

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.15 Финансы общественного сектора**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.04.08 Финансы и кредит**

---

(код, наименование направления подготовки /специальности)

**Финансовый менеджмент**

---

(наименование образовательной программы)

**Очная**

---

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой экономики и финансов Е.А. Чумакова

Зав. кафедрой экономики и финансов, канд.экон.наук, доцент Е.А. Чумакова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Финансы общественного сектора» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №8 от 21 апреля 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы            | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы  | 6  |
| 3. Содержание и структура дисциплины   | 6  |
| 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания  | 9  |
| 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам | 12 |
| 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине  | 21 |
| 7. Методические материалы по освоению дисциплины   | 25 |
| 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»   | 26 |
| 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы                            | 27 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.15 «Финансы общественного сектора»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции **  | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций **  | Образовательный результат **  |
|---------------------------------------|--------------------|--|--|--|---|
|                                       | ПКс-1              | Способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления | ПКс-1.1                                  | Способность применять знания основных принципов и методов аналитической работы, связанных с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных | ПКс-1.1.3-1. Знает основные принципы, методы и методики аналитической работы применительно к финансовым аспектам деятельности организаций<br>ПКс-1.1.У-1. Умеет выбирать и адаптировать методы аналитической работы в зависимости от организационно-правовой формы, отраслевой специфики и целей анализа экономического субъекта<br>ПКс-1.1.Н-1. Владеет навыкам и практического применения методов аналитической работы для решения типовых профессиональных задач |
|                                       |                    |  | ПКс-1.2                                  | Способность оценивать финансовую эффективность проектов государственно-частного партнерства с  | ПКс-1.2.3-1. Знает правовые основы и критерии оценки проектов государственно-частного   |

|  |  |  |         |   |   |
|--|--|--|---------|---|---|
|  |  |  |         | <p>учетом сопутствующих финансово-экономических рисков</p>  | <p>партнерства ПКс-1.2. У-1. Умеет проводить комплексный анализ финансовой эффективности проекта государственно-частного партнерства, рассчитывать и интерпретировать стандартные инвестиционные показатели ПКс-1.2. Н-1. Владеет навыками подготовки аналитических заключений по результатам оценки, содержащих обоснование эффективности проекта, анализ рисков и рекомендации для участников партнерства</p> |
|  |  |  | ПКс-1.3 | <p>Способность использовать методы аналитической работы в области финансово-хозяйственной деятельности на конкретном хозяйствующем субъекте</p> | <p>ПКс-1.3. З-1. Знает систему методов и методик аналитической работы, применяемых для комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности субъекта ПКс-1.3. У-1. Умеет выбирать и применять адекватные методы аналитической работы для оценки имущественного положения, финансовой устойчивости, рентабельности и</p>  |

|  |       |   |         |  |   |
|--|-------|---|---------|--|---|
|  |       |   |         |  | деловой активности конкретного субъекта<br>ПКс-1.3.<br>Н-1.<br>Владеет навыкам и практического проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности субъекта  |
|  | ПКс-3 | Способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета | ПКс-3.1 | Способность определить методику расчета финансово-экономических показателей  | ПКс-3.1.<br>З-1.<br>Знает систему основных финансово-экономических показателей, их экономическую сущность и назначение<br>ПКс-3.1.<br>У-1. Умеет определять и обосновывать выбор конкретных показателей и методов их расчета в зависимости от специфики хозяйствующего субъекта, доступности данных и целей анализа<br>ПКс-3.1.<br>Н-1. Владеет навыками составления алгоритмов для анализа на основе выбранных показателей |
|  |       |   | ПКс-3.2 | Способность применять знания в области финансов для подготовки аналитических данных необходимых для решения профессиональных задач в области | ПКс-3.2.<br>З-1.<br>Знает методы экономической диагностики, технологии сбора и обработки первичной финансовой информации<br>ПКс-3.2.<br>У-1.  |

|  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  |         | экономики  | <p>Умеет проводить информационно-аналитическую работу: собирать данные, обрабатывать их с применением современного программного обеспечения, анализировать конъюнктуру рынка, составлять аналитические заключения, рейтинги и прогнозы для поддержки принятия решений</p> <p>ПКс-3.2.<br/>Н-1. Владеет навыками интерпретации результатов аналитических процедур для формирования выводов и рекомендаций</p> |
|  |  |  | ПКс-3.3 | <p>Способность на основе проведенного анализа эффективности деятельности конкретного хозяйствующего субъекта провести обоснование финансово-экономического положения</p> | <p>ПКс-3.3.<br/>З-1.<br/>Знает систему критериев и показателей эффективности деятельности хозяйствующего субъекта, а также методики комплексной оценки финансово-экономического положения на основе данных анализа</p> <p>ПКс-3.3.<br/>У-1.<br/>Умеет интегрировать результаты анализа различных аспектов деятельности для формирования целостной картины финансово-экономического положения</p>             |

|  |       |   |         |  |   |
|--|-------|---|---------|--|---|
|  |       |   |         |  | <p>субъекта ПКс-3.3. Н-1. Владеет навыкам и синтеза аналитической информации и подготовки структурированных аналитических заключений</p>  |
|  | ПКс-5 | <p>Способность на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p> | ПКс-5.1 | <p>способность применять знания основных принципов и положений по оценке результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного на основе комплексного экономического и финансового анализа</p> | <p>ПКс-5.1. 3-1. Знает основные принципы и методы оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности, включая принципы системности, сопоставимости условий, учета фактора времени, влияния неопределенности и рисков, а также многоэтапности оценки на разных стадиях жизненного цикла</p> <p>ПКс-5.1. У-1. Умеет выбирать и применять адекватные методики оценки эффективности в зависимости от типа организации</p> <p>ПКс-5.1. Н-1. Владеет навыками подготовки аналитических заключений и рекомендаций для принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности</p> |

|  |  |  |         |   |  |
|--|--|--|---------|---|--|
|  |  |  | ПКс-5.2 | Способность применять знания в области финансов для оценки эффективности деятельности экономических субъектов   | <p>ПКс-5.2.<br/>3-1. Знает основные классификации видов эффективности деятельности экономических субъектов</p> <p>ПКс-5.2.<br/>У-1. Умеет рассчитывать и интерпретировать ключевые показатели</p> <p>ПКс-5.2.<br/>Н-1.<br/>Владеет навыкам и практического проведения комплексного анализа эффективности на основе системы взаимосвязанных показателей</p>   |
|  |  |  | ПКс-5.3 | Способность на основе данных финансовой отчетности конкретного экономического субъекта дать оценку эффективности его финансово-хозяйственной деятельности | <p>ПКс-5.3.<br/>3-1. Знает состав и содержание основных форм финансовой отчетности</p> <p>ПКс-5.3.<br/>У-1.<br/>Умеет рассчитывать и интерпретировать финансовые коэффициенты, выявлять тенденции и причинно-следственные связи в деятельности экономического субъекта для формирования обоснованной оценки эффективности использования ресурсов и достижения стратегических целей</p> <p>ПКс-5.3.<br/>Н-1.<br/>Владеет навыкам и подготовки аналитических заключений,</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | содержащих диагностику проблем, оценку рисков и рекомендации по повышению финансовой результативности и устойчивости экономического субъекта |
|--|--|--|--|--|--|

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.15 «Финансы общественного сектора» относится к блоку части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа (лекций – 8 часа, практических занятий – 24 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и финансов.

Учебная дисциплина Б1.В.15 «Финансы общественного сектора» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.01 «Финансовые институты и рынки», Б1.О.04 «Макроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.В.16 «Ценные бумаги и финансовый инжиниринг».

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕ ГО | Объем дисциплины, ак. час   |                           |  |   |  |  |     |    |                        |          | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |      |      |    |
|--------|-----------------------------------|--------|---|---------------------------|--|---|--|--|-----|----|------------------------|----------|--|------|------|----|
|        |                                   |        | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                           |  |   |  | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    | Самостоятельная работа |          |  |      |      |    |
|        |                                   |        | Период теоретического обучения  |                           |  |   |  | ИК                                       | КСР | КЭ | Катгэк                 | Контроль |  | СРкр | СРэк | СР |
|        |                                   |        | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа |  |   |  |  |     |    |                        |          |  |      |      |    |
| Л/Э/О  | ВЛ                                | ЛР     | ПЗ/Э/О  |                           |  |   |  |  |     |    |                        |          |  |      |      |    |
| Тема 1 | Возникновение                     | 7      | 1   |                           |  | 2 |  |  |     |    |                        |          |  | 4    | О, Р |    |

|        |   |    |   |  |     |  |  |  |  |  |  |    |         |  |
|--------|---|----|---|--|-----|--|--|--|--|--|--|----|---------|--|
|        | развитие теорий государственных финансов  |    |   |  |     |  |  |  |  |  |  |    |         |  |
| Тема 2 | Теории бюджета  | 9  | 1 |  | 2   |  |  |  |  |  |  | 6  | O, P    |  |
| Тема 3 | Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс  | 7  | 1 |  | 2   |  |  |  |  |  |  | 4  | O, P    |  |
| Тема 4 | Фонды в структуре общественных финансов   | 9  | 1 |  | 2   |  |  |  |  |  |  | 6  | O, P    |  |
| Тема 5 | Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ | 14 | 1 |  | 4/2 |  |  |  |  |  |  | 9  | O, P, T |  |
| Тема 6 | Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации  | 15 | 1 |  | 4   |  |  |  |  |  |  | 10 | O, P    |  |
| Тема 7 | Государственные финансы и контроль  | 15 | 1 |  | 4   |  |  |  |  |  |  | 10 | O       |  |
| Тема 8 | Повышение эффективности общественных  | 15 | 1 |  | 4   |  |  |  |  |  |  | 10 | O, P, T |  |

|                          |          |            |          |  |  |  |  |   |   |    |  |  |           |         |
|--------------------------|----------|------------|----------|--|--|--|--|---|---|----|--|--|-----------|---------|
|                          | финансов |            |          |  |  |  |  |   |   |    |  |  |           |         |
| Промежуточная аттестация |          |            |          |  |  |  |  | 2 | 9 | 36 |  |  |           | Экзамен |
| <b>Итого</b>             |          | <b>108</b> | <b>8</b> |  |  |  |  |   |   |    |  |  | <b>65</b> |         |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

### 3.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Возникновение и развитие теорий государственных финансов. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

Введение в теорию финансов. Меркантилизм о финансах. Взгляды физиократов на финансы. Идеи классиков политэкономии

**Тема 2. Теории бюджета. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

Бюджет как историческая категория. Бюджет как социально-экономическая категория. Функции бюджета. Бюджет как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития страны. Дефицит бюджета. Государственный долг. Временные рамки бюджета. История бюджета в России. Дефицит, экономическая стабильность и рост. Дж. Стиглиц.

**Тема 3. Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

Бюджетное устройство в РФ. Бюджетный процесс и его участники. Принятие федерального бюджета: Государственная Дума – Совет Федерации – Президент. Исполнение бюджетов, государственный и муниципальный финансовый контроль.

**Тема 4. Фонды в структуре общественных финансов. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

Классификация фондов. Социально-экономическое содержание фондов. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования.

Бюджетные фонды. Государственные внебюджетные фонды. Социальное страхование. Экономические внебюджетные фонды. Негосударственные социальные внебюджетные фонды

**Тема 5. Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

Теория государственных расходов. Приоритеты государственных расходов — страновой анализ. Приоритеты общественного развития в РФ. Расходы бюджетной системы РФ. Государственный долг.

**Тема 6. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

Экономическое содержание налога. Типы налоговых систем. Налоговая система и налоговая реформа в России. Доходы бюджетной системы Российской Федерации.

**Тема 7. Государственный финансовый контроль. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

Теоретические основы ГФК. Современная история и нормативно-правовая основа ГФ. Принципы и формы ГФК. Классификация видов ГФК.

**Тема 8. Повышение эффективности общественных финансов. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

Реформа федеративных отношений и местного самоуправления. Административная реформа, направленная на преодоление бюрократической монополии. Реформы общественных финансов: реформа бюджетного процесса. Реструктуризация бюджетных учреждений. Повышение эффективности предоставления государственных (муниципальных) услуг. Повышение эффективности бюджетных расходов и совершенствование управления общественными финансами.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                       | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление  | Прочитайте текст и установите                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана вся   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| последовательности  | последовательность  | <p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>   | последовательность цифр  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>   | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    |                      |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | 40 баллов   | 100 баллов                            | 100 баллов  |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| № п/п  | Наименование тем (разделов)   | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------|---|---------------------------------------|
| Тема 1 | Возникновение и развитие теорий государственных финансов  | Устный опрос, реферат                 |
| Тема 2 | Теории бюджета  | Устный опрос, реферат                 |
| Тема 3 | Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс  | Устный опрос, реферат                 |
| Тема 4 | Фонды в структуре общественных финансов   | Устный опрос, реферат                 |
| Тема 5 | Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ | Устный опрос, реферат, тестирование   |
| Тема 6 | Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации  | Устный опрос, реферат                 |
| Тема 7 | Государственный финансовый контроль   | Устный опрос                          |
| Тема 8 | Повышение эффективности общественных  | Устный опрос, реферат,                |

|          |              |
|----------|--------------|
| финансов | тестирование |
|----------|--------------|

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Возникновение и развитие теорий государственных финансов. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Для чего необходимо изучать теорию финансов? Что обозначает термин «финансы»?
2. В какой исторический период появились финансы и с чем связано их развитие?
3. Когда произошло отделение доходов и расходов главы государства от общегосударственных доходов и расходов?

*Темы рефератов:*

1. Вклад ученых России в развитие науки о финансах (конец XIX — начало XX в.).
2. Проблемы финансовых отношений в марксизме и в теории предельной полезности как реакции на учение К. Маркса.

**Тема 2. Теории бюджета. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Всегда ли государства имели бюджет? С какими характеристиками связано появление бюджета как исторической категории?
2. В какой стране появился первый бюджет в современном его понимании?
3. Как вы понимаете принцип единства бюджета?
4. Почему бюджет принимается в форме закона?

*Темы рефератов:*

1. Финансовая реформа С.Ю. Витте.
2. Бюджетная система: принципы, проблемы взаимодействия ее звеньев.
3. Принципы и критерии разграничения расходных полномочий между властями разных уровней.

**Тема 3. Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Какова структура современной бюджетной системы Российской Федерации?
2. Назовите элементы бюджетного устройства страны. Какая между ними существует связь?
3. Для каких целей используется бюджетная классификация?

*Темы рефератов:*

1. Анализ Бюджетных посланий Президента России.
2. Бюджетное устройство в регионе России.
3. Бюджетный процесс и государственный финансовый контроль.

**Тема 4. Фонды в структуре общественных финансов. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Что такое внебюджетные фонды и какова их экономическая роль в современной рыночной системе?
2. Дайте характеристики целевых бюджетных фондов.
3. Проанализируйте доходные источники и расходы резервного фонда и фонда национального благосостояния.

*Темы рефератов:*

1. Стабилизационные фонды в различных странах: сравнительный анализ.
2. Инвестиционный фонд. Инвестиционные расходы бюджета.
3. Стабилизационный фонд, резервный фонд и фонд национального благосостояния.

**Тема 5. Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора РФ. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Назовите основные группы государственных расходов в развитых странах.
2. Какова динамика государственных расходов в странах развитой рыночной экономики в долгосрочном периоде?
3. Какова структура государственных расходов в развитых странах? Какие расходы занимают наибольшую долю?

*Темы рефератов:*

1. Особенности бюджетных расходов на жилищно-коммунальную сферу в РФ.
2. Государственные расходы на оборону и правопорядок.
3. Расходы государства в сфере национальной экономики.

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. К наиболее распространенным способам государственного воздействия на инновационно-инвестиционную деятельность относятся:

1. государственные мероприятия по мобилизации производственных ресурсов в целях помощи национальным производителям в избранных отраслях
2. государственные закупки научно-технической продукции
3. государственная поддержка подготовки научных кадров
4. предоставление налоговых льгот участникам инвестиционной деятельности

2. Какие виды инноваций выделяются по степени их значимости?

1. базисные инновации
2. процессные инновации
3. улучшающие инновации
4. псевдоинновации

**Тема 6. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Что выражает, по-вашему, налог — это административный принудительный платеж или добровольные экономические отношения, связанные с оплатой общественных благ коллективного пользования?
2. Перечислите свойства оптимальной налоговой системы.
3. В чем суть утилитаристского и ролсианского подходов к налоговой системе?

*Темы рефератов:*

1. Сравнительный анализ налоговых систем унитарных и федеративных государств.
2. Принципы и критерии разделения конкретных видов налогов и доходных источников между бюджетами разных уровней.

**Тема 7. Государственный финансовый контроль. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Раскройте содержание финансового контроля и государственного финансового контроля — общее и особенное.
2. Каковы основные принципы организации ГФК?
3. Дайте характеристику основных форм и видов финансового контроля.

*Темы рефератов:*

1. Среднесрочное бюджетирование, ориентированное на результат, — зарубежный опыт и российские реалии.

**Тема 8. Повышение эффективности общественных финансов. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Охарактеризуйте роль финансов общественного сектора в современной экономике России.
2. Подготовьте рефераты.

*Темы рефератов:*

1. Федеральный и региональный опыт разработки государственных программ.
2. Роль автономных некоммерческих организаций в реструктуризации бюджетной сети.

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Какие выделяют инструменты экономического нетарифного регулирования?
  1. паратарифные инструменты
  2. ценовые инструменты
  3. инвестиционные инструменты

4. финансовые инструменты
2. Основными видами прогнозов, используемых в планово-управленческой деятельности государства, являются:
    1. стратегические прогнозы
    2. социальные макроэкономические прогнозы
    3. демографические прогнозы
    4. научно-технические прогнозы

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов  |
| 84% - 65%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов                                       |
| 64% - 55%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| менее 55%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов   |

#### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы                                      |
| 84% - 65%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 64% - 55%  | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки            |
| менее 55%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.   |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1                           | 100   | 0,3                                | 30  |
| КТ 2                           | 100   | 0,3                                | 30  |
| Итого:                         | x   | 0,6                                | 60  |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

##### **Тема 1-5.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Первой экономической школой считается:

1. классическая политическая экономия
2. школа физиократов
3. монетаризм
4. меркантилизм

Идеи какой экономической школы легли в основу политики протекционизма?

1. Маржинализм
2. Марксизм
3. Меркантилизм
4. Кейнсианство

##### Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Физиократы считали источником общественного богатства:

1. все производство
2. торговлю
3. сельское хозяйство
4. физиологию

Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:

1. Д.Кейнс
2. К.Маркс
3. А.Смит
4. В.Леонтьев

### Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Как называется теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы?

1. кейнсианство
2. монетаризм
3. институционализм
4. неолиберализм

В какой экономической школе исключительное место занимает изучение проблемы преобразования и трансформации современного общества?

1. Кейнсианство
2. Монетаризм
3. Институционализм
4. Неолиберализм

### Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия             |   |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100          | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.                |
| 65-84           | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.                   |
| 55-64           | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54            | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.         |

### КТ – 2.

#### Тема 6-8.

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

#### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Что является объектом государственного регулирования?

1. экономика
2. социальная сфера
3. человеческие потребности
4. конфликтные и чрезвычайные ситуации

К целям государственного регулирования экономики относятся:

1. экономическая и социальная стабильность
2. обеспечение социально-экономического развития
3. совершенствование отраслевой структуры экономики
4. достижению максимального благосостояния всего общества

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Достижение максимального благосостояния всего общества возможно через достижение подцелей, к которым относятся:

1. экономический рост
2. высокие доходы на душу населения
3. полная занятость
4. внешнеэкономическое равновесие

Что из перечисленного не входит в перечень функций государственного регулирования экономики?

1. антимонопольное регулирование
2. внешнеэкономическое равновесие
3. воздействие на размещение ресурсов
4. проведение политики макроэкономической стабилизации

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

В реализации какой функции государственного регулирования главными инструментами являются фискальная и денежная политика?

1. антимонопольное регулирование
2. воздействие на размещение ресурсов
3. макроэкономической стабилизации
4. перераспределение доходов

Что включает в себя механизм государственного регулирования экономики?

1. субъекты и объекты регулирования
2. структуру экономической системы
3. формы регулирования
4. методы и инструменты регулирования

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|-------------------|
|-----------------|-------------------|

|        |                               |   |
|--------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.                |
| 65-84  | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.                   |
| 55-64  | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54   | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.         |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Возникновение и развитие теорий государственных финансов. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

#### *Вопросы открытого типа*

1. Для чего необходимо изучать теорию финансов? Что обозначает термин «финансы»?
2. В какой исторический период появились финансы и с чем связано их развитие?
3. Когда произошло отделение доходов и расходов главы государства от общегосударственных доходов и расходов?
4. С чем, по вашему мнению, связано появление науки о финансах и почему это произошло позже других социально-политических наук?
5. Расскажите, на какие группы расходов и доходов делил финансы неаполитанского королевства Диомеде Карафа.
6. Изложите суть финансовой системы Ж. Бодена.
7. В чем отличие взглядов физиократов от идей меркантилистов по поводу основных источников доходов, каков вклад физиократов развитие науки о финансах?
8. Каков вклад классиков политэкономии в развитие теории финансов?
9. В чем различия между следующими видами государственных доходов: имущественные доходы, налоги, пошлины, регалии?

**Тема 2. Теории бюджета. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы открытого типа*

1. Всегда ли государства имели бюджет? С какими характеристиками связано появление бюджета как исторической категории?
2. В какой стране появился первый бюджет в современном его понимании?
3. Как вы понимаете принцип единства бюджета?
4. Почему бюджет принимается в форме закона?
5. Какие функции реализуются бюджетом в современном государстве?
6. Почему бюджет может выступать инструментом государственного регулирования социального, экономического и территориального развития?
7. Дайте характеристику сбалансированности бюджета.
8. Что такое дефицит бюджета и источники его покрытия?
9. Чем отличается профицит бюджета в краткосрочном и долгосрочном периодах?
10. В чем суть реформ С.Ю. Витте для экономики России?
11. Чем характеризуется советский период развития бюджетных отношений?

**Тема 3. Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы открытого типа*

1. Какова структура современной бюджетной системы Российской Федерации?
2. Назовите элементы бюджетного устройства страны. Какая между ними существует связь?
3. Для каких целей используется бюджетная классификация?
4. Что такое «распределение бюджетных полномочий»?
5. Кто является участниками бюджетного процесса в РФ?
6. В скольких чтениях принимается Федеральный бюджет в Государственной Думе?
7. Раскройте содержание Концепции реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.

**Тема 4. Фонды в структуре общественных финансов. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы открытого типа*

1. Что такое внебюджетные фонды и какова их экономическая роль в современной рыночной системе?
2. Дайте характеристики целевых бюджетных фондов.
3. Проанализируйте доходные источники и расходы резервного фонда и фонда национального благосостояния.
4. По каким признакам вы считаете необходимым строить классификацию фондов?
5. Раскройте преимущества и недостатки внебюджетных фондов по сравнению с бюджетом. Чем вы бы объяснили многообразие фондов, действующих в российской экономике?
6. Дайте характеристику каждой группы бюджетных и внебюджетных фондов исходя из: 1) действующей законодательной базы; 2) источников формирования; 3) форм и направлений финансирования; 4) форм контроля.

**Тема 5. Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного**

**сектора РФ. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы открытого типа*

1. Назовите основные группы государственных расходов в развитых странах.
2. Какова динамика государственных расходов в странах развитой рыночной экономики в долгосрочном периоде?
3. Какова структура государственных расходов в развитых странах? Какие расходы занимают наибольшую долю?
4. Чем отличается бюджетная политика России на 2006—2008 гг. от предшествующих периодов?
5. Охарактеризуйте цели и задачи национальных проектов 2006—2008 гг.
6. Что такое государственный долг? Как он образуется?
7. Что интересного вы узнали из зарубежного опыта использования стабилизационных фондов для адаптации к практике России?

**Тема 6. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы открытого типа*

1. Что выражает, по-вашему, налог — это административный принудительный платеж или добровольные экономические отношения, связанные с оплатой общественных благ коллективного пользования?
2. Перечислите свойства оптимальной налоговой системы.
3. В чем суть утилитаристского и ролсианского подходов к налоговой системе?
4. Как вы понимаете переложение налогового бремени?
5. Что означает «оптимизация» налогообложения?
6. В чем суть налоговой реформы в России последнего десятилетия?

**Тема 7. Государственный финансовый контроль. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы открытого типа*

1. Раскройте содержание финансового контроля и государственного финансового контроля — общее и особенное.
2. Каковы основные принципы организации ГФК?
3. Дайте характеристику основных форм и видов финансового контроля.
4. Перечислите основные институты внешнего и внутреннего финансового контроля в России.
5. Назовите основные проблемы развития системы ГФК на современном этапе.

**Тема 8. Повышение эффективности общественных финансов. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-1.3; ПКс-3.1; ПКс-3.2; ПКс-3.3; ПКс-5.1; ПКс-5.2; ПКс-5.3**

*Вопросы открытого типа*

1. Охарактеризуйте роль финансов общественного сектора в современной экономике России.
2. Федеральный и региональный опыт разработки государственных программ.
3. Роль автономных некоммерческих организаций в реструктуризации бюджетной сети.
4. Программы реформирования региональных финансов — проблемы и опыт.
5. Реформирование муниципальных финансов в контексте реформы местного самоуправления.

6. Формирование доходного потенциала бюджета региона для повышения самостоятельности региональной бюджетно-налоговой политики.
7. Управление общественными финансами региона на основе международных стандартов
8. Совершенствование межбюджетных отношений на региональном уровне.
9. Проблемы качества управления региональными и муниципальными финансами.
10. Концепция реформирования бюджетного процесса.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| <p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>  | 40                 |
| <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>                  | 30-39              |
| <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> | 20-29              |
| <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p>  | 0-19               |

|   |  |
|---|--|
| Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |  |
|---|--|

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40   |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20   |
| Итого  | 100  |

### Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

#### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17263-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560041> (дата обращения: 20.08.2025).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Финансы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ю. Евстафьевой, Д. А. Жилюка, Н. Г. Ивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-20179-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567704> (дата обращения: 20.08.2025).

2. Восколович, Н. А. Экономика общественного сектора : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568627> (дата обращения: 20.08.2025).

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
8. Федеральный закон от 07.08.2001 «Об акционерных обществах» № 120-ФЗ
9. Федеральный закон от 08.02.1998 «Об общества с ограниченной ответственностью» № 14-ФЗ
10. Федеральный закон от 14.11.2002 «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» № 161-ФЗ

### **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

- 3 [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) – Интернет-библиотека.
- 4 [consultant.ru](http://consultant.ru) – справочно-правовая база.
- 5 [garant.ru](http://garant.ru) – справочно-правовая база
- 6 [www.akm.ru](http://www.akm.ru) — Информационное агентство АК & М
- 7 [www.appraiser.ru](http://www.appraiser.ru) — Виртуальный клуб оценщиков
- 8 [www.buhgalteria.ru](http://www.buhgalteria.ru) — Информационно-аналитическое электронное издание «Бухгалтерия.ru»
- 9 [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) — Корпоративный менеджмент
- 10 [www.cio-world.ru](http://www.cio-world.ru) — Журнал " СIO "
- 11 [www.dir.yahoo.com/Business\\_and\\_Economy](http://www.dir.yahoo.com/Business_and_Economy) — Бизнес-ресурсы
- 12 [www.directorinfo.ru](http://www.directorinfo.ru) — Журнал «Директор Инфо»
- 13 [www.dis.ru/fm/](http://www.dis.ru/fm/) — Журнал «Финансовый менеджмент»
- 14 [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) — Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
- 15 [www.erp-online.ru](http://www.erp-online.ru) — О ERP-системах
- 16 [www.fd.ru](http://www.fd.ru) — Журнал «Финансовый директор»
- 17 [www.finam.ru](http://www.finam.ru) — Финансовая информация
- 18 [www.finanaliz.ru](http://www.finanaliz.ru) — Финансовый анализ
- 19 [www.finansmag.ru](http://www.finansmag.ru) — Журнал «Финанс»
- 20 [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru) — Публикации по экономике и финансам
- 21 [www.fira.ru](http://www.fira.ru) — база данных по российским компаниям

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.