

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

АДАптированная программа магистратуры

Региональное управление и муниципальный менеджмент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.В.ДВ.02.01 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, заочная
форма(ы) обучения

год набора 2026 год

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры государственного управления и менеджмента

Сырбу А.Н

Заведующий кафедрой
государственного управления и менеджмента,
канд. экон. наук

Сырбу А.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Зарубежный опыт муниципального управления» одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от «25» марта 2026 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ И ЖКХ» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Результаты обучения
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКр-6	Способен осуществлять оптимизацию деловых процессов, организовывать документооборот и деловую переписку с гражданами и внешними организациями, в том числе на иностранном языке и/или с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	ПКр-6.3.1	Способность оптимизировать системы стратегического, текущего и оперативного контроля в муниципальном управлении	На уровне знаний: - Использует на практике основы законодательства в муниципальном управлении; На уровне умений: - Использует управленческие приемы в муниципальном управлении; На уровне навыков: - Использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКс-3	Способен организовывать исполнение, оценивать качество управленческих решений и осуществлять административные процессы	ПКс-3.3.1а	Способен организовывать исполнение, оценивать качество управленческих решений и осуществлять административные процессы в муниципальном управлении	

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре на 3 курсе), общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, менеджмента, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных финансов при осуществлении бюджетного процесса, управлении государственной и муниципальной собственностью, реализации государственных и муниципальных целевых программ.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ реализуется после изучения: Б1.О.01 «Экономика общественного сектора», Б1.О.06 «Управление в социальной сфере» Б1.В.11 «Антикризисное управление в российском регионе».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 40 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 68 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 88 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Тема 1	Муниципальное образование как объект анализа и управления. Муниципальная политика: понятие, институциональный управленческий процесс, региональные программы	4	2			2							4	Т
Тема 2	Формирование региональной политики в ЕС		2			4							8	
Тема 3	Муниципальная политика в Германии. Принципы, цели, направления развития.	94	2			22							52	Т
Тема 4	Муниципальная политика во Франции.	4	2			4							4	Т
Промежуточная аттестация													-	зачёт
Итого		108	8			32							68	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр		СРэк	СР
			Л/Д	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д									

			ОТ			ОТ									
Тема 1	Муниципальное образование как объект анализа и управления. Муниципальная политика: понятие, институциональный управленческий процесс, региональные программы	3	1			2							4		Т, Р
Тема 2	Формирование региональной политики в ЕС	71	1			2							-		Т, Р
Тема 3	Муниципальная политика в Германии. Принципы, цели, направления развития.	17	1			6							16		Т, Р
Тема 4	Муниципальная политика во Франции.	13	1			2							10		Т, Р
Промежуточная аттестация															зачёт
Итого		108	4			12							88		4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Муниципальное образование как объект анализа и управления. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Понятие регионального развития. Цели, критерии и показатели регионального развития. Социальные и экономические характеристики региона. Концепции оценки тенденций регионального развития (теория пространственных преимуществ, закономерности агломерации, концентрации и комбинации производства, теории стадий роста Д. Белла). Методы управления региональным развитием.

Тема 2. Формирование региональной политики в ЕС: понятие, институциональный управленческий процесс, региональные программы. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Причины формирования политики регулирования развития регионов. Муниципальная политика Европейского Союза: начало формирования институты управления. Муниципальная политика и региональные программы в США и Канаде – основные принципы формирования и управления. Целевые программы и мегапроекты как механизмы регионального развития.

Тема 3. Муниципальная политика в Германии. Принципы, цели, направления развития. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Реформы АТД и формирование концепции «организации территории» в первой половине XX века. Задачи организации территорий в послевоенный период. Общегосударственное планирование территориального развития и его результаты. Муниципальная политика как совместная задача федерации и органов управления землями Германии. «Сильные» и «слабые» регионы ФРГ. Муниципальная политика как часть государственной экономической и социальной политики.

Тема 4. Муниципальная политика во Франции. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Муниципальная политика как реакция на диспропорциональное развитие. Концепция «полюсов роста» в региональном развитии 1950-х – 1960-х гг. Городское строительство как часть регионального развития. Ограничительные и стимулирующие меры региональной политики во Франции. Процесс децентрализации в региональной политике. Органы управления и планирования регионального развития: ДАТАР, ДИАКТ. Главные плановые принципы новой системы планирования регионального развития.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Муниципальное образование как объект анализа и управления.	Инфраструктура, институты, методы и стимулы в системе региональной политики. Целевой и программный методы развития экономической системы региона	О	Р
2	Формирование	Экономические программы и направления их	О	Р

	региональной политики в ЕС: институциональный управленческий процесс, региональные программы	реализации в ЕС: аграрная политика в регионах стран ЕС, программы поддержки бизнеса, проблема урбанизации и сохранения сельского населения.		
3	Муниципальная политика в Германии. Принципы, цели, направления развития.	Истоки регулирования регионального развития в Германии. Наднациональная Муниципальная политика ЕС в Германии. Национальные проекты как механизмы устойчивого развития регионов ФРГ.	P	P
4	Муниципальная политика во Франции.	Проблема диспропорционального развития регионов и векторы региональной политики. Инновационное обновление экономики	P	P

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Муниципальное образование как объект анализа и управления.	Опрос
Тема 2	Формирование региональной политики в ЕС: институциональный управленческий процесс, региональные программы	Опрос
Тема 3	Муниципальная политика в Германии. Принципы, цели, направления развития.	Опрос
Тема 4	Муниципальная политика во Франции.	Опрос
Заочная форма		
Тема 1	Муниципальное образование как объект анализа и управления.	Опрос, проверка реферата
Тема 2	Формирование региональной политики в ЕС: институциональный управленческий процесс, региональные программы	Опрос, проверка реферата
Тема 3	Муниципальная политика в Германии. Принципы, цели, направления развития.	Опрос, проверка реферата
Тема 4	Муниципальная политика во Франции.	Опрос, проверка реферата

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом письменного/устного опроса по перечню примерных вопросов

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные в ходе семинарских занятий в течение семестра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Муниципальное образование как объект анализа и управления. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Понятие регионального развития. Цели, критерии и показатели регионального развития. Социальные и экономические характеристики региона. Концепции оценки тенденций регионального развития (теория пространственных преимуществ, закономерности агломерации, концентрации и комбинации производства, теории стадий роста Д. Белла). Методы управления региональным развитием.

Тема 2. Формирование региональной политики в ЕС: понятие, институциональный управленческий процесс, региональные программы. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Причины формирования политики регулирования развития регионов. Муниципальная политика Европейского Союза: начало формирования институты управления. Муниципальная политика и региональные программы в США и Канаде – основные принципы формирования и управления. Целевые программы и мегапроекты как механизмы регионального развития.

Тема 3. Муниципальная политика в Германии. Принципы, цели, направления развития. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Реформы АТД и формирование концепции «организации территории» в первой половине XX века. Задачи организации территорий в послевоенный период. Общегосударственное планирование территориального развития и его результаты. Муниципальная политика как совместная задача федерации и органов управления землями Германии. «Сильные» и «слабые» регионы ФРГ. Муниципальная политика как часть государственной экономической и социальной политики.

Тема 4. Муниципальная политика во Франции. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Муниципальная политика как реакция на диспропорциональное развитие. Концепция «полюсов роста» в региональном развитии 1950-х – 1960-х гг. Городское строительство как часть регионального развития. Ограничительные и стимулирующие меры региональной политики во Франции. Процесс децентрализации в региональной политике. Органы управления и планирования регионального развития: ДАТАР, ДИАКТ. Главные плановые принципы новой системы планирования регионального развития.

Темы рефератов:

Типовые темы рефератов к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Темы рефератов:

1. Региональное развитие: типы, характеристика изменений.
2. Ассоциации и сети регионов в Европе.
3. Институциональный управленческий процесс. Роль федерального центра в обеспечении развития регионов.
4. Задачи региональной политики. Виды региональных программ развития.
5. Культурное наследие как ресурс устойчивого развития региона.

Практическое занятие 2. Темы рефератов:

1. Программы развития ЕС в сфере региональной политики.
2. Комитет Европы и его роль в разработке стратегии регионального развития в ЕС.
3. Антидепресссионные меры региональной политики в ЕС
4. Муниципальная политика Сплочения Евросоюза – история становления.
5. Структурные фонды ЕС.
6. Сотрудничество ЕС и РФ в сфере региональной политики.
7. Политика Евросоюза в отношении восточноевропейских государств бывшего СССР.

Практическое занятие 3. Темы рефератов:

1. Специфика административно-территориального управления в Германии.
2. Диспропорциональное развитие земель в Германии.
3. Основы региональной политики ФРГ.
4. Роль федеративного центра и земель в региональном планировании

Практическое занятие 4. Темы рефератов:

1. Диспропорциональное развития регионов во Франции.
2. «Парижский регион» и его характеристика в плане социально-экономического развития.
3. Основные принципы современной региональной политики во Франции.
4. Генеральный комиссариат Франции по стратегии и перспективам: роль и задачи в развитии региональной политики.
5. Инновационные экономические зоны во Франции и их роль в развитии регионов страны.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету

1. Регион как объект изучения. Формы и факторы регионализации.
2. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
3. Теоретические подходы к оценке тенденций регионального развития (теория пространственных преимуществ, теория стадий роста Д. Белла).
4. Методы управления региональным развитием.
5. Методологические подходы стратегического прогнозирования и планирования развития региона. Концепция устойчивого развития.
6. Международные документы по стратегическому планированию развития регионов.
7. Европейские организации регионального развития.
8. Политика регионального развития Евросоюза: Принципы, цели, наднациональный характер.
9. Программы развития ЕС.
10. Система регионального управления в Германии и ее влияние на специфику формирования региональной политики.
11. Слабые» и «сильные» регионы Германии. Социальная и экономическая политика. Механизмы обеспечения равных возможностей и условий жизнедеятельности населения страны.
12. Специфика регионального устройства Французской республики и его влияние современное экономическое состояние регионов.
13. Стратегии регионального управления во Франции.
14. Структуры управления региональным развитием Великобритании: сферы и направления деятельности.
15. Экономическая специализация регионов ЦВЕ и направления регионального развития.
16. Муниципальная политика Евросоюза в странах Центральной Восточной Европы.
17. Исторические особенности развития и современное состояние стран Юго-Восточной Европы.
18. Политика регионального развития в странах Юго-восточной Европы.
19. Социально-экономические процессы стран Альпийского региона.
20. Специфика регионального развития стран Бенилюкс.
21. Территории США – органы управления и особенности формирования региональной политики.
22. Стратегическое планирование регионального развития в Канаде.
23. Проблемы и тенденции регионального развития в странах Латинской Америки.
24. Муниципальная политика в Японии.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации,

правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-6.3.1 Способность оптимизировать системы стратегического, текущего и оперативного контроля в муниципальном управлении	На уровне знаний: - Использует на практике основы законодательства в муниципальном управлении;	- Выделяет прогрессивные особенности муниципального управления;
	На уровне умений: - Использует управленческие приемы в муниципальном управлении; -	- Выделяет современные подходы к муниципальному управлению

	<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации в муниципальном управлении;
<p>ПКс-3.3.1</p> <p>Способен организовывать исполнение, оценивать качество управленческих решений и осуществлять административные процессы в муниципальном управлении</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует особенности приемы в муниципальном управлении; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет прогрессивные особенности муниципального управления;
	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет современные подходы в муниципальном управлении; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет современные подходы к муниципальному управлению
	<ul style="list-style-type: none"> - на уровне навыков: Использует методы профессиональной аргументации при анализе ситуации в муниципальном управлении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации в муниципальном управлении;

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение</p>	30-39

<p>монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	<p>20-29</p>
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать

трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные

справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Основная литература

- Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568169> (дата обращения: 02.10.2025). <https://urait.ru/book/upravlenie-gosudarstvennymi-programmami-i-proektami-568169>
1. Петропавловский А.Е. Муниципальная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. Евразийский открытый институт. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10811>.
 2. Глазычев В. Урбанистика. Ч. 2. Изд-во «Европа», 2008 // http://www.e-reading.by/bookreader.php/104260/Glazychev_-_Urbanistika._chast%27_2.html

8.2. Дополнительная литература

1. Андрианов К.Н. Промышленная политика в Германии: основные аспекты и важнейшие направления // Вестник МГИМО. 2012. № 5. <http://cyberleninka.ru/article/n/promyshlennaya-politika-germanii-osnovnye-aspekty-i-vazhneyshie-napravleniya>
2. The Economist: сильные и слабые стороны Германии // <http://www.vestifinance.ru/articles/16492>
3. Ассоциация стран Юго-восточной Азии // http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/ekonomika_i_pravo/ASSOTSIATSIYA_STRAN_YUGO-VOSTOCHNO_AZII_ASEAN.html
4. Балацкий Е.В. Агентства регионального развития и их особенности: международный опыт // <http://kapital-rus.ru/articles/article/204710/>
5. Бальцер Т. Города растут, деревни пустеют // Партнер. 2007. № 8. http://www.partner-inform.de/partner/detail/2007/8/158/2539/goroda_rastut_derevni_pustejut
6. Бельгия. Обзор экономики // Портал внешнеэкономической информации Министерства экономического развития РФ. http://www.ved.gov.ru/exportcountries/be/about_be/eco_be/
7. БЕСЕДЫ ОБ АМЕРИКЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ АМЕРИКАНСКОЙ ЭКОНОМИКИ ж. Международные процессы № 1. Том 9. 2011 г. <http://www.intertrends.ru/twenty-fifth/007.htm>
8. Большая Европа: идеи, реальность, перспективы / Под общей ред. А.А. Громыко, В.П. Федорова. Сер. Старый Свет – Новые времена. Изд-во ФГБОУ Институт Европы РАН, 2014 г. <http://www.ieras.ru/pub/monografii/bigeu.pdf> (книга полностью выложена в интернете).

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Аграрная Европа в XXI веке / Под общ. ред. Э.Н. Крылатых. Москва: Изд-во «Летний сад», 2015. 328 с.

Большая Европа: идеи реальности, перспективы / Под общей ред. А.А. Громыко и В.П. Федорова. Москва: Изд-во «Весь мир», 2014 г. 706 с.

Великобритания: эпоха реформ / прод ред. А.А. Громыко. Москва: Изд-во «Весь мир», 2007. 538 с.

Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии / Под ред. Л.Н. Шишелиной. Москва: Изд-во «Весь мир», 2010. 570 с.

Германия. Вызовы XXI века / под ред. В.В. Белова. Москва: Изд-во «Весь мир», 2009. 794 с.

Государства альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / Под ред. В.Я. Швейцера. Москва: Изд-во «Весь мир», 2009. 546 с.

Европейский союз в XXI веке: время испытаний / Под ред. О.Ю. Потемкиной, Н.Ю. Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. Москва: Изд-во «Весь мир», 2012. 658 с.

Испания: анфас и профиль / под ред. В.Л. Верникова. Москва: Изд-во «Весь мир», 2007. 482 с.

На перекрестке Средиземноморья: «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века / под ред. Т.В. Зоновой. Москва: Изд-во «Весь мир», 2011. 458 с.

Муниципальная политика стран ЕС / Отв. ред. А.В. Кузнецов. М.: ИМЭМО РАН, 2009. 230 с.

Уткин Э.А., Денисов А.Ф. «Государственное и региональное управление» – Москва. 2007 г.

Юго-восточная Европа в эпоху кардинальных перемен / под ред. А.А. Язьковой. Москва: Изд-во «Весь мир», 2007.

Адигюзелова Н.Ю. Характеристики региональной депрессивности в рыночной экономике // Региональные проблемы преобразования экономики. 2011. № 2. (статья размещена в РИНЦ)

Андреева Т. Великобритания и европейские интеграционные процессы после еврокризиса [Текст] / Т. Андреева // Мировая экономика и международные отношения. — 2014. — № 11. — С. 40-47

Арктика. Предложения к дорожной карте международного сотрудничества. М. : Спецкнига, 2012.

Бонно Ж.-Ж. Политика обустройства регионов во Франции: финансовые и административные аспекты // Проблемы прогнозирования. 2008. № 6. (статья размещена в РИНЦ).

Борко Ю. Буторина О. История развития Европейского Союза // http://www.mgimo.ru/uploads/files/Borko_Butorina_Istoriya_ES.pdf

Букова И.А. Тенденция регионализации и "левый поворот" в странах Латинской Америки. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/tendentsiya-regionalizatsii-i-levyi-povorot-v-stranakh-latinskoj-ameriki#ixzz3uEJzccAQ>

Буссель Ю.Н. Социальный и экономический Совет Франции: роль в системе оптимизации государственных программ // Политанализ. РУ 23.09.2004 http://www.politanaliz.ru/articles_374.html

Бусыгина И. Структурная политика и роль регионов в Европейском Союзе, в: Климанов В., Зубаревич Н. Политика и экономика в региональном измерении, СПб: Летний сад, 2000

В. Б. Рыжов. «Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской «политики содействия развитию». Москва: Юстицинформ, 2014. 47 с.

В.В. Мищенко. Экономика регионов. Учебное пособие. Зарубежный опыт регионализации экономики страны // http://polbu.ru/mischenko_reconomy/ch43_all.html

Варнавский, В. Г. Глобальная конкурентоспособность обрабатывающей промышленности США / В. Г. Варнавский // Мировая экономика и международные отношения. - 2015. - № 2.

Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии. Под ред Л.Н. Шиселиной. Москва, 2010.

Вовенда А.В., Плотников В.А. Еврорегионы как фактор успешной международной интеграции в современных условиях // Балтийский регион. 2011. № 4. С. 60-68.

Галкина Г.И. Возможные сценарии развития сельского хозяйства на региональном уровне во Франции до 2015 г. в условиях осуществления нынешней общей аграрной политики стран ЕС // Экономика сельского хозяйства. Реферативный журнал. 2003. № 3.

Годовой обзор экономики Нидерландов за 2013 г. // http://economy.udmurt.ru/prioriteti/ves/import/Economy_Niderlandi_2013.pdf

Горкин А.П. Территориальная структура обрабатывающей промышленности США и деловые циклы // М.: Экон-Информ, 2009, с. 77-99

Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе. Москва, 2009

Государственная поддержка развития регионов 2012. Нидерланды Система государственной поддержки регионального развития, программные инструменты управления социально-экономическим развитием регионов // Портал внешнеэкономической информации Министерства экономического развития РФ http://www.ved.gov.ru/exportcountries/nl/about_nl/laws_ved_nl/?action=showproduct&id=3884&parent=0&start=1

Гумерова А.А. Стратегическое планирование и оценка региональных программ: канадский опыт // Регион: экономика и социология. 2008. №2. С. 352 – 366.

Гусейнов А.Г. Особенности реализации региональной экономической политики в развитых странах // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.

Дальдинова А.С. Направления развития региональной политики и экономики на примере Великобритании // Экономика и предпринимательство. 2014. № 6(47).

Дергачев В.А. Регионалистика // Институт геополитики профессора Дергачева <http://dergachev.ru/book-7/05.html>

Евроинтеграция: влияние на экономическое развитие Центральной и Восточной Европы. / [под ред. А.И. Бажана (отв. ред.) и др.]. М. : Ин-т Европы РАН, 2014. 148 с.

Европейская интеграция: современное состояние и перспективы: Сборник научных статей / Науч.ред. СИ. Паньковский. Минск, 2006.

Европейская культура: XXI век / под ред. Е.В. Водопьяновой. М., СПб.: Нестор-История, 2013. 480 с.

Европейский союз: факты и комментарии. Вып. 62. Октябрь-декабрь 2010 г. Москва, 2011. 57 с.

Еврорегионы в системе трансграничного сотрудничества: [электронный ресурс]. URL: <http://www.centis.bsu.by/metod/publ/euroreg.doc> (дата обращения: 25.05.2014).

Елецкий А.Н. Ведущие мирохозяйственные центры в системе формирования трансконтинентальных геоэкономических пространств // Глобальный мир: многополярность, антикризисные императивы, институты: материалы V Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2014. Т. 1. С. 349–354.

Ермакова Э.В. Внешние связи регионов Бельгии в системе международных отношений // http://www.mgimo.ru/files2/y09_2014/258962/disser_Ermakova.pdf

Есина Ю.Г. Развитие туризма в контексте преподавания культуры регионов Франции (Руссильон) // Россия и Запад: диалог культур. 2015. № 17-1.

Жоров Е.А. "Вопросы регионального развития Великобритании в деятельности правительства Дж. Мейджора (1990–1997)"// Социокультурное регионоведение <http://regionalstudies.ru/journal/homejournal/rubric/2012-11-02-22-17-27/319-zhorov.html>

Жуковский А.И. Васильев С.В. Штрейс Д. С. Под общей редакцией Фабричного С.Ю. Разработка, реализация и оценка региональных целевых программ (на основе Канадского опыта) Учебно-методическое пособие Оттава- Москва-Великий Новгород, 2006.

Зуев В.Н. Феномен наднационального хозяйственного механизма Европейского союза. Москва: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2008.

Зуева С.В. Зарубежный опыт социально-экономического развития территорий // Вестник НГИЭИ. 2012. № 1. (статья размещена в РИНЦ)

Иванова И.С. Социально-экономическая география зарубежной Азии. Юго-Восточная Азия. Учебное пособие. МГУ, 2005.

Инновационное развитие и Муниципальная политика в современном мире // Сборник обзоров и рефератов. РАН ИНИОН. М., 2011 <https://books.google.ru/books?id=hKKPAwAAQBAJ&pg=PA77&lpg=PA77&dq=регионально+развитие+великобритании&source=bl&ots=lgzRJKm1fm&sig=qr9RDDA1lGfbtGQq9JzfYsBd7IY&hl=ru&sa=X&ved=0CFMQ6AEwCWoVChMI3svSraGpyAIV5INyCh1LTwgU#v=two-page&q=%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8&f=true>

Инновационные кластеры в Нидерландах // http://gossmi.ru/page/gos1_223.htm
Люксембург. Обзор экономики // Портал внешнеэкономической информации Министерства экономического развития РФ. http://www.ved.gov.ru/exportcountries/lu/about_lu/eco_lu/ Макарова Е.П. Управление развитием постинтенсивного инновационного сельского хозяйства в Нидерландах // Проблемы современной экономики. 2013. № 3. <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-postintensivnogo-innovatsionnogo-selskogo-hozyaystva-v-niderlandah>

Ирхин Ю.В. Зарубежный опыт государственной региональной политики: канадские практики и российские условия // Пробл. гос. политики регионального регулирования России: материалы всерос. науч. конф. М., 2008. С. 803 – 818

Кадочников П.А. Интеграционные процессы в Латинской Америке и перспективы участия в них России (Таможенного союза) // Российский внешнеэкономический вестник. № 12. 2014. (elibrary.ru)

Камышанченко Е.Н., Камышанченко А.Н. Региональные процессы рыночной трансформации в странах восточной Европы и России // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. № 1-1 (172) / том 29 / 2014. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-protsessy-rynochnoy-transformatsii-v-stranah-vostochnoy-evropy-i-rossii#ixzz3ouHtXpC7>

Канада и Арктический регион <http://www.arctic-council.org/index.php/ru/about-us/member-states/canada>

Капарова А.Б., Четверикова Ю.Н. Еврорегионы как инструменты региональной политики // <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nfc6kLo2tRwJ:http://ego.uapa.ru/ru/iss ue/2014/02/08/%2B%D0%AF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%93.,+%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%95.+%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81>

[%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2&newwindow=1&hl=ru&gbv=1&&ct=clnk](#)

Кимеев В.М. Этнокультурные функции экомузеев // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: История. 2008. №4-1. (статья размещена в РИНЦ).

Коломийченко О.В., Рохчин В.Е. Стратегическое планирование развития регионов России: методология, организация. СПб.: Наука, 2003. 235 с.

Конгресс местных и региональных властей совета Европы // <http://www.echr.ru/coe/Clrae.htm>

Копяева Е.О. «Мирная революция надежды» в Латинской Америке. Истоки программы «Союз во имя прогресса» // Вестник Самарского государственного университета. №. 1. 2009 г. (elibrary.ru)

Коровицына Н. Четверть века после “бархатной революции”: как живете, словаки? [Текст] / Н. Коровицына // Мировая экономика и международные отношения. — 2015. — № 2. — С. 77-84. Размещено в РИНЦ

Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Развитие европейской региональной политики // ж. Политэкс. 2009. № 2. <http://www.politex.info/content/view/577/>

Кошкуль Д.В. Меркосур: интеграционный компромисс стран Южного конуса // Вестник финансового университета, № 3. 2015. (elibrary.ru)

Кузнецов А.В. Еврорегионы: полвека «малой» интеграции // Современная Европа. 2008. №2. С. 48-59.

Ларина Н.И., Кисельникова А.А. Муниципальная политика в странах рыночной экономики: учеб. пособие. М.: Экономика, 1998. 172 с. (ЕС, Нидерланды, США, Австралия)

Ле А. К. Специфика интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии [Текст] / А. К. Ле // Молодой ученый. 2010. №6. С. 150-156.

Лебедева М.Л. К вопросу о содержании региональной политики (Россия – Франция) // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. № 6. 2013. <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-soderzhanii-regionalnoy-politiki-rossiya-frantsiya>

Лобанов М. Внутренняя и внешняя политика Сербии в 1992–2012 гг.: три главы одной повести [Текст] / М. Лобанов // Мировая экономика и международные отношения. — 2014. — № 7. — С. 28-35. Размещено в РИНЦ.

Лузянин З.Г., Мамонов М.В. Китай на пути к «сверхдержаве»: сколько осталось пройти? // Научно-аналитический журнал Обозреватель-Observer . № 4. 2011 (ресурс <http://elibrary.ru/item.asp?id=15668828>)

Лучшие практики развития кластеров: опыт региона Верхняя Австрия // Институт стратегических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ <http://issek.hse.ru/news/84942058.html>

Магданов П.В., Падей В.Ю. Проблемы стратегического планирования социально-экономического развития региона // <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-strategicheskogo-planirovaniya-sotsialnoekonomicheskogo-razvitiya-regiona>

Мадярич Т. Венгрия и Юго-Восточная Европа // DÉLKELET EURÓPA – SOUTH-EAST EUROPE International Relations Quarterly Vol. 1. No. 1. (Весна 2010/1 Tavaszi). http://www.southeast-europe.org/pdf/01/DKE_01_O_V_MT.pdf

Макарычев А., Девятков А., Европейский союз в Восточной Европе // ПОНАРС Евразия. Аналитическая записка № 310. Февраль 2014 г.

Митрофанова И.В., Жуков А.Н. Мегапроектирование как инструмент стратегического территориального менеджмента // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз № 3 / том 21

/ 2012 <http://cyberleninka.ru/article/n/megaproektirovanie-kak-instrument-strategicheskogo-territorialnogo-menedzhmenta#ixzz3stPX7i00>

Митрофанова И.В., Жуков А.Н. Территориальные мегапроекты: приоритеты, риски, менеджмент // Современная экономика: проблемы и решения № 3. 2010

Мосяков Д.В. Юго-Восточная Азия в современных политических и экономических процессах в Большой Восточной Азии // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития № 9. 2006.

Назаров И.О. Особенности региональной политики Франции // <http://ego.uapa.ru/ru/issue/2012/04/8/>

Новые пути решения региональных проблем в странах Центральной и Восточной Европы // <http://dialogs.org.ua/ru/cross/page3589.html>

Обзор экономики Франции за 2013 год // http://www.ved.gov.ru/exportcountries/fr/about_fr/eco_fr/

Опыт регионального управления в Германии // <http://www.economy-web.org/?p=446>

Опыт территориальных мегапроектов в России и США / В. В. Батманова [и др.] // Мировая экономика и международные отношения. - 2015. - № 2.

Орлик И. Центрально-Восточная Европа: от СЭВ до Евросоюза // <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=59591>

Осадчая И. Европейский Союз – вчера, сегодня, завтра // <http://www.nkj.ru/archive/articles/2957/>

Основные тенденции во взаимоотношениях России и стран Центрально-Восточной Европы / Отв. ред. И.И. Орлик. М.: ИЭ РАН, 2015. 426 с.

Оценка развития национальной экономики Бельгии // http://www.vneshmarket.ru/content/document_r_42F47F22-82BB-4E35-8B35-34A9E6928AF2.html

Паже Д. Добыча полезных ископаемых как основа процветания Северо-Западных территорий Канады // Регион: экономика и социология. 2008. №2. С. 337 – 351

Парадипломатия европейских регионов // Вся Европа и Люксембург. Ежемесячное интернет-издание. <http://alleuropalux.org/?p=2673>

Проваткина М.В. Зарубежный опыт формирования и развития региональных кластеров в экономически развитых странах // Вестник Томского государственного педагогического университета, № 12. 2011. <http://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-formirovaniya-i-razvitiya-regionalnyh-klasterov-v-ekonomicheski-razvityh-stranah>

Программирование развития в Великобритании // Эксперт. 2007. № 4.

Муниципальная политика Индии: проблемы, достижения, противоречия // Проблемы государственной политики регионального регулирования России: материалы всерос. науч. конф. М 2008. С. 818 – 830. 29.

Муниципальная политика Китая // http://psyera.ru/regionalnaya-politika-kitaya_8217.htm

Муниципальная политика стран ЕС. Москва, 2009 // http://www.mgimo.ru/files2/y11_2013/243404/10.5_kuznetsov.pdf

Муниципальная политика: зарубежный опыт и российские реалии / Под ред. А.В. Кузнецова, О.В. Кузнецовой. – М.: ИМЭМО РАН, 2015 // http://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2015/2015_004.pdf

Рисин И.Е., Шахов О.Ф. Зарубежный опыт программно-целевого управления развитием местных сообществ <http://www.lerc.ru/?part=bulletin&art=10&page=13>

Россия и Центрально-Восточная Европа: взаимоотношения в XXI веке / Под ред. к.г.н. Н.В. Куликовой, д.и.н., проф. И.И. Орлика, к.э.н. Н.В. Фейт. М.: ИЭ РАН. 2012. 350 с.

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской «политики содействия развитию». Юстицинформ, 2014. <http://fictionbook.ru/static/trials/08/97/89/08978906.a4.pdf> (полнотекстовая версия).

Симон М. Интеграционные процессы в странах Вышеградской группы: роль концепции Центральной Европы [Текст] / М. Симон // Мировая экономика и международные отношения. — 2014. — № 7. — С. 18-27. Размещено в РИНЦ

Современная Греция в мировой экономике и политике / Отв. ред. – Ю.Д. Квашнин. М.: ИМЭМО РАН, 2013. <http://old.imemo.ru/ru/publ/2013/13029.pdf>

Современное политическое и экономическое состояние Франции // <http://www.alba-translating.ru/index.php/ru/lang/french/france.html>

Солонинко К.С. Международная экономика. Учебное пособие. К.: Кондор, 2008. <http://banauka.ru/42.html>

Социальная Европа в XXI веке. Под ред. М.В. Каргаловой М.: Ин-т Европы РАН, 2011 г. // <http://www.ieras.ru/books.htm>

Сперанская Т.С. Развитие регионов: опыт Франции и перспективы России // Проблемы прогнозирования № 2. 2008 <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-regionov-opyt-frantsii-i-perspektivy-rossii>

Специфика региональной политики стран Восточной Европы // <http://www.economy-web.org/?p=449>

Стратегическое планирование экономического развития: 35 лет канадского опыта. - СПб.: Международный центр социально-экономических исследований «Леонтьевский центр», 2004.

Суслина С.С. Значение научно-технических ресурсов в современном развитии Южной Кореи (статья)// Мировое и национальное хозяйство. МГИМО МИД РФ. Элек.журнал, 2011 №2 (17).<http://www.mirec.ru/>

Теплицкая А. А. Обзор и анализ зарубежного опыта планирования [Текст] / А. А. Теплицкая // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 188-192.

Тимонина И. Муниципальная экономическая политика Японии на рубеже веков: учеб. пособие // Азиатская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://asiapacific.narod.ru/countries/japan/japan_economics/japan_economics.ht Хюн Сик Ким Муниципальная политика и благосостояние: южнокорейский опыт // Экономика и матем. методы. 1991. Т. 27, вып. 4. С. 699 – 704.

Топорин Б.Н. «Европейские Сообщества: право и институты» – Москва.2003 г.

Трансграничное сотрудничество в современной Европе/ Глобальная экономика: [Электронный ресурс] URL: <http://samaraconstruction.ru/globalizatsiya-torgovli/evropejskij-soyuz.html?start=130> (дата обращения: 20.05.2014)

Уткин Э. А. Денисов А. Ф. Государственное и региональное управление. 2002. http://sbiblio.com/biblio/archive/utkin_gos_i_region_upr/2.aspx

Уткин Э.А., Денисов А.Ф. «Государственное и региональное управление» – Москва. 2007 г. Зарубежный опыт региональной политики

Хасбулатов Р.И. Закат рыночного фундаментализма. Теория. Политика. Конфликты. В 2-х кн. М., РЭУ, 2014

Хузиятов Т.Д. Муниципальная экономическая политика Китая: стратегия возрождения северо-восточных районов // Регион: экономика и социология. 2005. № 4. С. 200-207.

Чарушина О.Б. Экономическое развитие Австрии в условиях членства в Евросоюзе. Автореферат кандидата экономических наук Санкт-Петербург, 2011

Черноморова Т.В. Рынок труда, занятость и безработица в Великобритании в нач. XXI в. // Глобализация рынков труда: динамика, проблемы, перспективы. М., 2010 <http://elibrary.ru/item.asp?id=15281072> (статья размещена в РИНЦ)

Шарыгин М.Д. Основы региональной политики: учеб. пособие. Пермь, 2006. С. 57 – 62 (Муниципальная политика в странах ЕС, США и Канады).

Эйлин А. Эспириту Индустриализация на циркумполярном Севере <http://old.uarctic.org/singleArticle.aspx?m=522&amid=3260>

Экономика Австрии в 2013 г. // Портал внешнеэкономической информации Министерства экономического развития РФ. http://www.ved.gov.ru/exportcountries/at/about_at/eco_at/

Экономика Лихтенштейна // <http://ru-world.net/lixtenshtejn-ekonomika/>
Экономика региона Иль-де-Франс // https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика_региона_Иль-де-Франс

Экономическая комиссия ООН для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК) // http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/foreignEconomicActivity/economic_organization/russiaun/ecunla/

Экономические зоны и регионы Китая. Муниципальная политика // http://www.e-reading.club/chapter.php/127766/62/Maksakovskiii_-_Geograficheskaya_kartina_mira_Posobie_dlya_vuzov_Kn._II_Regional'naya_harakteristika_mira.html

Экономическое развитие Австрии. Страноведческий каталог «econrus» <http://catalog.fmb.ru/austria2010-4.shtml>

Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Под ред. А.А. Язьковой. М.: Ин-т Европы РАН, 2007 г.

Язькова А. Юго-восточная Европа в эпоху социальных перемен // Журнальный клуб «Интелрос» «Неприкосновенный запас» №6, 2007. http://www.intelros.ru/readroom/nz/nz_56/1925-alla-jazkova.-jugo-vostochnaja-evropa-v.html

Яровой Г., Белокурова Е. Европейский Союз для регионов: что можно и нужно знать российским регионам о ЕС. СПб.: Норма, 2012. 368 с.

8.4. Нормативные правовые документы.

нет

8.5. Интернет-ресурсы

https://eeas.europa.eu/ru/eu-information-russian_ru
Научная электронная библиотека e-library.ru
Интернет-ресурс Киберленинка

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Региональное управление

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.01 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

(код и наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Вопросы к зачету

1. Муниципальное образование как объект изучения. Формы и факторы регионализации.
2. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
3. Теоретические подходы к оценке тенденций регионального развития (теория пространственных преимуществ, теория стадий роста Д. Белла).
4. Методы управления региональным развитием.
5. Методологические подходы стратегического прогнозирования и планирования развития региона. Концепция устойчивого развития.
6. Международные документы по стратегическому планированию развития регионов.
7. Европейские организации регионального развития.
8. Политика регионального развития Евросоюза: Принципы, цели, наднациональный характер.
9. Программы развития ЕС.
10. Система регионального управления в Германии и ее влияние на специфику формирования региональной политики.
11. Слабые» и «сильные» регионы Германии. Социальная и экономическая политика. Механизмы обеспечения равных возможностей и условий жизнедеятельности населения страны.
12. Специфика регионального устройства Французской республики и его влияние современное экономическое состояние регионов.
13. Стратегии регионального управления во Франции.
14. Структуры управления региональным развитием Великобритании: сферы и направления деятельности.
15. Экономическая специализация регионов ЦВЕ и направления регионального развития.
16. Муниципальная политика Евросоюза в странах Центральной Восточной Европы.
17. Исторические особенности развития и современное состояние стран Юго-Восточной Европы.
18. Политика регионального развития в странах Юго-восточной Европы.
19. Социально-экономические процессы стран Альпийского региона.
20. Специфика регионального развития стран Бенилюкс.
21. Территории США – органы управления и особенности формирования региональной политики.
22. Стратегическое планирование регионального развития в Канаде.
23. Проблемы и тенденции регионального развития в странах Латинской Америки.
24. Муниципальная политика в Японии.

Типовые задания итогового теста

1. Важным признаком региона является:
 - территориальность
 - управляемость
 - экономическая специализация
 - совокупность социальных, экономических, культурных факторов
2. Географическое (территориальное) разделение труда — это:
 - Размещение на данной территории промышленности определенного профиля
 - Совокупность экономических факторов, характерных для данного географического региона

- специализация территорий на отдельных видах продукции и услуг, обмен ими с другими районами страны
 - природно-географическое выделение региона, с учетом экономической специализации
3. Теория «Диффузия нововведений, как пространственный процесс» принадлежит:
- Т. Хагарстанду
 - А. Веберу
 - С. Полларду
 - Л. Гумилеву
4. Главные факторы влияющие на социально-экономическое развитие региона
- финансовый, инвестиционный, предпринимательский
 - территориальный, социальный, промышленный
 - рыночный, конкурентный, производственный
 - политическая стабильность, управляемость, географическое положение
5. Теория регионального развития и исторического анализа была написана
- С. Поллардом
 - Л. Гумилевым
 - А Вебером
 - Т. Хагарстанд
6. Агломерация — это:
- Экономическая совокупность
 - Территориальное образование
 - Социальная характеристика
 - Инвестиционная привлекательность
7. Экономист-географ, который впервые ввел в анализ понятие «экономические пространства» и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства:
- Э. Куклински
 - Й. фон Тюнен
 - А. Лундхарт
 - Н. Колосовский
8. Администрация экономического развития отвечает за регулирования регионального развития в:
- Нидерландах
 - Великобритании
 - ЕС
 - США
9. В Декларации о регионализме в Европе записано, что понятие «регион» — это:
- совокупность территорий, имеющая специфическое экономическое развитие
 - территория внутри страны – члена ЕС, отличающаяся, экономическим, социально-культурным развитием

- выражение отличительной политической самобытности, которая может принимать различные политические формы
 - территория с особыми экономико-географическими характеристиками
10. В основе формирования технополисов лежит теоретическая концепция:
- эффекта агломерации
 - полюсов роста
 - пространственного развития
 - экономического моделирования
11. Генеральный административный совет по планированию отвечает за регулирования регионального развития в:
- Италии
 - Испании
 - Германии
 - Франции
12. Главный признак свободной экономической зоны — это:
- льготный режим для предпринимателей
 - отсутствие таможенных ограничений
 - особый инвестиционный климат
 - введение налоговых льгот
13. Государственные корпорации (компании) регионального развития создаются ради:
- Создания ситуации эффективного контроля
 - Бюджетного пополнения
 - Крупных инвестиционных вложений
 - реализации целей государственного регулирования
14. Депрессивные регионы — это регионы:
- Отрицательным демографическим сальдо
 - Неблагоприятным инвестиционным климатом
- С низким уровнем социальных условий
 - не реализующие свои потенциальные возможности
15. К основным принципам регионального менеджмента относится принцип:
- реализация управленческого принципа «Центр-регионы»
 - децентрализации и партнерства
 - эффективного административного контроля
 - максимального участия бизнес-структур в системе управления
16. Программа ЕС объединения усилий приграничных территорий при формировании общего рынка, сглаживания экономических различий, операции деятельности вдоль границ:
- QUVERTURE
 - RECHARD
 - INTERREG
 - LEADER
17. Какие из проблем экономического развития являются специфическими для ряда регионов стран ЕС, которые решаются отдельными программами регионального развития:
- социально-политические
 - социально-культурные

- природно-климатические различия
- социально-экономические

18. Какие основные показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона:

- Демографический показатель, показатель социального благополучия
- Показатель экономического роста, показатель инвестиционного климата
- Показатель социального благополучия, показатель продолжительности жизни
- Абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения; стоимость основных фондов

19. Министерство жилищного хозяйства, физического планирования и охраны среды отвечает за регулирование регионального развития в:

- Канаде
- США
- Великобритании
- Нидерландах

20. Программа ЕС помощи в развитии сельских регионов с целью ускорения диверсификации сельской экономики:

- ERSIDER
- PRISME
- RECHARD
- LEADER

Открытые вопросы:

1. Муниципальное образование как объект изучения. Формы и факторы регионализации.
2. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
3. Теоретические подходы к оценке тенденций регионального развития (теория пространственных преимуществ, теория стадий роста Д. Белла).
4. Методы управления региональным развитием.
5. Методологические подходы стратегического прогнозирования и планирования развития региона. Концепция устойчивого развития.
6. Международные документы по стратегическому планированию развития регионов.
7. Европейские организации регионального развития.
8. Политика регионального развития Евросоюза: Принципы, цели, наднациональный характер.
9. Программы развития ЕС.
10. Система регионального управления в Германии и ее влияние на специфику формирования региональной политики.
11. Слабые» и «сильные» регионы Германии. Социальная и экономическая политика. Механизмы обеспечения равных возможностей и условий жизнедеятельности населения страны.
12. Специфика регионального устройства Французской республики и его влияние современное экономическое состояние регионов.
13. Стратегии регионального управления во Франции.
14. Структуры управления региональным развитием Великобритании: сферы и направления деятельности.
15. Экономическая специализация регионов ЦВЕ и направления регионального развития.
16. Муниципальная политика Евросоюза в странах Центральной Восточной Европы.

17. Исторические особенности развития и современное состояние стран Юго-Восточной Европы.
18. Политика регионального развития в странах Юго-восточной Европы.
19. Социально-экономические процессы стран Альпийского региона.
20. Специфика регионального развития стран Бенилюкс.
21. Территории США – органы управления и особенности формирования региональной политики.
22. Стратегическое планирование регионального развития в Канаде.
23. Проблемы и тенденции регионального развития в странах Латинской Америки.
24. Муниципальная политика в Японии.