

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиала РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол от 27.04.2026 № 13

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ  
"Региональное управление и муниципальный менеджмент"**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
Б1.В.ДЭ.01.01 СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И  
МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура)**

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

очная, заочная

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2026

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Канд.полит. наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента  
Китаев С.В.

Заведующий кафедрой  
государственного управления и менеджмента, канд. экон. наук  
Сырбу А.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 «Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении» одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от № 8 от «25марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Результаты обучения
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКр-2.1	Применяет инструментарий управления персоналом в целях анализа кадрового потенциала и формирования социального партнерства	ПКр-2.2.2	способность проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе социальных технологий в государственном и муниципальном управлении в интересах общества и государства	на уровне знаний: - знает ключевые элементы кадровой политики в сфере социального управления; на уровне умений: - определяет виды технологий управления персонала при осуществлении управления в интересах общества и государства на уровне навыков: - анализирует и систематизирует элементы кадровой политики, а также основы формирования коллектива и организации коллективной работы
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён	ПКр-12.1	Демонстрирует целостное понимание принципов, процессов, правил и методов научно-исследовательской деятельности по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере	ПКр-12.3.4	способность использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности	на уровне знаний: - знает исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной

приказом Министерс тва труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н				при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, с использованием социальных технологий	деятельности, реализации эффективных механизмов ГЧП; на уровне умений: - определяет инструментальн ые средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности на уровне навыков: - анализирует и систематизирует элементы познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере, реализации механизмов ГЧП
--	--	--	--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении» принадлежит к блоку «вариативная часть, дисциплины по выбору». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре. По заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (180 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных органов управления при осуществлении управления социально-экономическим развитием, реализации государственных и муниципальных целевых программ.

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении» реализуется после изучения: Б1.Б.04 «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», Б1.Б.06 «Управление в социальной сфере».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 63 часов, на контроль – 9 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 83 часов, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ										
Тема 1	Теоретико-методологические основы социальных технологий	21	2			6									13	О,Р
Тема 2	Приоритетные технологии инновационных изменений социальной организации общества	16	-			6									10	О,Р
Тема 3	Технологии раскрытия жизненных сил	18	2			6									10	О,Р

	общества и личности, их саморазвития и самореализации													
Тема 4	Технологии инновирования социальных институтов общества	16	-			6							10	О,Р
Тема 5	Специфика применения социальных технологий в региональном управлении	14	-			4							10	О,Р
Тема 6	Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты.	14	-			4							10	О,Р,Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация		9												Зачет с оценкой 9
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>			<b>32</b>							<b>63</b>	<b>3 ЗЕ</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						аттестации		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Теоретико-методологические основы социальных технологий	22	2			2							18	О,Р	
Тема 2	Приоритетные технологии инновационных изменений социальной организации общества	17	2			2							13	О,Р	
Тема 3	Технологии раскрытия жизненных сил общества и личности, их саморазвития и самореализации	15	-			2							13	О,Р	
Тема 4	Технологии инновирования социальных институтов общества	15	-			2							13	О,Р	

Тема 5	Специфика применения социальных технологий в региональном управлении	15	-		2								13	О,Р
Тема 6	Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты.	15	-		2								13	О,Р,Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация		9												Зачет с оценкой 9
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>12</b>								<b>83</b>	<b>3 ЗЕ</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед зачетом с оценкой

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к зачету с оценкой.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социальных технологий. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3**

Россия и устойчивое развитие. Сложность и многовариантность общественных процессов как объектов государственного и муниципального управления. Экономическая и административная реформа, социальная модернизация. Цикличность общественных процессов. Аналитические модели социальной реальности. Социально-технологический вектор государственного и муниципального управления. Социальные системы, процессы и ресурсы: структура, методологические подходы к их анализу и технологизации.

Объективная природа социально-технологических отношений. Научно-техническая, информационная и управленческая революции. Становление технологии как науки. Естественный и искусственный характер технологий. Социально-технологические отношения — отражение связей человека и техники, социального и технического знания, взаимосвязи и взаимообусловленности производственного, социального, духовного процессов. Специфические особенности технологизации в управленческой сфере.

Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты. Инноватика социального познания в государственном и муниципальном управлении. Парадигмы социального познания.

Типология и классификация социальных технологий. Методологические принципы классификации социальных технологий. Типология социальных технологий по классу решаемых социальных задач, по видам, сферам и уровням социальной организации и управления.

### **Тема 2. Приоритетные технологии инновационных изменений в социальной организации общества. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

Технологии оптимизации глобальных процессов. Методологические предпосылки глобального моделирования. Технологические аспекты решения глобальных проблем. Сущность и пределы универсальных методов социального управления: социального прогнозирования, социального моделирования, разработки и реализации социальных проектов.

Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества. Ноосферно-корпоративная модель государственного и муниципального управления. Принципы корпоратизма. Сущность и принципы корпоративного метода хозяйствования.

Технологии регулирования отношений собственности. Отношения собственности — экономический фундамент общественной жизни, объект государственного регулирования. Взаимосвязь с социальными и культурными факторами. Социальное государство, социально ориентированная экономика, социальные регуляторы рыночных отношений. Технологические подходы к развитию коллективных и индивидуальных форм собственности.

Информационные технологии. Анализ информационных потребностей органов управления. Возможности решения крупных социальных задач с помощью автоматизированных систем управления. Информационно-анализирующие системы в государственном и муниципальном управлении. Технологическая модель информатизации. Особенности технологической модели информатизации в условиях кризисного состояния общества. Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах.

Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность: сущность, общие принципы, приоритеты. Возрастание роли интеллектуальной собственности в современном мире. Технологии защиты интеллектуальной собственности: организация инновационной

деятельности, оценка интеллектуальной собственности, авторское право, патентное право. Интеллектуальные ресурсы: способы воспроизводства и технологии освоения.

### **Тема 3. Технологии раскрытия жизненных сил общества и личности, их саморазвития и самореализации. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

Духовно-культурное содержание современного управления: социально-технологические аспекты и проблемы. Обновление духовно-культурной жизни общества - важнейший резерв государственного и муниципального управления. Соотношение традиционных и инновационных ценностей. Опорные точки духовно-культурного прорыва. Истоки культурно-образовательной мотивации и их ориентирование на экономическое, социальное и политическое обновление страны. Специфика технологизации в духовно-культурной сфере.

Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры. Истоки управленческой революции, ее основные этапы и последствия. Сущность и структурные элементы управленческой и социально-технологической культуры: знания; сознание; ценности; управленческие отношения; управленческая деятельность. Механизм формирования управленческой культуры. Моделирование типов управленческих культур. Технологические принципы формирования управленческой культуры современного типа: знание и понимание человеческих возможностей; поведение человека в организации; организационная культура; организационное развитие; инновирование социальных организаций. Социально-технологическая культура — синтез гуманитарного и технического знания, образования, мышления.

Духовно-нравственные факторы как регуляторы общественной жизни. Структурные элементы духовно-культурной жизни общества. Понятие «жизненные силы общества и личности», технологии раскрытия. Особенности духовно-культурной жизни России и ее жизненных сил. Технологии саморазвития личности.

### **Тема 4. Технологии инновирования социальных институтов общества. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4**

Социально-технологический подход к процессу социального управления в условиях конфронтации общества. Модель управленческого цикла в социальных системах. Цикличность социального управления. Программно-целевой и комплексный подход к управлению. Структурирование стадий управленческого цикла: узнавание проблемы; формулирование цели; описание реальной ситуации; выработка и принятие управленческих решений; реализационная и ретроспективная стадии.

Социальные технологии инновирования государственного управления. Понятие государственного управления. Социальные технологии государственного управления как универсальные и стратегические для других уровней управления. Необходимость крупных интеллектуальных и материальных затрат на их разработку и реализацию. Включение науки, наукоемких технологий в механизм нормального функционирования общества. Необходимость преодоления грязных политических технологий и неизбежного при этом спонтанного, непредсказуемого социального изменения, порождающего социальные взрывы, конфликты и потрясения. Технологии целеполагания, стратегического планирования, инновационного прорыва.

Технологии социального мониторинга, коррекции проектов и программ, создания оптимальных схем государственного управления, их самонастраивающейся модели и развития в режиме саморегуляции, самоорганизации.

Приоритетные наукоемкие технологии: улучшение образа жизни людей, их самочувствия, социального и физического здоровья. Обеспечение занятости населения и системы защиты для малоимущих слоев. Экономические технологии развития и защиты государственной собственности. Регулирование национальных отношений и конфликтов.

Централизация и децентрализация государственного управления. Административная реформа.

#### **Тема 5. Специфика применения социальных технологий в региональном управлении. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК<sub>02</sub> ОС-3.4**

Современная управленческая концепция развития региона. Необходимость принципиально новых подходов к выработке современной управленческой концепции развития территорий. Взаимоотношения центра и регионов с точки зрения социально-технологического подхода.

Функции регионального государственного управления как основа технологизации. Сущность и опыт применения принципа создания узлов стабилизации и развития. Связь структурной перестройки экономики с преодолением территориально-отраслевых диспропорций, с освоением интенсивной модели развития народного хозяйства, основанной на приоритетном использовании высокотехнических, наукоемких производств. Универсальные и частные технологии регионального развития. Зарубежный опыт применения социальных технологий в региональном управлении.

Социальные технологии повышения эффективности трудовых ассоциаций: региональный аспект. Конкуренция, соревнование, стимулирование, самоуправление — источники активизации трудовой деятельности. Базовые социальные технологии: конструирование трудового коллектива; материальное и моральное стимулирование; управление и самоуправление; дисциплина и самодисциплина; морально-психологический климат; традиции и новаторство; инновационный потенциал. Частные технологии: формирование имиджа трудовой ассоциации, персонала управления, менеджеров: культура труда и производства, движение кадров, оценка персонала, создание кадрового устойчивого резерва, обучение кадров.

#### **Тема 6. Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК<sub>02</sub> ОС-3.4**

Развитие системы местного самоуправления как один из важнейших факторов совершенствования гражданского общества и демократии в России. Нормативно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации. Муниципальное образование: технологии воспроизводства и эффективного использования жизненных сил личности. Функции местного самоуправления в организации совместной жизнедеятельности населения.

Социальные ресурсы местного сообщества: технологии освоения. Использование социальных технологий в процессе реформирования системы местного самоуправления.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин

размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема и /или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>	
Тема 1. Теоретико-методологические основы социальных технологий	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2. Приоритетные технологии инновационных изменений в социальной организации общества	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3. Технологии раскрытия жизненных сил общества и личности, их саморазвития и самореализации	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4. Технологии инновирования социальных институтов общества	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5. Специфика применения социальных технологий в региональном управлении	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6. Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Практическое контрольное задание

<b>Заочная форма</b>	
Тема 1. Теоретико-методологические основы социальных технологий	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2. Приоритетные технологии инновационных изменений в социальной организации общества	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3. Технологии раскрытия жизненных сил общества и личности, их саморазвития и самореализации	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4. Технологии инновирования социальных институтов общества	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5. Специфика применения социальных технологий в региональном управлении	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6. Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Практическое контрольное задание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социальных технологий. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Социальное пространство как объект технологизации.
2. Понятие «социальные технологии».
3. Объективная необходимость технологизации государственного управления.
4. Принципы разработки социальных технологий.
5. Классы и типы социальных технологий.
6. Социальные процессы - предмет технологизации.

#### **Темы рефератов:**

1. Аналитические модели социальной реальности.
2. Принципы разработки социальных технологий.
3. Современное понимание социальной технологии.
4. Технологизация управленческой деятельности.
5. Интеллектуальный ресурс: технологии освоения.

### **Тема 2. Приоритетные технологии инновационных изменений в социальной организации общества. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Технологии оптимизации глобальных процессов.

2. Технология социальной диагностики государственного и муниципального управления.
3. Технологии мотивации инновационного поведения.
4. Системный подход в технологизации государственного и муниципального управления.
5. Технологии регулирования отношений собственности.
6. Информационные технологии.
7. Критерии эффективности социально-технологической деятельности.

**Темы рефератов:**

1. Социальные процессы как предмет технологизации.
2. Модели социальных процессов.
3. Природа социально-технологических отношений.
4. Инновационные социальные технологии, квазитехнологии и антитехнологии.
5. Социальные ресурсы: структура и степень использования.
6. Ресурсный потенциал государственного управления: инновационные технологии реализации.

**Тема 3. Технологии раскрытия жизненных сил общества и личности, их саморазвития и самореализации. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Духовно-культурное содержание современного управления: социально-технологические аспекты и проблемы.
2. Проблема соотношения традиционных и инновационных ценностей в процессе реформирования государственного и муниципального управления.
3. Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры.
4. Истоки управленческой революции, ее основные этапы и последствия.

**Темы рефератов:**

1. Сущность и структурные элементы управленческой и социально-технологической культуры.
2. Механизм формирования управленческой культуры.
3. Моделирование типов управленческих культур.
4. Технологические принципы формирования управленческой культуры современного типа.

**Тема 4. Технологии инновирования социальных институтов общества. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социально-технологический подход к процессу социального управления.
2. Модель управленческого цикла в социальных системах.
3. Цикличность социального управления.
4. Программно-целевой и комплексный подход к управлению.
5. Обеспечение занятости населения и системы защиты для малоимущих слоев.

**Темы рефератов:**

1. Социальные технологии инновирования государственного управления.
2. Технологии целеполагания, стратегического планирования, инновационного прорыва.
3. Технологии социального мониторинга, коррекции проектов и программ, создания оптимальных схем государственного управления.
4. Приоритетные наукоемкие технологии: улучшение образа жизни людей, их самочувствия, социального и физического здоровья.

5. Экономические технологии развития и защиты государственной собственности.

**Тема 5. Специфика применения социальных технологий в региональном управлении. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК<sub>02</sub> ОС-3.4**

1. Современная управленческая концепция развития региона.
2. Взаимоотношения центра и регионов с точки зрения социально-технологического подхода.
3. Функции регионального государственного управления как основа технологизации.
4. Сущность и опыт применения принципа создания узлов стабилизации и развития.

**Темы рефератов:**

1. Универсальные и частные технологии регионального развития.
2. Социальные технологии повышения эффективности трудовых ассоциаций: региональный аспект
3. Зарубежный опыт применения социальных технологий в региональном управлении.
4. Отечественный опыт применения социальных технологий в региональном управлении.

**Тема 6. Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК<sub>02</sub> ОС-3.4**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Развитие системы местного самоуправления как один из важнейших факторов совершенствования гражданского общества и демократии в России.
2. Нормативно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
3. Муниципальное образование: технологии воспроизводства и эффективного использования жизненных сил личности.
4. Функции местного самоуправления в организации совместной жизнедеятельности населения.

**Темы рефератов:**

1. Исторические особенности формирования и функционирования системы местного самоуправления в России
2. Социальные ресурсы местного сообщества: технологии освоения.
3. Использование социальных технологий в процессе реформирования системы местного самоуправления.
4. Зарубежный опыт применения социальных технологий в муниципальном управлении.

**Вопросы для итогового тестирования:**

Вопрос 1. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека носит название

1. народонаселение
2. физическое пространство
3. социальное пространство
4. социум

Вопрос 2. Термин «технология» был впервые введен в научный оборот Иоганном Бекманом

1. в 16 веке
2. в 17 веке
3. в 18 веке
4. в начале 20 века

Вопрос 3. Социальная технология в широком смысле это:

1. последовательность этапов социального взаимодействия, в ходе которой каждый субъект, участвующий во взаимодействии, реализует собственную управленческую стратегию по отношению к другим и формирует социальную действительность
2. последовательность этапов технического прогресса
3. технология манипулирования общественным мнением
4. технология формирования общественных институтов

Вопрос 4. Универсальные технологии освоения социального пространства на уровне общества, нации, контактной группы, личности различаются по критерию

1. целостности социальных систем
2. иерархичности проблем управления
3. сфер жизнедеятельности людей
4. масштаба общественной проблемы

Вопрос 5. Технологии решения мировых, государственных (федеральных), региональных, территориально–отраслевых проблем местного самоуправления, трудовых ассоциаций различаются по критерию

1. целостности социальных систем
2. иерархичности проблем управления
3. сфер жизнедеятельности людей
4. масштаба общественной проблемы

Вопрос 6. Экономические, политические, духовно–культурные технологии управления социальными процессами различаются по критерию

1. целостности социальных систем
2. иерархичности проблем управления
3. сфер жизнедеятельности людей
4. масштаба общественной проблемы.

Вопрос 7. Универсальные и частные технологии различаются по критерию

1. целостности социальных систем
2. иерархичности проблем управления
3. сфер жизнедеятельности людей
4. масштаба общественной проблемы

Вопрос 8. Типы социальных технологий: стратегические, тактические, оперативные различаются по

1. характеру действия
2. времени действия
3. степени социального развития объекта
4. уровню эффективности

Вопрос 9. Типы социальных технологий: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные различаются по

1. характеру действия
2. времени действия

3. степени социального развития объекта
4. уровню эффективности

Вопрос 10. Типы социальных технологий: 1го уровня, 2го уровня, 3 уровня различаются по

1. характеру действия
2. времени действия
3. степени социального развития объекта
4. уровню эффективности

Вопрос 11. Технологии разрушительные, созидательные, традиционные, инновационные, квазитехнологии различаются по

1. методам
2. направленности
3. уровню эффективности
4. степени социального развития объекта

Вопрос 12. Технологии прогнозирования, социодиагностики, моделирования, проектирования, планирования, социального контроля различаются по

1. методам
2. направленности
3. уровню эффективности
4. степени социального развития объекта

Вопрос 13. Технологии высокоэффективные, среднеэффективные, низкоэффективные различаются по

1. методам
2. направленности
3. уровню эффективности
4. степени социального развития объекта

Вопрос 14. Социальная технология всегда детерминирована общественной проблемой и направлена на ее решение

1. вначале в процессе социодиагностики, познания, затем – технологизации
2. путем абстрагирования
3. путем усиления государственного контроля в сфере возникновения общественной проблемы
4. путем ослабления государственного контроля в сфере возникновения общественной проблемы

Вопрос 15. Технология социальной деятельности предполагает создание научно обоснованной социально–технологической модели, направленной на

1. преобразование социального пространства
2. оптимизацию самой деятельности по его освоению
3. осуществление деятельности с помощью современных средств, эффективных приемов
4. решение всех вышеперечисленных задач

Вопрос 16. Инновационные социальные технологии, квазитехнологии, антитехнологии выделяют по

1. задачам управленческой деятельности
2. планам управленческой деятельности

3. прогнозам управленческой деятельности
4. результату управленческой деятельности

Вопрос 17. Содержание социальной технологии раскрывается через:

1. цель социальной технологизации
2. социальные связи и отношения
3. социальная деятельность
4. все вышеперечисленные характеристики

Вопрос 18. Социально-экономические, социально-политические, социальные, духовные технологии выделяются в соответствии

1. со сферой использования
2. с характером экономики
3. с типом политического режима
4. с уровнем жизни населения

Вопрос 19. Технологии, основанные исключительно на прошлом опыте, отличающиеся малой наукоемкостью, являются

1. ретроспективными
2. рутинными
3. историческими
4. инновационными

Вопрос 20. Социальные технологии, направленные на развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей, развитие их творческих способностей, являются

1. познавательными
2. просветительскими
3. интеллектуальными
4. развивающими

Вопрос 21. Термин «технология» был впервые введен в научный оборот

1. И. Бекманом
2. Фр. А. Хайеком
3. Э. Бернштейном
4. Дж. Кейнсом

Вопрос 22. Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов, носят название:

1. профилактика
2. переориентация
3. противостояние
4. продвижение

Вопрос 23. Совесть как качество личности является формой отражения требований к ней общества и профессиональной группы

1. опосредованной
2. непосредственной
3. усредненной

#### 4. индивидуализированной

Вопрос 24. Взаимодействие социальной и технологической систем является

1. диалектическим
2. статическим
3. хаотичным
4. строго упорядоченным

Вопрос 25. Утверждение о том, что научно-технический прогресс порождает множество технологических нововведений, основная значимость которых определяется тем, что «они предлагают также возможность новых решений общественных, философских и даже личностных проблем, изменяют весь духовный мир человека, его способ мышления и взгляды на окружающее» принадлежит

1. И.Бекману
2. Фр.А.Хайеку
3. О.Тоффлеру
4. Дж. Кейнсу

Вопрос 26. Закон обязательного соответствия технологических и социальных факторов тем условиям, при которых возможна реализация научных открытий был сформулирован

- 1.К.Марксом
- 2.О.Тоффлером
- 3.А.Шлезингером
- 4.М.Лернером

Вопрос 27. Технология как способ производства материальных ценностей, и как способ их использования

- 1.взаимосвязаны
- 2.идентичны
- 3.противоположны
- 4.несовместимы

Вопрос 28. Определите правильность следующих суждений. А.Социальная технология — это деятельность, в результате которой достигается поставленная цель и изменяется объект деятельности Б.Социальная технология — это предварительно определенный ряд операций, направленный на достижение некоторой цели или задачи

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

Вопрос 29. Определите правильность следующих суждений. А. Технология социальной деятельности может рассматриваться как система знаний об организации действительности, связанная с выполнением этапов, операций, методов, действий и т.п. по формированию общественных явлений. Б. Технология социальной деятельности может рассматриваться как технологизация знаний в процессе деятельности, которая выражается в трудовых действиях людей, соответствующих требованиям конкретных, специфических социальных структур.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны

4. Оба суждения неверны

Вопрос 30. Социальная технология:

- 1.выступает специфическим посредником между объективно протекающими процессами и субъективной действительностью людей
- 2.не связана с объективно протекающими процессами
- 3.не связана с субъективной деятельностью людей
- 4.определяет объективные процессы

Вопрос 31. Понятия «социальное управление» и «социальная технология»:

- 1.идентичны
- 2.близки по смыслу
- 3.противоположны
- 4.несовместимы

Вопрос 32. Социально-технологическая теоретическая модель

- 1.основана на обществознании
- 2.основана на естествознании
- 3.основана на техническом знании
- 4.является синтезом обществознания, естествознания, технического знания

Вопрос 33. Признаками технологизации являются

- 1.разделение деятельности на внутренние взаимосвязанные этапы, фазы, операции
2. поэтапность действий, направленных на достижение искомого результата
3. однозначность выполнения процедур и операций
4. все вышеперечисленные

Вопрос 34. Многообразие социальных технологий обусловлено

- 1.обширностью социальных отношений и видов социального действия
- 2.системным, сложным характером объектов социальных технологий
- 3.разнообразием средств, методов и форм, используемых в процессе социального действия
4. всеми вышеперечисленными факторами.

Вопрос 35. Концепция разделения социальной технологии на два вида: «частичную» и «холистскую» (утопическую) принадлежит

- 1.К. Попперу
- 2.К. Марксу
- 3.Дж. Кейнсу
- 4.К. Росселли

Вопрос 36. Какая из разновидностей социальных технологий характеризуется строгой последовательностью отдельных работ и операций, вытекающих друг из друга в соответствии с намеченным планом?

- 1.технология управления по отклонениям
- 2.разветвленная
- 3.линейная
- 4.технология поискового управления

Вопрос 37. Какая из разновидностей социальных технологий исходит главным образом из складывающихся обстоятельств и использует адекватные им методы?

- 1.технология управления по ситуации

- 2.разветвленная
- 3.линейная
- 4.технология поискового управления

Вопрос 38. Какая из разновидностей социальных технологий заключается в том, что в зависимости от степени решения поставленных задач происходит уточнение последующих управленческих действий?

- 1.технология управления по отклонениям
- 2.разветвленная
- 3.линейная
- 4.технология управления по результатам

Вопрос 39. Какая из разновидностей социальных технологий ориентирована на то, что результат достигается на основе совокупности решений, разрабатываемых параллельно, но по нескольким направлениям, или одного, имеющего многоаспектный характер?

- 1.технология управления по отклонениям
- 2.разветвленная
- 3.линейная
- 4.технология поискового управления

Вопрос 40. Какая из разновидностей социальных технологий дает наибольшую возможность последующей корректировки недостатков, возникших на предыдущих фазах исполнения проекта?

- 1.технология управления по отклонениям
- 2.разветвленная
- 3.линейная
- 4.технология управления по результатам

### **Примеры практических контрольных заданий**

**Практическое задание № 1.** Исследователь Н.Стефанов предлагает выделить в процессах социальной технологии несколько процедур: «1. Определение цели, которая должна быть реализована в результате применения данной технологии; 2. Построение системы критериев для выбора возможных вариантов; 3. Обозначение круга возможных вариантов; 4. Выбор оптимального варианта; 5. Внедрение избранного варианта». Используя данную методику, проанализируйте технологию внедрения мер дополнительной социальной поддержки слабозащищенных слоев населения региона в период экономического кризиса.

**Практическое задание № 2.** Взяв за основу сферу использования, можно получить следующую классификацию социальных технологий: социально-экономические; социально-политические; социальные; духовные. Приведите пример каждого вида социальной технологии. Выявите, объясните сходства и различия в методах их реализации.

**Практическое задание № 3.** Как известно, алгоритмы управления, которые закрепляются в технологиях, имеют и негативный аспект: они способны консервировать методы и приемы, которые по этим обстоятельствам могут на новом этапе обречь их разработчиков на просчеты и неудачу. Приведите конкретные примеры такого негативного воздействия алгоритма управления. Сформулируйте рекомендации по его преодолению.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области социального партнерства.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов подготовки реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации

64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам билета по перечню примерных вопросов из пункта 5.2.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-2.2.2 способность проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе социальных технологий в государственном и муниципальном управлении в интересах общества и государства	– Характеризует основные элементы кадровой политики с использованием социальных технологий	– объясняет основные элементы кадровой политики с использованием социальных технологий
	– Определяет эффективность оптимизации социально-экономических процессов с использованием инструментария проектного подхода	– определяет эффективность оптимизации социально-экономических процессов с использованием инструментария проектного подхода; – выделяет особенности формирования коллектива; – умеет использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении социального управления в интересах общества и государства
	– Анализирует и систематизирует приемы эффективного управления социальными процессами на различных уровнях; выделяет особенности методологий при создании проектов и программ в ходе внедрения технологий социального партнерства в процессы управления регионом и муниципальным образованием	– анализирует и систематизирует приемы эффективного управления социальными процессами на различных уровнях; – выделяет особенности методологий при создании проектов и программ в ходе внедрения технологий социального партнерства в процессы управления регионом и муниципальным образованием
ПКр-12.3.4 способность использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, с использованием социальных технологий	– Характеризует основные элементы управления в социальной сфере	– объясняет основные элементы управления в социальной сфере
	– Оценивает эффективность методов формирования позитивного опыта социального управления в профессиональной коллективной деятельности, в том числе, с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий сторон	– оценивает эффективность методов формирования позитивного опыта социального управления в профессиональной коллективной деятельности, в том числе, с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий сторон
	– Анализирует и систематизирует показатели, необходимые для поиска внешних и внутренних специалистов для реализации финансово-экономической, юридической, технической подготовки проекта ГЧП	– анализирует и систематизирует показатели, необходимые для поиска внешних и внутренних специалистов для реализации финансово-экономической, юридической, технической подготовки проекта ГЧП

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

#### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Социальное пространство как объект технологизации.
2. Понятие «социальные технологии».
3. Объективная необходимость технологизации государственного и муниципального управления.
4. Принципы разработки социальных технологий.
5. Классы и типы социальных технологий.
6. Социальные процессы как предмет технологизации.
7. Границы социального процесса и пределы технологизации.
8. Технология социальной диагностики государственного и муниципального управления.
9. Технологии мотивации инновационного поведения.

10. Системный подход в технологизации государственного и муниципального управления.
11. Информационные технологии.
12. Критерии эффективности социально-технологической деятельности.
13. Духовно-нравственные ресурсы: технологии реализации.
14. Принципы классификации социальных технологий.
15. Аналитические модели социального процесса.
16. Признаки технологизации государственного и муниципального управления.
17. Этапы разработки социальной технологии.
18. Процедуры и операции разработки социальных технологий.
19. Инновационные социальные технологии, квазитехнологии и антитехнологии.
20. Социальные ресурсы: технологии освоения.
21. Основные направления технологизации государственного управления.
22. Понятие управленческой технологии.
23. Универсальные и частные технологии регионального развития.
24. Функции регионального государственного управления - основа технологизации.
25. Технологии оптимизации глобальных процессов.
26. Интеллектуальный ресурс: технологии освоения.
27. Инновационный ресурс: технологии освоения.
28. Социально-экологический ресурс: технология формирования экологической культуры.
29. Технологии мобилизации жизненных сил личности.
30. Технологии защиты интеллектуальной собственности.
31. Социальное прогнозирование в государственном и муниципальном управлении.
32. Информационный ресурс: технологии освоения.
33. Управленческая культура: технология формирования.
34. Технологии реализации стратегии государственного управления.
35. Технологии государственного регулирования рыночной экономики.
36. Факторная модель социального процесса.
37. Типологическая модель социального процесса.
38. Технологическая модель социального процесса.
39. Программно-целевой подход в государственном и муниципальном управлении.
40. Социальное моделирование в государственном и муниципальном управлении.
41. Технологии диагностики социальных резервов трудовой ассоциации.
42. Технология принятия управленческого решения.
43. Организационный ресурс: технологии освоения.
44. Технологии государственного управления.
45. Технологии регионального управления.
46. Технологии местного самоуправления.
47. Программа социальной и экономической поддержки интересов населения "СЭПИН".
48. Технологии саморазвития и самореализации творческого потенциала личности.
49. Оценка эффективности социальных технологий и перспективы их развития.
50. Кадровый ресурс государственного и муниципального управления: технологии реализации.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с

оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в социальной сфере.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,	20-29

<p>знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

## **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету с оценкой и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет с оценкой. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01 «Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении» выносятся следующие темы:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы, выносимые на СРС</b>	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
1	2	3	4	5
1	Теоретико-методологические основы социальных технологий	Границы социального процесса и пределы технологизации.	О	Р

2	Приоритетные технологии инновационных изменений социальной организации общества	Критерии эффективности социально-технологической деятельности.	О	Р
3	Технологии раскрытия жизненных сил общества и личности, их саморазвития и самореализации	Социально-технологическая культура как синтез гуманитарного и технического знания, образования, мышления.	О	Р
4	Технологии инновирования социальных институтов общества	Классификация технологий инновирования социальных институтов общества	О	р
5	Специфика применения социальных технологий в региональном управлении	Социальные технологии повышения эффективности трудовых ассоциаций: региональный аспект.	О	Р
6	Инновирование муниципальных образований: социально-технологические аспекты.	Социальные ресурсы местного сообщества: технологии освоения.	О, Р, Т, ПКЗ	О, Р, Т, ПКЗ

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать

трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные

справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к зачету с оценкой**

При подготовке к зачету с оценкой у студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачету с оценкой студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

## обучающихся по дисциплине

### 8.1. Основная литература.

1. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557876> (дата обращения: 02.10.2025). <https://urait.ru/book/socialnye-tehnologii-557876>
2. Пржиленский Владимир Игоревич. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы. М.: Норма, 2021 - 176 с. <https://znanium.com/read?id=363306>
3. Воскобитова Лидия Алексеевна. Социальные технологии и юридическое познание. - М.: Норма, 2023. <https://znanium.com/read?id=427304>
4. Самыгин С. И. Социальная политика: учебник. М. : ИТК "Дашков и К"; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2015 - 223 с. <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy>
5. Кричинский П. Е. Основы социального государства: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 122 с. <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy>
6. Олейникова Е. Г., Китаев С. В. О Социальная политика государства. Современные проблемы управления социальной сферой: учебно-методическое пособие / Е. Г. Олейникова, С. В. Китаев; Волгоградский институт управления - филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». - Волгоград: Изд-во ВИУ - филиал РАНХиГС, 2020 - 44 с. <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy>

### 8.2. Дополнительная литература

7. Антонов Я.В. Правовые механизмы электронной демократии в контексте социальных технологий // Научные труды Северо-Западного института управления. 2014. Т. 5. № 1 (13). С. 176-180. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_24298094\\_67857797.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_24298094_67857797.pdf)
8. Аргамасова А.А. Прикладное социогуманитарное знание, социальные технологии и инженерия // Эпистемология и философия науки. 2015. № 4 (46). С. 70-84. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_25398473\\_53986184.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_25398473_53986184.pdf)
9. Беляев А.А., Коротков Э.М. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / А.А.Беляев, Э.М.Коротков. – Электрон.дан. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/477506/>
- Зарипова Э.А. Обучение будущих специалистов социальной сферы технологиям социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних // Казанский педагогический журнал. 2014. № 1 (102). С. 84-88. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_21813814\\_21779763.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_21813814_21779763.pdf)
10. Зезюлько А.В., Кузьмин С.П. Социальные технологии и технологии социальной работы // Успехи современной науки. 2016. Т. 9. № 11. С. 145-149. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_27540947\\_26985909.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_27540947_26985909.pdf)
12. Ильина М.Г., Гончарова О.Л. Активизирующие технологии в социальном обслуживании граждан пожилого возраста – перспективы развития социальных технологий // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 5-2. С. 204-206. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_22833750\\_56577584.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_22833750_56577584.pdf)
13. Клементьев Д.С. Социальное измерение рисков индустриализации в современных технологиях управления // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2014. № 4. С. 62-72. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_22251765\\_52585427.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_22251765_52585427.pdf)

14. Мелик-гайказян М.В. Манипуляция культурной памятью – результат управления социальными технологиями в обществе знаний // Высшее образование в России. 2013. № 2. С. 126-132. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_18799070\\_29093911.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_18799070_29093911.pdf)
15. Овчинников Ю.Д. биомеханика в проектных технологиях: социальные аспекты // Наука, образование, общество. 2015. № 2 (4). С. 71-76. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_25426833\\_32186562.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_25426833_32186562.pdf)
16. Сорокин Г.Г. Обучение пожилых граждан информационным технологиям: социальные предпосылки и перспективы // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2016. № 2. С. 83-87. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_26322615\\_84341409.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_26322615_84341409.pdf)

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
9. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
10. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
12. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

### **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
4. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
5. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
6. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
7. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
8. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - [ffoms.ru](http://ffoms.ru)
9. Официальный сайт Фонда социального страхования - [fss.ru](http://fss.ru)

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.