

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Макроэкономика (продвинутый уровень)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Финансовый менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Д-р. экон. наук, профессор кафедры экономики и финансов М.В. Леденёва

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Зав. кафедры экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Чумакова Е.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 Макроэкономика (продвинутый уровень) одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №8 от 21 апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.04 Макроэкономика (продвинутый уровень) обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---|--------------------|---|--|--|--|
| Профессиональный стандарт 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н ОТФ «Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля» | ПКо ОС-А | Способность применять макроэкономические модели для анализа проблем, возникающих в экономической практике; вербально, графически, математически и эмпирически анализировать и прогнозировать как поведение экономических агентов, так и влияние государственной политики на макроэкономические процессы | ПКо ОС - А.1 | Способность применять макроэкономические модели для анализа проблем, возникающих в экономической практике | Знает: З1 –теоретические основы и типологию макроэкономических моделей, понимает их предпосылки, переменные и ограничения Умеет: У1 – вербально, графически и эмпирически анализировать, и прогнозировать влияние государственной политики на макроэкономические процессы Владеет: Н-1 – Способен применять макроэкономические модели для анализа проблем, возникающих в экономической практике |
| | | | ПКо ОС — А.2 | Способность анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне при выполнении научного исследования в области экономики | ПКо ОС — А.2. З-1. Знает макроэкономические показатели, характеризующие экономические условия финансовой деятельности экономического субъекта ПКо ОС — А.2. У-1. Умеет определять экономические показатели, характеризующие |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>е современные экономические условия и предпосылки, определяющие актуальность исследуемой проблемы</p> <p>ПКо ОС — А.2. Н-1.</p> <p>Разрабатывает рекомендации по совершенствованию финансовой деятельности экономического субъекта</p> |
|--|--|--|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.04 «Макроэкономика. Продвинутый уровень» учебного плана магистратуры образовательной программы 38.04.08 «Финансы и кредит. Финансовый менеджмент» относится к блоку 1 «Обязательная часть» и осваивается на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 ЗЕТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 64 часов (лекций – 32 часа, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 105 часов, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, истории экономических учений, налогам и налогообложению, экономике общественного сектора, государственного регулирования экономики, экономике организации (предприятия), а также на приобретенные ранее умения и навыки по математике приобретенных в ходе изучения на бакалавриате.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины Б1.О.04 «Макроэкономика. Продвинутый уровень» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Б1.В.01 «Актуальные проблемы финансов», Б1.В.15 «Финансы общественного сектора», Б1.В.10 «Внешекономическая деятельность».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|----------|--|-------|---|--|---------------------------|-----|--|-----|----|------------------------|----------|------|--|------|------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | | СРэк | СР |
| Л/Э О | ВЛ | ЛР | ПЗ/Э О | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Проблема экономического роста в макроэкономических исследованиях. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста | 24 | 6 | | | 6/2 | | | | | | | | 15 | Р, З |
| Тема 2 | Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом | 204 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 15 | О, Р |
| Тема 3 | Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. | 24 | 6 | | | 6 | | | | | | | | 15 | О, Р |
| Тема 4 | Теория реальных деловых циклов. Влияние | 24 | 6 | | | 6/2 | | | | | | | | 15 | Р, З |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|-----------|--|--|-------------|--|---|--|---|--|--|------------|---------|
| | технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5 | Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса. | 16 | 2 | | | 2 | | | | | | | 15 | О, Р |
| Тема 6 | Неокейнсианская модель экономического равновесия | 20 | 4 | | | 4 | | | | | | | 15 | О, З |
| Тема 7 | Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие | 14 | 4 | | | 4 | | | | | | | 15 | О, З |
| Консультация | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | | 9 | | | | Экзамен |
| Итого | | 180 | 32 | | | 32/4 | | | | | | | 105 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема экономического роста в макроэкономических исследованиях. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Основные методологические подходы к пониманию сущности и факторов экономического роста. Особенности кейнсианских и неоклассических моделей экономического роста. Модель экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое» правило Э.Фелпса. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.

Стилизованные факты экономического роста.

Модель Рамсея. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Человеческий капитал. Теория человеческого капитала и ее основные представители. Концептуальная модель формирования человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал. Модели индивидуальной отдачи от инвестиций в человеческий капитал

Результаты верификации модели Солоу на реальных данных.

Постановка модели Мэнкью-Ромера-Уэйла. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели Мэнкью-Ромера-Уэйла на фактических данных.

Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Общая характеристика сектора НИОКР. Инновации и инновационная деятельность. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.

Версия модели П. Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.

Модель эндогенного экономического роста Дж. Гроссмана и Дж. Хэлпмана.

Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Виды экономических циклов. Причины экономических циклов.

Стилизованные факты экономических колебаний.

Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег.

Простая версия модели реальных деловых циклов. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.

Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие

Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Сущность, цель, промежуточные ориентиры и инструменты денежно-кредитной политики. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с бюджетно-налоговой и валютной политикой. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин

размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление | Прочитайте текст и установите | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается | Ответ считается верным, если правильно указана вся |

| | | | |
|---|---|--|--|
| последовательности | последовательность | <p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------|--|---------------------------------------|
| Тема 1 | Проблема экономического роста в макроэкономических исследованиях. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста | <i>Рефераты, решение задач</i> |
| Тема 2 | Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом | <i>Устный опрос, рефераты</i> |
| Тема 3 | Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. | <i>Устный опрос, рефераты</i> |
| Тема 4 | Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие | <i>Рефераты, решение задач</i> |
| Тема 5 | Жесткость цен. Некейнсианская кривая Филлипса. | <i>Устный опрос, рефераты</i> |
| Тема 6 | Некейнсианская модель экономического равновесия | <i>Устный опрос, рефераты</i> |
| Тема 7 | Влияние денежно-кредитной политики на | <i>Устный опрос,</i> |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Проблема экономического роста в макроэкономических исследованиях. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Темы рефератов:

1. Понятие «стилизованые факты экономического роста» и история его появления.
2. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
3. Модель экономического роста Рамсея: графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
4. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера.
5. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие.
6. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
7. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
8. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея.
9. Гипотеза Барро-Рикардо.
10. Налогообложение и субсидирование капитала.
11. Вклад в теорию экономического роста Э. Хансена («Фискальная политика и деловые циклы», 1946 г., «Экономические циклы и национальный доход», 1951 г.)
12. Вклад в теорию экономического роста У. Росту («Взлет к самоподдерживающемуся росту», 1956 г.)
13. Вклад в теорию экономического роста Н. Калдора («Модель экономического роста», 1957 г.; «Теория благосостояния в экономике и межличностные сравнения полезности», 1959 г.)
14. Вклад в теорию экономического роста Дж. Робинсон («Очерк теории экономического роста», 1963 г.)
15. Вклад в теорию экономического роста Ф. Перру («Экономика 20 века», 1961 г.)

Общие требования к реферату:

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие, авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ данных из научной литературы и использование изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат должен в себя включать: титульный лист, введение, основную часть (которую можно разбивать, а можно и не разбивать на разделы), заключение и список литературы. Объем реферата от 5 до 10 страниц. Шрифт – Times New Roman; кегль шрифта – 14 или 12; интервал – полуторный, отступ – 1,25. Список литературы должен

включать не менее пяти источников. Желательно наличие иллюстративного (наглядного) материала: таблиц, схем, графиков (рисунков).

Каждый студент делает по одному реферату.

Задачи

- 1) Производственная функция задана уравнением $Y=K^{1/2}L^{1/2}$. Норма сбережения $s=0,3$, норма амортизации капитала $d = 6\%$, темп роста населения n равен $1,5\%$ в год. Каким будет запас капитала и объем выпуска в расчете на одного занятого в устойчивом состоянии?
- 2) Производственная функция задана уравнением $Y=K^{1/2}L^{1/2}$. Норма сбережения $s=0,3$, норма амортизации капитала $d = 5\%$, темп роста населения n равен 2% в год, темп трудосберегающего технологического прогресса $d = 3\%$. Каким будет запас капитала и объем выпуска в расчете на одного занятого в устойчивом состоянии? Соответствует ли устойчивая фондовооруженность уровню, при котором достигается максимальный уровень потребления? Какой должна быть норма сбережения в соответствии с «золотым» правилом?
- 3) Предположим, что в стране А предельная производительность капитала равна $1/5$, а в стране В - $1/3$; предельная склонность к сбережению в обеих странах одинакова. Во сколько раз в соответствии с моделью Домара темп прироста реального выпуска в стране А будет выше/ниже, чем в стране В?
- 4) Норма выбытия в обеих странах составляет 6% в год. Но страна А сберегает 24% своего дохода, а страна В — 15% . Во сколько раз в этих условиях уровень выпуска на одного занятого в устойчивом состоянии в стране А будет выше/ниже, чем в стране В?
- 5) Срок службы капитала составляет 20 лет. Рост населения и технологический прогресс отсутствуют. Определите устойчивый уровень выпуска в расчете на одного занятого, соответствующий условиям «золотого правила».

Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом. ПКo OC - А.1, ПКo OC - А.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Верификации модели Солоу на реальных данных и её результаты.
2. Человеческий капитал. Постановка модели Мэнкью-Ромера-Уэйла.
3. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
4. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда.
5. Проблема измерения человеческого капитала.
6. Верификация модели Мэнкью-Ромера-Уэйла на фактических данных.

Темы рефератов:

1. Человеческий капитал как фактор экономического роста
2. Вклад в теорию человеческого капитала Т. Шульца
3. Вклад в теорию человеческого капитала Дж. Минсера
4. Вклад в теорию человеческого капитала Г. Беккера

Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. ПКo OC - А.1, ПКo OC - А.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общая характеристика сектора НИОКР.

2. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
3. Версия модели П.Ромера или модели шумпетерианского типа.
4. Модель эндогенного экономического роста Дж. Гроссмана и Дж. Хэлпмана.
5. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
6. Основные характеристики траектории сбалансированного роста.
7. Источники научно-технического прогресса.
8. Социальная инфраструктура и её влияние на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Темы рефератов:

1. Общая характеристика сектора НИОКР в РФ
2. Общая характеристика мирового сектора НИОКР.
3. Социальная инфраструктура РФ и её роль в обеспечении экономического роста

Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Темы рефератов:

1. Стилизованные факты экономических колебаний.
2. Основные характеристики теории реальных деловых циклов.
3. Понятие технологического шока.
4. Гибкость цен и нейтральность денег.
5. Простая версия модели реальных деловых циклов.
6. Задача типичного домашнего хозяйства.
7. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда.
8. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка.
9. Спрос на труд.
10. Общее экономическое равновесие.
11. Определение долгосрочного устойчивого уровня.
12. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели.
13. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
14. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие.
15. Критика теории реального делового цикла и направления её развития.

Задачи

1. $C=300+0,8DI$; $I=200-1500i$; $NX=100-0,04Y-500i$; $DM=(0,5Y-2000i) \cdot P$; $G=200$; $t=0,2$; $SM=550$; $P=1$. Определить: а) параметры равновесия модели IS-LM; б) величину C , I и NX в условиях совместного равновесия; в) величину спроса на деньги (DM); г) величину «эффекта вытеснения» в результате увеличения госрасходов на 100.

2. С помощью модели IS-LM определить, в каком из перечисленных случаев значительнее «эффект вытеснения» частных инвестиций при увеличении госрасходов?

а) спрос на деньги высокоэластичен по ставке процента, а расходы в частном секторе неэластичны по ставке процента;

б) и спрос на деньги, и расходы в частном секторе высокоэластичны по ставке процента;

в) и спрос на деньги, и расходы в частном секторе неэластичны по ставке процента;

г) спрос на деньги неэластичен по ставке процента, а расходы в частном секторе эластичны по ставке процента.

Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Что понимается под жесткостью цен и заработных плат и в чем её причины?
2. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат.
3. Модель Кальво.
4. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.
5. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

Темы рефератов:

1. Критика неокейнсианской кривой Филлипса
2. Корреляция взаимосвязи инфляции и безработицы на примере современной российской экономики.
3. Кривая Филлипса в представлении исследователей неоклассической школы, кейнсианской теории, менетаристов, представителей теории рациональных ожиданий.

Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Жесткость цен и монополистическая конкуренция.
2. Задача типичного домашнего хозяйства.
3. Неокейнсианская кривая IS.
4. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
5. Задача типичной фирмы.
6. Денежно-кредитная политика.
7. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие

Задачи

1. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I$$

$$C = 100 + 0,8 Y$$

$$I = 50.$$

Определите

- а) Равновесный уровень дохода.
- б) Равновесный уровень сбережений и потребления.
- в) Если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?
- г) Если автономные инвестиции возрастут до 100, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов? Покажите изменение уровня равновесия графически.

2. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8 Y_d$$

$$I = 200 + 0,2 Y$$

$$X_n = 100 - 0,04 Y$$

$$G = 200$$

$$T = 0,2$$

Рассчитайте:

- а) равновесный уровень дохода;
- б) величину мультипликатора автономных расходов.

Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. В каких случаях и при каких условиях кредитноденежная и бюджетноналоговая политика могут вступать в противоречие, а когда могут действовать однонаправленно?
2. От каких причин может зависеть выбор инструментов кредитноденежной политики?
3. Как работает передаточный механизм денежной политики? Какие условия необходимы для его эффективного функционирования? Имеются ли они в нашей экономике?
4. Если предположить, что в период спада население предпочитает держать больше средств в виде наличности и меньше хранить на депозитах, а во время подъема, наоборот, сокращает долю наличности, как это может отразиться на предложении денег в экономике? Какие меры может предпринять в связи с этим Центральный Банк?
5. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
6. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.

Задачи:

1. Функция предложения денег - $SM=150+5r$; скорость обращения денег - $V=25$; равновесная величина национального выпуска - $Ye=2900$; функция спроса на деньги по предосторожности - $DM=0,01Ye$; функция спекулятивного спроса на деньги - $DMs=47-2r$. Определить равновесную ставку процента - (r_e).

2. Функция сбережений домашних хозяйств - $S= -4+0,4Y$; функция инвестиций - $I=22-2i$; общий уровень цен - $P=1$; функция транзакционного спроса на деньги - $DMt=0,4Y$; функция спекулятивного спроса на деньги $DMs=50-4i$; предложение денег - $SM=40$. Определить величины:

- а) равновесной ставки процента - (r);
 - б) величину транзакционного спроса на деньги - DMt ;
 - в) величину спекулятивного спроса на деньги - DMs ;
 - г) равновесную величину национального выпуска - Ye .
- в условиях совместного равновесия товарного и денежного рынков.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| менее 55% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 O – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 B – количество верно решенных задач;
 O – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
|------------|--|

| | |
|-----------|---|
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |
| менее 55% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

В производственной функции Кобба-Дугласа коэффициент эластичности валового выпуска по капиталу отражает:

- а) относительное изменение объема промышленного производства при росте капитала на 1%;
- б) абсолютный прирост объема выпуска при росте капитала на 1%;

в) относительное погодное изменение объема выпуска при росте капитала на 1%.

В производственной функции Солоу устойчивый объем выпуска в расчете на одного занятого объясняется:

- а) ростом населения страны;
- б) ростом нормы сбережения;
- в) технологическим прогрессом.**

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого в модели Солоу объясняется:

- а) ростом населения страны;
- б) ростом нормы сбережения;
- в) технологическим прогрессом.**

Увеличение нормы выбытия в экономике при неизменной производственной функции, норме сбережения, неизменных темпах роста населения и технологического прогресса:

- а) увеличит запас капитала на одного занятого в устойчивом состоянии;
- б) снизит устойчивый уровень запаса капитала на одного человека;**
- в) не изменит устойчивого уровня фондовооруженности;
- г) ничего определенного сказать нельзя.

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Предположим, что в стране А предельная производительность капитала равна $1/5$, а в стране В - $1/3$, предельная склонность к сбережению в обеих странах одинакова. В соответствии с моделью Домара, после прироста реального выпуска в стране А:

- а) на 13 % ниже, чем в стране В;
- б) составляет 60 % от темпа прироста в стране В;**
- в) в 1,67 раза выше, чем в стране В;
- г) на 40 % выше, чем в стране В.

Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;**
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- д) рост квалификации рабочей силы.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Результаты верификации модели Солоу на реальных данных показали, что:

а) в развивающихся странах должны были наблюдаться очень высокие процентные ставки;

б) наличие условной конвергенции между бедными и богатыми странами;

в) все положения модели полностью подтвердились;

г) такая верификация не проводилась.

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

КТ – 2.

Тема 4-7.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Разрыв между рыночной и естественной ставками процента считал причиной экономических циклов:

а) К. Виксель;

б) Дж. М. Кейнс;

в) Й. Шумпетер;

г) Н.Д. Кондратьев.

В теории экономического цикла изучается:

а) механизм согласования планов фирм, потребителей, государства;

б) причины колебаний реального объема национального производства, факторы и условия устойчивого равновесного роста экономики;

в) структура ВВП страны;

г) межстрановые сопоставления.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, ожидаемый уровень инфляции составляет 3%, относительное отклонение реального ВВП от потенциального меньше нуля. Внешние ценовые шоки отсутствуют. В этом случае фактический уровень инфляции окажется:

- а) более 3%
- б) менее 3%
- в) равен 3%
- г) равен 6%

Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6 %; фактический уровень безработицы равен 7,33 %; потенциальный ВВП увеличивается на 3 % в год. Насколько быстро должен возрасти фактический объем производства для того, чтобы в следующем году была обеспечена полная занятость ресурсов при естественном уровне безработицы? (Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3):

- а) 3 %;
- б) 4 %;
- в) 5 %;
- г) 6 %;
- д) 7 %.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Обратную зависимость выражает отношение между:

- а) сбережениями и уровнем процентной ставки;
- б) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
- в) инвестиционными расходами и национальным доходом;
- г) потребительскими расходами и располагаемым доходом.

Совокупный спрос в макроэкономике -это:

- а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- в) спрос все макроэкономических субъектов экономики;
- г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении?

- а) Центральный банк повышает обязательную норму резервов;
- б) Центральный банк передает государственные облигации населению и банкам;
- в) Центральный банк повышает учетную ставку процента, под который он выдает ссуды банкам;

г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.

Правило денежной политики, согласно которому темп роста денежной массы не должен превышать темп роста объема производства в долгосрочном периоде:

а) не окажет стабилизирующего воздействия на экономику, если скорость обращения денег подвержена сильным колебаниям;

б) не снижает стабилизирующего воздействия на экономику, если изменение денежной массы является главным недостатком экономических колебаний;

в) отвергается современными монетаристами;

г) признается наилучшей экономической политикой всеми современными экономистами.

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Проблема экономического роста в макроэкономических исследованиях. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа:

1. В чем разница кейнсианского и неоклассического подходов к экономическому росту?

2. Какие факторы экономического роста Вам известны? Как их можно классифицировать?
3. Охарактеризуйте модель экономического роста Р. Солоу. Какие выводы следуют из данной модели?
4. Какие изменения в модель Р. Солоу были внесены Д. Кассом и Р. Купмансом?
5. Опишите межвременную функцию полезности потребителя и условия оптимального выбора потребителя по Ф. Рамсею.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Сколькими способами можно графически интерпретировать экономический рост? Варианты ответов: а) одним б) двумя в) тремя | | |
| 2. | Согласно гипотезе Барро-Рикардо, при принятии решений о текущем потреблении экономические агенты: Варианты ответов: а) учитывают будущее бюджетное ограничение правительства б) не учитывают будущее бюджетное ограничение правительства | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что в модели Р. Солоу является единственной основой устойчивого роста благосостояния и позволяет найти оптимальный вариант роста, обеспечивающий максимум потребления?

- а) изменение численности населения
- б) изменение запасов физического капитала
- в) технический прогресс
- г) изменение площади обрабатываемой земли

Главным фактором увеличения совокупного спроса и совокупного предложения в неокейсианской модели Харрода-Домара является?

- а) норма сбережений
- б) прирост инвестиций
- в) технология производства
- г) налоги

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как называется система обеспечения дохода членам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счёт средств последующих?

- а) гипотеза Барро-Рикардо
- б) игра Понци
- в) «золотое правило» Фелпса
- г) межвременной выбор

Какая производственная функция используется в неоклассических моделях экономического роста?

- а) В. Леонтьева
- б) Кобба-Дугласа
- в) производственная функция с постоянной эластичностью замещения
- г) производственная функция с абсолютной замещаемостью факторов производства

Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа:

- 1. Сущность и виды человеческого капитала.
- 2. Предпосылки возникновения теории человеческого капитала.
- 3. Модель отдачи от инвестиций в человеческий капитал.
- 4. Сущность модели Г. Мэнкью – Д. Ромера – Д. Уэйла.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | От чего зависят доходы от инвестиций в человеческий капитал в уравнении Дж. Минсера? Варианты ответов: а) от количества лет обучения и количества лет трудового стажа б) от расходов государства на образование и здравоохранение | | |
| 2. | Что Г. Беккер относил к издержкам обучения? Варианты ответов: | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | а) прямые затраты на обучение и упущенные заработки б) стоимость обучения в высшем или среднем специальном учебном заведении | | |
|--|---|--|--|

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Выберите верное утверждение, характеризующее зависимость «возраст – доход»:

- а) средние заработки работающих в режиме полного рабочего времени растут с ростом уровня образования
- б) наиболее медленный рост заработков происходит в начале трудовой жизни - графики имеют вогнутую форму
- в) различия в заработках, связанные с образованием, сокращаются с ростом трудового стажа
- г) графики возраст - заработки для женщин оказываются более выпуклыми и разрастающимися, чем для мужчин.

Для человеческого капитала характерен закон _____ предельной отдачи

- а) возрастающей
- б) постоянной
- г) снижающейся
- д) неопределенной

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Укажите верное утверждение о модели Г. Мэнкью – Д. Ромера – Д. Уэйла:

- а) человеческий капитал выступает как производственный фактор и процесс его накопления полностью аналогичен физическому капиталу;
- б) используется постоянная отдача от факторов производства;
- в) человеческий капитал оценивается доходным методом;
- г) при оценке человеческого капитала учитываются косвенные расходы в виде недополученных во время учебы заработных плат и расходов семей на образование.

Какой вывод следует из эмпирической проверки модели Г. Мэнкью – Д. Ромера – Д. Уэйла на основе данных с 1960 по 1985 г. для трех групп стран: страны ОЭСР, страны со средним уровнем развития и страны, не относящиеся к нефтедобывающим?

- а) вклад человеческого капитала оказался статистически значим для всех трех выборок;
- б) вклад человеческого капитала оказался статистически значим только для стран ОЭСР;
- в) вклад человеческого капитала оказался статистически незначим для всех трех выборок;

г) вклад человеческого капитала оказался статистически значим только для стран со средним уровнем развития

Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа:

1. Общая характеристика сектора НИОКР. Классификация НИОКР.
2. Этапы проведения НИОКР.
3. Инновации и инновационная деятельность.
4. Общая характеристики и выводы из модели Пола Ромера.
5. Общая характеристики и выводы из модели эндогенного экономического роста Дж. Гроссмана и Дж. Хэлпмана.

Дж. Гроссмана и Дж. Хэлпмана.

6. Социальная инфраструктура, ее влияние на экономический рост.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | Какие исследования направлены на получение новых знаний без конкретной практической цели? а) фундаментальные б) поисковые в) прикладные | | |
| 2. | Понятия «инновационная деятельность» и «инновационная активность»: а) синонимы а) имеют различное содержание | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какие функции выполняют инновации:

- а) воспроизводственную и стимулирующую
- б) контролирующую
- в) прогностическую
- г) мировоззренческую

Укажите верные утверждения относительно влияния социальной инфраструктуры на долговременный экономический рост:

- а) социальная инфраструктура оказывает непосредственное стимулирующее /тормозящее воздействие на производственный сектор экономики;
- б) социальная инфраструктура не обладает свойством стимулировать

синергетический эффект взаимодействия различных отраслей производственного сектора экономики;

в) социальная инфраструктура оказывает воздействие на экономический рост только в краткосрочной перспективе;

г) социальную инфраструктуру нельзя рассматривать как инструмент экономической политики, позволяющий стимулировать или ограничивать развитие смежных отраслей экономики.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В чем выражается технический прогресс в модели эндогенного роста Пола Ромера?

а) в расширении видов производственных (промежуточных) продуктов, каждый из которых упрощенно идентифицируется с определенной технологией

б) в расширении видов конечных продуктов

в) в улучшении качества конечных продуктов

г) в улучшении качества промежуточных продуктов

Модель эндогенного экономического роста Дж. Гроссмана и Э. Хэлпмана является:

а) двухсекторной

б) трехсекторной

в) четырехсекторной

г) пятисекторной

Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа:

1. Сущность и фазы экономических циклов.

2. Виды экономических циклов.

3. Влияние технологических шоков на макроэкономическое равновесие.

4. Влияние бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | В каких отраслях объемы производства и занятость наиболее сильно реагируют на смену фаз экономического цикла? а) в отраслях, производящих потребительские товары кратковременного пользования | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | б) в отраслях, производящих средства производства и потребительские товары длительного пользования | | |
| 2. | Как рассчитывается индекс нищеты? а) как удельный вес населения с доходами ниже прожиточного минимума б) как сумма уровней безработицы и инфляции | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Долгосрочные циклы экономической конъюнктуры названы по имени их первооткрывателя циклами:

а) Китчина; б) Жугляра; в) Кондратьева; г) Кузнеца.

В рамках каких циклов происходит массовое обновление основных технологий, обновление жилищ и определенных типов производственных сооружений?

а) циклы Китчина
б) циклы Жугляра
в) циклы Кузнеца
г) циклы Кондратьева

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Увеличение предложения денег сдвигает кривую LM вправо на величину $1/k * \Delta M/P$ вместе с изменением равновесного дохода приблизительно на ту же самую величину при условии, если:

а) кривые LM и IS относительно крутые;
б) кривая LM относительно более пологая, чем кривая IS;
в) кривая LM относительно крутая, а кривая IS относительно пологая;
г) кривая LM относительно пологая, а кривая IS относительно крутая.

Если первоначально фактический объем производства нижепотенциального, то:

а) уровень цен будет постепенно снижаться, сдвигая кривую LM вправо вниз;
б) уровень цен будет постепенно повышаться, сдвигая кривую LM влево вверх;
в) уровень цен будет возрастать, сдвигая кривую IS вправо;
г) уровень цен зафиксирован на определенной величине даже в долгосрочном периоде.

Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса. ПКo OC - A.1,

ПКo OC - A.2

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа:

1. Причины жесткости цен и заработных плат.
2. Модель Кальво.
3. Неокейнсианская кривая Филлипса.
4. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | К какой теории жесткости цен относится утверждение «компании стремятся к долгосрочным отношениям с клиентами, поэтому стараются реже менять цены»? а) теория неявных контрактов б) теория фиксированных контрактов в) теория провала координации | | |
| 2. | Сколько существует основных подходов к анализу факторов жесткости цен? а) два б) три в) четыре | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

При каком подходе график кривой Филлипса выглядит как вертикальная прямая?

- а) неоклассическом;
- б) кейнсианском;
- в) монетаристском;
- г) теории рациональных ожиданий.

Какая теория учитывает нестабильность связи между безработицей и инфляцией и допускает модификацию кривой – превращение ее в восходящую линию в периоды стагфляции?

- а) теория рациональных ожиданий
- б) монетаризм
- в) кейнсианство
- г) неоклассическая теория

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Отставание корректировки цен от равновесных колебаний по Вальрасу называется:

- а) жесткость цен;
- б) ценовой лаг;
- в) запаздывающая корректировка;
- г) котрциклическая корректировка.

Какой параметр отсутствует в современной формуле кривой Филлипса:

- а) шок предложения;
- б) шок спроса;
- в) ожидаемый уровень инфляции;
- г) циклическая безработица.

Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа:

- 1. Жесткость цен и монополистическая конкуренция.
- 2. Неокейнсианская кривая IS.
- 3. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
- 4. Правило Тейлора.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | Кейнсианская экономическая теория: а) отрицает тот факт, что денежный рынок гарантирует равенство инвестиций и сбережений, и, соответственно, полную занятость б) признает тот факт, что денежный рынок гарантирует равенство инвестиций и сбережений, и, соответственно, полную занятость | | |
| 2. | Согласно кейнсианской теории: а) кривая Филлипса в долгосрочном периоде выглядит как вертикальная линия б) кривая Филлипса не может | | |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | быть долгосрочной | | |
|--|-------------------|--|--|

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Когда фактический объем выпуска превысит планируемые расходы, то можно утверждать, что:

- а) растут запасы нереализованной продукции, а уровень выпуска будет снижаться;
- б) растут запасы нереализованной продукции, и уровень выпуска будет возрастать;
- в) запасы нереализованной продукции снижаются, и уровень выпуска будет снижаться;
- г) запасы нереализованной продукции снижаются, а уровень выпуска будет возрастать.

2. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции;
- г) номинальный объем выпуска останется неизменным;
- д) реальный ВВП будет возрастать.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено как

- а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов;
- б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;
- в) сдвиг кривой планируемых расходов;
- г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.

Если домашние хозяйства не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- а) и сберегают, и инвестируют;
- б) сберегают, но не инвестируют;
- в) инвестируют, но не сберегают;
- г) не сберегают и не инвестируют;
- д) сберегают, но не инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг.

Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. ПКo OC - A.1, ПКo OC - A.2

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа:

1. Сущность, цель и промежуточные ориентиры денежно-кредитной политики.
2. Инструменты денежно-кредитной политики.
3. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
4. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Экспансионистская денежно-кредитная политика - это: а) политика «дорогих денег»; б) политика «дешевых денег»; в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета. | | |
| 2. | Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится; а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры; б) в целях сокращения инфляции; в) для стимулирования деловой активности. | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Если Центральный Банк принимает решение сократить предложение денег, он может:

- а) осуществить покупку государственных облигаций на открытом рынке;
- б) уменьшить учетную ставку;
- в) увеличить норму обязательных резервов;
- г) все перечисленное верно.

Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении?

- а) Центральный банк повышает обязательную норму резервов;
- б) Центральный банк передает государственные облигации населению и банкам;
- в) Центральный банк повышает учетную ставку процента, под который он выдает ссуды банкам;

г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Правило денежной политики, согласно которому темп роста денежной массы не должен превышать темп роста объема производства в долгосрочном периоде:

а) не окажет стабилизирующего воздействия на экономику, если скорость обращения денег подвержена сильным колебаниям;

б) не снижает стабилизирующего воздействия на экономику, если изменение денежной массы является главным недостатком экономических колебаний;

в) отвергается современными монетаристами;

г) признается наилучшей экономической политикой всеми современными экономистами.

Стимулирующая монетарная политика способствует:

а) уменьшению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны;

б) уменьшению иностранных инвестиций и падению курса валюты страны;

в) увеличению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны;

г) падению курса валюты, величина же иностранных инвестиций не изменится.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением | 20-29 |

| | |
|---|------|
| <p>монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> | |
| <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение |
|---------------------------|----------------------------------|

| | дисциплины, % |
|--|---------------|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559720>

2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Системный анализ : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561684>

3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561685>

8.2. Дополнительная литература.

1. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18817-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566029>

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560320>

3. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21219-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562649>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с посл. изм.)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с посл. изм.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)
5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм.)
6. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с посл. изм.)
7. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1-ФЗ «О банках и банковской деятельности» (с посл. изм.)

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
4. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»

5. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
6. <http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике
7. <http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
8. <http://www.one.ru> – Экономика и финансы
9. <http://www.ilo.org/> Международная организация труда (МОТ).
10. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.
11. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
12. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
13. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
14. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
15. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
16. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.