

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Региональное управление и муниципальный менеджмент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.12.03 Современные технологии планирования и прогнозирования
социально-экономического развития**

по направлению подготовки (специальности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))
Региональное управление и муниципальный менеджмент
направленность (профиль/специализация)
Магистр

квалификация
очная, заочная
форма(ы) обучения

год набора 2025 год

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель РПД:

канд. экон. наук,
доцент кафедры государственного управления
и менеджмента

Сырбу А.Н

Заведующий кафедрой
государственного управления и менеджмента,
канд. экон. наук

Сырбу А.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12.03 Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от «25» марта 2026 г. №8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.12.03 «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Результаты обучения
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении и стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями и гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2.3	Формирование навыков использования современных методов планирования и прогнозирования для оценки состояния и перспектив развития социально-экономических систем	На уровне знаний: концепция стратегического планирования концепция бизнес-планирования зарубежный опыт разработки и реализации территориального планирования концепция управления проектами концепции диагностики трендов социально-экономического развития на основе количественного и качественного прогнозирования На уровне умений: применять критерии выбора оптимальной управленческой технологии планирования и прогнозирования для обеспечения максимальной эффективности принимаемых решений технологические приемы планирования и прогнозирования регионального

					социально-экономического развития На уровне навыков: приемы планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития для обоснования практических решений в сфере государственного управления навыки анализа управленческих инструментов и технологий на основе современных методов диагностики социально-экономических процессов
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.12.03 «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития» входит в блок вариативной части, обязательной дисциплины учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в рамках 3 сессии), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часов).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения, прежде всего, таких дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», как «Теория и механизмы современного государственного управления», «Современные теории социального государства», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Экономика общественного сектора».

Усвоение программы дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, в частности, реферирование, выполнение письменных заданий, написание научных статей.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 56 часа, на контроль – 4 часов.

Форма итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

	экономического развития территории.													
Тема 4	Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	8	-		2								6	О
Тема 5	Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории	11	1		4								6	О,Т
Тема 6	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.	15	1		6								8	О
Промежуточная аттестация								4						зачет
Итого		72	4		20			4					44	2 ЗЕ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Период теоретического обучения		Период промежуточной			

							аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития.	9	-										9	О	
Тема 2	Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов.	10	-		1								9	О	
Тема 3	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.	12	1		2								9	О	
Тема 4	Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	11	1		1								9	О	

Тема 5	Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории	13	1		2								10	О,Т
Тема 6	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.	13	1		2								10	О
Промежуточная аттестация			-							4			-	зачет
Итого		72	4		8					4			56	2 ЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Сущность и понятие прогнозирования. Предмет изучения.
Понятие прогноза. Виды прогнозов.
Исторический аспект развития прогнозирования.
Развитие и особенности прогнозирования в зарубежных странах. Становление прогнозирования в зарубежных странах. Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии, Южной Кореи, Франции и других развитых странах.

Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Сущность планирования. Понятие плана.
Взаимосвязь прогнозирования и планирования.
Формы планирования. Характеристика применяемых форм планирования.
Основные плановые документы, утверждаемые исполнительными органами государственной власти Российской Федерации.

Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Научные основы методологии прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории. Методологические принципы прогнозирования и планирования.
Система показателей планов – прогнозов. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения.
Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
Прогнозирование и планирование на микроуровне.
Система методов прогнозирования и планирования.
Организация прогнозирования и планирования. Органы прогнозирования и планирования, их задачи и функции. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.

Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Общая характеристика прогнозно-аналитической информации. Основные требования к системе показателей. Состав информационной базы прогнозно-аналитических показателей. Эндогенные и экзогенные показатели. Управляемые, неуправляемые и управляющие показатели. Проблема точности и достоверности анализа и прогноза.

Система норм, нормативов и индикаторов развития. Опережающие, совпадающие и запаздывающие индикаторы. Вспомогательные аналитические показатели: сводные и диффузионные индексы, индекс амплитуды. Международная система экономических индикаторов (МСЭИ).

Краткая характеристика системы национальных счетов (СНС). Недостатки СНС. Роль и место межотраслевого баланса (МОБ) в прогнозировании развития социально-экономической системы.

Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Макроэкономические цели, показатели и счета. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.

Методы экстраполяции: сущность и виды.

Метод дефляции: сущность и этапы прогнозирования.

Производственный, распределительный и метод конечного использования ВВП, ВРП.

Структура экономики: понятие, типы, методы прогнозирования. Расчет коэффициентов структурных сдвигов. Формирование структуры экономики.

Критерии и показатели эффективности производства, методы их прогнозирования и планирования.

Сущность и виды цен. Ценовая политика. Методы прогнозирования цен. Параметрические модели (метод удельной цены, структурной аналогии, агрегатный, балловый, корреляционно-регрессионного анализа).

Инфляция, ее виды и измерение. Прогнозирование инфляции.

Методы прогнозирования и планирования финансов.

Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования.

Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.

Социальные нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.

Прогнозирование и регулирование оплаты труда.

Баланс денежных доходов и расходов населения, его роль и методика разработки.

Реформирование общественных фондов потребления и прогнозирование реальных доходов населения.

Потребительский рынок. Его состав и характеристика важнейших элементов.

Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов. Формирование структуры товарооборота.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.12.03 «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Зачная форма
1	2	3	4	5
1	Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития.	Понятие прогноза. Виды прогнозов. Исторический аспект развития прогнозирования. Развитие и особенности прогнозирования в зарубежных странах. Становление прогнозирования в зарубежных странах. Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии, Южной Корее, Франции и других	О	О

		развитых странах.		
2	Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов.	Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Формы планирования. Характеристика применяемых форм планирования. Основные плановые документы, утверждаемые исполнительными органами государственной власти Российской Федерации.	О	О
3	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.	Система показателей планов – прогнозов. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование на микроуровне. Система методов прогнозирования и планирования. Организация прогнозирования и планирования. Органы прогнозирования и планирования, их задачи и функции. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.	О	О
4	Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	Система норм, нормативов и индикаторов развития. Опережающие, совпадающие и запаздывающие индикаторы. Вспомогательные аналитические показатели: сводные и диффузионные индексы, индекс амплитуды. Международная система экономических индикаторов (МСЭИ). Краткая характеристика системы национальных счетов (СНС). Недостатки СНС. Роль и место межотраслевого баланса (МОБ) в прогнозировании развития социально-экономической системы. Форма проведения: лекция, семинар.	О	О
5	Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории	Производственный, распределительный и метод конечного использования ВВП, ВРП. Структура экономики: понятие, типы, методы прогнозирования. Расчет коэффициентов структурных сдвигов. Формирование структуры экономики. Критерии и показатели эффективности производства, методы их прогнозирования и планирования. Сущность и виды цен. Ценовая политика. Методы прогнозирования цен. Параметрические модели (метод удельной цены, структурной аналогии, агрегатный, балловый, корреляционно-регрессионного анализа). Инфляция, ее виды и измерение. Прогнозирование инфляции. Методы прогнозирования и планирования финансов.	О,Т	О,Т
6	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского	Баланс денежных доходов и расходов населения, его роль и методика разработки. Реформирование общественных фондов потребления и прогнозирование реальных	О,Т	О,Т

	рынка.	доходов населения. Потребительский рынок. Его состав и характеристика важнейших элементов. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов. Формирование структуры товарооборота.		
--	--------	--	--	--

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития.	Устный опрос
Тема 2	Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов.	Устный опрос
Тема 3	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.	Устный опрос
Тема 4	Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	Устный опрос
Тема 5	Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.	Устный опрос, тестирование
Заочная форма		
Тема 1	Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития.	Устный опрос
Тема 2	Планирование как функция государства и хозяйствующих	Устный опрос

	субъектов.	
Тема 3	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.	Устный опрос
Тема 4	Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	Устный опрос
Тема 5	Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.	Устный опрос, тестирование

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие планирования и прогнозирования.
2. Какова роль планирования и прогнозирования? Можно ли обойтись без них в практической деятельности?
3. Раскройте содержание основных принципов планирования и прогнозирования.
4. Какие функции выполняет прогнозирование?
5. Опишите значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.
6. Какова взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления?
7. Связаны ли прогнозы и планы на практике? Обоснуйте наличие или отсутствие этой взаимосвязи.
8. Какие бывают виды прогнозов? Приведите их расширенную классификацию.
9. Опишите взаимосвязь между прогнозами национальной экономики.
10. Может ли система функционировать эффективно, не прибегая к плановым механизмам?
11. Как соотносятся понятия «политика», «стратегия» и «тактика»?

Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается сценарный подход к прогнозированию, и каково его назначение?
2. Что является объектом и субъектом прогнозирования и планирования?
3. Что такое прогнозный горизонт? Как определяется прогнозный горизонт для различных объектов?
4. Что такое период основания прогноза? Какие требования предъявляются к периоду основания прогноза?
5. Назовите основные источники информации для прогнозных-аналитических расчетов.
6. Назовите основные требования к исходной информации.
7. Каким образом взаимосвязаны процедуры планирования между собой?
8. Какая из процедур определяет функции стратегического планирования?
9. В чем отличие прогноза от плана?
10. Каковы характерные черты прогнозирования?
11. Какие существуют виды прогнозов?
12. Каким образом цели макроэкономических планов связаны с видами прогнозов?
13. Каково назначение процедуры программирования?
14. Что такое программа, в чем отличие программы от плана и прогноза?
15. Каковы требования, предъявляемые к программе в планировании?
16. Каково назначение процедуры проектирования?
17. В чем сущность и назначение сценарного подхода к макроэкономическому планированию?
18. Каким образом сценарный подход реализуется на стадии проектирования?
19. Какие требования предъявляются к сценариям в прогнозировании?

Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для устного опроса:

1. Опыт планирования в зарубежных странах.
2. Отечественный опыт планирования: успехи и неудачи.
3. Бизнес-план как основополагающий документ в системе внутрифирменного планирования.
4. Особенности планирования на региональном уровне.
5. Принципы народнохозяйственного прогнозирования.
6. Взаимосвязь планирования и прогнозирования.
7. Экономические законы и их характеристики.
8. Технология и методы прогнозирования.

Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Источники и классификация информации.
2. Требования к информации.
3. Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов.
4. Информационное обеспечение планирования.
5. Основные типы информации и источники ее получения.
6. Какие требования предъявляются к информации?

7. Какую роль играет информация в планировании и прогнозировании?

Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Вопросы для устного опроса:

1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании ВВП?
2. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании темпов инфляции?
3. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании уровня безработицы?
4. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объемов экспорта и импорта?
5. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объема промышленного производства?
6. Опишите подход и методику прогнозирования ВВП, уровня безработицы, инфляции.
7. Общая характеристика интуитивных методов прогнозирования.
8. Коллективные экспертные оценки.
9. Традиционные методы принятия плановых решений
10. Планирование прибыльности и рентабельности фирмы в условиях нестабильности.

Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Вопросы для устного опроса

1. На основании каких критериев выделяется социальная сфера общества?
2. Какими показателями характеризуется состояние социальной сферы?
3. Что объединяет и отличает традиционную трактовку целей социального развития и концепцию развития человеческого потенциала?
4. Кратко охарактеризуйте теории, предшествовавшие концепции человеческого развития. В чем их различие и в чем сходство?
5. Что нового внесено последними публикациями ПРООН с точки зрения обогащения концепции человеческого развития и совершенствования индекса развития человеческого потенциала?
6. В связи с чем были приняты Цели развития тысячелетия? Чем показатели целей развития тысячелетия, адаптированных для России, отличаются от общемировых?
7. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании численности населения?
8. Какие ограничения накладываются на процесс демографического прогнозирования?
9. Насколько оправдано моделирование демографических показателей в целях планирования и прогнозирования их величин?
10. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании величины миграционного потока?
11. Как взаимосвязаны обеспеченность жильем и социальное развитие общества?
12. Чем вызвана необходимость преобразований в сфере ЖКХ в период социальных трансформаций общества в последние десятилетия?
13. Назовите наиболее важные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области управления системой ЖКХ.
14. Как можно охарактеризовать проблему обеспеченности жильем в России в настоящее время?
15. Перечислите основные цели, задачи и инструменты государственной политики, направленной на повышение доступности жилья.

16. Какие проблемы связаны с реализацией национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»?

Тест (примерные варианты вопросов)

1. Какой характер носят прогнозы: а) вероятностный; б) многовариантный; в) альтернативный; г) однозначный; д) все ответы верны.
2. Директивное планирование применяется в: а) условиях командно-административной экономики; б) экстремальных условиях; в) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики; г) рыночных условиях; д) все ответы верны.
3. Какие планы временного аспекта разрабатывались в основном в бывшем СССР: а) годовые; б) долгосрочные; в) годовые и пятилетние; г) годовые и семилетние?
4. Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США: а) модель «затраты – выпуск»; б) эконометрические модели; в) экспертные оценки; г) модели динамических рядов; д) все ответы верны.
5. Что находится под контролем государства в Южной Корее: а) внутрифирменные издержки и качество продукции; б) экспорт; в) иностранный капитал; г) финансы фирм; д) все ответы верны.
6. Чему уделяется большое внимание для достижения намечаемых целей во Франции: а) развитию конкуренции; б) поддержке малых предприятий; в) совершенствованию налоговой системы и регулированию цен; г) все ответы верны.
7. Объясните, как влияет каждый из перечисленных факторов на темпы роста ВВП: а) снижение издержек производства; б) рост спроса на товары народного потребления; в) рост инвестиций; г) снижение уровня налогообложения; д) рост заработной платы и других доходов населения.
8. Какие методы экстраполяции получили широкое распространение: а) метод подбора функций; б) экспоненциальное сглаживание с регулируемым трендом; в) линейная регрессия; г) нормативный; д) все ответы верны.
9. Какие модели широко применяются в макроэкономической практике: а) матричные модели; б) модели Калеса; в) модели Ланге; г) модели Кеннета; д) все ответы верны.
10. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод: а) материальных; б) трудовых; в) финансовых; г) источников ресурсов; д) все ответы верны.
11. Что определяется с помощью норм и нормативов: а) система показателей; б) потребности в ресурсах; в) источники ресурсов; г) все ответы верны.
12. Какие основные требования предъявляются к информационной базе прогнозирования: а) достоверность; б) достаточность и комплексность; в) системность; г) сопоставимость; д) все ответы верны.
13. В периоды инфляции: а) номинальный ВВП больше реального; б) номинальный и реальный ВВП равны; в) номинальный ВВП меньше реального.
14. Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования ВВП: а) методы экстраполяции; б) модель «затраты – выпуск»; в) метод дефляции; г) факторные модели; д) производственный, распределительный методы и метод конечного использования ВВП; е) все ответы верны.
15. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста: а) материалоемкость; б) энергоемкость; в) фондоотдача; г) производительность труда; д) заработная плата; е) все ответы верны.
16. Какие методы используются при прогнозировании показателей эффективности производства: а) методы экстраполяции; б) экспертные оценки; в) факторные модели; г) методы оптимизации; д) все ответы верны.

17. МОБы разрабатываются для: а) выявления межотраслевых связей и поставок; б) определения материальных и других затрат по отраслям; в) формирования структуры экономики; г) определения масштабов развития экономики и промежуточного потребления; д) формирования доходов и расходов госбюджета; е) все ответы верны.
18. Каковы главные элементы цен: а) издержки производства и обращения; б) коммерческие расходы; в) прибыль; г) налоги; д) оптовые и торговые надбавки и скидки; е) все ответы верны.
19. Инфляционные процессы усиливаются при: а) эмиссии бумажных денег; б) увеличении дефицита госбюджета; в) снижении платежеспособности предприятий; г) снижении доходов населения; д) росте предложения; е) все ответы верны.
20. Какие методы используются при прогнозировании налоговых поступлений в госбюджет: а) методы экстраполяции; б) метод соотношения налоговых поступлений с ВВП; в) метод пропорциональных корректировок; г) программно-целевой метод; д) все ответы верны.
21. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде: а) по количеству рабочих мест; б) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда; в) на основе данных прошлого периода; г) по нормативам обслуживания; д) все ответы верны.
26. Как определяются темпы роста реальных доходов населения: а) путем сравнения общей суммы реальных доходов населения по периодам; б) на основе сопоставления реальных доходов на душу населения; в) исходя из фактических и плановых данных о реальных доходах населения, путем корректировки номинальных доходов на индекс потребительских цен; г) все ответы верны.
29. Какие методы применяются при прогнозировании спроса на конкретные товары: а) методом экстраполяции; б) экспертные оценки; в) факторные модели; г) нормативный метод; д) все ответы верны.
30. Что характеризует покупательные фонды: а) денежные доходы населения; б) возможный объем товарных ресурсов; в) совокупный спрос населения на товары народного потребления; г) необходимый объем товарооборота; д) все ответы верны.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области управления социальной сферой.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа

	и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного и письменного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.2.3 Формирование навыков использования современных методов планирования и прогнозирования для оценки состояния и перспектив развития социально-экономических систем	На уровне знаний: – концепция стратегического планирования – концепция бизнес-планирования – зарубежный опыт разработки и реализации территориального планирования – концепция управления проектами – концепции диагностики трендов социально-экономического развития на основе количественного и качественного прогнозирования	Терминология, основные понятия и определения прогнозирования и планирования; Принципы и законы функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), на макроуровне (экономика в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений.
	На уровне умений: – применять критерии выбора оптимальной управленческой технологии планирования и прогнозирования для обеспечения максимальной эффективности принимаемых решений – технологические приемы планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития	Методы планирования и организации работы при антикризисном управлении в регионе Распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные управленческие решения Аналитически обрабатывать учетную и отчетную информацию с целью принятия хозяйственных решений и получения оценки эффективности функционирования объектов Оценивать и прогнозировать конкурентоспособность различных объектов управления
	На уровне навыков: – приемы планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития для обоснования практических решений в сфере государственного управления – навыки анализа управленческих инструментов и технологий на основе современных методов диагностики социально-экономических процессов	Навыки применения методов антикризисного управления и процессами общественного развития Навыки разработки конкурентных стратегий и всех элементов социально-экономической системы Навыки применения методов инновационного управления для решения кризисных ситуаций в региональной экономике

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто)

баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов. Классификация прогнозов.
2. Сущность планирования. Виды планирования.
3. Основные плановые документы, утверждаемые исполнительными органами государственной власти РФ.
4. Директивное планирование: характеристика, особенности использования, исторический аспект.

5. Индикативное планирование: характеристика, особенности применения, исторический аспект.
6. Стратегическое планирование: характеристика, основные рабочие инструменты, зарубежный опыт.
7. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
8. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (США и Франция).
9. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (Япония, Южная Корея, Китай).
10. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования.
11. Методологические принципы прогнозирования и планирования.
12. Общая характеристика прогнозно-аналитической информации.
13. Система норм, нормативов и индикаторов развития.
14. Система показателей планов-прогнозов. Утверждаемые и индикативные показатели. Госзаказ, принципы его формирования.
15. Система прогнозов, планов. Методологические основы их сопряжения.
16. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
17. Система методов прогнозирования.
18. Система методов планирования.
19. Методы экспертных оценок, их сущность. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки, их разновидности и характеристика.
20. Сущность и отличия методов коллективной генерации идей и «Дельфи».
21. Методы экстраполяции, их характеристика.
22. Методы моделирования.
23. Экономико-математические методы, используемые в прогнозировании и планировании экономических и социальных процессов.
24. Балансовый метод планирования. Направления его совершенствования.
25. Нормативный метод планирования. Его взаимосвязь с балансовым методом планирования.
26. Программно-целевой метод планирования, его сущность и область применения.
27. Принципы организации прогнозирования и планирования, их функции.
28. Макроэкономические показатели, характеризующие экономический рост.
29. Методы прогнозирования ВВП.
30. Прогнозирование и планирование структуры экономики.
31. Критерии и показатели эффективности общественного производства. Методы их прогнозирования и планирования.
32. Система национальных счетов (СНС) и межотраслевой баланс (МОБ) в прогнозировании развития экономики.
33. Ценовая политика. Методы прогнозирования и регулирования цен.
34. Инфляция, ее измерение и методы прогнозирования.
35. Прогнозирование и планирование финансов.
36. Кредитно-денежная политика. Модель определения процентной ставки.
37. Государственный бюджет. Прогнозирование государственных операций при формировании госбюджета.
38. Прогнозирование валютного курса. Паритеты покупательной способности валют.
39. Трудовые ресурсы, их состав. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования.
40. Рынок труда. Проблема занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов, его содержание и методика разработки.

41. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Оценка границы малообеспеченности.
42. Прогнозирование и планирование оплаты труда.
43. Реальные доходы населения. Методы их прогнозирования.
44. Потребительский рынок. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
45. Формирование структуры товарооборота. Баланс спроса и предложения, его содержание и назначение.
- Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время итоговой аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области управления в социальной сфере.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p>	0-19

Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (*при необходимости*).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Основная литература

1. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14698-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588477>.
2. Невская, Н. А. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. - 3-е изд. - Москва :

Издательство Юрайт, 2026. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17922-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589481>.

3. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. <https://znanium.com/read?id=399483>

4. Светульников И.С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология: учебник и практикум. — М.: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/43295>

5. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438259>

8.2. Дополнительная литература

1. *Невская, Н. А.* Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17921-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/568763> (дата обращения: 02.10.2025).

<https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-56876>

2. Гвоздева, М., Казакова, М., Любимов, И., Лысюк, М. Оценка экспортного потенциала и перспектив диверсификации экономики для формулировки стратегий индустриального развития российских регионов / М. Гвоздева, М. Казакова, И. Любимов, М. Лысюк // Научный вестник ИЭП им. Гайдара.ру. – 2018. – № 2 (120). – С. 45-50. – Режим доступа: https://www.iep.ru/files/Nauchnyy_vestnik.ru/2-2018/45.pdf

2. Турунцева, М. и др. Модельные расчеты краткосрочных прогнозов показателей РФ / М. Турунцева, Е. Астафьева, А. Божечкова, А. Бузаев, Т. Киблицкая, Ю. Пономарев, А. Скроботов // Научный вестник ИЭП им. ГАЙДАРА.РУ. – 2018. - № 8. – С. 3-31. – Режим доступа: https://www.iep.ru/files/Nauchnyy_vestnik.ru/9-2018/3-31.pdf

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Романюк А.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Конспект лекций. – Тверь, 2014.

2. Касперович С.А. Прогнозирование и планирование экономики: курс лекций. – Минск: БГТУ, 2007. – 172 с.

3. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А.Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 44-52.

4. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks».

8.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 N 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации».

3. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России)

8.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Сайт Министерства экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
2. Сайт Министерства промышленности и торговли РФ – <http://minpromtorg.gov.ru>
3. Портал Государственных программ Российской Федерации – <https://programs.gov.ru/Portal/>
4. Сайт Института народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук (ИНП РАН) – <https://ecfor.ru/>
5. Сайт Научного вестника ИЭП – <https://www.iep.ru/ru/nauchnyi-vestnik-iep.html>
6. Научные доклады РАНХиГС – <https://www.ranepa.ru/nauka-i-konsalting/strategii-i-doklady/nauchnye-doklady>
7. Журнал «Проблемы прогнозирования» – <https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/>
8. Сайт Social Science Research Network – <http://ssrn.com>
9. Сайт «Корпоративный менеджмент» – <http://www.cfin.ru>
10. Международный журнал «Technological forecasting and social change» – <https://www.journals.elsevier.com/technological-forecasting-and-social-change>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.