

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.04.01 «ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**38.04.08 Финансы и кредит**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Финансовый менеджмент**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой экономики и финансов  
Е.А. Чумакова

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Зав. кафедрой экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент,  
Е.А. Чумакова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.04.01 «Государственно-частное партнерство» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №8 от 21 апреля 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	21
7. Методические материалы по освоению дисциплины	24
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесённых спланируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

**1.1. Осваиваемые компетенции**

**Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01«Государственно-частное партнерство» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	ПКс-1	способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	ПКс-1.1	Способность применять знания основных принципов и методов аналитической работы, связанных с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных	ПКс-1.1. 3-1. Знает основные принципы, методы и методики аналитической работы применительно к финансовым аспектам деятельности организаций ПКс-1.1. У-1. Умеет выбирать и адаптировать методы аналитической работы в зависимости от организационно-правовой формы, отраслевой специфики и целей анализа экономического субъекта ПКс-1.1. Н-1. Владеет навыкам и практического применения методов аналитической работы для решения типовых профессиональных задач
			ПКс-1.2	Способность оценивать финансовую эффективность проектов государственно-частного партнерства с	ПКс-1.2. 3-1. Знает правовые основы и критерии оценки проектов государственно-частного партнерства

				<p>учетом сопутствующих финансово- экономических рисков</p>	<p>ПКс-1.2. У-1. Умеет проводить комплексный анализ финансовой эффективности проекта государственно- частного партнерства, рассчитывать и интерпретироват ь стандартные инвестиционные показатели ПКс-1.2. Н- 1. Владеет навыками подгот овки аналитических заключений по результатам оценки, содержащих обоснование эффективности проекта, анализ рисков и рекомендации для участников партнерства</p>
			ПКс-1.3	<p>Способность использовать методы аналитической работы в области финансово- хозяйственной деятельности на конкретном хозяйствующем субъекте</p>	<p>ПКс-1.3. З-1. Знает систему методов и методик аналитической работы, применяемых для комплексного анализа финансово- хозяйственной деятельности субъекта ПКс-1.3. У-1. Умеет выбирать и применять адекватные методы аналитической работы для оценки имущественного положения, финансовой устойчивости, рентабельности и деловой активности конкретного субъекта ПКс-1.3. Н-1.</p>

					Владеет навыкам и практического проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности субъекта
--	--	--	--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 «Государственно-частное партнерство» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа (лекций – 4 часа, практических занятий – 20 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и финансов, а также на приобретенные ранее умения и навыки по математике.

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 «Государственно-частное партнерство» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.01 Финансовые рынки и институты, Б1.О.03 Корпоративные финансы (продвинутый уровень), Б1.О.04 Макроэкономика (продвинутый уровень), Б1.В.06 Финансовый анализ (продвинутый уровень), Б1.В.08 Управление рисками.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
Л / Д О Т	В Л	Л Р	П З / Д О Т												
Тема 1	Теоретические основы государственно-частного партнерства	12	1		2									8	О,Р
Тема 2	Организационно-правовые основы государственно-частного партнерства	12	1		4									8	О,Р
Тема 3	Экономические основы государственно-частного партнерства	11	1		4									8	О,Р, Т
Тема 4	Финансовые основы государственно-частного партнерства	11	1		4/2									8	О,Р

	а														
Тема 5	Управление проектами государственно-частного партнерства	11				4							8		О,Р
Тема 6	Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства	11				2							8		О,Р,Т
Промежуточная аттестация										4					Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>			<b>20/2</b>							<b>44</b>		

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство. Производство товаров и услуг в общественном секторе экономики. Сущность государственно-частного партнерства. Необходимость государственно-частного партнерства. Признаки государственно-частного партнерства. Функции государственно-частного партнерства. Субъекты и объект государственно-частного партнерства.

#### **Тема 2. Организационно- правовые основы государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

Основные принципы организации государственно-частного

партнерства. Правовые формы государственно-частного партнерства. Корпоративные формы государственно-частного партнерства. Договорные формы государственно-частного партнерства. Концессионное соглашение. Государственный франчайзинг. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными условиями. Прямое соглашение. Иные формы государственно-частного партнерства: инвестиционный контракт, аутсорсинг, аутстаффинг.

**Тема 3. Экономические основы государственно-частного партнерства.  
ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

Современные экономические модели государственно-частного партнерства. Схемы инвестиционных соглашений: BOT или ROT; BTO; BOOT; BOO или DBOO; DBFO; КЖЦ; Аффермаж. Особые экономические зоны. Инвестиционный климат государственно-частного партнерства. Условия благоприятного инвестиционного климата для государственно-частного партнерства. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации. Инвестиционный климат Волгоградской области.

**Тема 4. Финансовые основы государственно-частного партнерства.  
ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

Финансирование проектов государственно-частного партнерства. Проектные облигации. Финансовая помощь государства. Корпоративное финансирование проектов государственно-частного партнерства. Основы проектного финансирования: преимущества, участники, формы, инструменты и методы, национальные особенности. Риски государственно-частного партнерства. Распределение рисков между участниками партнерства. Управление рисками. Страхование рисков. Дополнительные способы уменьшения рисков государственно-частного партнерства.

**Тема 5. Управление проектами государственно-частного партнерства.  
ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

Основы управления проектами государственно-частного партнерства. Структура процесса управления и этапы реализации проекта государственно-частного партнерства. Мониторинг развития государственно-частного партнерства. Текущее состояние развития государственно-частного партнерства в России. Региональное управление проектами государственно-частного партнерства. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации. Государственно-частное партнерство в Волгоградской области.

**Тема 6. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

Теоретические основы оценки эффективности проектов капиталовложений в общественном секторе экономики. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства: общие подходы и этапы анализа. Методика оценки эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.

**4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав

оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретические основы государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат
Тема 2	Организационно-правовые основы государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат
Тема 3	Экономические основы государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема 4	Финансовые основы государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат
Тема 5	Управление проектами государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат
Тема 6	Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

**Вопросы устного опроса:**

1. Сущность государственно-частного партнерства.
2. Необходимость государственно-частного партнерства.
3. Признаки государственно-частного партнерства.

**Темы рефератов:**

1. Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство.
2. Производство товаров и услуг в общественном секторе экономики.

**Тема 2. Организационно- правовые основы государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

**Вопросы устного опроса:**

1. Основные принципы организации государственно-частного партнерства.
2. Правовые формы государственно-частного партнерства.
3. Корпоративные формы государственно-частного партнерства.

**Темы рефератов:**

1. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными условиями.
2. Прямое соглашение как форма координации действий участников государственно-частного партнерства.
3. Аутсорсинг как форма государственно-частного партнерства.

**Тема 3. Экономические основы государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

**Вопросы устного опроса:**

1. Современные экономические модели государственно-частного партнерства.
2. Схемы инвестиционных соглашений: BOT или ROT; BTO; BOOT; BOO или DBOO; DBFO.
3. Контракт жизненного цикла.

**Темы рефератов:**

1. Особые экономические зоны как форма государственно-частного партнерства.
2. Условия благоприятного инвестиционного климата для государственно-частного партнерства.
3. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации.

**Тестовые задания:**

*Тест 1.* Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Выберете верное определение государственно-частного партнерства:

А) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

Б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;

В) процесс усиления мирохозяйственных связей.

Выберете правильное определение состава участников

ГЧП: А) кредитор, заемщик, гарант

Б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;

В) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

#### **Тема 4. Финансовые основы государственно-частного партнерства.**

##### **ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Финансирование проектов государственно-частного партнерства.
2. Проектные облигации.
3. Финансовая помощь государства.

##### **Темы рефератов:**

1. Риски государственно-частного партнерства.
2. Распределение рисков между участниками партнерства.
3. Управление рисками государственно-частного партнерства.

#### **Тема 5. Управление проектами государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Основы управления проектами государственно-частного партнерства.
2. Структура процесса управления и этапы реализации проекта государственно-частного партнерства.
3. Мониторинг развития государственно-частного партнерства.

##### **Темы рефератов:**

1. Региональное управление проектами государственно-частного партнерства.
2. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.
3. Государственно-частное партнерство в Волгоградской области.

#### **Тема 6. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Теоретические основы оценки эффективности проектов капиталовложений в общественном секторе экономики.
2. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства: общие подходы и этапы анализа.
3. Методика оценки эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства.

### ***Темы рефератов:***

1. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.
2. Перспективы развития государственно-частного партнерства в Волгоградской области.

### *Тестовые задания:*

#### *Тест 1.*

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:

А) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;

Б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;

В) верны оба определения.

Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

А) возвратность, платность, срочность;

Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;

В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

Принцип справедливого распределения рисков и обязательств между сторонами соглашения означает:

А) отсутствие дискриминации, равноправие сторон соглашения и равенство их перед законом;

Б) равный вклад и равные обязательства по инвестиционному проекту;

В) риск закрывает тот участник ГЧП, который способен сделать это лучше.

## **Шкала оценивания**

### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки

менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.
-----------	---

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1-3.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

А) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;

Б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;

В) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

Корпоративные формы государственно-частного партнерства предполагают:

А) создание юридического лица или совместного предприятия;

Б) заключение договора или контракта;

В) верны оба ответа.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) особая экономическая зона;

В) концессия.

Длительность государственно-частного партнерства является:

А) краткосрочной;

Б) среднесрочной;

В) долгосрочной.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:

А) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;

Б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие

В) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:

- А) концедент;
- Б) концессионер;
- В) доверитель.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

**КТ – 2.**

**Тема 4-6.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:

- А) концедент;
- Б) концессионер;
- В) доверитель.

По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.

- А) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;
- Б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;
- В) нет верного ответа.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

- А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- Б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

- А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- Б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит:

- А) вся выпущенная продукция; Б) только ее часть;
- В) нет верного ответа.

Механизм партнерства, предполагающий, что объект создается или реконструируется полностью или частично за счет частного партнера, после чего последний получает право на его эксплуатацию в течение срока, достаточного для компенсации вложенных инвестиций и получения прибыли. Сам объект при этом находится в собственности публичного партнера, называется:

- А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача).
- Б) BOO (Build, Own, Operate - строительство -

- владение -эксплуатация/управление).
- В) ВТО (Build, Transfer, Operate - строительство - передача -эксплуатация/управление).
- Г) ВООТ (Build, Own, Operate, Transfer - строительство - владение -эксплуатация/управление - передача).
- Д) ВОТ (Build, Operate, Transfer - строительство - эксплуатация/ управление - передача).

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

*Вопросы открытого типа:*

1. Функции государственно-частного партнерства.
2. Субъекты и объект государственно-частного партнерства.

### **Тема 2. Организационно- правовые основы государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

*Вопросы открытого типа*

1. Договорные формы государственно-частного партнерства.
2. Концессионное соглашение.

3. Государственный франчайзинг.
4. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными условиями.
5. Прямое соглашение.
6. Иные формы государственно-частного партнерства: инвестиционный контракт, аутсорсинг, аутстаффинг.

### **Тема 3. Экономические основы государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

#### Вопросы открытого типа

1. Современные экономические модели государственно-частного партнерства.
2. Схемы инвестиционных соглашений: BOT или ROT; BTO; BOOT; BOO или DBOO; DBFO; КЖЦ; Аффермаж.
3. Особые экономические зоны.
4. Инвестиционный климат государственно-частного партнерства.
5. Условия благоприятного инвестиционного климата для государственно-частного партнерства.
6. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации.
7. Инвестиционный климат Волгоградской области.

### **Тема 4. Финансовые основы государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

#### Вопросы открытого типа

1. Корпоративное финансирование проектов государственно-частного партнерства.
2. Основы проектного финансирования: преимущества, участники, формы, инструменты и методы, национальные особенности.
3. Риски государственно-частного партнерства.
4. Распределение рисков между участниками партнерства.
5. Управление рисками.
6. Страхование рисков.
7. Дополнительные способы уменьшения рисков государственно-частного партнерства.

### **Тема 5. Управление проектами государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

#### Вопросы открытого типа

1. Текущее состояние развития государственно-частного партнерства в России.
2. Региональное управление проектами государственно-частного партнерства.
3. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.

### **Тема 6. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-1.3**

#### Вопросы открытого типа

1. Какие критерии лежат в основе оценки эффективности государственно-частного партнёрства?
2. Как оценить финансовую эффективность проекта государственно-частного партнёрства?
3. Как оценить социально-экономическую значимость проекта государственно-частного партнёрства?
4. Как оценить ресурсную затратность проекта государственно-частного партнёрства?
5. Как оценить инновационную эффективность проектов государственно-частного партнёрства?

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p>	0-19

Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для

повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.). При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

#### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1 Основная литература**

1. Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567357>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560639>

2. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565538>

### **8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Электронный ресурс: [www.consultant.ru/popular/budget/](http://www.consultant.ru/popular/budget/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция от 22.10.2014) // Электронный ресурс: [base.garant.ru/10164072/](http://base.garant.ru/10164072/)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации, ч. 1,2 // Электронный ресурс: [base.garant.ru/10900200/](http://base.garant.ru/10900200/)
4. Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О соглашениях о разделе продукции" [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 224-ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 21.07.2005 N 115-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О концессионных соглашениях" [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс.
7. Постановление Губернатора Волгоградской обл. от 13.09.2012 N 847 (ред. от 05.09.2016) "Об утверждении Инвестиционного меморандума Волгоградской области на 2016 - 2017 годы"// Правовая система КонсультантПлюс.

### **8.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.