

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра информационных систем и математического моделирования

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании»

(код и наименование дисциплины)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Финансовый менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД
Кандидат технических наук

И.П. Михнев

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Астафурова О.А. канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем и математического моделирования

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.04«Компьютерные технологии в экономической науке и образовании»** одобрена на заседании кафедры информационных систем и математического моделирования. Протокол №10 от 24 апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.04«Компьютерные технологии в экономической науке и образовании»** обеспечивает овладение следующей компетенцией:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
08.008 Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПКс-2	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов	ПКс-2.1	Способность применять знания основ инструментальных средств для проведения финансово-экономических расчетов	Знает основные инструментальные средства и методы проведения финансово-экономических расчетов Умеет проводить расчеты и аналитические процедуры с использованием бухгалтерской отчетности, строить финансовые модели для анализа и прогнозирования, выбирать адекватные методы расчета в зависимости от поставленной задачи Имеет навык подготовки исходных данных, проведения расчетов финансовых показателей с использованием современного программного обеспечения
			ПКс-2.2.	Способность применять знания в области финансов для подготовки первичных аналитических данных необходимых для решения профессиональных задач	Знает основные источники первичных данных для финансового анализа: формы бухгалтерской (финансовой) отчетности Умеет осуществлять сбор, проверку на соответствие формальным требованиям и систематизацию первичных данных из указанных источников Владет навыками работы с первичной финансовой информацией

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
			ПКс-2.3.	Способность использовать компьютерные технологии для анализа финансовых аспектов деятельности конкретного экономического субъекта	Знает основные виды современного программного обеспечения, применяемого для анализа финансово-хозяйственной деятельности Умеет применять компьютерные технологии для решения практических аналитических задач Владеет практическими навыками работы с программными комплексами: автоматизации обработки массивов данных, построения графиков и диаграмм для наглядного представления результатов, подготовки презентационных материалов с использованием современных компьютерных технологий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.В.04 «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании»** входит в Блок 1 «Вариативная часть», обязательные дисциплины учебного плана (Часть, формируемая участниками образовательных отношений). Дисциплина общим объемом 108 часа (3 ЗЕТ) изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом с оценкой во 2 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении дисциплины Б1.О.01 «Финансовые рынки и институты».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Компьютерные технологии в политической науке и образовании» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин, как Б1.В.11 «Информационные технологии в разработке инвестиционных проектов».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 68 часов и на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	
Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ										
Тема 1	Современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы	20	2/2*		4							14	О,Р
Тема 2	Финансовые инновации на основе компьютерных технологий	22	2		6							14	О
Тема 3	Онлайн-сервисы для быстрой проверки контрагентов	21	2		6							13	О
Тема 4	Системы искусственного интеллекта (ИИ) для финансового менеджмента	18	2*		6							10	О
Тема 5	Компьютерные технологии в образовании	18	2		6/6*							10	О, Т
Промежуточная аттестация								9					ЗаО
Итого		108	8/4*		28/6*							63	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы.

ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

Значение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в управлении финансово-кредитной сферой на современном этапе.

Совершенствование технологии финансовых операций и повышение уровня их управляемости на основе ИКТ.

Переход от локальных принципов управления финансово-кредитной сферой к интеграционным на уровне предприятий, корпораций, регионов и т.д.

Необходимость дальнейших исследований проблем использования ИКТ в финансовом секторе.

Тема 2. Финансовые инновации на основе компьютерных технологий. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

Электронные деньги.

Сетевые деньги.

Дистанционное банковское обслуживание.

Интернет мерчант аккаунт.

Позитивные и негативные эффекты финансовых инноваций.

Оценка эффективности финансовых инноваций на основе компьютерных технологий.

Тема 3. Онлайн-сервисы для быстрой проверки контрагентов. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

Российский рынок информационных и коммуникационных услуг в финансово-кредитной сфере.

СПАРК - система профессионального анализа рынков и компаний.

Контур-Фокус — веб-сервис быстрой проверки контрагентов.

Привлечение новых клиентов на расчетно-кассовое обслуживание на основе анализа баз данных СПАРК.

Проверка кредитоспособности.

Проверка финансового состояния заемщика.

Поиск заемщиков.

Поиск связанных (аффилированных) организаций.

Расчет интервалов рентабельности финансовых операций.

СКАН – система мониторинга СМИ.

Тема 4. Системы искусственного интеллекта (ИИ) для финансового менеджмента. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

Нейронные сети (НС) и генетические алгоритмы в финансово-кредитной сфере.

Применение нечеткой логики (fuzzylogic) для работы с нечеткими критериями и неполными данными, а также при оценке рисков и прогнозировании рынков на краткосрочном интервале.

Экспертные системы (ЭС) используемые при решении задач в финансово-кредитной сфере.

Программный продукт FuzzyforExcel. Прогнозные коммерческие расчеты и анализ рисков на FuzzyforExcel.

Тема 5. Компьютерные технологии в образовании. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

Возможности и особенности использования средств современных ИКТ в образовании.

Образовательные электронные издания и ресурсы.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

Организация учебной проектной деятельности студентов с использованием средств ИКТ.

Подготовка дидактических и методических материалов средствами пакета программ (MicrosoftOffice).

Создание мультимедийных презентаций.

Технологии дистанционного образования. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (VirtualLearningEnvironment).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы</p>

		4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам)

На самостоятельную работу обучающихся по дисциплине Б1.В.04«Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» выносятся следующие темы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 2	Финансовые инновации на основе компьютерных технологий	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Онлайн-сервисы для быстрой проверки контрагентов	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	Системы искусственного интеллекта (ИИ) для финансового менеджмента	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	Компьютерные технологии в образовании	<i>Устный опрос, тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

Вопросы для устного опроса

1. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)". Цель и задачи Программы. Этапы и сроки реализации Программы.
2. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)". Целевые индикаторы и показатели Программы. Объемы финансирования Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы.
3. Характеристика текущего состояния сферы создания и использования информационных и телекоммуникационных технологий в Российской Федерации, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации Программы.
4. Информационные технологии решения задач финансового менеджмента
5. Дайте классификацию программных средств финансового менеджмента
6. В чем заключается специфика и основные проблемы отечественного рынка информационных услуг?
7. Дайте характеристику биржевой и финансовой информации. Каковы способы ее представления?

Тематика рефератов

1. Почему решение многих задач финансового менеджмента носит нерегулярный характер?
2. Почему различаются требования к информационному обеспечению финансового менеджмента и бухгалтерского учета?
3. Объясните, почему решение задач финансового менеджмента протекает в условиях жестких временных ограничений.
4. В чем, по вашему мнению, достоинства и недостатки представления биржевой информации в виде тикерной строки? Что бы Вы предложили взамен или в качестве дополнения?
5. Предложите механизмы обеспечения информационной прозрачности хозяйственной деятельности на отечественном рынке.
6. В чем заключается специфика и основные проблемы отечественного рынка информационных услуг?
7. Какие программные средства используются сегодня для решения задач финансового анализа? Что бы Вы предложили крупному и среднему бизнесу в России?
8. Каким Вы видите будущее аналитических систем в финансовом менеджменте?
9. На решение каких проблем отечественного рынка информационных продуктов и услуг в финансово-кредитной сфере Вы бы предложили обратить внимание в первую очередь?

Тема 2. Финансовые инновации на основе компьютерных технологий. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

Вопросы для устного опроса

1. Электронные деньги.
2. Сетевые деньги.
3. Дистанционное банковское обслуживание.
4. Интернет мерчант аккаунт.
5. Системы дистанционного банковского обслуживания (ДБО)
6. Организация централизованного дистанционного обслуживания корпоративных клиентов банка.
7. Штрих-код и его расшифровка
8. RFID – Радио Частотная Идентификация

9. Позитивные и негативные эффекты финансовых инноваций.
10. Оценка эффективности финансовых инноваций на основе компьютерных технологий.
11. Система «Контур-Экстерн». Основные компоненты системы. Технология работы в системе.
12. Система «Контур-Экстерн». Электронная подпись. Отчетность в налоговый орган.
13. Система «Контур-Экстерн». Финансовый анализ.

Тема 3. Онлайн-сервисы для быстрой проверки контрагентов. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

Вопросы для устного опроса

1. СПАРК - система профессионального анализа рынков и компаний.
2. Система «Контур-Фокус». Проверка контрагента.
3. Система «Контур-Фокус». Основные возможности.
4. Контур-Фокус — веб-сервис быстрой проверки контрагентов.
5. Привлечение новых клиентов на расчетно-кассовое обслуживание на основе анализа баз данных СПАРК.
6. Проверка кредитоспособности.
7. Проверка финансового состояния заемщика.
8. Поиск заемщиков.
9. Поиск связанных (аффилированных) организаций.
10. Расчет интервалов рентабельности финансовых операций.
11. СКАН – система мониторинга СМИ.

Тема 4. Системы искусственного интеллекта (ИИ) для финансового менеджмента. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

Вопросы для устного опроса

1. Нейронные сети (НС) в финансово-кредитной сфере.
2. Генетические алгоритмы в финансово-кредитной сфере.
3. Применение нечеткой логики (fuzzylogic) для работы с нечеткими критериями и неполными данными, а также при оценке рисков и прогнозировании рынков на краткосрочном интервале.
4. Экспертные системы (ЭС) используемые при решении задач в финансово-кредитной сфере.
5. Программный продукт FuzzyforExcel. Прогнозные коммерческие расчеты и анализ рисков на FuzzyforExcel.

Тема 5. Компьютерные технологии в образовании. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

Вопросы для устного опроса

1. Возможности и особенности использования средств современных ИКТ в образовании.
2. Образовательные электронные издания и ресурсы.
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
4. Поиск документов в УИС РОССИЯ.
5. Стандартные возможности поиска
6. Основной сценарий поиска
7. Выбор коллекций
8. Формирование условий запроса
9. Организация учебной проектной деятельности студентов с использованием средств ИКТ.
10. Подготовка дидактических и методических материалов средствами пакета программ (MicrosoftOffice).
11. Создание мультимедийных презентаций.
12. Технологии дистанционного образования. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (VirtualLearningEnvironment).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Экономическая информационная система это

- a. система, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- b. система для сбора, хранения, переработки и выдачи экономической информации по запросам пользователей.
- c. система, координирующая информационную деятельность управленческих работников, связанную с подготовкой и принятием управленческих решений

2. Каково назначение экономической информационной системы в управлении экономическим объектом?

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. координация информационной деятельности управленческих работников при принятии управленческих решений
- c. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.

3. Каковы функции экономической информационной системы

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.
- c. сбор, хранение, передача информации
- d. хранение информации в процессе обработки данных и решения задач управления

4. Какие уровни могут быть выделены в структуре управления компанией?

- a. высший
- b. низший
- c. средний
- d. промежуточный
- e. оперативный

5. Какие задачи решает высший уровень управления компанией?

- a. разработка долгосрочных планов
- b. определение стратегии выполнения долгосрочных планов
- c. определение необходимых трудовых ресурсов
- d. разработка тактических планов
- e. контроль за ресурсами

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
------------	--

84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Экономическая информационная система это

- a. система, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- b. система для сбора, хранения, переработки и выдачи экономической информации по запросам пользователей.
- c. система, координирующая информационную деятельность управленческих работников, связанную с подготовкой и принятием управленческих решений

Каково назначение экономической информационной системы в управлении экономическим объектом?

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. координация информационной деятельности управленческих работников при принятии управленческих решений
- c. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.

Каковы функции экономической информационной системы

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.
- c. сбор, хранение, передача информации
- d. хранение информации в процессе обработки данных и решения задач управления

Какие уровни могут быть выделены в структуре управления компанией?

- a. высший
- b. низший
- c. средний
- d. промежуточный
- e. оперативный

Какие задачи решает высший уровень управления компанией?

- a. разработка долгосрочных планов
- b. определение стратегии выполнения долгосрочных планов
- c. определение необходимых трудовых ресурсов
- d. разработка тактических планов
- e. контроль за ресурсами

Какие задачи решает средний уровень управления компанией?

- a. определение необходимых материальных ресурсов
- b. разработка тактических планов
- c. разработка стратегии выполнения долгосрочных планов
- d. контроль за ресурсами

Экономическая информационная система это

- a. система, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- b. система для сбора, хранения, переработки и выдачи экономической информации по запросам пользователей.

с. система, координирующая информационную деятельность управленческих работников, связанную с подготовкой и принятием управленческих решений

Каково назначение экономической информационной системы в управлении экономическим объектом?

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. координация информационной деятельности управленческих работников при принятии управленческих решений
- с. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.

Каковы функции экономической информационной системы

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.
- с. сбор, хранение, передача информации
- d. хранение информации в процессе обработки данных и решения задач управления

В основе использования любого механизма вывода лежит:

- a. процесс нахождения в соответствии с поставленной целью и описанием конкретной ситуации (исходных данных), относящихся к решению единиц знаний (правил, объектов, прецедентов и т.д.) и связыванию их при необходимости в цепочку рассуждений, приводящую к определенному результату
- b. процесс нахождения результата в соответствии с описанием конкретной ситуации
- с. процесс нахождения результата в соответствии с поставленной задачей
- d. процесс нахождения результата в соответствии с описанием конкретной ситуации и поставленной целью

Виды информационного обеспечения менеджмента делятся по:

- a. информационным потребностям менеджмента и видам информации
- b. компьютерным технологиям и по информационным потребностям
- с. информационным потребностям и информационным системам
- d. видам информации и информационным системам

Данные – это факты,

- a. удовлетворяющие конкурентов организации
- b. обработанные и представленные в формализованном виде (т.е. на каком-либо носителе) для дальнейшей обработки
- с. удовлетворяющие партнеров организации
- d. удовлетворяющие государственные органы управления

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе – это

- a. совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий
- b. совокупность средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий
- с. совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии
- d. совокупность методов и средств обучения для проведения учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий

Выберите возможности тестовой системы в СДО Moodle

- a. позволяет комментировать каждый вариант ответа
- b. позволяет вести единый банк вопросов
- c. автоматически обеспечивает вариативность тестирования
- d. поддерживает экспорт и импорт вопросов

Выберите характеристики лекции в СДО Moodle:

- a. можно включать тестовые задания в последовательность изучения материала
- b. материал разбивается на страницы (карточки/рубрики)
- c. автоматически выставляется оценка за изучение каждого раздела лекции
- d. лекция доступна для скачивания и самостоятельного изучения вне СДО Moodle

Для включения рисунка в веб-страницу редактора СДО Moodle рисунок должен быть размещен:

- a. в компьютере разработчика курса
- b. в буфере обмена
- c. в компьютере тьютора
- d. на сервере СДО Moodle

Интерактивные элементы курса размещаются:

- a. в компьютере разработчика курса
- b. на сервере СДО
- c. в компьютере тьютора
- d. в компьютере администратора

Выберите одну из возможностей использования глоссария в СДО Moodle:

- a. студенты могут оставлять комментарии
- b. студенты могут принимать участие в формировании словаря
- c. система автоматически оценивает работу студента со словарем
- d. тьютор может оценивать статьи и комментарии студентов

19. Выберите один из параметров задания в СДО Moodle:

- a. число подходов к выполнению задания
- b. e-mail разработчика курса для передачи выполненного задания
- c. файл с текстом варианта выполнения задания
- d. максимальный балл за выполненное задание

Выберите параметры опроса в СДО Moodle:

- a. e-mail для пересылки ответа
- b. варианты ответа
- c. максимальный балл за опрос
- d. график опроса

КТ – 2.

Тема 4-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные

варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Для работы с файлами ресурсов курса в СДО Moodle применяется

- a. команда "Файлы" на панели " Управление"
- b. инструменты MS Windows
- c. проводник

модель базы данных - это

- a. совокупность элементов, расположенных в порядке их подчинения от общего к частному и образующих перевернутое дерево
- b. синоним реляционной модели базы данных
- c. синоним сетевой модели структуры базы данных
- d. распределенная база данных

Инженерия знаний - это

- a. создание базы данных по структурированной информации
- b. область наук о формировании информационных потребностей менеджмента
- c. область наук об искусственном интеллекте, связанная с разработкой экспертных систем и баз знаний
- d. раздел математической логики

Информационная система – это

- a. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы
- b. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение
- c. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование
- d. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы, а также системный персонал и обеспечивающий поддержку динамической информационной модели некоторой части реального мира для удовлетворения информационных потребностей пользователей

Информационная технология - это

- a. процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)
- b. способы обеспечения безопасности использования технических средств хранения и обработки информации
- c. способы накопления, хранения, поиска, и распространения информации только на основе применения средств вычислительной техники и средств телекоммуникаций
- d. только способы сбора, накопления, хранения, обработки и распространения информации

Информационная экономика – это

- a. экономика информационно-телекоммуникационных систем
- b. экономика, в которой некоторая часть валового национального продукта обеспечивается деятельностью по производству, обработке, хранению и распространению информации
- c. экономика информационных систем
- d. экономика, в которой большая часть валового внутреннего продукта обеспечивается деятельностью по производству, обработке, хранению и распространению информации и знаний, причем в этой деятельности участвуют более половины занятых

Информационное общество – это

- a. общество, в котором широко используется книгопечатание

- b. общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний
- c. общество, в котором торгуют информацией
- d. общество, в котором существуют различные системы коммуникаций

Информационные модели представляют собой

- a. отображение некоторых информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте
- b. образец для подражания коммуникации
- c. форму принятия решений
- d. отображение всех информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте

Информационный менеджмент – это

- a. управление информационными ресурсами организации
- b. управление информационными системами организации
- c. технология обеспечения информационной гармонии внутри организации
- d. специальная область управленческой деятельности, выделившаяся как самостоятельное направление в конце 70-х гг. XX века

Информационный продукт -

- a. компьютер
- b. сеть компьютеров
- c. послание, информационное сообщение и носитель информации
- d. CD

Искусственный интеллект – это

- a. наука о создании интеллектуальных компьютерных программ, ограниченных биологически правдоподобными методами
- b. технологии создания компьютерных программ
- c. теория создания интеллектуальных машин
- d. наука и технологии создания интеллектуальных машин, интеллектуальных компьютерных программ

К экономической информации относятся сведения

- a. о процессах управления производством
- b. которыми обмениваются различные системы управления
- c. о процессах производства, материальных ресурсах, процессах управления производством, финансовых процессах, а также сведения экономического характера, которыми обмениваются различные системы управления
- d. о финансовых процессах

Классификация баз данных возможна только

- a. по характеру хранимой информации, по способу хранения данных, по структуре организации данных
- b. по структуре организации данных и их назначению
- c. по способу хранения данных, по структуре организации данных
- d. по характеру хранимой информации, по способу хранения данных

Назначение роутера

- a. принимает, проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих одинаковые протоколы
- b. принимает, проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих разные протоколы
- c. проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих одинаковые протоколы

d. принимает, проводит и отправляет пакеты среди сетей, использующих одинаковые и разные протоколы

Неопределенность знаний – это

- a. количественная оценка всех знаний
- b. неполнота, или недостоверность, или многозначность, или качественная (вместо количественной) оценка единицы знаний
- c. неполнота или недостоверность, или многозначность в оценке единицы знаний
- d. неполнота, или недостоверность, или многозначность и качественная оценка всех знаний

Общие недостатки, свойственные всем самообучающимся системам, – это только

- a. неполнота и/или зашумленность (избыточность) обучающей выборки, плохая смысловая ясность зависимостей признаков, ограничения в размерности признакового пространства
- b. ограничения в размерности признакового пространства
- c. плохая смысловая ясность зависимостей признаков
- d. неполнота и/или зашумленность (избыточность) обучающей выборки

По видам используемых данных и знаний экспертные системы классифицируются на:

- a. системы с полностью определенными знаниями и частично определенными знаниями
- b. системы со знаниями и системы с данными
- c. системы с базами данных и банками знаний
- d. системы с детерминированными (четко определенными) знаниями и неопределенными знаниями

По способу учета временного признака экспертные системы могут быть:

- a. статическими и динамическими одновременно
- b. статическими
- c. статическими или динамическими
- d. динамическими

По степени использования компьютеров и средств телекоммуникаций информационные технологии делятся на

- a. бумажные (традиционные) и современные компьютерные
- b. технологии обработки текстовой информации, числовой информации, образов и прочее
- c. технологии в науке, экономике, управлении и прочее
- d. технологии управления электронными цепочками формирования добавленной стоимости

По характеру хранимой информации БД делятся на:

- a. реляционные и иерархические
- b. иерархические и сетевые
- c. фактографические и документальные
- d. централизованные и распределенные

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода тестирования

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Современные информационные технологии для финансово-кредитной сферы. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

1. Задания закрытого типа.

1.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Экономическая информационная система это

- a. система, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- b. система для сбора, хранения, переработки и выдачи экономической информации по запросам пользователей.
- c. система, координирующая информационную деятельность управленческих работников, связанную с подготовкой и принятием управленческих решений

Каково назначение экономической информационной системы в управлении экономическим объектом?

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. координация информационной деятельности управленческих работников при принятии управленческих решений
- c. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.

Каковы функции экономической информационной системы

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.
- c. сбор, хранение, передача информации
- d. хранение информации в процессе обработки данных и решения задач управления

Какие уровни могут быть выделены в структуре управления компанией?

- a. высший
- b. низший
- c. средний
- d. промежуточный
- e. оперативный

Какие задачи решает высший уровень управления компанией?

- a. разработка долгосрочных планов
- b. определение стратегии выполнения долгосрочных планов
- c. определение необходимых трудовых ресурсов
- d. разработка тактических планов
- e. контроль за ресурсами

Тема 2. Финансовые инновации на основе компьютерных технологий. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

1. Задания закрытого типа.

1.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Экономическая информационная система это

- a. система, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- b. система для сбора, хранения, переработки и выдачи экономической информации по запросам пользователей.
- c. система, координирующая информационную деятельность управленческих работников, связанную с подготовкой и принятием управленческих решений

Каково назначение экономической информационной системы в управлении экономическим объектом?

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. координация информационной деятельности управленческих работников при принятии управленческих решений
- c. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.

Каковы функции экономической информационной системы

- a. сбор, хранение, передача заинтересованным лицам экономической информации
- b. сбор, хранение, переработки и выдача экономической информации по запросам пользователей.
- c. сбор, хранение, передача информации
- d. хранение информации в процессе обработки данных и решения задач управления

В основе использования любого механизма вывода лежит:

- a. процесс нахождения в соответствии с поставленной целью и описанием конкретной ситуации (исходных данных), относящихся к решению единиц знаний (правил, объектов, прецедентов и т.д.) и связыванию их при необходимости в цепочку рассуждений, приводящую к определенному результату
- b. процесс нахождения результата в соответствии с описанием конкретной ситуации
- c. процесс нахождения результата в соответствии с поставленной задачей

- d. процесс нахождения результата в соответствии с описанием конкретной ситуации и поставленной целью

Виды информационного обеспечения менеджмента делятся по:

- a. информационным потребностям менеджмента и видам информации
- b. компьютерным технологиям и по информационным потребностям
- c. информационным потребностям и информационным системам
- d. видам информации и информационным системам

Тема 3. Онлайн-сервисы для быстрой проверки контрагентов. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

1. Задания закрытого типа.

1.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Тема 4. Системы искусственного интеллекта (ИИ) для финансового менеджмента. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

1. Задания закрытого типа.

1.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Искусственный интеллект – это

- a. наука о создании интеллектуальных компьютерных программ, ограниченных биологически правдоподобными методами
- b. технологии создания компьютерных программ
- c. теория создания интеллектуальных машин
- d. наука и технологии создания интеллектуальных машин, интеллектуальных компьютерных программ

Информационное общество – это

- a. общество, в котором широко используется книгопечатание
- b. общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний
- c. общество, в котором торгуют информацией
- d. общество, в котором существуют различные системы коммуникаций

Информационные модели представляют собой

- a. отображение некоторых информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте
- b. образец для подражания коммуникации
- c. форму принятия решений
- d. отображение всех информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте

Информационная система – это

- a. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы
- b. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение
- c. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование
- d. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы, а также системный

персонал и обеспечивающий поддержку динамической информационной модели некоторой части реального мира для удовлетворения информационных потребностей пользователей

Информационная технология - это

- a. процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)
- b. способы обеспечения безопасности использования технических средств хранения и обработки информации
- c. способы накопления, хранения, поиска, и распространения информации только на основе применения средств вычислительной техники и средств телекоммуникаций
- d. только способы сбора, накопления, хранения, обработки и распространения информации

Тема 5. Компьютерные технологии в образовании. ПКс-2.1 ПКс-2.2 ПКс-2.3

1. Задания закрытого типа.

1.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе – это

- a. совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий
- b. совокупность средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий
- c. совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии
- d. совокупность методов и средств обучения для проведения учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий

Выберите возможности тестовой системы в СДО Moodle

- a. позволяет комментировать каждый вариант ответа
- b. позволяет вести единый банк вопросов
- c. автоматически обеспечивает вариативность тестирования
- d. поддерживает экспорт и импорт вопросов

Выберите характеристики лекции в СДО Moodle:

- a. можно включать тестовые задания в последовательность изучения материала
- b. материал разбивается на страницы (карточки/рубрики)
- c. автоматически выставляется оценка за изучение каждого раздела лекции
- d. лекция доступна для скачивания и самостоятельного изучения вне СДО Moodle

Для включения рисунка в веб-страницу редактора СДО Moodle рисунок должен быть размещен:

- a. в компьютере разработчика курса
- b. в буфере обмена
- c. в компьютере тьютора
- d. на сервере СДО Moodle

Интерактивные элементы курса размещаются:

- a. в компьютере разработчика курса

- b. на сервере СДО
- c. в компьютере тьютора
- d. в компьютере администратора

Выберите одну из возможностей использования глоссария в СДО Moodle:

- a. студенты могут оставлять комментарии
- b. студенты могут принимать участие в формировании словаря
- c. система автоматически оценивает работу студента со словарем
- d. тьютор может оценивать статьи и комментарии студентов

Выберите один из параметров задания в СДО Moodle:

- a. число подходов к выполнению задания
- b. e-mail разработчика курса для передачи выполненного задания
- c. файл с текстом варианта выполнения задания
- d. максимальный балл за выполненное задание

Выберите параметры опроса в СДО Moodle:

- a. e-mail для пересылки ответа
- b. варианты ответа
- c. максимальный балл за опрос
- d. график опроса

Для работы с файлами ресурсов курса в СДО Moodle применяется

- a. команда "Файлы" на панели " Управление"
- b. инструменты MS Windows
- c. проводник

**Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине
«Компьютерные технологии в экономической науке и образовании»**

1. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)". Цель и задачи Программы. Этапы и сроки реализации Программы.
2. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)". Целевые индикаторы и показатели Программы. Объемы финансирования Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы.
3. Характеристика текущего состояния сферы создания и использования информационных и телекоммуникационных технологий в Российской Федерации, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации Программы.
4. Информационные технологии решения задач финансового менеджмента
5. Дайте классификацию программных средств финансового менеджмента
6. В чем заключается специфика и основные проблемы отечественного рынка информационных услуг?
7. Дайте характеристику биржевой и финансовой информации. Каковы способы ее представления?
8. Электронные деньги.
9. Сетевые деньги.
10. Дистанционное банковское обслуживание.
11. Интернет мерчант аккаунт.
12. Системы дистанционного банковского обслуживания (ДБО)
13. Организация централизованного дистанционного обслуживания корпоративных клиентов банка.
14. Штрих-код и его расшифровка
15. RFID – РадиоЧастотная Идентификация
16. Позитивные и негативные эффекты финансовых инноваций.
17. Оценка эффективности финансовых инноваций на основе компьютерных технологий.
18. Система «Контур-Экстерн». Основные компоненты системы. Технология работы в системе.
19. Система «Контур-Экстерн». Электронная подпись. Отчетность в налоговый орган.
20. Система «Контур-Экстерн». Финансовый анализ.

21. СПАРК - система профессионального анализа рынков и компаний.
22. Система «Контур-Фокус». Проверка контрагента.
23. Система «Контур-Фокус». Основные возможности.
24. Контур-Фокус — веб-сервис быстрой проверки контрагентов.
25. Привлечение новых клиентов на расчетно-кассовое обслуживание на основе анализа баз данных СПАРК.
26. Проверка кредитоспособности.
27. Проверка финансового состояния заемщика.
28. Поиск заемщиков.
29. Поиск связанных (аффилированных) организаций.
30. Расчет интервалов рентабельности финансовых операций.
31. СКАН – система мониторинга СМИ.
32. Нейронные сети (НС) в финансово-кредитной сфере.
33. Перспективные подходы к применению НС в сфере бизнеса
34. Генетические алгоритмы в финансово-кредитной сфере.
35. Оптимизация портфеля ценных бумаг на основе генетических алгоритмов
36. Системы искусственного интеллекта, базирующиеся на нечеткой логике
37. Применение нечеткой логики (fuzzylogic) для работы с нечеткими критериями и неполными данными, а также при оценке рисков и прогнозировании рынков на краткосрочном интервале.
38. Экспертные системы (ЭС) используемые при решении задач в финансово-кредитной сфере.
39. Программный продукт FuzzyforExcel. Прогнозные коммерческие расчеты и анализ рисков на FuzzyforExcel.
40. Возможности и особенности использования средств современных ИКТ в образовании.
41. Образовательные электронные издания и ресурсы.
42. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
43. Поиск документов в УИС РОССИЯ.
44. Стандартные возможности поиска
45. Основной сценарий поиска
46. Выбор коллекций
47. Формирование условий запроса
48. Запрос по контексту
49. Поиск по точной форме слова
50. Поиск по атрибутам
51. Тематический поиск
52. Поиск по датам
53. Поиск по словарям
54. Поиск по специальным атрибутам для отдельных коллекций
55. Результаты запроса
56. Анализ результатов запроса
57. Организация учебной проектной деятельности студентов с использованием средств ИКТ.
58. Подготовка дидактических и методических материалов средствами пакета программ (Microsoft Office).
59. Создание мультимедийных презентаций.
60. Технологии дистанционного образования. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек (VirtualLearningEnvironment).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на	40

дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.). При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету с оценкой и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет с оценкой. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19684-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567653>

8.2. Дополнительная литература.

Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/573695>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-00101-908-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/98551.html> (дата обращения: 19.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/92450.html> (дата обращения: 19.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT- специалистов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1276-7, 978-5-4497-1067-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/107258.html>
4. Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности: учебник для бакалавров / Под общ. ред. проф. П. У. Кузнецова. — 2 изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013. — 441 с.
5. Камынин В.Л. Методические рекомендации по проведению занятий по курсу «Правовая информатика» с изучением систем КонсультантПлюс для студентов юридических специальностей вузов. — 2-е изд. М.: ООО НПО «Вычислительная математика и информатика», 2010. -128с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Федеральный закон от 31.07.2020 N 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2020. – № 31 (ч. I). – Ст. 5017.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2020 г. № 1750 «Об утверждении перечня технологий, применяемых в рамках экспериментальных правовых режимов в сфере цифровых инноваций»
8. Распоряжение Правительства РФ от 19.08.2020 N 2129-р «Об утверждении Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года»
9. Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2007 года № 781;
10. Порядок проведения классификации информационных систем персональных данных, утвержденный приказом ФСТЭК России, ФСБ России и Мининформсвязи России от 13 февраля 2008 года № 55/86/20 (зарегистрирован Минюстом России 3 апреля 2008 года, регистрационный № 11462);
11. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (Утверждена Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008г.);
12. Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (Утверждена Заместителем директора ФСТЭК России 14 февраля 2008г.).

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/>
2. Официальный сайт всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/events/sustainable-development-impact-summit-2021>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: <https://rosstat.gov.ru/>
4. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
5. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
6. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
7. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
8. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ
9. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
10. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
11. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
12. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru

8.5. Иные источники

1. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.
2. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013.
3. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
4. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
5. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.
6. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

7. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 -368 с.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.