

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ESG ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕСА»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Финансовый менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов С.А. Бондарева

Зав. кафедрой экономики и финансов, канд.экон.наук, доцент Е.А. Чумакова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Устойчивое развитие и ESG трансформация бизнеса» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №8 от 21 апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.17 «Устойчивое развитие и ESG трансформация бизнеса» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	УК-1.1. З-1. Знает принципы и методы стратегического планирования и управления рисками, виды и классификацию рисков УК-1.1. У-1. Умеет систематизировать, критически анализировать и синтезировать получаемую информацию УК-1.1. Н-1. Принимает решения на основе полученной информации и вырабатывает стратегию дальнейших действий
			УК-1.2	Способность выработать стратегию действий на основе проведенного критического анализа полученной информации	УК-1.2. З-1. Знает принципы и методы критического анализа информации УК-1.2. У-1. Умеет выявлять причинно-следственные связи и ключевые факторы на основе анализа УК-1.2. Н-1. Владеет навыками критической

					оценки информации, синтеза выводов из проанализированных данных;
			УК-1.3	Способен выявлять коррупцию на государственной и муниципальной службе путем проведения анализа различных источников информации	УК-1.3. З-1. Знает основные акты отечественного антикоррупционного законодательства УК-1.3. У-1. Умеет определять основное содержание нормативных актов отечественного антикоррупционного законодательства в ходе проведения финансово-экономических расчетов УК-1.3. Н-1. Использует положения антикоррупционного законодательства при анализе предоставленных сведений о доходах, расходах, обязательствах имущественного характера государственных и муниципальных служащих
G/03.7 Работа в процессе принятия решений, связанных с неопределенностью в кредитной организации F/03.7 Работа в процессе принятия решений, связанных с неопределенн	ПКс-6	способность дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной	ПКс-6.1	Способность применять знания основных принципов и положений по оценке текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной	ПКс-6.1 З-1. Знает сущность, виды финансовой устойчивости и факторы, на нее влияющие ПКс-6.1. У-1. Умеет рассчитывать и интерпретировать ключевые абсолютные и относительные

<p>остью в организации) (08.018 Приказ Минтруда России Специалист по управлению рисками от 18.04.2025 № 264н</p>					<p>показатели, выявлять тенденции и формулировать обоснованные выводы о типе финансовой устойчивости и рисках ее потери ПКс-6.1. Н-1. Владеет навыком и практического применения методологии оценки финансовой устойчивости</p>
			<p>ПКс-6.2</p>	<p>Способность на основе данных финансовой отчетности оценить финансовую устойчивость экономического субъекта</p>	<p>ПКс-6.2. 3-1. Знает систему абсолютных и относительных показателей финансовой устойчивости и их нормативные значения ПКс-6.2. У-1. Умеет проводить расчет и анализ показателей финансовой устойчивости на основе данных бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах ПКс-6.2. Н-1. Имеет навыки подготовки аналитических заключений, содержащих диагностику рисков и рекомендации по укреплению финансового положения организации</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.17 «Устойчивое развитие и ESG трансформация бизнеса» относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 30 часов (лекций – 12 часов, практических занятий – 24 часа, в т.ч. 2 часа посредством ЭО) и на самостоятельную работу обучающихся – 61 час, на контроль - 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области корпоративных финансов, макроэкономики, управления рисками, инвестиционных стратегий, а также на приобретенные ранее умения и навыки по бухгалтерскому и управленческому учету. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации финансового менеджмента, принятия решений в области корпоративного управления и инвестиций.

Учебная дисциплина Б1.В.17 «Устойчивое развитие и ESG трансформация бизнеса» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.03 «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)», Б1.О.04 «Макроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.В.02 «Бухгалтерский и управленческий учет», Б1.В.08 «Управление рисками», Б1.В.07 «Инвестиционная стратегия».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль	
Л/Э О	ВЛ	ЛР	ПЗ/Э О													
Тема 1	Фундаментальные основы устойчивого развития и глобальный контекст	25	4			6									15	О, Т
Тема 2	Принципы и стандарты ESG: отчетность и управление рисками	25	4			6									15	О, Т
Тема 3	Интеграция ESG в стратегию и операционную деятельность бизнеса	23	2			6									15	О, Т
Тема 4	Устойчивые финансы и инвестиции	24	2			6/2									16	О, Т, К
Промежуточная аттестация		36							2	9						Экзамен
Итого		108	12			24/2									61	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З), контрольная работа (К)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1: Фундаментальные основы устойчивого развития и глобальный контекст. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Эволюция концепции устойчивого развития. Ключевые международные соглашения: Парижское соглашение по климату, Конвенция о биологическом разнообразии. Критика и ограничения концепции устойчивого развития ("гринвошинг", проблема измеримости, конфликт роста и ограниченности ресурсов).

Глобальные вызовы как драйверы изменений. Экологические: изменение климата, утрата биоразнообразия, деградация почв, нехватка водных ресурсов. Социальные: неравенство, проблемы в цепочках поставок, права человека, разнообразие и инклюзия. Экономические: исчерпание линейной модели "бери-производи-выбрасывай", переход к циркулярной (замкнутой) экономике.

Роль бизнеса в достижении ЦУР. Разработка стратегии компании с учетом глобальных целей. Модель «Совместного создания ценности». Управление влиянием на стейкхолдеров, а не только на акционеров.

Тема 2. Принципы и стандарты ESG: отчетность и управление рисками. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Теоретико-методологические основы корпоративной нефинансовой отчетности. Генезис и эволюция концепции отчетности в области устойчивого развития: от экологических отчетов к интегрированной отчетности. Теоретические модели раскрытия информации: стейкхолдерская и институциональная теории как основание для формирования отчетности.

Картография и сравнительный анализ международных систем стандартизации. Системы общего назначения. Отраслевые стандарты.

Обеспечение соответствия и верификация данных. Правовые и регуляторные основы нефинансового раскрытия информации. Процедуры внутреннего аудита и контроля за сбором и обработкой ESG-данных. Методологии внешней верификации отчетности. Проблема достоверности данных.

Методологии идентификации, оценки и управления нефинансовыми рисками. Системный подход к интеграции ESG-факторов в общеорганизационную систему управления рисками. Качественные и количественные методы оценки материальности: матрица материальности как ключевой инструмент стратегического планирования. Сценарное моделирование для оценки финансовых последствий климатических рисков (переходных и физических). Превентивный механизм управления рисками в цепочке создания стоимости.

Тема 3. Интеграция ESG в стратегию и операционную деятельность бизнеса. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

ESG-трансформация бизнес-модели. Разработка и внедрение ESG-стратегии и политики. Модели циркулярной экономики: редизайн продукта, сервитизация (продукт как услуга), управление отходами.

Построение системы корпоративного управления в области устойчивого развития (роль Совета директоров, Комитета по устойчивому развитию). Эффективные внутренние и внешние коммуникации (борьба с гринвошингом). Вовлечение сотрудников и создание культуры устойчивого развития.

Управление операционной экологической эффективностью. Методы расчета углеродного следа. Энергоменеджмент и энергоэффективность. Внедрение систем экологического менеджмента.

Социальная ответственность в HR и цепочке поставок. Создание инклюзивной рабочей среды.

Тема 4. Устойчивые финансы и инвестиции. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Инструменты устойчивого финансирования. "Зеленые" и социальные облигации: принципы, структура, отчетность. ESG-кредитование (связь ставки по кредиту с достижением ESG-целей). Венчурные инвестиции в "зеленые" технологии (Climate Tech).

Подходы к инвестированию. Стратегии: негативный/позитивный скрининг, ESG-интеграция, тематическое инвестирование, impact-инвестирование.

Анализ и сравнение ESG-рейтингов компаний.

Формирование и анализ ESG-портфелей.

Финансовая оценка с учетом ESG. Модификация традиционных финансовых моделей (DCF) для учета ESG-рисков и возможностей. Оценка стоимости ESG-трансформации и ее долгосрочных финансовых выгод.

Управление переходными и физическими рисками в финансовых решениях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Фундаментальные основы устойчивого развития и глобальный контекст	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Принципы и стандарты ESG: отчетность и управление рисками	Устный опрос, тестирование
Тема 3	Интеграция ESG в стратегию и операционную деятельность бизнеса	Устный опрос, тестирование
Тема 4	Устойчивые финансы и инвестиции	Устный опрос, тестирование, Контрольная работа

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1: Фундаментальные основы устойчивого развития и глобальный контекст. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Эволюция концепции устойчивого развития.
2. Ключевые международные соглашения: Парижское соглашение по климату, Конвенция о биологическом разнообразии.

3. Критика и ограничения концепции устойчивого развития ("гринвошинг", проблема измеримости, конфликт роста и ограниченности ресурсов).

4. Глобальные вызовы как драйверы изменений.

5. Роль бизнеса в достижении ЦУР.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает суть концепции "Пределов роста", предложенной Римским клубом?

а) Экономический рост должен быть остановлен для сохранения окружающей среды.

б) *Неограниченный экспоненциальный рост населения и промышленности на планете с ограниченными ресурсами приведет к коллапсу.*

в) Основная проблема роста — это социальное неравенство, а не экологические ограничения.

г) Технологический прогресс автоматически разрешит все проблемы, связанные с ростом.

Парижское соглашение 2015 года в рамках РККК ООН имеет главную цель:

а) Полностью запретить использование ископаемого топлива

б) Обеспечить глобальное сотрудничество в сфере развития атомной энергетики

в) *Удерживать прирост глобальной средней температуры намного ниже 2 °C и приложить усилия для ограничения роста температуры до 1,5 °C*

г) Установить единый мировой налог на выбросы углерода

Какой документ ООН, принятый в 2015 году, содержит 17 целей, которые являются "планом достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех"?

а) Всеобщая декларация прав человека

б) *Цели в области устойчивого развития (ЦУР)*

в) Киотский протокол

г) Декларация тысячелетия

Тема 2. Принципы и стандарты ESG: отчетность и управление рисками. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Генезис и эволюция концепции отчетности в области устойчивого развития: от экологических отчетов к интегрированной отчетности

2. Стейкхолдерская и институциональная теории как основание для формирования отчетности.

3. Сравнительный анализ международных систем стандартизации.

4. Правовые и регуляторные основы нефинансового раскрытия информации.

5. Процедуры внутреннего аудита и контроля за сбором и обработкой ESG-данных.

6. Методологии внешней верификации отчетности.

7. Системный подход к интеграции ESG-факторов в общеорганизационную систему управления рисками.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Основная цель создания и внедрения международных стандартов ESG-отчетности заключается в:

а) Снижении налоговой нагрузки на корпорации
б) *Обеспечении сопоставимости, достоверности и прозрачности нефинансовой информации для стейкхолдеров*

в) Упрощении процедуры слияний и поглощений

г) Полной замене традиционной финансовой отчетности

В чем прямой назначение матрицы материальности как ключевого инструмента в процессе ESG-отчетности

а) Ранжирование стран для экспансии бизнеса на основе их экологического законодательства

б) Расчет абсолютных значений выбросов парниковых газов по цепочке создания стоимости

в) *Определение и приоритизация наиболее значимых ESG-тем для компании и ее стейкхолдеров*

г) Оценка рыночной капитализации компании на основе ее нефинансовых показателей

Тема 3. Интеграция ESG в стратегию и операционную деятельность бизнеса. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Модели циркулярной экономики
2. Построение системы корпоративного управления в области устойчивого развития

3. Эффективные внутренние и внешние коммуникации

4. Вовлечение сотрудников и создание культуры устойчивого развития.

5. Внедрение систем экологического менеджмента.

6. Социальная ответственность и инклюзивная рабочая среда.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что является ключевым отличием модели циркулярной экономики от традиционной линейной?

а) Более эффективная утилизация отходов в конце жизненного цикла продукта.

б) *Проектирование продуктов и систем, направленное на исключение понятия "отходы" и максимальное сохранение ценности материалов.*

в) Полный отказ от использования первичных ресурсов.

г) Перенос производства в страны с более низкими экологическими стандартами.

Внедрение принципов циркулярной экономики в операционную деятельность производственной компании в первую очередь направлено на:

а) Увеличение объемов производства для максимизации рыночной доли

б) *Снижение зависимости от линейной модели «производить-использовать-утилизировать» и минимизацию образования отходов*

в) Полный отказ от использования невозобновляемых ресурсов в течение одного производственного цикла

г) Сокращение штата сотрудников за счет автоматизации процессов утилизации

Тема 4. Устойчивые финансы и инвестиции. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Инструменты устойчивого финансирования.

2. "Зеленые" и социальные облигации
3. ESG-кредитование
4. Анализ и сравнение ESG-рейтингов компаний.
5. Формирование и анализ ESG-портфелей.
6. Оценка стоимости компании с учетом ESG.
7. Оценка стоимости ESG-трансформации и ее долгосрочных финансовых выгод.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какой из перечисленных финансовых инструментов характеризуется строго целевым использованием привлеченных средств на экологические проекты и требует последующего отчета об их воздействии?

- а) ESG-интегрированный кредит
- б) "Зеленая" облигация (*Green Bond*)
- в) Обычная корпоративная облигация
- г) Бонд социального воздействия (*Social Impact Bond*)

Какие из перечисленных инструментов являются долговым финансированием ESG-проектов?

- а) Венчурные инвестиции
- б) «Зеленые» облигации
- в) Акции роста
- г) Депозитные сертификаты

Контрольные задания:

Индивидуальный проект. Расчет ESG-рисков для компании

Цель: Научиться количественно оценивать финансовую значимость ESG-факторов.

На основе открытых данных (годовые отчеты, отчеты устойчивости, новостные ленты) студент идентифицирует 3-5 ключевых ESG-рисков для выбранной компании (например, риски переходного периода из-за углеродного налога, репутационные риски из-за цепочки поставок, риски управления из-за отсутствия разнообразия в совете директоров). Задание включает попытку качественной или (где возможно) количественной оценки потенциального финансового воздействия.

Форма представления результата: Отчет с матрицей рисков (вероятность/влияние) и обоснованием оценок.

Задача. Расчет экономии от внедрения ресурсосберегающих технологий (ROI)

Завод планирует инвестировать 5 млн руб. в новую систему рекуперации тепла. Ожидаемая годовая экономия от снижения потребления энергоносителей после внедрения системы составляет 1,2 млн руб. Срок службы системы — 10 лет. Годовые операционные расходы на обслуживание системы — 100 тыс. руб. Рассчитайте: простой срок окупаемости (PP) инвестиций, чистый денежный поток (NCF) за 5 лет, рентабельность инвестиций (ROI) за 5 лет.

Задача. Оценка стоимости «зеленой» облигации

Компания выпускает «зеленую» облигацию номиналом 1000 руб. со сроком погашения 5 лет. Купонная ставка составляет 7% годовых (выплачивается ежегодно). Требуемая инвестором доходность (ставка дисконтирования) для подобных бумаг с учетом ESG-рисков — 8%. Рассчитайте: справедливую стоимость облигации на сегодняшний день, размер дисконта/премии к номиналу.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Какие из перечисленных положений непосредственно характеризуют концепцию устойчивого развития?

- а) Обеспечение потребностей настоящего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений
- б) Максимизация прибыли акционеров как главный приоритет
- в) Баланс между экономическим развитием, социальной справедливостью и экологической устойчивостью
- г) Неограниченное использование природных ресурсов для ускорения экономического роста

Правильные ответы: а, в

Какие из следующих характеристик относятся к стандарту TCFD (Task Force on Climate-related Financial Disclosures)?

- а) Фокус на раскрытии информации о климатических рисках и возможностях
- б) Предоставление универсальных показателей для всех отраслей промышленности
- в) Структура отчетности, построенная вокруг управления, стратегии, управления рисками и показателей
- г) Основное внимание уделяется социальным аспектам устойчивого развития

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Какие из перечисленных глобальных вызовов являются непосредственными драйверами для внедрения принципов устойчивого развития в бизнес-стратегии?

- а) Рост социального неравенства
- б) Стабильность политических систем
- в) Изменение климата и утрата биоразнообразия
- г) Увеличение объемов международной торговли

Правильные ответы: а, в

Какие из перечисленных элементов являются ключевыми в процессе проведения анализа материальности для ESG-отчетности?

- а) Ранжирование ESG-тем по степени их важности для стейкхолдеров
- б) Оценка влияния ESG-тем на способность компании создавать ценность
- в) Анализ только тех тем, которые регулируются законодательством
- г) Интервьюирование только внутренних стейкхолдеров (сотрудников)

Правильные ответы: а, б

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Какие из следующих инициатив/документов непосредственно связаны с формированием глобальной повестки устойчивого развития?

- а) Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН
- б) Парижское соглашение по климату
- в) Базельские банковские соглашения
- г) Доклад Римскому клубу "Пределы роста"

Правильные ответы: а, б, г

2. Какие из следующих утверждений точно описывают различия между стандартами ESG-отчетности?

- а) GRI фокусируется на широком раскрытии воздействия компании на экономику, общество и окружающую среду
- б) SASB предназначен для раскрытия информации, финансово значимой для инвесторов в конкретных отраслях
- в) TCFD специализируется исключительно на отчетности о социальных рисках в цепочке поставок
- г) Все стандарты требуют абсолютно идентичного набора раскрываемых показателей

Правильные ответы: а, б

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1: Фундаментальные основы устойчивого развития и глобальный контекст. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Эволюция концепции устойчивого развития.
2. Ключевые международные соглашения: Парижское соглашение по климату, Конвенция о биологическом разнообразии.
3. Критика и ограничения концепции устойчивого развития ("гринвошинг", проблема измеримости, конфликт роста и ограниченности ресурсов).
4. Глобальные вызовы как драйверы изменений.
5. Роль бизнеса в достижении ЦУР.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Установите соответствие между глобальным вызовом и соответствующей ему Целью устойчивого развития (ЦУР):</p> <p>Изменение климата Неравенство Ответственное потребление Сохранение экосистем суши</p> <p>а) ЦУР 10: Сокращение неравенства б) ЦУР 12: Ответственное потребление и производство в) ЦУР 13: Борьба с изменением климата г) ЦУР 15: Сохранение экосистем суши</p>		

3. Задания закрытого типа.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Парижское соглашение 2015 года в рамках РКИК ООН имеет главную цель:

- а) Полностью запретить использование ископаемого топлива
- б) Обеспечить глобальное сотрудничество в сфере развития атомной энергетики
- в) *Удерживать прирост глобальной средней температуры намного ниже 2 °С и приложить усилия для ограничения роста температуры до 1,5 °С*
- г) Установить единый мировой налог на выбросы углерода

Какой документ ООН, принятый в 2015 году, содержит 17 целей, которые являются "планом достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех"?

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) *Цели в области устойчивого развития (ЦУР)*
- в) Киотский протокол
- г) Декларация тысячелетия

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что означает аббревиатура ESG?

- а) Environmental, Social, Governance
- б) Ecological, Standards, Guidance
- в) Economic, Safety, Growth
- г) Evaluation, Strategy, Goals

Что такое «гринвошинг» (greenwashing)?

- а) Стратегия по сокращению использования воды
- б) Введение потребителей в заблуждение относительно экологичности продукта
- в) Технология переработки зеленых отходов
- г) Вид «зеленого» налогообложения

Тема 2. Принципы и стандарты ESG: отчетность и управление рисками. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Генезис и эволюция концепции отчетности в области устойчивого развития: от экологических отчетов к интегрированной отчетности
- 2. Стейкхолдерская и институциональная теории как основание для формирования отчетности.
- 3. Сравнительный анализ международных систем стандартизации.
- 4. Правовые и регуляторные основы нефинансового раскрытия информации.
- 5. Процедуры внутреннего аудита и контроля за сбором и обработкой ESG-данных.
- 6. Методологии внешней верификации отчетности.
- 7. Системный подход к интеграции ESG-факторов в общеорганизационную систему управления рисками.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Расположите этапы проведения анализа материальности в логической последовательности: 1. Валидация и утверждение итоговой матрицы материальности 2. Опрос ключевых стейкхолдеров (инвесторы, сотрудники, НКО) 3. Идентификация и составление перечня потенциально значимых ESG-тем 4. Ранжирование тем по степени важности для стейкхолдеров и для бизнеса		

	5. Позиционирование тем на матрице "Важность для стейкхолдеров" / "Влияние на бизнес"		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Основная цель создания и внедрения международных стандартов ESG-отчетности заключается в:

- а) Снижении налоговой нагрузки на корпорации
- б) Обеспечении сопоставимости, достоверности и прозрачности нефинансовой информации для стейкхолдеров
- в) Упрощении процедуры слияний и поглощений
- г) Полной замене традиционной финансовой отчетности

В чем прямой назначение матрицы материальности как ключевого инструмента в процессе ESG-отчетности

- а) Ранжирование стран для экспансии бизнеса на основе их экологического законодательства
- б) Расчет абсолютных значений выбросов парниковых газов по цепочке создания стоимости
- в) Определение и приоритизация наиболее значимых ESG-тем для компании и ее стейкхолдеров
- г) Оценка рыночной капитализации компании на основе ее нефинансовых показателей

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какой международный стандарт отчетности сфокусирован именно на раскрытии климатических рисков?

- а) GRI
- б) SASB
- в) TCFD
- г) ISO 9001

Основная задача Международного совета по стандартам устойчивого развития (ISSB) — это:

- а) Разработка мер по борьбе с бедностью
- б) Выдача «зеленых» сертификатов компаниям
- в) Унификация глобальных стандартов ESG-отчетности
- г) Кредитование проектов в области чистой энергетики

Тема 3. Интеграция ESG в стратегию и операционную деятельность бизнеса. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Модели циркулярной экономики
- 2. Построение системы корпоративного управления в области устойчивого развития

3. Эффективные внутренние и внешние коммуникации
4. Вовлечение сотрудников и создание культуры устойчивого развития.
5. Внедрение систем экологического менеджмента.
6. Социальная ответственность и инклюзивная рабочая среда.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Какие из перечисленных мер являются реальными практиками интеграции социального компонента (Social) ESG в операционную деятельность и управление цепочкой поставок?</p> <p>а) Внедрение слепого рекрутинга для снижения неосознанных предубеждений при найме сотрудников</p> <p>б) Проведение регулярных аудитов поставщиков на соответствие критериям охраны труда и запрета детского труда</p> <p>в) Установление KPI для топ-менеджеров, напрямую связанных с показателями разнообразия (Diversity) и инклюзивности (Inclusion) в коллективе</p> <p>г) Ежегодное увеличение бюджета на маркетинговые кампании для роста узнаваемости бренда</p>		

3. Задания закрытого типа.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что является ключевым отличием модели циркулярной экономики от традиционной линейной?

а) Более эффективная утилизация отходов в конце жизненного цикла продукта.

б) *Проектирование продуктов и систем, направленное на исключение понятия "отходы" и максимальное сохранение ценности материалов.*

в) Полный отказ от использования первичных ресурсов.

г) Перенос производства в страны с более низкими экологическими стандартами.

Внедрение принципов циркулярной экономики в операционную деятельность производственной компании в первую очередь направлено на:

а) Увеличение объемов производства для максимизации рыночной доли

б) Снижение зависимости от линейной модели «производить-использовать-утилизировать» и минимизацию образования отходов

в) Полный отказ от использования невозобновляемых ресурсов в течение одного производственного цикла

г) Сокращение штата сотрудников за счет автоматизации процессов утилизации

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что из перечисленного является ключевым элементом интеграции ESG в бизнес-стратегию?

а) Ежегодная публикация пресс-релиза

б) Включение ESG-KPI в систему мотивации топ-менеджмента

в) Создание отдельного благотворительного фонда

г) Разовая экологическая акция

К управленческому (Governance) компоненту ESG относится:

а) Снижение углеродного следа

б) Структура и разнообразие совета директоров

в) Энергоэффективность производства

г) Корпоративное волонтерство

Тема 4. Устойчивые финансы и инвестиции. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Инструменты устойчивого финансирования.

2. "Зеленые" и социальные облигации

3. ESG-кредитование

4. Анализ и сравнение ESG-рейтингов компаний.

5. Формирование и анализ ESG-портфелей.

6. Оценка стоимости компании с учетом ESG.

7. Оценка стоимости ESG-трансформации и ее долгосрочных финансовых выгод.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Инвестиционная стратегия, которая предполагает целенаправленное вложение капитала в компании, проекты или фонды, генерирующие наряду с финансовой отдачей измеримый позитивный социальный или экологический эффект, — это: а) ESG-интеграция б) Импакт-инвестирование (Impact Investing) в) Отрицательный скрининг г) Технический анализ		

3. Задания закрытого типа.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что такое «Таксономия» в контексте устойчивого финансирования?

- а) Наука о классификации живых организмов
- б) Единый систематизированный классификатор «зеленых» проектов
- в) Международный стандарт бухгалтерского учета
- г) Правила ведения реестра выбросов парниковых газов

Для какой цели компании чаще всего используют средства от размещения «зеленых» облигаций?

- а) Выплаты дивидендов акционерам
- б) Финансирования проектов в области ВИЭ, энергоэффективности и т.д.
- в) Выкупа собственных акций
- г) Проведения НИОКР

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Что такое Sustainability-Linked кредит?

- а) Кредит, выданный на цели устойчивого развития
- б) Кредит, процентная ставка по которому привязана к достижению ESG-целей заемщика

- в) Межгосударственный кредит на реализацию ЦУР ООН
- г) Кредит для социально незащищенных слоев населения

Что такое «зеленые облигации»?

- а) Облигации, доход по которым освобожден от налогообложения
- б) Долговые инструменты для финансирования экологических проектов
- в) Акции компаний альтернативной энергетики
- г) Государственные ценные бумаги для поддержки сельского хозяйства

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими	30-39

неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций,

прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Финансовый менеджмент: механизмы обоснования бизнес-решений : учебник для вузов / под редакцией А. З. Бобылевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581649>

Воронцовский, А. В. Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18557-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566776>

8.2. Дополнительная литература

Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560476>

Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561057>

Валько, Д. В. Основы циркулярной экономики : учебник для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18659-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568960>

Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560469>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Указ Президента РФ от 04.02.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

Распоряжение Правительства РФ от 29.09.2021 № 2722-р "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года"

Федеральный закон от 02.07.2021 № 296-ФЗ "Об ограничении выбросов парниковых газов"

Постановление Правительства РФ от 21.09.2022 № 1667 "Об утверждении Правил представления отчетности о выбросах парниковых газов"

Федеральный закон от 06.03.2022 № 34-ФЗ "О проведении эксперимента по ограничению выбросов парниковых газов в отдельных субъектах Российской Федерации" (Сахалинский эксперимент)

Постановление Правительства РФ от 21.09.2021 № 1587 "Об утверждении критериев устойчивых (в том числе "зеленых") проектов в Российской Федерации..."

Указание Банка России от 24.12.2021 № 6293-У "О порядке раскрытия информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг"

Концепция развития устойчивого финансирования в РФ (одобрена Банком России и Правительством РФ)

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.