

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

АДАптированная программа магистратуры

Региональное управление и муниципальный менеджмент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.11 «Антикризисное управление в российском регионе»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

по направлению подготовки (специальности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление и муниципальный менеджмент

направленность (профиль/специализация)

Магистр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

год набора 2026 год

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. экон. наук,
доцент кафедры государственного управления
и менеджмента

Иванова Т. Б.

Заведующий кафедрой:

государственного управления и менеджмента,
канд. экон. наук

Сырбу А.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Антикризисное управление в российском регионе» одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от «25» марта 2026 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Антикризисное управление в российском регионе» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Результаты обучения
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКр-7	Способен к применению законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе к осуществлению подготовки проектов нормативных правовых актов и их технико-экономическому обоснованию	ПКр-7.2.2	Способен к применению законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, к управлению кризисными ситуациями в социально-экономическом развитии региона	на уровне знаний: знает принципы и законы функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), на макроуровне (экономика в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений. на уровне умений: применяет методы планирования и организации работы при антикризисном управлении в регионе Распознает стадии развития кризиса и принимает адекватные управленческие

					<p>решения</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Оценивает и прогнозирует конкурентоспособность различных объектов управления.</p>
<p>08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н</p>	<p>ПКс-3</p>	<p>Способен организовывать исполнение, оценивать качество управленческих решений и осуществлять административные процессы</p>	<p>ПКс-3.2.1</p>	<p>Способен организовывать исполнение, оценивать качество управленческих решений и осуществлять административные процессы для решения социально-экономических проблем, в том числе в кризисных ситуациях</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>знает как оценивать качество управленческих решений и осуществлять административные процессы для решения социально-экономических проблем, в том числе в кризисных ситуациях</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Распознает стадии развития кризиса и принимает адекватные управленческие решения</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Аналитически обрабатывает учетную и отчетную информацию с целью принятия хозяйственных решений и получения оценки эффективности</p>

					функционального назначения объектов
--	--	--	--	--	-------------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Антикризисное управление в российском регионе» принадлежит к блоку вариативная часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на втором году обучения в течение сессии 2), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Антикризисное управление в российском регионе» реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.02 Теория и механизмы современного государственного управления, Б1.В.01 Система государственного и муниципального управления.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по видам учебных занятий – 24 часа (4 часа лекций и 20 часов семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся – 76 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по видам учебных занятий – 12 часов (4 часа лекций и 8 часов семинаров), на самостоятельную работу обучающихся – 92 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Тема 4	Механизмы антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления.	16	-		4								12	О
Тема 5	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и тактика антикризисного управления регионом.	17	2		3								12	О
Тема 6	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	19	2		3								14	О, Т
Промежуточная аттестация		4	-											зачет
Итого		108	8		20								76	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Период теоретического обучения		Период промежуточной аттестации (сессия)			

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк	СР		
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ										
Тема 1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии региона. Институт банкротства. Антикризисное управление территориальным развитием	11	1			1								16		О
Тема 2	Зарубежный опыт антикризисного управления	11	1			1								15		О
Тема 3	Формирование и проявление антикризисного управления	11	-			2								15		О, Р
Тема 4	Механизмы антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления.	11	1			1								15		Р

Тема 5	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и тактика антикризисного управления регионом.	12	1		1								15	О
Тема 6	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	12	-		2								16	О, Т
Промежуточная аттестация		4	-											О
Итого		108	4		8								92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально - экономическом развитии региона. Институт банкротства. Антикризисное управление территориальным развитием. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Сущность кризисов и их проявление в экономических системах. Основные причины возникновения кризисов. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.

Особенности и виды экономических кризисов. Общепринятая классификация экономических кризисов. Экономические кризисы на микро и макроуровне.

Предмет антикризисного управления.

Основные положения антикризисного управления.

Кризисы в социально-экономическом развитии. Кризис и его роль в процессах социально-экономического развития. Причины возникновения кризисных ситуаций. Виды кризисов. Последствия в результате разрешения кризиса. Роль человеческого фактора в кризисных ситуациях.

Кризисы в тенденциях развития экономики. Социально- политические кризисы. Возможность появления экономических кризисов.

Фазы циклов и их проявление. Социальный конфликт и его особенности. Содержание политического конфликта, его структура. Классификация внутривнутриполитических конфликтов.

Причины и возможные последствия социальных кризисов.

Роль государства в преодолении социально- политического кризиса.

Кризисы в управлении организацией (компанией, фирмой, предприятием). Факторы развития организации, характеризующие опасность кризиса. Соотношение понятия «симптом», «причина» и «фактор кризиса». Этапы цикла развития фирмы. Вероятность и опасность кризиса.

Признаки и порядок установления банкротства. Роль и деятельность арбитражного суда. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.

Диагностика банкротства. Основные параметры диагностирования. Этапы и методы диагностики банкротства. Система коэффициентов для установления структуры баланса неплатежеспособных предприятий.

Основные причины банкротства регионов РФ. Тяжелая экономическая ситуация в конкретном регионе. Специфика местного финансового менеджмента.

Тема 2. Зарубежный опыт антикризисного управления. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

«Новый курс» Ф. Д.Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда.

Антикризисная экономическая политика Японии в послевоенный период (1945–1952). Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой.

Опыт эффективного управления в ведущих зарубежных фирмах. Проблемы использования зарубежного опыта в России.

Тема 3. Формирование и проявление антикризисного управления. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Основные черты антикризисного управления. Диагностика кризисов в процессах управления. Относительно управляемые и неуправляемые процессы антикризисного управления.

Антикризисное развитие. Возможность и необходимость антикризисного управления.

Основные характеристики антикризисного управления.

Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления. Диагностика, объекты диагностики, цели, задачи. Процедура диагностики. Принципы проведения эффективного контроля на кризисном предприятии. Целесообразность проведения реструктуризации. Практическое значение принципов реструктуризации. Этапы реструктуризации.

Стратегия и тактика в антикризисном управлении.

Технологии антикризисного управления. Потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении.

Основные этапы антикризисного стратегического планирования, их характеристика.

Связь между антикризисной стратегией, структурой предприятия, ресурсами и управленческой культурой. Особенности технологии антикризисного управления

Тема 4. Механизмы антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Диагностика и оценка финансового состояния. Маркетинг и организационно-производственный менеджмент. Антикризисное бизнес-планирование. Организация ликвидации предприятия.

Организационные преобразования. Риски в антикризисном управлении

Антикризисные цели и задачи реорганизации предприятий. Симптомы и причины, обуславливающие актуальность организационных преобразований.

Типы нововведений, используемых при реорганизации управления. Организационные преобразования наиболее характерные для антикризисного управления. Формы внешней реорганизации предприятий в кризисной ситуации.

Понятие риска и его природа. Критерии классификации рисков в антикризисном управлении. Процесс антикризисного управления риском. Методы снижения риска.

Основы управления инвестиционным процессом. Виды инвестиций при анализе инвестиционной деятельности. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность в России. Основные источники финансирования инвестиций и возможности их использования в современных условиях. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия. Методы оценки инвестиционных проектов.

Человеческий капитал в антикризисном управлении. Связь человеческого капитала с управлением социально-экономическими процессами.

Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления. Управление развитием человеческого капитала.

Механизм управления и методы оценки человеческого капитала.

Психологические аспекты антикризисного управления. Факторы, влияющие на появление стресса у руководителя. Психологические состояния, характерные для стадии возникновения кризиса в деятельности. Изменения в индивидуальном и групповом поведении для преодоления кризиса. Личностные факторы руководителя и сотрудников, влияющие на успешность преодоления кризисных ситуаций.

Тема 5. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и тактика антикризисного управления регионом. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.

Роль государства в рыночной экономике.

Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.

Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса. Природа и классификация управленческих рисков.

Классификация рисков в антикризисном управлении.

Управление риском: возможности, средства, факторы.

Роль стратегии в антикризисном управлении.

Разработка антикризисной стратегии организации. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления. Организация внедрения антикризисной стратегии.

Концепция и система управления качеством жизни населения региона (города) в рамках антикризисного управления.

Тема 6. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Инновационные проекты. Социальные, технологические, технические информационные аспекты новаций. Социо-политическая среда процесса управленческих решений.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.11 «Антикризисное управление в российском регионе» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально -экономическом развитии региона. Институт банкротства. Антикризисное управление территориальным развитием	Диагностика банкротства. Основные параметры диагностирования. Этапы и методы диагностики банкротства. Основные причины банкротства регионов РФ. Тяжелая экономическая ситуация в конкретном регионе. Специфика местного финансового менеджмента.	О	О
2	Зарубежный опыт антикризисного управления	«Опыт эффективного управления в ведущих зарубежных фирмах. Проблемы использования зарубежного опыта в России.	О	О
3	Формирование и проявление антикризисного управления	Основные характеристики антикризисного управления. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления. Связь между антикризисной стратегией, структурой предприятия, ресурсами и управленческой культурой.	О	О, Р
4	Механизмы антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления.	Понятие риска и его природа. Основы управления инвестиционным процессом. Виды инвестиций при анализе инвестиционной деятельности. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность в России. Методы оценки инвестиционных проектов.	О	О, Р
5	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и тактика антикризисного управления регионом.	Разработка антикризисной стратегии. Концепция и система управления качеством жизни населения региона (города) в рамках антикризисного управления.	О	О
6	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	Социо-политическая среда процесса управленческих решений.	О, Т	О, Т

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально -экономическом развитии региона. Институт банкротства. Антикризисное управление территориальным развитием	Устный опрос
Тема 2	Зарубежный опыт антикризисного управления	Устный опрос
Тема 3	Формирование и проявление антикризисного управления	Устный опрос
Тема 4	Механизмы антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления.	Устный опрос
Тема 5	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и тактика антикризисного управления регионом.	Устный опрос
Тема 6	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	Устный опрос Письменный тест
Заочная форма		

Тема 1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально -экономическом развитии региона. Институт банкротства. Антикризисное управление территориальным развитием	Устный опрос
Тема 2	Зарубежный опыт антикризисного управления	Устный опрос
Тема 3	Формирование и проявление антикризисного управления	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Механизмы антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и тактика антикризисного управления регионом.	Устный опрос
Тема 6	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	Устный опрос Письменный тест

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально - экономическом развитии региона. Институт банкротства. Антикризисное управление территориальным развитием. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Вопросы устного опроса:

1. Определите содержание понятия «антикризисное управление».
2. Назовите основные инструменты, посредством которых реализуется механизм антикризисного управления.
3. Перечислите и расшифруйте принципы управления кризисами.
4. Причины кризисов, их роль в развитии. Объясните понятие «кризис предприятия».
5. Нормативно-правовое регулирование антикризисного управления в России.
6. Объясните понятие «кризис территории муниципального образования».
7. Опыт антикризисного управления зарубежом
8. Каковы причины возникновения кризисных ситуаций? Объясните понятие «кризис власти».
9. В чем разнообразие кризисов и как можно их классифицировать?
10. Как называются причины кризиса, не зависящие от предприятий или на которые предприятие может повлиять в незначительной степени?
11. Как называются причины кризиса, возникшие в результате деятельности самого предприятия?
12. Как выглядит государственное антикризисное регулирование

Тема 2. Зарубежный опыт антикризисного управления. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы устного опроса:

1. Опыт эффективного управления в ведущих зарубежных фирмах.
2. Проблемы использования зарубежного опыта в России.
3. Социальная политика, разработанная правительством Л. Эрхарда.
4. Комплексный подход к возрождению социально-экономической жизни Японии в период 1945–1947 гг., формы государственного регулирования в процессе восстановления японской экономики в первый послевоенный период.
5. Основные направления совершенствования антикризисного государственного управления в США на современном этапе.
6. Особенности проведения приватизации в странах Западной Европы.
7. Особенности проведения процедур банкротства предприятий во Франции.
8. Эффективность использования зарубежного опыта антикризисного управления в России.

Тема 3. Формирование и проявление антикризисного управления. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы устного опроса:

1. Основные характеристики антикризисного управления.
2. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
3. Диагностика, объекты диагностики, цели, задачи. Процедура диагностики.
4. Принципы проведения эффективного контроля.
5. Технологии антикризисного управления. Основные этапы антикризисного стратегического планирования, их характеристика.
6. Связь между антикризисной стратегией, структурой предприятия, ресурсами и управленческой культурой.

Темы рефератов:

1. Сущность, цели и основные задачи антикризисного управления.
2. Основные особенности антикризисного управления и его отличие от управления стабильными системами.
3. Относительно управляемые и неуправляемые процессы.
4. Суть антикризисного управления на различных фазах экономического цикла.
5. Основные принципы антикризисного управления.
6. Причины возникновения кризисов социально-экономических систем.
7. Фазы экономических циклов на макро - и микроуровнях.
8. Виды экономических кризисов и их различие.
9. Этапы диагностики и раскройте их содержание.
10. Система показателей несостоятельности организации.

Тема 4. Механизмы антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Вопросы устного опроса:

1. Методология определения стратегического выбора региона.
2. Изучение общественного мнения как элемент стратегического планирования (опросы, анкетирование, интервьюирование населения, субъектов хозяйственной деятельности, общественных организаций, органов управления).

3. Государственно-частное партнерство.
4. Взаимодействие с федеральными органами власти в части реализации совместных проектов по развитию регионов.
5. Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления. Управление развитием человеческого капитала.
6. Механизм управления и методы оценки человеческого капитала.
7. Психологические аспекты антикризисного управления. Изменения в индивидуальном и групповом поведении для преодоления кризиса.

Темы рефератов:

1. Возможные причины и симптомы кризисного развития региона или другого объекта управления.
2. Внешние и внутренние факторы кризиса предпринимательских структур.
3. Алгоритм разработки и реализации антикризисной стратегии управления.
4. Характеристика основных этапов антикризисного стратегического планирования.
5. Мероприятия совершенствования организационной структуры в условиях реализации антикризисной стратегии.
6. Методы расчета финансовых коэффициентов финансово несостоятельной организации?

Тема 5. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и тактика антикризисного управления регионом. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Вопросы устного опроса:

1. Роль государства в рыночной экономике.
2. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
3. Роль стратегии в антикризисном управлении.
4. Разработка антикризисной стратегии.
5. Концепция и система управления качеством жизни населения региона (города) в рамках антикризисного управления.
6. Основные задачи системы государственного управления в условиях кризиса.
7. Механизм нормативно-законодательного регулирования кризисных ситуаций.
8. Основные направления финансового регулирования кризисных ситуаций.

Тема 6. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Вопросы устного опроса:

1. Инновационные проекты.
2. Социальные, технологические, технические информационные аспекты новаций.
3. Социо-политическая среда процесса управленческих решений.
4. Механизм проведения операционного анализа в антикризисном управлении.

Вопросы для тестирования:

1. Руководители антикризисного типа реализуют в своей профессиональной деятельности роли, среди которых:
 - а) руководитель;
 - б) бюрократ;
 - в) дипломат;
 - г) маркетолог.

2. Важнейшими умениями, необходимыми для реализации функций антикризисного управления, являются:

- а) умение ставить перспективные цели и задачи;
- б) умение координировать деятельность управляемой системы;
- в) умение делегировать полномочия, функции, власть;
- г) умение реализовать основные формы работы: оперативные совещания, служебную

переписку, переговоры.

3. Успешное руководство в условиях кризисной ситуации зависит от множества факторов, среди которых:

- а) политические взгляды руководителя и подчиненных;
- б) наличие в организации релаксационных комнат для сотрудников;
- в) возраст и опыт руководителя, его стаж в конкретной должности;
- г) ожидания и потребности подчиненных.

4. Психологическая подготовка антикризисных руководителей должна быть нацелена на решение следующих задач:

- а) психологическое информирование о специфике эмоциональной стороны восприятия кризисных ситуаций и поведения работников;
- б) диагностика эмоционального состояния руководителя и его подчиненных;
- в) психологическое консультирование по отдельным аспектам восприятия и реагирования руководителей в условиях информационно-эмоциональных перегрузок;
- г) группировка работников организации по типам поведения в кризисной ситуации.

5. Примерами психологических факторов, ведущих к возникновению стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности работника, могут быть:

- а) неэффективная структура управления;
- б) недостаточная нагрузка работника;
- в) отсутствие планирования досуговых мероприятий в организации;
- г) недостаточно ясное понимание работником своей роли и места в производственном

процессе, коллективе.

6. Как называется эффективное использование достижений науки и техники?

- а) инвестиции;
- б) инновации;
- в) модернизация;
- г) индустриализация.

7. От чего неотделима национальная безопасность и независимость государства?

- а) от уровня политического развития;
- б) от развития демократии;
- в) от национального самосознания;
- г) от уровня его технологического развития.

8. Как называется процесс постоянного обновления во всех сферах предпринимательства?

- а) инвестиции;
- б) инновации;
- в) модернизация;
- г) индустриализация;

9. В течение какого срока инновационные компании США берут на себя обязательства не изымать вложенные средства?

- а) до 10 лет;
- б) до 9 лет;
- в) до 8 лет;
- г) до 7 лет.

10. Какое повышение налогов в США привело к резкому сокращению рискованных фирм, вложений в инновации?

- а) до 30%;

- б) до 40%;
 - в) до 50%;
 - г).до 60%.
- 11.Для обеспечения обратной связи целесообразно использовать такие методы как:
- а) сбор и анализ слухов;
 - б) интервьюирование персонала управления;
 - в) общение топ-менеджеров с исполнителями «через голову» линейного руководителя;
 - г) неформальное общение на корпоративных мероприятиях.
- 12.Среди методов работы с персоналом в режиме антикризисного управления выделяют методы:
- а) быстрого реагирования;
 - б) принудительных организационных изменений;
 - в) управление сопротивлением;
 - г) экстремальный.
13. Кризис стабильности (кризис застоя) характеризуется следующими явлениями:
- а) низкая компетентность управленческого персонала;
 - б) руководство начинает «наводить порядок»;
 - в) отсутствие нововведений;
 - г) отсутствие энтузиазма в работе персонала.
- 14.Воспитательная функция антикризисного руководителя реализуется в следующих действиях:
- а) контроль и оценка результатов;
 - б) создание в коллективе благоприятного морально-психологического климата;
 - в) поддержание традиций;
 - г) предотвращение и разрешение возникающих конфликтов;
 - д) формирование стандартов поведения;
 - е) разработка на основе анализа ситуации и прогнозов новых целей организации;
 - ж) создание общего настроения в работе и сохранение внутреннего единства группы.
15. Среди факторов эффективности антикризисного руководителя можно выделить следующие:
- а) эффективность взаимодействий;
 - б) авторитарность;
 - в) кооперация;
 - г) уровень мотивации руководимой команды.
16. Важнейшими умениями, необходимыми для реализации функций антикризисного управления, являются:
- а) умение ставить перспективные цели и задачи;
 - б) умение координировать деятельность управляемой системы;
 - в) умение делегировать полномочия, функции, власть;
 - г) умение реализовать основные формы работы: оперативные совещания, служебную переписку, переговоры.
- 17.Успешное руководство в условиях кризисной ситуации зависит от множества факторов, среди которых:
- а) политические взгляды руководителя и подчиненных;
 - б) наличие в организации релаксационных комнат для сотрудников;
 - в) возраст и опыт руководителя, его стаж в конкретной должности;
 - г) ожидания и потребности подчиненных.
- 18.Причины кризиса, отражающие ошибки и волюнтаризм в управлении, а также природные, характеризующие явления климата, землетрясения и др. называются:
- а) субъективными;
 - б) произвольными;

- в) объективными;
 - г) производственными.
19. Второе по значению звено аппарата управления (экономисты, технологи, юристы и т.п.):
- а) технический персонал;
 - б) группа специалистов;
 - в) руководитель;
 - г) ИТР.
20. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность целых регионов:
- а) глобальные;
 - б) микро-локальные;
 - в) региональные;
 - г) локальные.
21. Антикризисное управление имеет следующие специфические свойства:
- а) предвидение и возможное предупреждение проблем;
 - б) жесткая структура управления;
 - в) возникновение новых управленческих проблем;
 - г) получение максимальной прибыли.
22. Мультипроектное управление включает следующие аспекты:
- а) нововведения при реформировании организаций всегда реализуются через комплексные программы, в которых тесно взаимосвязаны многие субпроекты;
 - б) каждая комплексная программа предполагает инвестиционное наполнение, которое может осуществляться только после серьезных социально-экономических, технико-технологических обоснований и расчетов;
 - в) человек может долго анализировать ситуацию перед принятием решения, но переход к реализации может быть отставлен, а само осуществление действия становится менее эффективным и сопровождается эмоциональными переживаниями;
 - г) антикризисные изменения требуют «агрессивного маркетинга», непрерывного отслеживания основных показателей функционирования как самой организации, так и системы управления в ней.
23. План управления кризисными ситуациями может включать:
- а) перечень мероприятий, необходимых при возникновении кризисной ситуации;
 - б) функции центра по контролю за ходом выполнения работ в кризисной ситуации;
 - в) определение персонального состава сотрудников оперативных антикризисных групп подразделений;
 - г) комплекс мер по обеспечению работы средствами связи.
24. Среди методов работы с персоналом в режиме антикризисного управления выделяют методы:
- а) быстрого реагирования;
 - б) принудительных организационных изменений;
 - в) управление сопротивлением;
 - г) экстремальный.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКр-7.2.2</p> <p>Способен к применению законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, к управлению кризисными ситуациями в социально-экономическом развитии региона</p>	<p>Использует принципы и законы функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), на макроуровне (экономика в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p>	<p>Дать определение терминологии и основным понятиям антикризисного менеджмента</p> <p>Перечислить принципы и законы функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), на макроуровне (экономика в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p>
	<p>Применяет методы планирования и организации работы при антикризисном управлении в регионе</p> <p>Распознает стадии развития кризиса и принимает адекватные управленческие решения</p>	<p>Характеризует методы планирования и организации работы при антикризисном управлении в регионе</p> <p>Объясняет стадии развития кризиса и принимает адекватные управленческие решения</p>
	<p>Оценивает и прогнозирует конкурентоспособность различных объектов управления.</p> <p>Аналитически обрабатывает учетную и отчетную информацию с целью принятия хозяйственных решений и получения оценки эффективности функционирования объектов</p>	<p>Использует методы антикризисного управления и процессами общественного развития</p> <p>Находит различия в конкурентных стратегиях социально-экономической системы</p> <p>Применяет методы инновационного управления для решения кризисных ситуаций в региональной экономике</p>
<p>ПКс-3.2.1</p> <p>Способен организовывать исполнение, оценивать качество управленческих решений и осуществлять административные процессы для решения социально-экономических</p>	<p>Терминология, основные понятия и определения регулирования социально-экономической развития</p> <p>Принципы и законы функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), на макроуровне (экономика в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
	<p>Разработка программ диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
проблем, в том числе в кризисных ситуациях	Аналитически обрабатывать учетную и отчетную информацию с целью принятия хозяйственных решений и получения оценки эффективности функционирования объектов. Оценивать и прогнозировать антикризисную устойчивость различных объектов управления	
	Навыки осуществления аналитических исследований по диагностике исходного состояния и перспективам социально-экономического развития региональных систем	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности кризисных ситуаций. Объекты и предмет антикризисного управления.
2. Кризисы в социально-экономическом развитии. Причины, сущность и закономерности экономических кризисов.
3. Характеристика объектов «кризисного поля».
4. Классификация кризисов. Причины, факторы, симптомы кризисов.
5. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.
6. Сущность диагностики кризиса. Ее цель и задачи. Диагностика кризисов в процессах управления.
7. Методы диагностики кризиса
8. Региональные аспекты антикризисного управления.
9. Экономические субъекты региона как объекты антикризисного управления. Оценка несостоятельности (банкротства).
10. Характеристика системы управления предприятием в антикризисном менеджменте.
11. Функции антикризисного управления.
12. Этапы проведения фундаментальной диагностики финансового состояния предприятия.
13. Формы наращивания денежных средств, как самый действенный способ восстановления платежеспособности объекта управления.
14. Финансовые коэффициенты, характеризующие деловую активность предприятия.
15. Эффективность антикризисного управления предприятием.
16. Антикризисное финансовое управление при угрозе банкротства.
17. Принципы антикризисного финансового управления предприятием
18. Процедура реализации антикризисной финансовой политики предприятия
19. Основные направления осуществления государственного антикризисного регулирования
20. Характеристика составных элементов антикризисного управления и его подсистем
21. Типичные ошибки в организации антикризисного управления
22. Система экспресс-диагностики финансового состояния предприятия
23. Сущность фундаментальной диагностики предприятия
24. Система финансовых показателей в оценке финансового состояния предприятия

25. Методы прогнозирования банкротства предприятия
26. Признаки несостоятельности предприятия
27. Банкротство как инструмент рыночной экономики
28. Негативные последствия кризиса для предприятия
29. Сущность антикризисного управления (свойства, особенности, функции)
30. Риски в антикризисном управлении.
31. Роль и место государства в организации экономической жизни общества.
32. Основы управления инвестиционным процессом.
33. Классификация рисков в антикризисном управлении.
34. Методы оценки человеческого капитала.
35. Типы стратегий в антикризисном управлении.
36. Зарубежный опыт антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой.
37. Антикризисное управление конфликтами.
38. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
39. Основные источники финансирования инвестиций и возможности их использования в кризисных условиях
40. Человеческий фактор сотрудничества в антикризисном управлении
41. Основные направления антикризисного управления регионами.
42. Человеческий капитал в антикризисном управлении.
43. Инновационные механизмы в контексте антикризисного управления.

Шкала оценивания

Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, установлены следующие критерии оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (*при необходимости*). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие,

цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература.

1. *Кочеткова, А. И.* Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584374>
2. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Д. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17806-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583075>
3. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Д. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17806-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583075>

8.2. Дополнительная литература

1. *Черненко, В. А.* Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1322-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600150>
2. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17621-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589437>
3. *Зуб, А. Т.* Антикризисное управление : учебник для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21740-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583008>
4. Государственное антикризисное управление : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21408-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571295>

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. *Куклина, Е. Н.* Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585048>

8.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 27.09.2002 (с послед. изм.)

2. Федеральный закон № 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» от 25.02.1999 г. (с послед.изм).

8.5. Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»
3. Научная электронная библиотека <http://elibrarv.ru>
4. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru>
5. Сайт Министерства экономического развития РФ: <http://economy.gov.ru>
6. Банкротство в России. [Электронный ресурс]. - <http://www.bankr.ru/index.php>.
7. Онлайн-информационно-аналитическое издание антикризисное управление. [Электронный ресурс]. - <http://www.anticrisis.ru>.
8. Статьи о банкротстве и арбитражном управлении. [Электронный ресурс]. - <http://arbitration.narod.ru/index.html>.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

