

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Региональное управление и муниципальный менеджмент
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.В.07 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И
МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

(код и наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента
Стрельникова В.В. Сырбу А.Н

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
государственного управления и менеджмента,
канд. экон. наук

Сырбу А.Н.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 25 марта 2026 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.07 «Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Результаты обучения
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2.1	Способность участвовать в стратегическом управлении, включая постановку общественно значимых целей	На уровне знаний: знает основные принципы постановки общественно значимых целей при стратегическом управлении На уровне умений: умеет формулировать общественно значимые цели в рамках стратегического управления На уровне навыков: ставит общественно значимые цели в рамках стратегического управления
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного	ПКс-1	Способен разрабатывать документы стратегического планирования и программирования в сфере государственного и муниципального управления,	ПКс-1.1.2	Способность к разработке документов стратегического планирования	На уровне знаний: знает основные требования к разработке документов стратегического планирования На уровне умений: владеет технологиями

партнёрства» . Утверждён приказом Министерств а труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н		осуществлять их обоснование, анализ и контроль исполнения			разработки документов стратегического планирования На уровне навыков: разрабатывает документы стратегического планирования
---	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на втором году обучения), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, менеджмента, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования системы государственного управления экономическими процессами, принятия корректных управленческих решений, затрагивающих управление денежными потоками, в сфере оплаты труда и использования других ресурсов, имеющих стоимостную оценку.

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении» реализуется после изучения: «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Система государственного и муниципального управления», «Инновационные технологии государственного и муниципального управления».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 38 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 70 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 117 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Понятие и сущность стратегического управления в государственном и муниципальном управлении	10	1			4								5	О
Тема 2	Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении регионом на федеральном и региональном уровнях	10	1			4								5	О
Тема 3	Стратегии развития регионов: общие сведения. Стратегический анализ	12	-			4								8	СЗ, Т

	развития региона														
Тема 4	Стратегический выбор региона. Механизмы реализации стратегий развития регионов	12	-			4								8	0
Тема 5	Результаты реализации стратегий развития регионов. Стратегический аудит: содержание и методы контроля	13	1			4								8	0
Тема 6	Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования как полномочие органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения	10	1			4								5	0
Тема 7	Методика и технология разработки стратегических документов социально-экономического развития муниципального образования	10	-			4								6	0

Тема 8	Основные направления социально-экономической политики муниципального образования	10	-		4								6	Т	
Промежуточная аттестация													-	Экзамен 56	
Итого		144	4	2		32		2		9			18	70	4 ЗЕ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Понятие и сущность стратегического управления в государственном муниципальном управлении	13	1		2									10	О
Тема 2	Стратегическое управление в государственном	11	1		-									10	О

	муниципальном управлении регионом на федеральном и региональном уровнях													
Тема 3	Стратегии развития регионов: общие сведения. Стратегический анализ развития региона	10	-			-							10	СЗ, Т
Тема 4	Стратегический выбор региона. Механизмы реализации стратегий развития регионов	17	-			2							15	Р
Тема 5	Результаты реализации стратегий развития регионов. Стратегический аудит: содержание и методы контроля	18	1			2							15	О
Тема 6	Управление комплексным социально- экономическим развитием муниципального образования как полномочие органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения	23	1			2							20	Р

Тема 7	Методика и технология разработки стратегических документов социально-экономического развития муниципального образования	23	1		4								18	О
Тема 8	Основные направления социально-экономической политики муниципального образования	20	1		4								15	КР
Промежуточная аттестация		9												Экзамен 11
Итого		144	4	2	12		9						117	4 ЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3. 2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность стратегического управления в государственном и муниципальном управлении. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

История вопроса, основные понятия и термины, применяемые в стратегическом управлении

Законодательное обеспечение социально-экономического развития в Российской Федерации

Взаимодействие уровней стратегического планирования

Научно-методическое обеспечение создания систем управления социально-экономическим развитием территориальных образований.

Роль органов власти разных уровней в стратегическом управлении регионов. Место стратегического управления в общеэкономической политике и региональной политике центральных (федеральных) органов власти. Место стратегического управления в социально-экономической политике органов власти регионов (субъектов федерации и муниципальных образований). Соотношение долго, средне- и краткосрочного планирования: стратегии, программы, планы мероприятий по реализации стратегий и программ, цели и задачи каждой из составляющих планирования, их соотношение. Становление стратегического управления в России, обеспеченность субъектов РФ и муниципальных образований стратегиями развития.

Нормативно-правовая база стратегического управления на федеральном и региональном уровнях в России.

Тема 2. Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении регионом на федеральном и региональном уровнях. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Необходимость и значимость СУЭРР на федеральном уровне. Возможное содержание федеральной стратегии развития регионов: отражение в стратегии целей и задач федеральной региональной политики, подходы к определению перспектив развития регионов разных типов.

Инструменты реализации стратегии. Федеральная стратегия развития регионов и региональные стратегии государственных инфраструктурных корпораций. Федеральная стратегия развития регионов как ориентир для экономической политики региональных органов власти. Необходимость согласования интересов федерации и регионов, действий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в стратегическом управлении регионов. Соотношение конкуренции регионов и межрегионального сотрудничества.

Российский опыт согласования стратегий и программ социально-экономического развития субъектов Федерации на федеральном уровне, достижения и проблемы этого согласования, направления совершенствования технологий согласования.

Тема 3. Стратегии развития регионов: общие сведения. Стратегический анализ развития региона. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Обеспеченность субъектов Российской Федерации стратегиями социально-экономического развития. Сложившаяся практика разработки стратегий, разработчики стратегий. Основные особенности технологии разработки стратегии, стратегирование как постоянно действующий процесс. Участие и роль в разработке стратегий разных групп интересов: органов власти, населения и общественных организаций, хозяйствующих

субъектов, научного сообщества. Стандартные требования и подходы к формированию содержания стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, ее структуры.

Оценка конкурентоспособности региона и выявление возможностей для экономического роста как ключевые задачи стратегического анализа развития региона. Составляющие стратегического анализа: оценка стратегического потенциала, стратегического климата и конкурентных позиций региона. Методология стратегического анализа развития региона: SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды; PEST-анализ для оценки социо-культурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях; SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала и внешнего окружения региона, сопоставление сильных и слабых конкурентных позиций с благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды.

Тема 4. Стратегический выбор региона. Механизмы реализации стратегий развития регионов. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Определение миссии региона. Определение целей стратегии развития региона, повышение качества жизни населения как ключевая цель стратегий развития регионов и муниципальных образований. Достижение эффективной и сбалансированной экономики, благоприятных условий для жизни, эффективной социально-экономической политики органов власти как основные задачи реализации стратегии. Формирование альтернативных сценариев развития региона. Выработка представления о ситуации в регионе по итогам реализации стратегии. Методология определения стратегического выбора региона. Изучение общественного мнения как элемент стратегического планирования (опросы, анкетирование, интервьюирование населения, субъектов хозяйственной деятельности, общественных организаций, органов управления).

Совокупность механизмов реализации стратегий развития регионов. Управленческие и организационные механизмы, включая становление стратегирования как постоянно работающего процесса, вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс стратегирования.

Формирование нормативно-правовой базы в регионе, создающей условия для экономического развития. Финансово-экономические механизмы, в том числе поиск резервов по увеличению расходов региональных бюджетов на цели развития (бюджеты развития, вложения в инфраструктуру и проч.).

Государственно-частное партнерство. Информационные механизмы, включая информирование инвесторов о преимуществах работы в регионе, продвижение стратегии на разных уровнях (региональном, федеральном, международном). Взаимодействие с федеральными органами власти в части реализации совместных проектов по развитию регионов.

Тема 5. Результаты реализации стратегий развития регионов. Стратегический аудит: содержание и методы контроля. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Планирование/прогнозирование результатов реализации стратегии развития регионов, в том числе по разным альтернативным сценариям развития регионов, методология такого планирования/прогнозирования. Понятие управления, ориентированного на результат. Ключевые показатели, позволяющие оценивать результаты/последствия реализации стратегии (экономические, социальные, экологические). Организация контроля за реализацией стратегии развития регионов.

Объекты стратегического аудита. Основные этапы и методы реализации.

Тема 6. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования как полномочие органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Система стратегического планирования социально-экономического развития муниципального образования: сущность, основы организации, базовые документы.

Сущность и структура концепции социально-экономического развития муниципального образования

Порядок формирования и утверждения концепции социально-экономического развития муниципального образования.

Обеспеченность муниципальных образований стратегиями социально-экономического развития.

Особенности разработки стратегий развития муниципальных образований по сравнению со стратегиями развития субъектов Федерации: необходимость учета стратегии развития региона как ориентира для муниципальных образований, специфика полномочий органов местного самоуправления и решаемых ими задач, основное содержание стратегий развития муниципальных образований.

Различия между муниципальными образованиями разных типов (городскими округами, муниципальными районами, городскими и сельскими поселениями).

Тема 7. Методика и технология разработки стратегических документов социально-экономического развития муниципального образования. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Анализ внутренних закономерностей и внешних факторов, определяющих развитие муниципального образования. Анализ стартовых условий социально-экономического развития муниципального образования.

Стратегический выбор и цели развития муниципального образования: сущность и основные принципы разработки. Основные технологии обоснования стратегического выбора.

Точки роста и полюса экономического развития в контексте стратегического развития муниципального образования. Согласование интересов социальных групп и широкое участие граждан как фактор разработки и реализации стратегического выбора.

Тема 8. Основные направления социально-экономической политики муниципального образования. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Сущность, основные составляющие и важнейшие ориентиры местной социально-экономической политики. Основные направления местной социально-экономической политики

Разработка системы стратегических целей экономического развития муниципального образования и основных способов их достижения

Формирование стратегических целей экономического развития муниципального образования. Стратегический баланс финансовых ресурсов муниципального образования. Флагманские проекты как ресурс, стимулирующий развитие муниципального образования.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.08 «Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Понятие и сущность стратегического управления в государственном и муниципальном управлении	Взаимодействие уровней стратегического планирования Роль органов власти разных уровней в стратегическом управлении регионов. Место стратегического управления в общеэкономической политике и региональной политике центральных (федеральных) органов власти. Становление стратегического управления в России, обеспеченность субъектов РФ и муниципальных образований стратегиями развития.	О	О
2	Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении регионом на федеральном и региональном уровнях	Федеральная стратегия развития регионов и региональные стратегии государственных инфраструктурных корпораций. Российский опыт согласования стратегий и программ социально-экономического развития субъектов Федерации на федеральном уровне, достижения и проблемы этого согласования, направления совершенствования технологий согласования.	О	О
3	Стратегии развития регионов: общие сведения. Стратегический анализ развития региона	Составляющие стратегического анализа: оценка стратегического потенциала, стратегического климата и конкурентных позиций региона. Методология стратегического анализа развития региона: SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды; PEST-анализ для оценки социо-культурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях; SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала и внешнего окружения региона, сопоставление сильных и слабых конкурентных позиций с благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды.	О	О, Р
4	Стратегический выбор региона. Механизмы реализации стратегий развития регионов	Методология определения стратегического выбора региона. Изучение общественного мнения как элемент стратегического планирования (опросы, анкетирование, интервьюирование населения, субъектов хозяйственной деятельности, общественных организаций, органов управления). Государственно-частное партнерство. Взаимодействие с федеральными органами власти в части реализации совместных проектов по развитию регионов.	О	Р
5	Результаты реализации стратегий развития регионов. Стратегический аудит: содержание и методы контроля	Понятие управления, ориентированного на результат. Ключевые показатели, позволяющие оценивать результаты/последствия реализации стратегии (экономические, социальные, экологические). Организация контроля за реализацией стратегии развития регионов. Объекты стратегического аудита. Основные этапы и методы реализации.	О	О
6	Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования как полномочие органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения	Сущность и структура концепции социально-экономического развития муниципального образования Обеспеченность муниципальных образований стратегиями социально-экономического развития.	О	О
7	Методика и технология разработки стратегических документов социально-	Стратегический выбор и цели развития муниципального образования: сущность и основные принципы разработки. Основные технологии обоснования стратегического выбора.	О	О

	экономического развития муниципального образования	Согласование интересов социальных групп и широкое участие граждан как фактор разработки и реализации стратегического выбора.		
8	Основные направления социально-экономической политики муниципального образования	Сущность, основные составляющие и важнейшие ориентиры местной социально-экономической политики. Основные направления местной социально-экономической политики Стратегический баланс финансовых ресурсов муниципального образования. Флагманские проекты как ресурс, стимулирующий развитие муниципального образования.	О, Т	О, Т

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Понятие и сущность стратегического управления в государственном и муниципальном управлении	Устный опрос
Тема 2	Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении регионом на федеральном и региональном уровнях	Устный опрос
Тема 3	Стратегии развития регионов: общие сведения. Стратегический анализ развития региона	Устный опрос
Тема 4	Стратегический выбор региона. Механизмы реализации стратегий развития регионов	Устный опрос
Тема 5	Результаты реализации стратегий развития регионов. Стратегический аудит: содержание и методы контроля	Устный опрос
Тема 6	Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования как полномочие органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения	Устный опрос
Тема 7	Методика и технология разработки стратегических документов социально-экономического развития муниципального образования	Устный опрос
Тема 8	Основные направления социально-экономической политики муниципального образования	Устный опрос Письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Понятие и сущность стратегического управления в государственном и муниципальном управлении	Устный опрос

Тема 2	Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении регионом на федеральном и региональном уровнях	Устный опрос
Тема 3	Стратегии развития регионов: общие сведения. Стратегический анализ развития региона	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Стратегический выбор региона. Механизмы реализации стратегий развития регионов	Проверка реферата
Тема 5	Результаты реализации стратегий развития регионов. Стратегический аудит: содержание и методы контроля	Устный опрос
Тема 6	Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования как полномочие органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения	Устный опрос
Тема 7	Методика и технология разработки стратегических документов социально-экономического развития муниципального образования	Устный опрос
Тема 8	Основные направления социально-экономической политики муниципального образования	Устный опрос Письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и сущность стратегического управления в государственном и муниципальном управлении. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Вопросы устного опроса:

1. Взаимодействие уровней стратегического планирования.
2. Роль органов власти разных уровней в стратегическом управлении регионах.
3. Место стратегического управления в общеэкономической политике и региональной политике центральных (федеральных) органов власти.
4. Становление стратегического управления в России, обеспеченность субъектов РФ и муниципальных образований стратегиями развития

Тема 2. Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении регионом на федеральном и региональном уровнях. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы устного опроса:

1. Федеральная стратегия развития регионов и региональные стратегии государственных инфраструктурных корпораций.
2. Российский опыт согласования стратегий и программ социально-экономического развития субъектов Федерации на федеральном уровне, достижения и проблемы этого согласования, направления совершенствования технологий согласования.

Тема 3. Стратегии развития регионов: общие сведения. Стратегический анализ развития региона. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы устного опроса:

1. Составляющие стратегического анализа: оценка стратегического потенциала, стратегического климата и конкурентных позиций региона.
2. Методология стратегического анализа развития региона:
 - SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды;
 - PEST-анализ для оценки социокультурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях;

- SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала и внешнего окружения региона, сопоставление сильных и слабых конкурентных позиций с благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды.

Темы рефератов:

1. Характерные черты стратегического планирования.
2. Основные научные принципы, на которых базируются территориальные системы управления.
3. Отличие стратегического территориального планирования от "классического" долгосрочного планирования.
4. Объект и субъект стратегического территориального планирования.
5. Основные элементы системы стратегического планирования.

Тема 4. Стратегический выбор региона. Механизмы реализации стратегий развития регионов. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Вопросы устного опроса:

1. Методология определения стратегического выбора региона.
2. Изучение общественного мнения как элемент стратегического планирования (опросы, анкетирование, интервьюирование населения, субъектов хозяйственной деятельности, общественных организаций, органов управления).
3. Государственно-частное партнерство.
4. Взаимодействие с федеральными органами власти в части реализации совместных проектов по развитию регионов.

Темы рефератов:

1. Диагностика социально-экономического положения региона.
2. Стратегический анализ развития регионов с использованием инструментов SWOT, SNW, PEST анализа.
3. Стратегический выбор региона (миссии региона, целей и задач реализации стратегии).
4. Сценарии развития региона.
5. Модель пространственного развития региона.
6. Применение методологии стратегического аудита реализации стратегии развития региона.
7. Механизм реализации стратегии.
8. Оценка результатов стратегии.
9. Эскиз стратегии муниципального образования.

Тема 5. Результаты реализации стратегий развития регионов. Стратегический аудит: содержание и методы контроля. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Вопросы устного опроса:

1. Понятие управления, ориентированного на результат. Ключевые показатели, позволяющие оценивать результаты/последствия реализации стратегии (экономические, социальные, экологические). Организация контроля за реализацией стратегии развития регионов.
2. Объекты стратегического аудита. Основные этапы и методы реализации.

Тема 6. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования как полномочие органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Вопросы устного опроса:

1. Сущность и структура концепции социально-экономического развития муниципального образования.
2. Обеспеченность муниципальных образований стратегиями социально-экономического развития.
3. Стратегический анализ стартовых условий и исходных предпосылок социально-экономического развития муниципального образования.
4. Разработка документов стратегического комплексного социально-экономического развития.
5. Стратегические цели социального развития.
6. Аналитический этап разработки концепции социально-экономического развития муниципального образования.

Тема 7. Методика и технология разработки стратегических документов социально-экономического развития муниципального образования. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Вопросы устного опроса:

1. Стратегический выбор и цели развития муниципального образования: сущность и основные принципы разработки. Основные технологии обоснования стратегического выбора.
2. Согласование интересов социальных групп и широкое участие граждан как фактор разработки и реализации стратегического выбора.
3. Основные показатели, определяющие качество жизни населения.
4. Требования к оптимальному стратегическому выбору муниципального образования.
5. Эффективное взаимодействие социальных партнеров в целях разработки и реализации стратегического выбора.

Тема 8. Основные направления социально-экономической политики муниципального образования. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Вопросы устного опроса:

1. Сущность, основные составляющие и важнейшие ориентиры местной социально-экономической политики. Основные направления местной социально-экономической политики
2. Стратегический баланс финансовых ресурсов муниципального образования. Флагманские проекты как ресурс, стимулирующий развитие муниципального образования.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	УК-ОС2	Формирование навыков применения методов стратегического анализа и технологий стратегического управления в государственном и муниципальном управлении
ПК-7	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-7.2	Формирование навыков применения методов стратегического, текущего и оперативного контроля в системе стратегического управления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2.3	Использует методы и ограничения стратегического управления в государственном и муниципальном управлении.	– Характеризует сущность и содержание различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития организаций, территориальных образований, регионов, муниципальных образований, страны/ресурсов внебюджетных фондов.
	Использует технологии разработки документов стратегического планирования.	– Использует передовые технологии, процедуры, приёмы мотивации, организации, контроля в системе государственного и муниципального управления
	Применяет навыки использования базового набора инструментов стратегического планирования	– Обосновывает выбор концепций и программ социально-экономического развития регионов и муниципальных образований
ПК-7.2.1	Использует основные методы и инструменты стратегического контроля, его взаимосвязь с текущим и оперативным контролем в системе ГМУ	– Характеризует нормативно-правовые основы организации и проведения контроля в ГМУ, актуальные для стратегического управления
	Применяет навыки разработки и реализации адекватные модели стратегического управления по реализации функции контроля	– Обеспечивать стабильное функционирование и развитие объекта управления с учетом результатов стратегического, текущего и оперативного контроля
	Проводит оценку мероприятий стратегического, текущего и оперативного контроля на уровне региона и МО	– Характеризует разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на требования стратегического, текущего и оперативного контроля

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной

точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Вопросы для тестирования:

1. Основными элементами стратегического управления являются:

- а) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- б) субъекты и объекты стратегического управления;

- в) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- г) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

2. Какие из перечисленных объектов могут быть объектами стратегического управления:

- а) только коммерческая организация;
- б) только коммерческая организация, некоммерческая организация, университет;
- в) только университет;
- г) все ранее перечисленные, а также банда преступников, религиозная секта, клуб любителей пива.

3. В чем основные различия между стратегическим управлением в коммерческом предприятии и государственном учреждении:

- а) в коммерческом предприятии можно организовать стратегическое управление, а в государственном учреждении — нельзя;
- б) в коммерческом предприятии есть миссия, а в государственном учреждении ее нет;
- в) различий нет;
- г) имеются различия в способах формирования миссии и целей, в способах мониторинга и контроля, в характере ответственности, в способах оценки деятельности.

4. На какие виды стратегии можно разделить корпоративную стратегию:

- а) только на собственно корпоративную стратегию и стратегию отдельных видов бизнеса;
- б) на корпоративную, финансовую, инновационную, стратегию по отношению к персоналу, маркетинговую стратегию;
- в) на краткосрочную и долгосрочную стратегию;
- г) верны ответы первый и второй.

5. Кто считается предшественником стратегического управления и первым стратегом?

- а) военные стратеги и мыслители;
- б) философы древности и военные стратеги;
- в) немецкие военные стратеги;
- г) китайские философы.

Тема 2. Стратегическое управление в государственном и муниципальном управлении регионом на федеральном и региональном уровнях. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

1. Главная цель управления знаниями - это:

- а) создание новых и более мощных конкурентных преимуществ;
- б) упорядочение знаний, которыми обладают сотрудники организации;
- в) создание новых знаний;
- г) все предыдущие ответы верны.

2. Что такое «матрица Ансоффа»:

- а) матрица, представляющая собой совокупность четырех стратегий: продуктовая дифференциация, ценовая дискриминация, более глубокое освоение рынка и развитие (расширение) рынка;
- б) матрица, содержащая стратегии, различие которых первоначально определялось двумя факторами: степенью новизны или традиционности рынка и степенью новизны или традиционности выпускаемого товара;
- в) матрица стратегических целей фирмы в среднесрочной и краткосрочной перспективе с учетом сил и слабостей фирмы;

г) матрица, содержащая стратегии организации на базе использования двух векторов роста: технологий изготовления товара (оказания услуги) и рыночной новизны или традиционности удовлетворяемой потребности.

3. Основными показателями развития региона и города являются:

- а) ВРП;
- б) ВРП, здоровье населения, уровень образования;
- в) продолжительность жизни и экологическая обстановка;
- г) динамика производства промышленной продукции на душу населения и динамика предоставления платных услуг на душу населения.

4. Чем различаются STEP- и SWOT-анализы:

- а) SWOT-анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации;
- б) предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP-анализа только ее внешняя макросреда;
- в) SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ - ее возможностей и внешних угроз;
- г) STEP-анализ - это разновидность качественного, а SWOT - количественного анализа.

5. SWOT-анализ включает в себя:

- а) анализ возможностей организации и вероятных угроз;
- б) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами;
- в) анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков;
- г) все вместе взятое.

6. Стратегическая зона хозяйствования - это:

- а) зона наибольшего стратегического хозяйственного риска;
- б) перспективный сегмент рынка;
- в) сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход;
- г) свободная экономическая зона.

7. Инвестиционный климат территории - это:

- а) интегральный показатель ее инвестиционной привлекательности;
- б) показатель общего состояния инвестиционной атмосферы на территории, оцениваемый наряду с показателями инвестиционного потенциала и инвестиционного риска;
- в) показатель инвестиционного потенциала за вычетом показателя инвестиционного риска;
- г) сумма показателей инвестиционного потенциала и инвестиционного риска.

8. Чем отличается тактический план от операционного:

- а) тактический план шире операционного, позволяет осуществить стратегические цели;
- б) тактические планы разрабатываются для реализации стратегических планов, но с учетом конкретных условий сегодняшнего дня, а операционные определяют последовательность и механизмы осуществления отдельных действий;
- в) операционные и тактические планы — это одно и то же;
- г) операционные планы позволяют спланировать крупные операции на рынке, а тактические — достигать отдельные тактических целей.

9. Как соотносятся понятия «стратегический план» и «долгосрочный план»:

- а) стратегический план — это разновидность долгосрочного плана;
- б) долгосрочный план - это разновидность стратегического плана;
- в) стратегический и долгосрочный план — близкие, но в то же время различные понятия;
- г) долгосрочный и стратегический план — это одно и то же.

10. Имеются ли различия между понятиями «программа» и «план», и если да, то в чем они состоят:

- а) программа и проект — это, в принципе, одно и то же;
- б) программа — понятие более широкое, в рамках программы может быть несколько проектов;
- в) проект — понятие более широкое, в рамках проекта может быть несколько программ;
- г) программа и проект различаются, поскольку используются на разных стадиях планирования.

11. Результативность — это:

- а) отношение результата к затратам;
- б) отношение затрат к результатам;
- в) результат, выраженный в процентах от запланированного;
- г) степень достижения заранее намеченной цели, выраженная в процентах.

12. Эффективность — это:

- а) отношение результата к затратам;
- б) отношение затрат к результатам;
- в) результат, выраженный в процентах;
- г) степень достижения заранее намеченной цели, выраженная в процентах.

13. Какие методы контроля используются в стратегическом управлении:

- а) предварительный;
- б) фильтрующий;
- в) по результатам;
- г) все предыдущие.

14. Бенчмаркинг можно использовать в работе:

- а) коммерческих организаций;
- б) государственных организаций;
- в) общественных организаций;
- г) всех организаций.

15. Школа власти определяет выработку стратегии как:

- а) маневрирование между факторами влияния, при котором важно четко знать степень готовности конкурента к столкновению и компромиссу;
- б) верны ответы «а» и «г»;
- в) проявление настоящим лидером заявленных им претензий на власть;
- г) процесс ведения переговоров.

16. Стратегические цели политики государства в этой сфере заключаются в создании условий для воспроизводства и развития творческого потенциала общества:

- а) социальной;
- б) культурной
- в) здравоохранения
- г) образования

17. Этот государственный орган призван обеспечивать согласованное функционирование других:

- а) конституционный суд;
- б) президент;
- в) правительство;
- г) вооруженные силы;
- д) парламент.

18. Формы управленческой деятельности – это:

- а) рациональная организация государственной власти в демократическом государстве;
- б) основные направления деятельности госорганов;
- в) использование различных форм воздействия на сознание и поведение людей;

- г) внешние, постоянно и однотипно фиксируемые проявления практической активности государственных органов;
- д) осуществление политической власти.

19. Процесс совершенствования самого государственного управления заключается в придании ему как системному общественному явлению способности:

- а) Самопреобразования
- б) Саморазвития
- в) Самоулучшения
- г) Самопродвижения
- д) Самоуправления

20. Муниципальные предприятия и организации составляют следующее обеспечение муниципального управления:

- а) информационное;
- б) территориальное;
- в) кадровое;
- г) организационное;
- д) правовое;
- е) финансово-экономическое.

21. Именно их наличие свидетельствует о низком уровне управляемости общественно-политическими процессами:

- а) чрезвычайные ситуации в обществе;
- б) природные катастрофы;
- в) техногенные чрезвычайные ситуации

22. В этой муниципальной системе район как территориального образования – это одновременно местное самоуправляющееся сообщество, союз составляющих его общин и совокупность территориальных служб земли:

- а) германской;
- б) англосаксонской;
- в) советской;
- г) континентальной;
- д) российской

23. Центральная компетенция — это:

- а) компетенция чиновников центральных министерств и ведомств;
- б) компетенция управленческого персонала фирмы;
- в) компетенция организации в целом в области производства и реализации продукции;
- г) уникальная способность организации осуществлять те или иные функции наилучшим образом.

24. Конкуренция между городами возникает по поводу:

- а) привлечения квалифицированных кадров;
- б) привлечения капиталов;
- в) привлечения капиталов и кадров;
- г) продажи продукции, производимой на территории данных городов.

25. Порядок осуществления механизма управления – это:

- а) функция
- б) процесс
- в) технология
- г) метод
- д) полномочие

26. Социально-культурная сфера деятельности муниципальных органов не включает в себя вопросы:

- а) образования
- б) социальной защиты

- в) здоровья
- г) науки
- д) социального обеспечения
- е) культуры

27. Эффективность муниципального управления во многом зависит от:

- а) уровня образования
- б) соблюдения техники и технологии
- в) результативности
- г) оптимальности принятого решения
- д) уровня компетентности

28. Цель планирования –

- а) узнать свое будущее
- б) предсказать свое будущее
- в) сделать так, чтобы с наименьшими затратами достигнуть наибольшей эффективности

29. Государственное регулирование экономики не осуществляется по следующему направлению:

- а) социальному
- б) валютному
- в) таможенному
- г) финансовому
- д) кредитному.

30. Основные характеристики целей в стратегическом планировании:

- а) измеримость, непротиворечивость, определенность в сроках достижения, реальность;
- б) измеримость, детализированность, комплексность;
- в) измеримость и долгосрочность;
- г) стратегический характер.

31. Разумное разграничение прав и ответственности между центром и субъектами РФ – это:

- а) основные задачи региональной политики
- б) основные цели региональной политики
- в) основные методы региональной политики
- г) активная региональная политика

32. Согласно данного принципа муниципального управления органам

государственной власти запрещено вмешиваться в деятельность органов местного самоуправления

- а) ответственность
- б) самостоятельность
- в) ресурсы=полномочиям
- г) многообразие
- д) обособление

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Научные школы в сфере стратегического планирования территориального образования.
2. Система стратегического планирования социально-экономического развития муниципальных образований: сущность, основы организации, базовые документы.
3. Определение и характерные черты стратегического планирования.
4. Оценка исходной ситуации для определения перспектив социально-экономического развития муниципального образования: качество жизни.
5. Основные научные принципы, на которых базируются территориальные системы управления.

6. Оценка исходной ситуации для определения перспектив социально-экономического развития муниципального образования: экологическая ситуация.
7. Стратегическое территориальное планирование и долгосрочное планирование.
8. Оценка исходной ситуации для определения перспектив социально-экономического развития муниципального образования: ресурсный потенциал.
9. Объекты и субъекты стратегического территориального планирования.
10. Оценка исходной ситуации для определения перспектив социально-экономического развития муниципального образования: потенциал социально-экономического развития муниципального образования.
11. Основные элементы системы стратегического планирования.
12. Оценка исходной ситуации для определения перспектив социально-экономического развития муниципального образования: социально-психологическая готовность населения к преобразованиям в муниципальном образовании.
13. Концепция комплексного социально-экономического развития муниципального образования: сущность и структура.
14. Факторный анализ функций, предлагаемых для включения в состав стратегического выбора муниципального образования.
15. Формирование стратегического выбора муниципального образования.
16. Оценка исходной ситуации для определения перспектив социально-экономического развития муниципального образования: управление муниципальным образованием.
17. Приоритетные функции в экономическом развитии территории муниципального образования.
18. Качественная оценка и ранжирование проблем развития муниципального образования.
19. Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования: сущность и структура.
20. Ресурсное обоснование предложений по перспективным видам деятельности для включения в состав стратегического выбора муниципального образования.
21. Стратегический план развития муниципального образования.
22. Генерация нового вида деятельности как полюса экономического развития муниципального образования на основе активизации новых собственных ресурсов.
23. Конструктивный методологический инструментарий исследования в системе стратегического планирования развития территориального образования.
24. Политика как инструмент решения социальных проблем на муниципальном уровне.
25. Основные принципы, на которых основывается формирование концепции перспективного комплексного социально-экономического развития территориального образования: целенаправленность и социальность.
26. Проблемы перехода к стратегическому планированию и управлению стратегическим развитием в муниципальных образованиях.
27. Основные принципы, на которых основывается формирование концепции перспективного комплексного социально-экономического развития территориального образования: комплексность и системность.
28. Сущность, назначение и принципы разработки программы комплексного развития муниципального района.
29. Основные принципы, на которых основывается формирование концепции перспективного комплексного социально-экономического развития территориального образования: адаптивность и эффективность.
30. Управление программами комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
31. Основные принципы, на которых основывается формирование концепции перспективного комплексного социально-экономического развития территориального образования: минимизация риска и баланс интересов.

32. Управление проектами в рамках программ комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
33. Основные принципы, на которых основывается формирование концепции перспективного комплексного социально-экономического развития территориального образования: легитимность и демократичность.
34. Сущность, назначение и принципы разработки программы комплексного развития муниципального района.
35. Основные принципы, на которых основывается формирование концепции перспективного комплексного социально-экономического развития территориального образования: профессионализм и принцип "первого".
36. Инструменты стратегического планирования в управлении развитием муниципального образования.
37. Стратегические цели социального развития муниципального образования.
38. Обоснование стратегического выбора.
39. Стратегические цели экономического развития муниципального образования.
40. Структура стартового социально-экономического потенциала муниципального образования.
41. Точки роста и полюса развития муниципального образования.
42. Классификация интересов по объекту проявления в контексте стратегического развития муниципального образования.
43. Местная социально-экономическая политика: сущность и основные составляющие.
44. Положение о системе стратегического планирования комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
45. Местная социальная политика в сфере образования.
46. Согласование интересов как фактор разработки и реализации стратегического выбора.
47. Местная социальная политика в сфере здравоохранения.
48. Сущность и основные элементы механизма реализации концепции комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
49. Местная социальная политика в сфере культуры.
50. Основные принципы, определяющие формирование программы комплексного социально-экономического развития.
51. Местная социальная политика в сфере физической культуры и спорта.
52. Технологическая схема разработки программы комплексного социально-экономического развития.
53. Местная социальная молодежная политика.
54. Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования как инструмент реализации концепции.
55. Местная экологическая политика.
56. Способы выявления интересов социальных партнеров на этапе разработки стратегии развития муниципального образования.
57. Местная политика в сфере ЖКХ и благоустройства.
58. Флагманские проекты как ресурс, стимулирующий развитие муниципального образования.
59. Местная экономическая политика.
60. Реформирование администрации муниципального образования в связи с выполнением задач стратегического развития.
61. Механизм реализации концепции комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
62. Научные принципы местной социально-экономической политики.
63. Основные направления государственной поддержки реализации концепции комплексного социально-экономического развития муниципального образования.

64. Широкое гражданское участие как обязательный элемент технологии обоснования стратегического выбора.
65. Организация муниципального социально-экономического мониторинга.
66. Стратегический баланс муниципальных финансовых ресурсов.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками от «отлично» до «неудовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации основ проектной деятельности, формирования и реализации экономической политики на региональном уровне.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов	30-39

по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (*при необходимости*).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и

задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо

в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
 - Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
 - При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
 - В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.
- В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература.

1. Стратегическое управление в государственной и муниципальной сфере : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571292> (дата обращения: 02.10.2025).
2. Ларионов И.К. Стратегическое управление. – М.: Дашков и К, 2023. <https://znanium.com/read?id=431982>
3. Какаева Е. А. Инновационный бизнес: стратегическое управление развитием: [учеб.пособие] /Какаева Е. А., Дуненкова Е.Н. М.: Дело, 2014. <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy>
4. Ляско А. К. Стратегический менеджмент: совр. Учебник/ Ляско А. К. М.:Дело, 2013. <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy>.

8.2. Дополнительная литература

1. Панов А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. ЮНИТИ-ДАНА 2012. - 302 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8582>
2. Формирование механизма управления территориальным развитием / З.А. Васильева, М.А. Лихачев, А.В. Москвина и др. - Красноярск: Сибир. федер. ун-т, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-7638-2313-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229372>

8.3. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс РФ
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июня 2015 года № 631 «О порядке государственной регистрации документов стратегического планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования» (вместе с «Правилами государственной регистрации документов стратегического планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования»);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 года № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» (редакции от 17 июля 2015 года);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 августа 2015 года № 789 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 года № 822 «Об утверждении Положения о содержании, составе, порядке разработки и корректировки стратегий социально-экономического развития макрорегионов»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 года № 823 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации стратегии социально-экономического развития Российской Федерации»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2015 года № 870 «О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации» (вместе с «Положением о содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации и подготавливаемых в ее составе предложений о совершенствовании системы расселения на территории Российской Федерации и приоритетных направлениях размещения производительных сил на территории Российской Федерации»);
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 1162 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2015 г. № 1278 «О федеральной информационной системе стратегического планирования и внесении изменений в Положение о государственной автоматизированной информационной системе «Управление»
11. Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2015 г. № 1234 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»
12. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2015 г. № 1218 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период»
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 1162 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2015 года № 870 «О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации» (вместе с «Положением о содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации и подготавливаемых в ее составе предложений о совершенствовании системы расселения на территории Российской Федерации и приоритетных направлениях размещения производительных сил на территории Российской Федерации»).
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 года № 823 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации стратегии социально-экономического развития Российской Федерации».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 года № 822 «Об утверждении Положения о содержании, составе, порядке разработки и корректировки стратегий социально-экономического развития макрорегионов».
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 августа 2015 года № 789 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации».
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 года № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» (в редакции от 17 июля 2015 года)».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июня 2015 года № 631 «О порядке государственной регистрации документов стратегического планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования» (вместе с «Правилами государственной регистрации документов стратегического планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования»).

8.4. Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»
3. Научная электронная библиотека <http://elibrarv.ru>
4. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru>
5. Учебники, учебные пособия, статьи стратегическому планированию: <http://www.grandars.ru/student/marketing/strategicheskoe-planirovanie.html>; <http://www.stplm.ru/articles/theory/st^an.htm>
6. Сервер для специалистов по территориальному стратегическому планированию <http://www.city-strategy.ru/>
7. Сайт Министерства экономического развития РФ: <http://economy.gov.ru>
8. Сайт Общероссийского форума «Стратегическое планирование в регионах и городах России» <http://www.forumstrategov.ru/>
9. Сайт Центра стратегических разработок: <http://www.csr.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

