, слоями, классами, общностями и властными структурами.
- Выберите один вариант ответа.

Вопрос 2. Социальное партнерство предполагает

- 1) взаимодействие государства, бизнеса и гражданского общества
 - 2) разграничение сфер влияния государства, бизнеса и гражданского общества
 - 3) подчинение бизнеса государству
 - 4) подчинение гражданского общества государству
- Выберите один вариант ответа.

Вопрос 3. Обязательным условием эффективного социального партнерства является

- 1) развитое гражданское общество
- 2) тоталитарное государство
- 3) авторитарная власть
- 4) глобализация

Вопрос 4. Предпосылки для социального партнерства работодателя и наемного работника возникли в условиях

- 1) рабовладельческого строя
- 2) феодального строя
- 3) формирования капиталистических отношений
- 4) плановой социалистической экономики

Вопрос 5. Трипартизм как форма социального партнерства предусматривает

- 1) защиту профсоюзами интересов наемных работников
 - 2) защиту профсоюзами интересов работодателей
 - 3) обеспечение профсоюзами государственного контроля в экономике
 - 4) неучастие профсоюзов в социальном партнерстве
- Выберите один вариант ответа

Вопрос 6. Государственно-частное партнерство может быть реализовано в сферах

- 1) транспорт и строительство
 - 2) жилищно-коммунальное хозяйство
 - 3) здравоохранение
 - 4) во всех вышеперечисленных сферах
- Выберите один вариант ответа

Вопрос 7. Развитие государственно-частного партнерства за рубежом обусловлено

- 1) невозможностью приватизировать предприятия инфраструктурных отраслей ввиду их стратегической, экономической и социально-политической значимости
 - 2) ответственностью государства за развитие объектов транспортной, коммунальной, социальной инфраструктуры
 - 3) отсутствием в государственном бюджете достаточного объема средств, позволяющих обеспечивать простое и расширенное воспроизводство социально значимых отраслей
 - 4) всеми вышеперечисленными факторами
- Выберите один вариант ответа

Вопрос 8. Основной целью государственно-частного партнерства за рубежом является

1) развитие социально значимой инфраструктуры в интересах общества путем объединения ресурсов государства и бизнеса

2) поддержка малоэффективных частных предприятий

3) поддержка малоэффективных государственных предприятий

4) расширение государственного сектора экономики

Выберите один вариант ответа

Вопрос 9. Вложения государственного партнера в государственно-частные проекты – это:

1) административный ресурс

2) финансовые ресурсы и гарантии

3) предоставление в пользование государственных и муниципальных объектов

4) все вышеперечисленные виды вложений

Выберите один вариант ответа

Вопрос 10. Признаком концессии не является

1) одним из субъектов концессионного соглашения выступает государство или муниципалитет (в лице соответствующих органов исполнительной власти)

2) цель концессии - удовлетворение общественных нужд и потребностей

3) она всегда имеет договорную основу (концессионное соглашение)

4) бизнес не вправе отклонить предложенную государством концессию

Выберите один вариант ответа

Вопрос 11. Федеральный закон "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" был принят

1) в 2005 г.

2) в 2008 г.

3) в 2012 г.

4) в 2015 г.

Вопрос 12. Локальные законы, регулирующие государственно-частное партнерство, существуют

1) в 4 регионах РФ

2) в 6 регионах РФ

3) в 18 регионах РФ

4) в 61 регионе РФ

5) во всех регионах РФ

Вопрос 13. Согласно ст. 5 ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" сторонами соглашения о государственно-частном партнерстве являются

1) публичный партнер и частный партнер

2) официальный партнер и неофициальный партнер

3) основной партнер и неосновной партнер

4) главный партнер и подчиненный партнер

Вопрос 14. Характерной особенностью государственно-частных проектов является

- 1) отсутствие государственного регулирования
- 2) долгосрочный характер реализации данных проектов
- 3) объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-значимых задач и достижения целей каждого из партнеров
- 4) реализация исключительно на муниципальном или районном уровне

Вопрос 15. Социальное партнерство в сфере образования

- 1) широко используется в большинстве развитых стран
- 2) используется в некоторых странах
- 3) используется только в РФ
- 4) используется только в странах СНГ

Вопрос 16. Необходимость реализации социального партнерства в сфере образования РФ обусловлена

- 1) потребностями развивающейся рыночной экономики
- 2) задачами повышения доступности образования для всех слоев населения
- 3) необходимостью совершенствования системы образования
- 4) всеми вышеперечисленными факторами

Вопрос 17. Типовые концессионные соглашения для объектов образования были утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации

- 1) 2 января 1993 г.
- 2) 11 ноября 2006 г.
- 3) 14 февраля 2009 г.
- 4) 12 апреля 2010 г.

Вопрос 18. «Отраслевое тарифное соглашение в жилищно-коммунальном хозяйстве Российской Федерации», которое заключили 9 сентября 2013 г. Минрегион России, Общероссийское отраслевое объединение работодателей «Союз коммунальных предприятий» и Общероссийский профсоюз работников жизнеобеспечения, рассчитано на период

- 1) 2013 г.
- 2) 2013-2014 гг.
- 3) 2013-2015 гг.
- 4) 2014-2016 гг.

Вопрос 19. Типовые концессионные соглашения для объектов здравоохранения были утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации

- 1) 2 января 1993 г.
- 2) 11 ноября 2006 г.
- 3) 14 февраля 2009 г.
- 4) 12 апреля 2010 г.

Вопрос 20. Какие инфраструктурные проекты не являются результатом государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения РФ?

- 1) фельдшерско-акушерские центры
- 2) кабинеты врачей общей практики
- 3) центры семейной медицины
- 4) частные кабинеты нетрадиционной медицины

Вопрос 21. Обязательным условием эффективного социального партнерства не является

- 1) развитое гражданское общество
- 2) демократическое государство
- 3) авторитарная власть
- 4) рыночная экономика

Вопрос 22. Эффективное социальное партнерство может осуществляться в таких формах, как

- 1) участие работников в управлении организацией
- 2) выдвижение ультимативных требований руководству
- 3) организация дивизиональных структур в организации
- 4) отказ от коллективных переговоров по подготовке проектов коллективных договоров

Вопрос 23. К основным принципам социального партнерства не относится

- 1) полномочность представителей сторон
- 2) равноправие сторон
- 3) добровольность партнерских отношений
- 4) корпоративный дух

Вопрос 24. К субъектам социального партнерства не относятся

- 1) работодатели в лице их представителей
- 2) общественные отношения
- 3) наемные работники в лице их представителей
- 4) государство

Вопрос 25. Первый опыт концессионных соглашений в советском государстве относится к периоду

- 1) «военного коммунизма»
- 2) нэпа
- 3) индустриализации промышленности
- 4) коллективизации сельского хозяйства

Вопрос 26. Система трипартизма предусматривает участие в социальном партнерстве

- 1) представителей различных категорий производителей
- 2) представителей работников, работодателей, государства
- 3) представителей государственных органов и общественных движений
- 4) представителей политических партий и властных структур

Вопрос 27. Первый опыт партнерских отношений на принципах трипартизма в России относится к

- 1) концу 1980-х гг.
- 2) первой половине 1990-х гг.
- 3) концу 1990-х гг.
- 4) середине 2000-х гг.

Вопрос 28. Указ Президента РСФСР № 212 "О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)", положивший начало развитию социального партнерства в нашей стране, появился

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.

- 3) в 1991 г.
- 4) в начале 2001 г.

Вопрос 29. Международная организация труда возникла

- 1) в 1889 г.
- 2) в 1900 г.
- 3) в 1919 г.
- 4) в 2000 г.

Вопрос 30. Основные принципы социального партнерства были закреплены Уставом Международной организации труда

- 1) в 1899 г.
- 2) в 1900 г.
- 3) в 1919 г.
- 4) в 2005 г.

Вопрос 31. Форма социального партнерства, в которой сторонами выступают наемные работники и работодатели, носит название

- 1) корпоративизм
- 2) социальный договор
- 3) трипартизм
- 4) бипартизм

Вопрос 32. Форма социального партнерства, в которой сторонами выступают наемные работники, работодатели, представители государственных органов, носит название

- 1) корпоративизм
- 2) социальный договор
- 3) трипартизм
- 4) бипартизм

Вопрос 33. Идея трипартизма реализуется в рамках государственной социальной политики по направлениям

- 1) утверждение системы общечеловеческих ценностей на производстве и в других сферах общественного труда
- 2) согласование основных направлений социально-экономической политики и, в первую очередь, политики доходов
- 3) согласование критериев и показателей социальной справедливости и установление мер, гарантирующих социальную защиту интересов всех субъектов системы социального партнерства
- 4) по всем вышеперечисленным направлениям

Вопрос 34. Выберите верное суждение: «Основой для развития государственно-частного партнерства в социальных государствах служит:

- 1) плановая экономика с преобладанием государственной собственности
- 2) рыночная экономика с преобладанием частной собственности
- 3) смешанная экономика
- 4) государственно-частное партнерство не зависит от характера экономики

Вопрос 35. В условиях государственно-частного партнерства

- 1) риски ложатся на государство
- 2) риски ложатся на частные структуры

- 3) риски делятся поровну
- 4) риски между сторонами разделяются на основании договоренностей

Вопрос 36. Какая из моделей концессионных схем является наиболее распространенной в РФ?

- 1) госзаказ
- 2) проектирование и строительство
- 3) проектирование, строительство, эксплуатация
- 4) финансирование, строительство, эксплуатация

Вопрос 37. Термин «социальное партнерство» появился

- 1) в середине 18 века
- 2) в середине 19 века
- 3) после первой мировой войны
- 4) в 1990-е годы

Вопрос 38. Первые отраслевые тарифные соглашения появились в Западной Европе

- 1) в середине 18 века
- 2) во второй половине 19 века
- 3) после первой мировой войны
- 4) в 1990-е годы

Вопрос 39. Федеральный закон "О концессионных соглашениях" был принят в РФ

- 1) в 1993 году
- 2) в 1997 году
- 3) в 2002 году
- 4) в 2005 году

Вопрос 40. Социальное партнерство является объектом изучения

- 1) экономических наук
- 2) юридических наук
- 3) социологии
- 4) всех вышеперечисленных наук

Примеры практических контрольных заданий

Практическое задание № 1. В условиях государственно-частного партнерства функции и ответственность между сторонами распределяется в специфических формах. Определите, какие функции несет государство, какие – коммерческие структуры, какие функции осуществляются участниками ГЧП совместно.

- определение целей с позиции общественного интереса
- установление качественных и стоимостных показателей
- мониторинг реализации программ
- ответственность за оперативную деятельность на различных этапах
- разработка проектной документации
- финансирование проекта
- управление проектом
- практическое предоставление услуг пользователям.

Обоснуйте свой ответ на конкретном примере осуществления проекта государственно-частного партнерства.

Практическое задание № 2. Выявите особенности концессии как формы государственно-частного партнерства. Объясните, почему в настоящее время данная

форма ГЧП является одной из наиболее распространенных за рубежом. Приведите примеры концессионных проектов в Российской Федерации.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области социального партнерства.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов подготовки реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в

	отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам билета по перечню примерных вопросов из пункта 5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-2.2.2а способность проводить кадровую политику в сфере социального партнерства, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства	– Характеризует основные элементы кадровой политики в сфере социального партнерства	– объясняет основные элементы кадровой политики в сфере социального партнерства
	– Определяет основные элементы кадровой политики в сфере социального партнерства, выделяет особенности формирования коллектива, умеет использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства в ходе реализации механизмов ГЧП	– определяет основные элементы кадровой политики в сфере социального партнерства; – выделяет особенности формирования коллектива; – умеет использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства в ходе реализации механизмов ГЧП
	– Анализирует и систематизирует приемы эффективного управления процессами развития социального партнерства на различных уровнях; выделяет особенности методологий при создании проектов и программ в ходе внедрения технологий социального партнерства в процессы управления регионом и муниципальным образованием	– анализирует и систематизирует приемы эффективного управления процессами развития социального партнерства на различных уровнях; – выделяет особенности методологий при создании проектов и программ в ходе внедрения технологий социального партнерства в процессы управления регионом и муниципальным образованием
ПКр-12.3.4а способность использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере, реализации эффективных механизмов ГЧП	– Характеризует основные элементы управления в социальной сфере	– объясняет основные элементы управления в социальной сфере
	– Оценивает эффективность методов формирования позитивного опыта социального партнерства в профессиональной коллективной деятельности, в том числе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сторон	– оценивает эффективность методов формирования позитивного опыта социального партнерства в профессиональной коллективной деятельности, в том числе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сторон
	– Анализирует и систематизирует показатели, необходимые для поиска внешних и внутренних специалистов для реализации финансово-экономической, юридической, технической подготовки проекта ГЧП	– анализирует и систематизирует показатели, необходимые для поиска внешних и внутренних специалистов для реализации финансово-экономической, юридической, технической подготовки проекта ГЧП

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

- Раскройте многообразие научных определений социального партнерства.
2. Охарактеризуйте задачи и субъекты социального партнерства.
 3. Опишите движущие силы социального партнерства.
 4. Рассмотрите социальное партнерство как механизм совершенствования эффективности государства.
 5. Раскройте понятие межсекторного социального партнерства.
 6. Опишите социальное партнерство в трудовой сфере: его сущность, задачи.
 7. Выделите и охарактеризуйте этапы становления социального партнерства в трудовой сфере стран Европы и США.

8. Опишите зарубежные модели социального партнерства в трудовой сфере: классификация, принципы, основные черты.
9. Проанализируйте структуру и основные направления деятельности Международной организации труда (МОТ).
10. Охарактеризуйте элементы социального партнерства в трудовой сфере дореволюционной России.
11. Опишите систему социально-трудовых отношений в СССР.
12. Расскажите о зарождении российской системы трипартизма в период перехода к рыночной экономике.
13. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы социального партнерства в трудовой сфере РФ.
14. Опишите уровни социального партнерства в трудовой сфере РФ.
15. Расскажите о функционировании системы социального партнерства в трудовом коллективе.
16. Проанализируйте структуру и основные направления деятельности Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.
17. Раскройте общие тенденции, основные виды, базовые признаки развития государственно-частного партнерства за рубежом.
18. Опишите модели, принципы и механизмы реализации государственно-частного партнерства в развитых странах.
19. Опишите формы реализации государственно-частного партнерства за рубежом.
20. Охарактеризуйте отрасли применения государственно-частного партнерства в постсоциалистических государствах.
21. Раскройте проблемы и риски развития государственно-частного партнерства в зарубежных странах в условиях глобализации.
22. Проанализируйте понятие государственно-частного партнерства в отечественной науке.
23. Проанализируйте нормативно-правовые основы государственно-частного партнерства в РФ.
24. Проанализируйте формы государственно-частного партнерства в России, сущность и специфику концессий.
25. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы совершенствования государственно-частного партнерства в РФ.
26. Выделите приоритеты применения государственно-частного партнерства в РФ.
27. Охарактеризуйте государственно-частное партнерство как экономический инструмент решения проблем российского коммунального хозяйства.
28. Проанализируйте зарубежный опыт эффективного использования государственно-частного партнерства в системе ЖКХ и проблемы его использования в России.
29. Охарактеризуйте современные проекты социального партнерства в управлении системой ЖКХ: их достижения и просчеты.
30. Проанализируйте процессы использования инновационных управленческих технологий на базе социального партнерства в ЖКХ.
31. Опишите региональный опыт государственно-частного партнерства в сфере ЖКХ.
32. Обоснуйте необходимость и охарактеризуйте движущие силы социального партнерства в сфере образования.
33. Охарактеризуйте задачи, специфику социального партнерства в сфере образования.
34. Зарубежный опыт социального партнерства в сфере образования.

35. Расскажите о субъектах социального партнерства в сфере образования и их интересах.
36. Проанализируйте региональный опыт государственно-частного партнерства в сфере образования РФ.
37. Проанализируйте зарубежный опыт эффективного использования государственно-частного партнерства в системе здравоохранения.
38. Опишите задачи государственно-частного партнерства в системе здравоохранения в РФ.
39. Проанализируйте региональный опыт государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения.
40. Охарактеризуйте перспективы развития социального партнерства в условиях модернизации экономики РФ

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в социальной сфере.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на	40

дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету с оценкой и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет с оценкой. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Социальное партнерство» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Роль социального партнерства в современных общественных отношениях.	1.Социальное партнерство: сущность и формы реализации 2.Социальное партнерство: новые подходы к решению экологических проблем 3.Социальное партнерство как форма взаимодействия государства и общества	О,Р	О,Р
2	Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства в системе социального партнерства	1.Государственное регулирование деятельности частных предприятий в США. 2.Опыт государственно-частного партнерства в транспортной отрасли. 3.Некоторые модели государственно-частных партнерств: тенденции и зарубежный опыт.	О,Р	О,Р
3	Государственно-частное партнерство в Российской Федерации	1.Государственно-частное партнерство как альтернатива приватизации в инфраструктурном комплексе 2.Государственно-частное партнерство в инновационной сфере: региональный аспект 3.Государственно-частное партнерство: политико-правовой аспект 4.Государственно-частное партнерство как форма отношений власти и бизнеса в России	О,Р	О,Р
4	Социальное партнерство в сфере образования	1.Социальное партнерство вузов и образовательных учреждений для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей 2.Социальное партнерство в управлении молодежной политикой 3.Школа и родители: этапы развития социального партнерства	О,Р	О,Р
5	Социальное партнерство в управлении системой ЖКХ	1.ЖКХ как составная часть общей системы национальной экономики России. 2. Проблемы управления системой ЖКХ в Российской Федерации. 3. Зарубежный опыт эффективного использования государственно-частного партнерства в системе ЖКХ.	О,Р	О,Р
6	Государственно-	Региональный опыт государственно-	О,Р,Т,	О,Р,Т,

	частное партнерство в сфере здравоохранения	частного партнерства в сфере здравоохранения.	ПКЗ	ПКЗ
--	---	---	-----	-----

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать

необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Основная литература.

1. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567728> (дата обращения: 02.10.2025). <https://urait.ru/book/professionalnoe-obrazovanie-i-socialnoe-partnerstvo-v-rabote-s-molodezhyu-567728>
2. Низова Л.М. Основы социальной политики и социальное партнерство. М.: Поволжский государственный технологический университет, 2021. <https://znanium.com/read?id=397578>
3. Хорошкевич Н.Г. Социальное партнерство: российский и зарубежный опыт. — М.: Уральский университет, 2021. <https://znanium.com/read?id=423597>
4. Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Юрайт, 2020. <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy>.
5. Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Юрайт, 2021. <https://www.biblio-online.ru/book/28121555-CAFC-495F-B727-53D8E0688BDC>

8.2. Дополнительная литература

1. Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.—М: Юриспруденция, 2015 – 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48789>.

2. Осьмук Л. А. [и др.] Межсекторное социальное партнерство. Развитие региональных моделей [Электронный ресурс]: монография. Новосибирский гос. технический ун-т, 2014 - 168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44956>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016)

3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

6. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 N 224-ФЗ.

7. Федеральный закон "О концессионных соглашениях" от 21.07.2005 N 115-ФЗ

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»

2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»

3. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»

4. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ

5. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru

6. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.pф

7. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru

8. Официальный сайт Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений - <http://government.ru/department/141/about/>

9. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ - <http://demo.rosmintrud.ru/>

10. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.