

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 СТРАТЕГИИ И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В  
СФЕРЕ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**38.04.08 Финансы и кредит**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Финансовый менеджмент**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов Алмосов А.П.

Зав. кафедрой экономики и финансов, канд. экон. наук, доцент Чумакова Е.А.

РПД Б1.О.01 «Финансовые рынки и институты» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №8 от 21 апреля 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	25
7. Методические материалы по освоению дисциплины	31
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	32
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Осваиваемые компетенции**

**Дисциплина Б1.О.18 Экономика организации (предприятия) обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	УК-1.1. З-1. Знает принципы и методы стратегического планирования и управления рисками, виды и классификацию рисков УК-1.1. У-1. Умеет систематизировать, критически анализировать и синтезировать получаемую информацию УК-1.1. Н-1. Принимает решения на основе полученной информации и вырабатывает стратегию дальнейших действий
УК-1.2			Способность вырабатывать стратегию действий на основе проведенного критического анализа полученной информации	УК-1.2. З-1. Знает принципы и методы критического анализа информации УК-1.2. У-1. Умеет выявлять причинно-следственные связи и ключевые факторы на основе анализа УК-1.2. Н-1. Владеет навыками критической оценки информации, синтеза выводов из проанализированных данных;	

			УК-1.3	Способен выявлять коррупцию на государственной и муниципальной службе путем проведения анализа различных источников информации	УК-1.3. З-1. Знает основные акты отечественного антикоррупционного законодательства УК-1.3. У-1. Умеет определять основное содержание нормативных актов отечественного антикоррупционного законодательства в ходе проведения финансово-экономических расчетов УК-1.3. Н-1. Использует положения антикоррупционного законодательства при анализе предоставленных сведений о доходах, расходах, обязательствах имущественного характера государственных и муниципальных служащих
	ПКс-4	Способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	ПКс-4.1	Способность определить макроэкономические показатели, характеризующие современные экономические условия и предпосылки, обуславливающие актуальность исследуемой проблемы	ПКс-4.1 З-1. Знает систему основных макроэкономических показателей и их взаимосвязь ПКс-4.1. У-1. Умеет анализировать динамику и структуру макроэкономических показателей, выявлять тренды и циклические колебания, оценивать их влияние на условия ведения хозяйственной деятельности ПКс-4.1. Н-1. Владеет навыками работы с источниками макроэкономической информации, отбора релевантных показателей для конкретной исследовательской задачи, а также подготовки аналитических заключений о текущем состоянии и перспективах развития экономической среды

			ПКс-4.2	Способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков экономики	<p>ПКс-4.2. З-1. Знает методологию и этапы риск-анализа, включая методы идентификации, качественной и количественной оценки рисков, а также о системе показателей и индикаторов для их мониторинга</p> <p>ПКс-4.2. У-1. Умеет проводить оценку уровня рисков с использованием статистических и эконометрических методов, анализировать их потенциальные последствия для стабильности экономики и темпов экономического роста</p> <p>ПКс-4.2. Н-1. Владеет навыками применения методов диагностики и оценки макроэкономических рисков</p>
			ПКс-4.3	Способность определить влияние макроэкономических инноваций и внешнеэкономических условий на финансовую деятельность экономического субъекта	<p>ПКс-4.3. З-1. Знает систему основных макроэкономических индикаторов и внешнеэкономических условий, влияющих на деятельность экономического субъекта</p> <p>ПКс-4.3. У-1. Умеет выявлять и анализировать ключевые макроэкономические тренды и инновационные процессы, оценивать потенциальные риски и возможности, которые они несут для финансовой деятельности конкретного предприятия</p> <p>ПКс-4.3. Н-1. Владеет навыками практического анализа и мониторинга внешнеэкономической конъюнктуры</p>

			ПКс-4.4	Способность проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<p>ПКс-4.4. 3-1. Знает характеристики и особенности базовых банковских, страховых, инвестиционных продуктов и услуг, а также методы экономической диагностики для их анализа</p> <p>ПКс-4.4. У-1. Умеет анализировать состояние и прогнозировать изменения инвестиционного рынка, составлять аналитические заключения, рейтинги и прогнозы на основе результатов мониторинга</p> <p>ПКс-4.4. Н-1. Владеет навыками практического мониторинга конъюнктуры рынков: проведения исследований и изучения предложений финансовых услуг, оценки качества и надежности информации по контрагентам</p>
--	--	--	---------	---	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 26 часов (лекций – 8 часов, практических занятий – 16 часов, консультации – 2 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 46 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, налогам и налогообложению, государственного регулирования в экономике, а также на приобретенные ранее умения и навыки по математике.

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» реализуется после изучения таких дисциплин, как Б1.О.01 «Финансовые рынки и институты», Б1.О.02 «Финансовая эконометрика», Б1.О.04 «Макроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.В.16 Ценные бумаги и финансовый инжиниринг, одновременно с изучением дисциплин Б1.В.08 «Управление рисками», Б1.О.03 «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)», Б1.В.15 Финансы общественного сектора.



	денежно-кредитной политики банка России													
Тема 6	Организация денежного обращения в России	7	2			2							10	О
Тема 7	Общая характеристика и структура платежной системы России	6				2							6	О
Тема 8	Банковский надзор и организация внутреннего банковского контроля	6				2/2							7	О, Т
Консультация		2						2						
Промежуточная аттестация		36							9					Экзамен
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>8</b>			<b>16/2</b>							<b>73</b>	<b>36</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## **3.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Понятие, ключевые характеристики и современное состояние банковских систем России и зарубежных стран. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

Понятие, функции и роль банковской системы. Кредитная система и ее структура. Разнообразие подходов к определению понятия «банковская система». Классификация банковских систем. Принципы построения российской банковской системы. Конкурентоспособность национальной банковской системы. Взаимодействие банковской системы России с мировой экономикой. Мировые тенденции развития национальных банковских систем.

**Тема 2. Правовые и экономические основы функционирования Банка России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

Сущность центрального банка. Система законодательства, регулирующего деятельность центрального банка. Специфика юридического статуса центрального банка. Цели, задачи и функции центрального банка. Независимость как неотъемлемый признак деятельности центрального банка. Операции центрального банка. Принципы организационного построения центрального банка. Характеристика полномочий звеньев организационной структуры центрального банка. Функция финансового агента Правительства. Функция органа валютного регулирования и валютного контроля. Взаимоотношения между центральным банком и международными валютно-кредитными и финансовыми институтами. Банковское регулирование и банковский надзор.

**Тема 3. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики Банка России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

Понятие, цели и правовые основы реализации денежно-кредитной политики Банком России. Теоретические подходы к государственному регулированию и реализации денежно-кредитной политики на государственном уровне. Методы и инструменты денежно-кредитной политики Банка России. Опыт реализации денежно-кредитной политики Банком России

**Тема 4. Условия, инструменты и потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

Понятие инфляции и условия введения ее таргетирования. Понятие, классификация режимов и условия таргетирования валютного курса. Потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России

**Тема 5. Прямые и косвенные методы и инструменты денежно-кредитной политики банка России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

Резервные требования Банка России. Депозитные операции Банка России. Рефинансирование коммерческих банков Банком России. Операции Банка России на открытом рынке. Операции Банка России на валютном рынке

**Тема 6. Организация денежного обращения в России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

Понятие денежного обращения. Национальная денежная система как институциональная среда денежного обращения. Принципы организации денежной

системы РФ. Структура денежного обращения. Единство и различие наличного и безналичного денежного обращения. Количественное соотношение наличного – денежного и безналичного обращения: коэффициент наличности ( $M0/M2$ ) и коэффициенты монетизации ( $M2/VВП$ ). Денежный и платежный оборот: соотношение понятий. Безналичный денежный оборот как важнейшая часть платежного оборота. Роль финансовых посредников в организации платежного оборота.

**Тема 7. Общая характеристика и структура платежной системы России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

Структура платежной системы РФ: Центральный Банк России, кредитные организации, Федеральное Казначейство, почта, биржи, депозитарии, Агентство по реструктуризации кредитных организаций, Российская Национальная Ассоциация SWIFT.

**Тема 8. Банковский надзор и организация внутреннего банковского контроля. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

Цели и задачи внутреннего контроля банка, служба внутреннего контроля банка, организация внутреннего контроля за рисками банковской деятельности, организация внутреннего контроля за деятельностью кредитных организаций на финансовых рынках, контроль Банка России за состоянием внутреннего контроля в банках, анализ и оценка постановки внутреннего контроля аудиторскими фирмами.

**4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Финансовые рынки и институты входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие, ключевые характеристики и современное состояние банковских систем России и зарубежных стран	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Правовые и экономические основы функционирования Банка России	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики Банка России	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	Условия, инструменты и потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	Прямые и косвенные методы и инструменты денежно-кредитной политики банка России	<i>Устный опрос</i>
Тема 6	Организация денежного обращения в России	<i>Устный опрос</i>
Тема 7	Общая характеристика и структура платежной системы России	<i>Устный опрос</i>
Тема 8	Банковский надзор и организация внутреннего банковского контроля	<i>Устный опрос</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Понятие, ключевые характеристики и современное состояние банковских систем России и зарубежных стран. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; У-1; ПКс-4.4. Н-1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Понятие и характеристики банковских систем
2. Общая характеристика банковской системы России
3. Банковские системы зарубежных стран
4. Развитие банковских систем в условиях финансовых кризисов

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Самый старый центральный банк мира?

- а. Исламский Банк
- б. Банк Англии
- в. Российский Банк
- г. Банк Германии

Вопрос 2. Назовите страны, в которых контроль за деятельностью коммерческих банков осуществляется центральным банком:

- а. Швейцария, Франция, Германия, США.
- б. Канада, Дания, Швеция, Норвегия.
- в. Австралия, Исландия, Ирландия, Италия, Португалия.
- г. все вышеперечисленные.

**Тема 2. Правовые и экономические основы функционирования Банка России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; У-1; ПКс-4.4. Н-1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях:*

1. Правовой статус, функции и операции Банка России
2. Организационная структура Банка России
3. Реализация надзорных функций Банком России
4. Особенности функционирования Центральные банков зарубежных стран

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Члены Совета директоров Банка России назначаются:

- а. Председателем Банка России;
- б. Государственной Думой России;
- в. Правительством России;
- г. Президентом России.

Вопрос 2. Одной из целей Центрального банка является:

- а. защита и обеспечение устойчивости рубля;
- б. эмиссия наличных денег;
- в. организация наличного денежного обращения;
- г. рефинансирование кредитных организаций.

**Тема 3. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики Банка России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях:*

1. Понятие, цели и правовые основы реализации денежно-кредитной политики Банком России
2. Теоретические подходы к государственному регулированию и реализации денежно-кредитной политики на государственном уровне
3. Методы и инструменты денежно-кредитной политики Банка России
4. Опыт реализации денежно-кредитной политики Банком России

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Стратегической задачей денежно-кредитной политики является:

- а. обеспечение стабильного экономического роста;
- б. преодоление последствий финансового кризиса;
- в. удержание валютного паритета;
- г. повышение ликвидности банковской системы.

Вопрос 2. Объектом воздействия денежно-кредитной политики выступают:

- а. совокупное предложение;
- б. банковская система;
- в. спрос на деньги;
- г. Банк России.

**Тема 4. Условия, инструменты и потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях:*

1. Условия таргетирования денежного предложения
2. Понятие инфляции и условия введения ее таргетирования
3. Понятие, классификация режимов и условия таргетирования валютного курса
4. Проведение денежной политики с неявным номинальным якорем
5. Издержки и выгоды инфляции
6. Потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Уровень цен регулируется, главным образом:

- а. краткосрочной денежно-кредитной политикой;
- б. долгосрочной денежно-кредитной политикой;
- в. пассивной денежно-кредитной политикой;
- г. активной денежно-кредитной политикой.

Вопрос 2. Снижение ставок по депозитам коммерческих банков в Центральном банке свидетельствуют о проведении в стране:

- а. долгосрочной денежно-кредитной политики;
- б. краткосрочной денежно-кредитной политики;
- в. рестрикционной денежно-кредитной политики;
- г. экспансионистской денежно-кредитной политики.

**Тема 5. Прямые и косвенные методы и инструменты денежно-кредитной политики банка России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях:*

1. Депозитные операции Банка России
2. Резервные требования Банка России
3. Операции Банка России на открытом рынке
4. Рефинансирование коммерческих банков Банком России
5. Операции Банка России на валютном рынке
6. Прочие инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Какие из нижеперечисленных методов денежно-кредитной политики являются наиболее быстродействующими:

- а. прямые методы;
- б. косвенные методы;
- в. долгосрочные методы;
- г. качественные.

Вопрос 2. Согласно Кейнсианской теории денежно-кредитного регулирования снижение уровня процентной ставки достигается за счет:

- а. снижения расходов государства на инвестиции;
- б. инфляционного выпуска денег в обращение;
- в. увеличения объемов производства;
- г. достижения сбалансированности бюджета.

**Тема 6. Организация денежного обращения в России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях:*

1. Понятие, структура и организация денежных систем
2. Понятие и законы денежного обращения
3. Статистика денежного обращения
4. Организация наличного денежного обращения в России
5. Понятие и принципы безналичного обращения в России

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. «Денежное правило» сбалансированной долгосрочной монетарной политики М. Фридмена отражает необходимость поддержания государством обоснованного постоянного прироста денежной массы в обращении на уровне:

- а. 10-15% в год;
- б. 2-4% в год;
- в. 3-5% в год;
- г. 1-3% в год.

Вопрос 2. Какое из нижеперечисленных мероприятий, согласно "уровнению Ирвинга Фишера", способно повлиять на объем денег в экономике:

- а. снижение подоходного налога;
- б. увеличение налога на добавленную стоимость;
- в. введение налога на "роскошь";
- г. снижение налога на землю.

**Тема 7. Общая характеристика и структура платежной системы России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях:*

1. Понятие, виды и принципы функционирования платежных систем
2. Нормативное регулирование платежной системы России
3. Общая характеристика платежных систем России

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Дебетовые переводы - это денежные платежи, которые основываются:

- а. на поручении плательщика банку о переводе средств получателю
- б. на требовании получателя списать деньги со счёта плательщика
- в. на использовании дебетовых пластиковых карт.

Вопрос 2. В системах валовых расчётов обработка платёжных инструкций производится:

- а. Немедленно после их получения
- б. По завершению операционного дня
- в. После вычисления сальдо взаимных требований и обязательств.

**Тема 8. Банковский надзор и организация внутреннего банковского контроля. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях:*

1. Регулирование банковской деятельности и банковский надзор за рубежом
2. Принципы и механизмы банковского надзора в России
3. Организация внутреннего контроля в банках
4. Анализ постановки внутреннего контроля в банке Банком России и аудиторскими фирмами

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Показатель достаточности капитала - это:

- а. соотношение капитала и заемных средств;
- б. соотношение капитала и активов, взвешенных по степени риска;

- в. соотношение основного и дополнительного капитала;
- г. соотношение капитала и денежной наличности.

Вопрос 2. По ссудам первой категории качества резервы на возможные потери создаются в размере:

- а. 0%;
- б. 1%;
- в. 20%.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

#### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

- где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
- B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
- O – общее количество вопросов в тесте.

#### **Решение задач**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
 В – количество верно решенных задач;  
 О – общее количество задач.

#### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1-4.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Самый старый центральный банк мира?

- а. Исламский Банк
- б. Банк Англии
- в. Российский Банк
- г. Банк Германии

Вопрос 2. Назовите страны, в которых контроль за деятельностью коммерческих банков осуществляется центральным банком:

- а. Швейцария, Франция, Германия, США.
- б. Канада, Дания, Швеция, Норвегия.
- в. Австралия, Исландия, Ирландия, Италия, Португалия.
- г. все вышеперечисленные.

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Члены Совета директоров Банка России назначаются:

- а. Председателем Банка России;
- б. Государственной Думой России;
- в. Правительством России;
- г. Президентом России.

Вопрос 2. Одной из целей Центрального банка является:

- а. защита и обеспечение устойчивости рубля;
- б. эмиссия наличных денег;
- в. организация наличного денежного обращения;
- г. рефинансирование кредитных организаций.

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Стратегической задачей денежно-кредитной политики является:

- а. обеспечение стабильного экономического роста;
- б. преодоление последствий финансового кризиса;
- в. удержание валютного паритета;
- г. повышение ликвидности банковской системы.

Вопрос 2. Объектом воздействия денежно-кредитной политики выступают:

- а. совокупное предложение;
- б. банковская система;

- в. спрос на деньги;
- г. Банк России.

#### Тест 4.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Уровень цен регулируется, главным образом:

- а. краткосрочной денежно-кредитной политикой;
- б. долгосрочной денежно-кредитной политикой;
- в. пассивной денежно-кредитной политикой;
- г. активной денежно-кредитной политикой.

Вопрос 2. Снижение ставок по депозитам коммерческих банков в Центральном банке свидетельствуют о проведении в стране:

- а. долгосрочной денежно-кредитной политики;
- б. краткосрочной денежно-кредитной политики;
- в. рестрикционной денежно-кредитной политики;
- г. экспансионистской денежно-кредитной политики.

### КТ – 2.

#### Тема 5-8.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

#### Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Какие из нижеперечисленных методов денежно-кредитной политики являются наиболее быстродействующими:

- а. прямые методы;
- б. косвенные методы;
- в. долгосрочные методы;
- г. качественные.

Вопрос 2. Согласно Кейнсианской теории денежно-кредитного регулирования снижение уровня процентной ставки достигается за счет:

- а. снижения расходов государства на инвестиции;
- б. инфляционного выпуска денег в обращение;
- в. увеличения объемов производства;
- г. достижения сбалансированности бюджета.

#### Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. «Денежное правило» сбалансированной долгосрочной монетарной политики М. Фридмена отражает необходимость поддержания государством обоснованного постоянного прироста денежной массы в обращении на уровне:

- а. 10-15% в год;
- б. 2-4% в год;
- в. 3-5% в год;
- г. 1-3% в год.

Вопрос 2. Какое из нижеперечисленных мероприятий, согласно "уравнению Ирвинга Фишера", способно повлиять на объем денег в экономике:

- а. снижение подоходного налога;
- б. увеличение налога на добавленную стоимость;
- в. введение налога на "роскошь";
- г. снижение налога на землю.

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Дебетовые переводы - это денежные платежи, которые основываются:

- а. на поручении плательщика банку о переводе средств получателю
- б. на требовании получателя списать деньги со счёта плательщика
- в. на использовании дебетовых пластиковых карт.

Вопрос 2. В системах валовых расчётов обработка платёжных инструкций производится:

- а. Немедленно после их получения
- б. По завершению операционного дня
- в. После вычисления сальдо взаимных требований и обязательств.

Тест 4.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Показатель достаточности капитала - это:

- а. соотношение капитала и заемных средств;
- б. соотношение капитала и активов, взвешенных по степени риска;
- в. соотношение основного и дополнительного капитала;
- г. соотношение капитала и денежной наличности.

Вопрос 2. По ссудам первой категории качества резервы на возможные потери создаются в размере:

- а. 0%;
- б. 1%;
- в. 20%.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для

выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Понятие, ключевые характеристики и современное состояние банковских систем России и зарубежных стран. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Понятие и характеристики банковских систем

1.2. Общая характеристика банковской системы России

1.3. Банковские системы зарубежных стран

1.4. Развитие банковских систем в условиях финансовых кризисов

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Самый старый центральный банк мира?

а. Исламский Банк

б. Банк Англии

в. Российский Банк

г. Банк Германии

Вопрос 2. Назовите страны, в которых контроль за деятельностью коммерческих банков осуществляется центральным банком:

а. Швейцария, Франция, Германия, США.

б. Канада, Дания, Швеция, Норвегия.

в. Австралия, Исландия, Ирландия, Италия, Португалия.

г. все вышеперечисленные.

**Тема 2. Правовые и экономические основы функционирования Банка России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Правовой статус, функции и операции Банка России

1.2. Организационная структура Банка России

- 1.3. Реализация надзорных функций Банком России
- 1.4. Особенности функционирования Центральные банков зарубежных стран

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Члены Совета директоров Банка России назначаются:

- а. Председателем Банка России;
- б. Государственной Думой России;
- в. Правительством России;
- г. Президентом России.

Вопрос 2. Одной из целей Центрального банка является:

- а. защита и обеспечение устойчивости рубля;
- б. эмиссия наличных денег;
- в. организация наличного денежного обращения;
- г. рефинансирование кредитных организаций.

**Тема 3. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики Банка России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Понятие, цели и правовые основы реализации денежно-кредитной политики Банком России

1.2. Теоретические подходы к государственному регулированию и реализации денежно-кредитной политики на государственном уровне

1.3. Методы и инструменты денежно-кредитной политики Банка России

1.4. Опыт реализации денежно-кредитной политики Банком России

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Стратегической задачей денежно-кредитной политики является:

- а. обеспечение стабильного экономического роста;
- б. преодоление последствий финансового кризиса;
- в. удержание валютного паритета;
- г. повышение ликвидности банковской системы.

Вопрос 2. Объектом воздействия денежно-кредитной политики выступают:

- а. совокупное предложение;
- б. банковская система;
- в. спрос на деньги;
- г. Банк России.

**Тема 4. Условия, инструменты и потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

1. Задания открытого типа.
  - 1.1. Условия таргетирования денежного предложения
  - 1.2. Понятие инфляции и условия введения ее таргетирования
  - 1.3. Понятие, классификация режимов и условия таргетирования валютного курса
  - 1.4. Проведение денежной политики с неявным номинальным якорем
  - 1.5. Издержки и выгоды инфляции
  - 1.6. Потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Уровень цен регулируется, главным образом:

- а. краткосрочной денежно-кредитной политикой;
- б. долгосрочной денежно-кредитной политикой;
- в. пассивной денежно-кредитной политикой;
- г. активной денежно-кредитной политикой.

Вопрос 2. Снижение ставок по депозитам коммерческих банков в Центральном банке свидетельствуют о проведении в стране:

- а. долгосрочной денежно-кредитной политики;
- б. краткосрочной денежно-кредитной политики;
- в. рестрикционной денежно-кредитной политики;
- г. экспансионистской денежно-кредитной политики.

**Тема 5. Прямые и косвенные методы и инструменты денежно-кредитной политики банка России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

1. Задания открытого типа.
  - 1.1. Депозитные операции Банка России
  - 1.2. Резервные требования Банка России
  - 1.3. Операции Банка России на открытом рынке
  - 1.4. Рефинансирование коммерческих банков Банком России
  - 1.5. Операции Банка России на валютном рынке
  - 1.6. Прочие инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Какие из нижеперечисленных методов денежно-кредитной политики являются наиболее быстродействующими:

- а. прямые методы;
- б. косвенные методы;
- в. долгосрочные методы;
- г. качественные.

Вопрос 2. Согласно Кейнсианской теории денежно-кредитного регулирования снижение уровня процентной ставки достигается за счет:

- а. снижения расходов государства на инвестиции;
- б. инфляционного выпуска денег в обращение;
- в. увеличения объемов производства;
- г. достижения сбалансированности бюджета.

**Тема 6. Организация денежного обращения в России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

- 1. Задания открытого типа.
  - 1.1. Понятие, структура и организация денежных систем
  - 1.2. Понятие и законы денежного обращения
  - 1.3. Статистика денежного обращения
  - 1.4. Организация наличного денежного обращения в России
  - 1.5. Понятие и принципы безналичного обращения в России

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. «Денежное правило» сбалансированной долгосрочной монетарной политики М. Фридмена отражает необходимость поддержания государством обоснованного постоянного прироста денежной массы в обращении на уровне:

- а. 10-15% в год;
- б. 2-4% в год;
- в. 3-5% в год;
- г. 1-3% в год.

Вопрос 2. Какое из нижеперечисленных мероприятий, согласно "уравнению Ирвинга Фишера", способно повлиять на объем денег в экономике:

- а. снижение подоходного налога;
- б. увеличение налога на добавленную стоимость;
- в. введение налога на "роскошь";
- г. снижение налога на землю.

**Тема 7. Общая характеристика и структура платежной системы России. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

- 1. Задания открытого типа.
  - 1.1. Понятие, виды и принципы функционирования платежных систем
  - 1.2. Нормативное регулирование платежной системы России
  - 1.3. Общая характеристика платежных систем России

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Дебетовые переводы - это денежные платежи, которые основываются:

- а. на поручении плательщика банку о переводе средств получателю
- б. на требовании получателя списать деньги со счёта плательщика
- в. на использовании дебетовых пластиковых карт.

Вопрос 2. В системах валовых расчётов обработка платёжных инструкций производится:

- а. Немедленно после их получения
- б. По завершению операционного дня
- в. После вычисления сальдо взаимных требований и обязательств.

**Тема 8. Банковский надзор и организация внутреннего банковского контроля. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПКс-4.1; ПКс-4.2; ПКс-4.3; ПКс-4.4. У-1; ПКс-4.4. Н-1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Регулирование банковской деятельности и банковский надзор за рубежом

1.2. Принципы и механизмы банковского надзора в России

1.3. Организация внутреннего контроля в банках

1.4. Анализ постановки внутреннего контроля в банке Банком России и аудиторскими фирмами

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1. Показатель достаточности капитала - это:

- а. соотношение капитала и заемных средств;
- б. соотношение капитала и активов, взвешенных по степени риска;
- в. соотношение основного и дополнительного капитала;
- г. соотношение капитала и денежной наличности.

Вопрос 2. По ссудам первой категории качества резервы на возможные потери создаются в размере:

- а. 0%;
- б. 1%;
- в. 20%.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит	30-39

<p>примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

#### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. *Толстолесова, Л. А.* Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебник для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17057-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561936>.

### **8.2. Дополнительная литература.**

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560369>.

2. *Дворецкая, А. Е.* Деятельность кредитно-финансовых институтов : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 555 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17005-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563226>.

3. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560144>.

4. *Джагитян, Э. П.* Макропруденциальное регулирование банковской системы как фактор финансовой стабильности : монография / Э. П. Джагитян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09731-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565380>.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»;

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-І «О банках и банковской деятельности»;

3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

### **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»

2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты

Волгоградской области

8. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам

Волгоградской области

9. <http://www.minfin.ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
10. <https://sfr.gov.ru/> - официальный сайт Социального фонда РФ
11. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
12. <https://ach.gov.ru/?id> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
13. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.