

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.В.12 ИННОВАЦИОННЫЕ БАНКОВСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Финансовый менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов

Биткина И.К.

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов

Алмосов А.П.

Зав. кафедрой экономики и финансов, канд.экон.наук, доцент Чумакова Е.А.

РПД Б1.В.12 «Инновационные банковские технологии» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №8 от 21 апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина *Инновационные банковские технологии* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i> | Код компетенции | Наименован ие Компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовател ьный результат |
|---|----------------------------|--|--|--|--|
| <p>F/7 Разработка и реализация риск- ориентиров анного подхода к управлени ю в организац иях 08.018 Приказ Минтруда России Специалист по управлени ю рисками от 18.04.2025 № 264н</p> | ПКс-4 | <p>способность провести анализ и дать оценку существующи х финансово- экономически х рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово- экономически х показателей на микро-, макро- и мезоуровне</p> | ПКс-4.1 | <p>Способность определить макроэкономич еские показатели, характеризующ ие современные экономические условия и предпосылки, обуславливаю щие актуальность исследуемой проблемы</p> | <p>ПКс-4.1 3-1. Знает систем у основных макроэконо мических показателей и их взаимосвязь ПКс-4.1. У- 1. Умеет анали зировать динамику и структуру макроэконо мических показателей, выявлять тренды и циклические колебания, оценивать их влияние на условия ведения хозяйственн ой деятельност и ПКс-4.1. Н- 1. Владеет нав ыками работы с источниками макроэконо мической информации , отбора релевантных</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|---|---|
| | | | | | показателей для конкретной исследовательской задачи, а также подготовки аналитических заключений о текущем состоянии и перспективах развития экономической среды |
| | | | ПКс-4.2 | Способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков экономики | ПКс-4.2. 3-1. Знает методологию и этапы риск-анализа, включая методы идентификации, качественной и количественной оценки рисков, а также о системе показателей и индикаторов для их мониторинга ПКс-4.2. У-1. Умеет проводить оценку уровня рисков с использованием статистических и эконометрических методов, |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|---|---|
| | | | | | <p>анализировать их потенциальные последствия для стабильности и экономики и темпов экономического роста</p> <p>ПКс-4.2. Н-1.</p> <p>Владеет навыками применения методов диагностики и оценки макроэкономических рисков</p> |
| | | | ПКс-4.3 | <p>Способность определить влияние макроэкономических инноваций и внешнеэкономических условий на финансовую деятельность экономического субъекта</p> | <p>ПКс-4.3. 3-1.</p> <p>Знает систему основных макроэкономических индикаторов и внешнеэкономических условий, влияющих на деятельность экономического субъекта</p> <p>ПКс-4.3. У-1.</p> <p>Умеет выявлять и анализировать ключевые макроэкономические тренды и инновационные процессы, оценивать потенциальн</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--|---|
| | | | | | <p>ые риски и возможности, которые они несут для финансовой деятельности и конкретного предприятия ПКс-4.3. Н-1. Владеет навыками практического анализа и мониторинга внешнеэкономической конъюнктуры</p> |
| | | | ПКс-4.4 | <p>Способность проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</p> | <p>ПКс-4.4. 3-1. Знает характеристики и особенности базовых банковских, страховых, инвестиционных продуктов и услуг, а также методы экономической диагностики для их анализа ПКс-4.4. У-1. Умеет анализировать состояние и прогнозировать изменения и инвестиционного рынка, составлять</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>аналитическое заключение, рейтинги и прогнозы на основе результатов мониторинга ПКс-4.4. Н-1.</p> <p>Владеет навыками практического мониторинга конъюнктуры рынков: проведения исследований и изучения предложений финансовых услуг, оценки качества и надежности информации по контрагентам</p> |
|--|--|--|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Инновационные банковские технологии» входит в Блок 1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и осваивается по очной форме обучения на втором курсе в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 30 часов, из них 6 часов лекционных занятий и 22 часа – семинарских занятий, 2 часа – консультации, и на самостоятельную работу обучающихся – 42 часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области финансов и банковского дела.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|---|-------|---|--|---------------------------|-----|--|-----|----|------------------------|-----------|------|--|------|--------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Конт роль | СРкр | | СРэк | СР |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Инновации в банковской деятельности: сущность и виды. | 17 | 4 | | | 3 | | | | | | | | 10 | <i>Р</i> |
| Тема 2 | Бизнес-модель инновационного банка | 15 | 2 | | | 3 | | | | | | | | 10 | <i>ПЗ</i> |
| Тема 3 | Доказательство гипотезы | 13 | | | | 3 | | | | | | | | 10 | <i>ПЗ</i> |
| Тема 4 | Оценка эффективности банковских инноваций. | 13 | | | | 3/1 | | | | | | | | 10 | <i>ПЗ, Т</i> |
| Тема 5 | Реферирование статьи | 14 | | | | 4 | | | | | | | | 10 | <i>ПЗ</i> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|----------|--|--|-------------|--|---|---|--|--|--|-----------|----------------|
| Тема 6 | Аналитическая записка | 13 | | | | 3 | | | | | | | 10 | <i>ПЗ</i> |
| Тема 7 | Кейс (анализ бизнес-модели инновационного банка) | 12 | | | | 3/1 | | | | | | | 9 | <i>ПЗ, Т</i> |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | 2 | 9 | | | | | <i>Экзамен</i> |
| Итого | | 108 | 6 | | | 22/2 | | | | | | | 69 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины:

Тема 1 Инновации в банковской деятельности: сущность и виды (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Сущность инноваций и инновационных проектов. Подходы к классификации инноваций. Концепции инновационного развития. Банковские инновации: сущность, особенности и виды. Банковские продукты и услуги. Критерии инновационности банковских продуктов и услуг. Отличие традиционных банковских продуктов от инновационных. Нормативное регулирование внедрения инноваций в банковскую деятельность. Причины внедрения инноваций в банковскую деятельность. Этапы внедрения инноваций в работу коммерческого банка.

Тема 2 Бизнес-модель инновационного банка (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Понятие бизнес-модели коммерческого банка. Сущность и структура финансовой модели коммерческого банка. Активные и пассивные операции коммерческого банка. Собственные и привлеченные средства коммерческого банка. Ликвидность коммерческого банка. Финансовая устойчивость коммерческого банка. Этапы разработки бизнес-модели инновационного банка.

Тема 3 Доказательство гипотезы (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Виды и понятие научных гипотез. Способы доказательства научных гипотез. Истинная научная гипотеза. Ложная научная гипотеза. Особенности доказательств и/или опровержения гипотез в области инвестиционного анализа.

Тема 4 Оценка эффективности банковских инноваций (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Понятие эффективности банковских инноваций. Финансовые результаты работы банка и банковские инновации. Влияние банковских инноваций на финансовые результаты работы коммерческого банка. Методики оценки работы банковской деятельности. Методики Банка России и классификация существующих банковских продуктов и услуг. Направления повышения эффективности внедрения и использования инноваций в деятельности коммерческого банка.

Тема 5 Реферирование статьи (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Источники научной информации и научных статей. Алгоритм поиска научной информации и научных статей. Использование научной информации для принятия конкретных мероприятий для реализации разработанных банковских инноваций.

Тема 6 Аналитическая записка (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Нормативно-правовое регулирование банковской деятельности в России. использование нормативно-правовой базы для принятия конкретных мероприятий для реализации разработанных банковских инноваций и продуктов.

Тема 7 Кейс (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Виды инновационных банковских моделей. Примеры использования инновационных банковских продуктов. Влияние инноваций на эффективность работы банка. Этапы внедрения инноваций в банковскую деятельность. Удачные и неудачные примеры внедрения инноваций в банковскую деятельность. Экосистемы и ее связь с инновационными банковскими продуктами. Структура кейса как учебного задания. Решение кейса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям)

образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление | Прочитайте текст и установите | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается | Ответ считается верным, если правильно указана вся |

| | | | |
|---|---|--|--|
| последовательности | последовательность | <p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p> | последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тестирование, реферат, Практические задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные средства по теме 1 Инновации в банковской деятельности: сущность и виды (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Типовые темы рефератов:

1. Виды банковских инноваций.

Типовые оценочные средства по теме 2 Бизнес-модель инновационного банка (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Примеры практических заданий:

1. Выполните практическое задание по теме.

Типовые оценочные средства по теме 3 Доказательство гипотезы (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Примеры практических заданий:

1. Выполните практическое задание по теме.

Типовые оценочные средства по теме Оценка эффективности банковских инноваций

Примеры практических задач:

1. Выполните практическое задание по теме.

Типовые оценочные средства по теме 5 Реферирование статьи (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Примеры практических заданий:

1. Выполните практическое задание по теме.

Типовые оценочные средства по теме 6 Аналитическая записка (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

1. Выполните практическое задание по теме.

Типовые оценочные средства по теме 7 Кейс (анализ стратегии) (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

Примеры практических заданий:

1. Выполните практическое задание по теме.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Вопросы устного опроса:

Темы 1-4:

1. Дайте определение инновационной банковской технологии.
2. Опишите подходы к исследованию инновационной банковской технологии.
3. Обоснуйте концепции инноваций, применяемых для описания инновационных банковских технологий.

Темы 5-7:

1. Расскажите об этапах доказательства гипотезы.
2. Опишите подход к анализу аналитической записки.
3. Приведите приме реферирование статьи по теме исследования.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|--|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|-------------------|
|-----------------|-------------------|

| | | |
|--------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Специальное оборудование не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена собеседования по вопросам к зачету.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы для проведения экзамена – темы 1-7 (ПКс-4.1, ПКс-4.2, ПКс-4.3, ПКс-4.4).

1. Перечислите известные Вам виды банковских инноваций.
2. Охарактеризуйте подходы к определению банковских инноваций.
3. Выделите особенности бизнес-модели инновационного банка.
4. Назовите отличительные черты бизнес-модели традиционного банкинга.
5. Выделите показатели оценки эффективности внедрения банковских инноваций.
6. Опишите методики оценки эффективности банковской деятельности.
7. Расскажите об этапах анализа бизнес-модели инновационного банка.
8. Опишите нормативные требования к использованию банковских инноваций в РФ.
9. Выделите преимущества и недостатки использования банковских инноваций в работе кредитных организаций.
10. Расскажите о результатах современных научных исследований по тематике банковских инноваций.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый | 40 |

| | |
|--|-------|
| ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий
Не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература.

1. Пеганова, О. М. Банковское дело : учебник для вузов / О. М. Пеганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18112-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560552>

8.2 Дополнительная литература:

1. Банковское дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Боровковой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 606 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16819-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568558>
2. Щеголева, Н. Г. Технологии и финансовые инновации : учебник для вузов / Н. Г. Щеголева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16353-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568083>

8.3 Нормативные и правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 № 14-ФЗ.
4. Федеральный закон № 102-ФЗ от 16.07.1998 «Об ипотеке (залоге недвижимости)»
5. Федеральный закон от 11.11.2003 №152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах»
6. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
7. Федеральный закон от 07.02.2011 № 7-ФЗ «О клиринге и клиринговой деятельности».
8. Федеральный закон от 18.07.2009 № 190-ФЗ «О кредитной кооперации».
9. Федеральный закон № 218-ФЗ от 30.12.2004 «О кредитных историях»
10. Федеральный закон от 02.07.2010 г. №151 - ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях».
11. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»
12. Федеральный закон № 353-ФЗ от 21.12.2013 «О потребительском кредите»
13. Федеральный закон № 115-ФЗ от 15.08.2001 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»
14. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
15. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»
16. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
17. Положение ЦБ РФ от 29.08.2012 № 386-П «О реорганизации кредитных организаций в форме слияния и присоединения»
18. Положение Банка России от 30 мая 2014 года № 421-П «О порядке расчета показателя краткосрочной ликвидности («Базель III»)
19. Положение Банка России от 6 августа 2015 г. № 483-П "О порядке расчета величины кредитного риска на основе внутренних рейтингов"
20. Положение от 24 ноября 2022 г. N 809-П «О плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения»
21. Положение Банка России № 590-П от 28.06.2017 «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности»
22. Положение ЦБ РФ от 02.10.2017 № 604-П «О порядке отражения на счетах бухгалтерского учета кредитными организациями операций по привлечению денежных средств по договорам банковского вклада (депозита), кредитным договорам, операций

по выпуску и погашению (оплате) облигаций, векселей, депозитных и сберегательных сертификатов»

23. Положение Банка России от 02.10.2017 № 605-П «О порядке отражения на счетах бухгалтерского учета кредитными организациями операций по размещению денежных средств по кредитным договорам, операций, связанных с осуществлением сделок по приобретению права требования от третьих лиц исполнения обязательств в денежной форме, операций по обязательствам по выданным банковским гарантиям и предоставлению денежных средств»

24. Положение ЦБ РФ от 02.10.2017 № 606-П «О порядке отражения на счетах бухгалтерского учета кредитными организациями операций с ценными бумагами»

25. Положение Банка России от 29.01.2018 № 630-П «О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации»

26. Положение Банка России от 03.07.2018 № 645-П «О сберегательных и депозитных сертификатах кредитных организаций»

27. Положение Банка России от 04.07.2018 № 646-П ««О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций ("Базель III")»

28. Инструкция Банка России от 11.11.2005 № 126-И «О порядке регулирования отношений, связанных с осуществлением мер по предупреждению несостоятельности (банкротства) кредитных организаций»

29. Инструкция от 8 ноября 2021 г. N 207-И «О допустимых сочетаниях банковских операций расчетных небанковских кредитных организаций, об обязательных нормативах расчетных небанковских кредитных организаций и об осуществлении банком россии надзора за их соблюдением»

30. Инструкция ЦБР от 2 апреля 2010 года № 135-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций»

31. Инструкция от 30 июня 2021 г. N 204-И «Об открытии, ведении и закрытии банковских счетов и счетов по вкладам (депозитам)»

32. Инструкция от 29 ноября 2019 г. N 199-И «Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией»

33. Указание Банка России от 22.05.2018 № 4801-У «О форме и условиях рефинансирования кредитных организаций под обеспечение»

34. Основные направления единой денежно-кредитной политики.

8.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.ahml.ru/> - официальный сайт Агентства по ипотечному жилищному кредитованию.
4. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
5. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
6. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
7. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
8. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
9. <http://inec.ru/> - сайт разработчика программы «Банковский аналитик – ИНЭК»
10. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
11. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка РФ (Банка России)
12. <http://www.operbank.ru/> - информационный сайт для банковских специалистов и клиентов банка

13. <http://www.banki.ru/> - ресурс, посвященный деятельности коммерческих банков в России
14. <http://www.rbc.ru/> - РосБизнесКонсалтинг – аналитический ресурс
15. <http://analizbankov.ru/> - система анализа финансового состояния банков РФ.
16. <http://www.kuap.ru/> - финансовый анализ деятельности коммерческих банков

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.