

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

АДАптированная программа магистратуры
Региональное управление и муниципальный менеджмент
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

ФТД.02 Концепты власти

(код и наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор–составитель РПД:

Доктор политических наук, доцент,
профессор кафедры государственного управления и менеджмента
Сырбу А.Н

Бардаков А.И.

Заведующий кафедрой

государственного управления и менеджмента,
канд. экон. наук

Сырбу А.Н.

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Концепты власти одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол №8 от 25 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 «Концепты власти» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Результаты обучения
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н	ПКр-2	Способен проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства	ПКр-2.1.1	проводить кадровую политику, формировать коллектив	На уровне знаний: Знает механизмы проведения кадровой политики и принципы формирования коллектива На уровне умений: разрабатывает проекты совершенствования кадровой политики на уровне навыков: систематизирует деятельность государственных и муниципальных служащих
08.041 — код профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства». Утверждён приказом	ПКр-13	Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления,	ПКр-13.2.1	разрабатывать программы научных исследований в области публичного управления, управления в социальной сфере	На уровне знаний: Знает методику разработки программ научных исследований На уровне умений: разрабатывает проекты научных исследований публичного управления на уровне навыков: систематизирует опыт публичного управления в практике социальной сферы

Министерс тва труда и социально й защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н		управления в социальной сфере			
---	--	-------------------------------------	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.02 «Концепты власти» входит в факультативную часть дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в рамках 5 сессии), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения, прежде всего, таких дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», как «Теория и механизмы современного государственного управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

Усвоение программы дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, в частности, реферирование, выполнение письменным заданий, написание научных статей.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 56 часа, на контроль – 4 часа.

Форма итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

	сравнительный анализ													
Тема 5	Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании	16	4			4							8	О
Промежуточная аттестация													-	зачет
Итого		72	12			24							36	2 ЗЕ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Методы исследования концептов власти	13	1			1		1						10	О

Тема 2	Закономерности становления власти	14	-			1		1						12	О
Тема 3	Формы и методы власти	13	-			1		-						12	О
Тема 4	Понятия и концепты народовласти в России: сравнительный анализ	11	1			-		-						10	О
Тема 5	Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании	21	-			1		2						18	О
Промежуточная аттестация														-	зачет
Итого		72	2			4		4						62	2 ЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3. 2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методы исследования концептов власти. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Развитие методологии исследования концептов власти. Детерминация исследований концептов власти. Биогностические методы исследования концептов власти. Социогностические методы исследования концептов власти. Гуманистические методы исследования концептов власти. Особенности развития концептологии власти. Случайность и необходимость в концептологии власти. Традиции рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептологии власти. Историческое и логическое, эмпирическое и теоретическое в концептах власти.

Тема 2. Закономерности становления власти. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Концепт «власть» в эволюции социальных отношений. Субъектно-властные функции старейшины в родоплеменных коллективах: мифы и реальность. Экономическая детерминация концепта власти. Концепт война как детерминанта власти. Духовно-религиозная сфера как предпосылка власти. Басилей и ванакт, сенатор и рекс, старейшина и каган: сравнительный анализ организационно-координационных полномочий. Трансформация концепта князя в концепт вождя-монарха.

Тема 3. Формы и методы власти. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Естественно-природная сущность концепта власти. Взаимообусловленность форм собственности с формами и методами власти. Формы и методы власти в концептологии политической действительности. Формы и методы политической власти: закономерности возникновения, тенденции развития. Экономические формы и методы концепта власти в эволюции социальной жизни. Психологические формы и методы власти в мотивации деятельности индивида. Формы и методы идеологической борьбы за власть. Критерии эффективности форм и методов действующей власти. Кризисы власти: объективные и субъективные факторы.

Тема 4. Понятия и концепты народовластия в России: сравнительный анализ. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Концепты демократия, олигархия, монархия и их рефлексия современным российским обществом. Научные подходы о концептах управление и самоуправление. Объективные предпосылки о понятиях и концептах народовластия в современной России. Концепты об уровнях государственной власти в России. Концепты российской муниципальной власти. Власть и управление в России: современное состояние, перспективы развития. Концепт общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России. Социально-политические и социально-культурные концепты о структурах народовластия.

Тема 5. Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК02 ОС-3.4

Концепт власть как необходимость социального бытия. Организационный потенциал и координаты деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна. Единство биотических, социальных и человеческих качеств современного человека. Формирование доминанты человеческих свойств индивида как условие нивелирования власти. Концепт культура как форма бытия человека. Адаптация видов организации жизнедеятельности

общества и власти к уровню развития концепта современного человека. Антиномия концептов власти и свободы человека в современном мире.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Методы исследования концептов власти	опрос
Тема 2.	Закономерности становления власти	опрос
Тема 3.	Формы и методы власти	опрос, тесты
Тема 4.	Понятия и концепты народовластия в России: сравнительный анализ	опрос
Тема 5.	Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании	решение практических задач (кейсов)

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- опрос, устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- решение тестовых заданий,
- участие в решении практических задач (кейсов),
- участие в дискуссии по теме занятия.

Критерии оценивания знаний обучающегося:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с нормативно-правовыми и литературными источниками;
- профессионально грамотный подход к раскрытию темы;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с сообщениями, участия в обсуждениях ответов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Методы исследования концептов власти. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу методологии исследования концептов власти.
2. Представьте на схеме классификацию бионостических, социогностических, гуманистических методов исследования концептов власти.
3. Отрадите в таблице социально-политические, нормативно-правовые факторы, детерминирующие исследования концептов власти.
4. Разработайте диаграмму корреляции традиций рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептов власти.
5. Отрадите на схеме векторы реализации исторического и логического, эмпирического и теоретического в исследовании концептов власти.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте принципы формирования методологии исследования концептов власти.
2. Сделайте классификацию бионостических, социогностических, гуманистических методов исследования концептов власти.
3. Проанализируйте социально-политические, нормативно-правовые факторы, детерминирующие исследования концептов власти.
4. Характеризуйте традиции рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептов власти.

5. Определите векторы реализации исторического и логического, эмпирического и теоретического в исследовании концептов власти.

Тема 2. Закономерности становления власти.ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу субъектно-властные функций старейшины в родоплеменных коллективах.
2. Отрадите на схеме основные противоречия экономической детерминации концепта власти.
3. Охарактеризуйте специфику концептов война и духовно-религиозная сфера как детерминант власти.
4. Сделайте сравнительный анализ организационно-координационных полномочий басыля и ванакта, сенатора и рекса, старейшины и кагана, отразите это в таблице.
5. Составьте диаграмму динамики трансформации концепта князя в концепт вождя-монарха.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание субъектно-властные функций старейшины в родоплеменных коллективах.
2. Определите специфику экономической детерминации концепта власти.
3. Охарактеризуйте особенности концептов война и духовно-религиозная сфера как детерминант власти.
4. Проведите сравнительный анализ организационно-координационных полномочий басыля и ванакта, сенатора и рекса, старейшины и кагана..
5. Раскройте содержание концепта власти князя и концепт власти вождя-монарха.

Тема 3. Формы и методы власти.ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Задания для самостоятельной работы:

1. Отрадите в таблице взаимообусловленность форм собственности с формами и методами власти.
2. Нарисуйте схему закономерностей возникновения и тенденций развития форм и методов политической власти.
3. Постройте диаграмму развития мотивации деятельности индивида в различных политических условиях.
4. Проанализируйте и отразите в таблице критерии эффективности форм и методов действующей власти.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте механизмы взаимообусловленности форм собственности с формами и методами власти.
2. Определите перспективы развития форм и методов политической власти в современной России.
3. Охарактеризуйте организацию мотивацию деятельности индивида в различных политических условиях.
4. Проанализируйте эффективность форм и методов действующей власти в субъектах федерации Южного Федерального округа и проведите их сравнительный анализ.

Тема 4. Понятия и концепты народовластия в России: сравнительный анализ. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Задания для самостоятельной работы:

1. Нарисуйте на схеме модели концептов демократии, олигархии, монархии и обозначьте векторы их движения в современном российском обществе.
2. Отрадите в таблице объективные предпосылки концептов народовластия в современной России.
3. Составьте таблицы концептов уровней муниципальной и государственной власти в современной России.
4. Создайте модель концепта общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России.
5. Представьте схематично социально-политические и социально-культурные концепты о структурах народовластия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите порядок и перспективы концептов демократии, олигархии, монархии в современном российском обществе.
2. Охарактеризуйте эффективность работы уровней муниципальной и государственной власти в современной России.
3. Проанализируйте объективные предпосылки концептов народовластия в современной России.
4. Раскройте особенности концепта общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России.
5. Проведите сравнительный анализ социально-политических и социально-культурных концептов в формах народовластия.

Тема 5. Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ биотических, социальных и гуманистических качеств современного человека.
2. Отрадите в таблице стратегию концепта власти как необходимости социального бытия.
3. Составьте таблицы организационного потенциала деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна.
4. Создайте модель адаптация видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека.
5. Представьте диаграмму изменений доминанты человеческих свойств индивида как условия нивелирования власти.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание биотических, социальных и гуманистических качеств современного человека.
2. Классифицируйте стратегию развития концепта власти как необходимости социального бытия.
3. Определите организационный потенциал деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна.

4. Охарактеризуйте модели адаптации видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека.
5. Раскройте содержание доминанты человеческих свойств индивида как условия нивелирования власти.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнения практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7.2 Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

7.3 Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

7.4 Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

7.5 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты.

7.6 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Концепты власти» проводится в соответствии с Учебным планом: в 3 семестре – в виде экзамена.

Вопросы к зачету по дисциплине «Концепты власти»

1. Развитие методологии исследования концептов власти.
2. Детерминация исследований концептов власти.
3. Бионостические методы исследования концептов власти.
4. Соционостические методы исследования концептов власти.
5. Гуманистические методы исследования концептов власти.
6. Особенности развития концептологии власти.
7. Случайность и необходимость в концептологии власти.
8. Традиции рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептов власти.
9. Историческое и логическое, эмпирическое и теоретическое в концептах власти.
10. Концепт «власть» в эволюции социальных отношений.
11. Субъектно-властные функции старейшины в родоплеменных коллективах: мифы и реальность.
12. Экономическая детерминация концепта власти.
13. Концепт война как детерминанта власти.
14. Духовно-религиозная сфера как предпосылка власти.
15. Басилей и ванакт, сенатор и рекс, старейшина и каган: сравнительный анализ организационно-координационных полномочий.
16. Трансформация концепта князя в концепт вождя-монарха.
17. Естественно-природная сущность концепта власти.
18. Взаимообусловленность форм собственности с формами и методами власти.
19. Формы и методы власти в концептах политической действительности.
20. Формы и методы политической власти: закономерности возникновения, тенденции развития.
21. Экономические формы и методы концепта власти в эволюции социальной жизни.
22. Психологические формы и методы власти в мотивации деятельности индивида.
23. Формы и методы идеологической борьбы за власть.
24. Критерии эффективности форм и методов действующей власти.
25. Кризисы власти: объективные и субъективные факторы.

26. Концепты демократия, олигархия, монархия и их рефлексия современным российским обществом.
27. Научные подходы о концептах управление и самоуправление.
28. Объективные предпосылки о понятиях и концептах народовластия в современной России.
29. Концепты об уровнях государственной власти в России.
30. Концепты российской муниципальной власти.
31. Власть и управление в России: современное состояние, перспективы развития.
32. Концепт общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России.
33. Социально-политические и социально-культурные концепты о структурах народовластия.
34. Концепт власть как необходимость социального бытия.
35. Организационный потенциал и координаты деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна.
36. Единство биотических, социальных и человеческих качеств современного человека.
37. Формирование доминанты человеческих свойств индивида как условие нивелирования власти.
38. Концепт культура как форма бытия человека.
39. Адаптация видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека.
40. Антиномия концептов власти и свободы человека в современном мире.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
-----------	---

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2.2	Формирование комплексных знаний о признаках, сущности, задачах и функциях антикоррупционной политики в органах власти как существенного фактора организации профессиональной деятельности в различных сферах государственного и муниципального управления
Этап освоения компетенции		Показатель оценивания	Критерий оценивания

<p>УК ОС - 2 Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач</p>	<p>Использует методологию и инструментарий науки для анализ эффективности реализации антикоррупционных мероприятий в России и за рубежом.</p> <p>Использует знания и способен применять критический анализ деятельности органов власти в сфере противодействия коррупции и системный подход для достижения профессиональных целей.</p> <p>Оценивает законность применения нормативных правовых актов, регулирующих антикоррупционные меры в органах власти в практической деятельности</p>	<p>Способен анализировать эффективность реализации антикоррупционных мероприятий в России и за рубежом.</p> <p>Самостоятельно и в ходе групповой работы может принимать эффективные управленческие решения на основе анализа деятельности органов власти в сфере противодействия коррупции и системный подход для достижения профессиональных целей</p> <p>Выделяет основные признаки незаконного применения нормативных правовых актов, регулирующих антикоррупционные меры в органах власти в практической деятельности</p>
---	--	---

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для

выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «Концепты власти»

1. Концепт – это:

- А) понятие;
- Б) категория;
- В) символ;
- Г) представление.

2. Концепты политической власти наиболее востребованы:

- А) семьей;
- Б) родом;
- В) племенем;
- Г) нацией.

3. Как народ осуществляет свою власть?

- а) народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- б) народ осуществляет свою власть через органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- в) народ осуществляет свою власть через органы местного самоуправления;
- Г) народ не имеет возможности осуществлять власть.

4. Российская политическая традиция подразумевает:

- а) уважение принципов либерализма;
- б) ведущую роль гражданского общества в политических процессах;
- в) концентрацию власти в одних руках;
- г) соблюдение прав человека.

5. Главным субъектом владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью является:

- а) местное сообщество (население муниципального образования) ;
- б) глава муниципального образования;
- в) представительный орган муниципального образования;
- г) структурные органы и подразделения местной администрации.

6. Жители муниципальных образований наиболее эффективно реализуют свою волю:

- а) посредством участия в федеральных выборах;
- б) посредством форм непосредственной демократии;
- в) посредством участия в муниципальных выборах;
- г) посредством участия в региональных выборах.

7. Власть в РФ отсутствует на уровне:

- а) федеральных округов;
- б) регионов;
- в) муниципальных образований;
- г) территориального общественного самоуправления и иных форм общественного самоуправления;

8. Власть для достижения цели использует методы:

- А) оповещения и принуждения;
- Б) информирования и убеждения;
- В) убеждения и принуждения;
- Г) декларирования и информирования.

9. Назовите основную функцию власти

- А) организационную
- Б) контрольная
- В) нормотворческая
- Г) исполнительная

10. Концепты власти востребованы в формах:

- А) управления
- Б) самоуправления
- В) регулирования
- Г) синергетики

11. Определите причины возникновения политической власти

- А) умственные способности людей
- Б) появление частной формы собственности
- В) повышение эффективности управления в социуме
- Г) потребность в руководстве политическими партиями

12. Основной субъект муниципальной власти в РФ

- А) население
- Б) органы территориального общественного самоуправления
- В) общественные организации
- Г) муниципальные органы

13. Российская политическая традиция подразумевает:

- а) уважение принципов либерализма;
- б) ведущую роль гражданского общества в политических процессах;
- в) концентрацию власти в одних руках;
- г) защиту прав человека.

14. Основное отличие группы интересов от политической партии заключается в том, что группа интересов:

- а) представляет собой более многочисленное объединение;
- б) не стремится к политической власти в стране;
- в) воздействует на общественное мнение;
- г) ведет себя пассивно.

15. Политика по объектам воздействия может быть:

- а) государственной и партийной
- б) нейтральной и активной
- в) открытой и закрытой
- г) внутренней и внешней

16. Субъектами международных отношений могут быть:

- а) народы
- б) общественные институты
- в) международные коммуникации
- г) нормы международного права

17. Современное политическое развитие характеризуется:

- а) эволюционным характером развития и традиционностью
- б) эволюционностью и контролируемостью процессов
- в) плюрализмом возможностей и неравномерностью развития
- г) цикличностью в развитии

18. Полицентризм в международных отношениях проявляется в ...

- а) усилении власти сверхдержав
- б) росте влияния разных субъектов
- в) дезинтеграции международных отношений
- г) биполярности мира

19. Ослабляет конфронтацию между государствами политика:

- а) устрашения
- б) изоляционизма
- в) гонки вооружений
- г) сдерживания

20. Восточноевропейские страны сейчас в большей мере являются проводником политических интересов:

- а) США;
- б) России;
- в) Западной Европы (Франция и Германия);
- г) Украины.

21. Муниципализация:

- а) процесс закрепления за органами власти субъекта федерации прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей;
- б) процесс закрепления за органами местного самоуправления прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей;
- в) процесс закрепления за органами федеральной власти прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей;

г) процесс закрепления за органами общественных организаций прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей.

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнения теста

Отлично	Выполнение более 85% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 85% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 55% до 64% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 55% тестовых заданий

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических	20-29

заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература.

1. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560181> (дата обращения: 02.10.2025). <https://urait.ru/book/liderstvo-praktikum-560181>
2. Коротун О.Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии. - М.: Дашков и К., 2023. URL: <https://znanium.com/read?id=371003>
3. Павликов С.Г. Власть в правовом государстве. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. URL: <https://znanium.com/read?id=18046>

8.2. Дополнительная литература.

1. Желтов Виктор Васильевич, Желтов Максим Викторович. Власть: природа, генезис, многообразие. М.: Флинта, 2022. 132 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=413909>
2. Кастельс Мануэль. Власть коммуникации. М.: Власть коммуникации, 2020. 594 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=366913>

8.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
7. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
9. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
10. Регламент Государственной Думы ФС РФ.
11. Регламент ЦИК Российской Федерации.
12. Регламент Совета Федерации ФС РФ.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Московский общественный научный фонд (Программа «Местное самоуправление») – www.mpsf.org
2. Автономная некоммерческая организация «Институт реформирования общественных финансов» – www.publicfinance.ru
3. Институт экономики переходного периода – www.iet.ru
4. Институт экономики города – www.urbanecomomics.ru
5. Конгресс муниципальных образований – www.kmorf.narod.ru
6. Ассоциация сибирских городов – www.asdg.ru
7. Фонд реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов (материалы по проблемам реформирования общественных финансов и бюджетной системы) – www.fer.ru
8. Материалы по региональным и муниципальным финансам (Кодекс лучших практик) – www.gmf.ru
9. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
10. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
11. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
12. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
13. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
14. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
15. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

