

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от
27.04.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.05.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансовый менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д. экон. наук, доцент

профессор кафедры экономики и финансов

Максимова И.В.

Заведующий кафедрой:

Чумакова Е.А. канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и финансов

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДЭ.05.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №8 от 21 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	40
7. Методические материалы по освоению дисциплины	42
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	44
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.01 «Методология научного исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<i>ФГОС ВО; Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 38.04.08 Финансы и кредит (СУОС)</i>	<i>УК-1.</i>	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1</i>	<i>Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций</i>	<i>УК-1.1. 3-1. Знает принципы и методы стратегического планирования и управления рисками, виды и классификацию рисков УК-1.1. У-1. Умеет систематизировать, критически анализировать и синтезировать получаемую информацию УК-1.1. Н-1. Принимает решения на основе полученной информации и вырабатывает стратегию дальнейших действий</i>
			<i>УК-1.2</i>	<i>Способность вырабатывать стратегию действий на</i>	<i>УК-1.2. 3-1. Знает принципы и методы критического</i>

				<p><i>основе проведенного критического анализа полученной информации</i></p>	<p><i>анализа информации УК-1.2. У-1. Умеет выявлять причинно-следственные связи и ключевые факторы на основе анализа УК-1.2. Н-1. Владеет навыками критической оценки информации, синтеза выводов из проанализированных данных;</i></p>
			УК-1.3	<p><i>Способен выявлять коррупцию на государственной и муниципальной службе путем проведения анализа различных источников информации</i></p>	<p><i>УК-1.3. З-1. Знает основные акты отечественного законодательства в области антикоррупционного законодательства УК-1.3. У-1. Умеет определять основное содержание нормативных актов отечественного законодательства в области антикоррупционного законодательства в ходе проведения финансово-экономических расчётов УК-1.3. Н-1. Использует</i></p>

					<p>положения антикоррупци онного законодатель ства при анализе предоставлен ных сведений о доходах, расходах, обязательств ах имущественн ого характера государствен ных и муниципальны х служащих</p>
	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способность определить и оценить ресурсы и существующие ограничения научно-исследовательской работы	<p>УК-2.1. З-1. Знает принципы и методы планирования ресурсного обеспечения научных исследований, виды ресурсов (временные, материально-технические, кадровые, финансовые, информационные) и их характеристики</p> <p>УК-2.1. У-1. Умеет проводить критический анализ экономических явлений и процессов при проведении научных исследований</p> <p>УК-2.1. Н-1. Использует методики абстрактного</p>

					<i>мышления для проведения научных исследований</i>
			<i>УК-2.2</i>	<i>Способность к самореализации при реализации научно-исследовательских программ и проектов в области управления финансами и денежными потоками, а также финансового контроля в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях</i>	<i>УК-2.2. З-1. Знает основы менеджмента и управления работой команды УК-2.2. У-1. Умеет определять приоритеты личного развития и выработать стратегию совершенствования собственной деятельности УК-2.2. Н-1. Имеет навыки использования своего управленческого потенциала для проведения научных исследований</i>
			<i>УК-2.3</i>	<i>Способность оценить ресурсы и определить способы управления проектом с учетом последовательности этапов его</i>	<i>УК-2.3. З-1. Знает методологии и стандарты управления проектами, этапы жизненного цикла проекта и их характеристики</i>

				жизненного цикла	<p>ки УК-2.3. У-1. Умеет проводить комплексную оценку ресурсов проекта на разных этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.3. Н-1. Владеет навыками использования инструментов в оценки и распределения ресурсов,</p>
			УК-2.4	Способность разработать проектное решение для достижения поставленной цели	<p>УК-2.4. З-1. Знает подходы к выбору стратегии и методов управления в зависимости от типа проекта и его фазы</p> <p>УК-2.4. У-1. Умеет разрабатывать план управления проектом с учетом последовательности и взаимосвязи этапов</p> <p>УК-2.4. Н-1. Имеет навыки составления проектной документации, регламентирующей порядок выполнения</p>

					этапов проекта
	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Способность применять методики саморазвития и самореализации при подготовке научного исследования	<p>УК-3.1. 3-1. Знает способы и источники самореализации как исследователя в сфере финансов и кредита</p> <p>УК-3.1. У-1. Умеет формировать план научно-исследовательской деятельности и соответствующих ему этапов саморазвития и самореализации</p> <p>УК-3.1. Н-1. Выделяет приоритеты научных исследований и способы саморазвития и самореализации в научной сфере</p>
			УК-3.2	Использует властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели	<p>УК-3.2. 3-1. Знает основы организационных методов управления</p> <p>УК-3.2. У-1. Умеет использовать властные полномочия для постановки</p>

					<p>задач, распределения ресурсов и координации работы команды УК-3.2. Н-1. Владеет навыками использования организационных распорядительных методов управления</p>
			УК-3.3	<p>Способность использовать трудовой потенциал экономического субъекта при совершенствовании его экономической деятельности</p>	<p>УК-3.3. 3-1. Знает принципы делегирования полномочий и ответственности, стадии формирования и развития команды УК-3.3. У-1. Умеет мотивировать сотрудников на достижение целей в рамках делегированных полномочий УК-3.3. Н-1. Владеет навыками контроля исполнения распоряжений и корректировки деятельности команды для достижения поставленных целей</p>
	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1	<p>Организует и осуществляет</p>	<p>УК-4.1. 3-1. теоретические основы</p>

		<i>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>		<i>коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранных языках</i>	<i>межкультурной и профессиональной коммуникации УК-4.1. У-1. Умеет осуществлять коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранных языках УК-4.1. Н-1. Имеет навыки репрезентации и диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения</i>
			<i>УК-4.2</i>	<i>Способность коммуникации в письменной и устной формах для углубления общепрофессиональных знаний и умений</i>	<i>УК-4.2. З-1. Знает лексический, грамматический и социокультурный материал в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных</i>

					<p><i>статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами</i> УК-4.2. У-1. <i>Умеет читать иноязычную научную литературу с целью извлечения, структуризации и передачи информации на русском и иностранном языке в устной и письменной форме</i> УК-4.2. Н-1. <i>Имеет навыки создания аргументированных, логически связанных высказываний в устной и письменной формах на иностранном языке в области профессиональной деятельности</i></p>
			УК-4.3	<p><i>Способность включать в научное исследование анализ источников на иностранном языке</i></p>	<p>УК-4.3. З-1. <i>Знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации из иностранных источников</i></p>

					<p><i>УК-4.3. У-1. Умеет искать информацию, собирать, анализировать данные на иностранном языке, необходимых для принятия деловых решений</i></p> <p><i>УК-4.3. Н-1. Использует различные приемы поиска и способы систематизации различных источников информации экономического и социального характера на иностранном языке</i></p>
	УК-5.	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.1	<i>Способность организовывать межкультурное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках</i>	<p><i>УК-5.1. З-1. Знает теоретические основы межкультурной коммуникации, включая компоненты коммуникативной компетенции</i></p> <p><i>УК-5.1. У-1. Умеет выстраивать эффективное устное и письменное общение в профессиональных и академических ситуациях на русском и</i></p>

					<i>иностранном языке УК-5.1. Н-1. Имеет навык использования иностранного языка для участия в международных конференциях, переговорах и совместных проектах</i>
			<i>УК-5.2</i>	<i>Способность организовывать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей</i>	<i>УК-5.2. 3-1. Знает особенности делового общения и академического этикета в российской и международной практике УК-5.2. У-1. Умеет выбирать коммуникативные стратегии, адекватные целям, контексту и межкультурным особенностям ситуации УК-5.2. Н-1. Владеет навыками практического применения делового и академического этикета</i>
			<i>УК-5.3</i>	<i>Способность проводить научное исследование с учетом этнических, религиозных,</i>	<i>УК-5.3. 3-1. Знает социальные, этнические и культурные различия, встречающие</i>

				<i>гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей</i>	<i>ся среди членов научного коллектива УК-5.3. У-1. Умеет анализировать этические и профессионально-этические проблемы УК-5.3. Н-1. Применяет навыки диагностики симптомов и причин профессионально-этической деформации</i>
	УК-6.	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	УК-6.1	<i>Способность определять собственные потребности в профессиональном и личностном росте и способы их удовлетворения с использованием возможностей системы непрерывного образования</i>	<i>УК-6.1. 3-1. Знает основные теории мотивации и самоопределения УК-6.1. У-1. Умеет формулировать актуальные цели профессионального и личностного развития УК-6.1. Н-1. Имеет навыки отбора и освоения новых знаний и навыков с использованием различных форматов обучения</i>
			УК-6.2	УК-6.2 <i>Способность применять методики саморазвития</i>	<i>УК-6.2. 3-1. Знает теоретические основы творчества и</i>

				<i>я и развития творческого потенциала</i>	<i>саморазвития УК-6.2. У-1. Умеет диагностировать собственный уровень творческого развития и выявлять зоны роста УК-6.2. Н-1. Определяет направления самообразования и саморазвития в сфере финансов и кредита</i>
			УК-6.3	<i>Способность применять дополнительные методики исследования при подготовке магистерской диссертации.</i>	<i>УК-6.3. З-1. Знает критерии выбора адекватных методик в зависимости от объекта, предмета, целей и задач конкретного научного исследования в рамках магистерской диссертации УК-6.3. У-1. Умеет определять необходимость применения дополнительных методик исследования, выходящих за рамки базового методологического аппарата УК-6.3. Н-1. Владеет</i>

					<i>навыками практического о применения специализиров анных методов сбора и обработки данных</i>
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.05.01 «Методология научного исследования» принадлежит к базовой части, 1 блоку дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 и 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, философии, логики, истории, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере финансового менеджмента. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного проведения научного исследования: разработки гипотезы, цели, задач, выявления предмета и объекта исследования, выработки навыков написания тезисов, докладов, статей, выступлений с полученными научными результатами.

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Методология научного исследования» параллельно с изучением дисциплины Б1.В.О1 Компьютерные технологии в экономической науке и образовании.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа, в т.ч. 8 лекционных, 44 практических, 2 часа – консультация, и на самостоятельную работу обучающихся – 90 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, к/р (1 сем), экзамен (2 сем).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточн	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Самостоятельная работа
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	К С Р	К Э	Кат тэк	Конт роль	С Рк р	С Рэ к	С Р	ой аттестации
			Л/Э О	В Л	Л Р	ПЗ/ЭО									
1	Тема 1 Общая характеристика методологии подготовки и диссертационного исследования и её этапов	2 2	2			4/2								16	О,Р,Э
2	Тема 2 Информационное обеспечение подготовки и диссертационной работы	2 9	1			12/ 6								16	О,Р
3	Тема 3 Методы диссертационного исследования	1 9	1			4/2								14	О,Р
	Всего Промежуточная аттестация 1 семестр	7 2	4			20/ 10			8			30		46	Зачет, к.р.
4	Тема 3 Методы	2 0	1			8								11	О, Р

	диссертационного исследования													
5	Тема 4 Экономический анализ экспериментальных данных	21	2			8							11	О, Р
6	Тема 5 Оформление и апробация диссертационной работы	20	1			8/2							11	О, Р
	Консультация	2												
Промежуточная аттестация 2 семестр	70	4				24/2							33	Экзамен
Контроль														36
Всего:	180	8		8		44/12							90	5 ЗЕ
Промежуточная аттестация														ЭКЗАМЕН

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. **Общая характеристика методология подготовки диссертационного исследования и её этапов УК1**

Характеристика основных проблем, разрабатываемых в выбранной области знаний: по бюджетной тематике, направлениям предоставления научных грантов, предложения об исследованиях, финансируемых из бюджетов различных уровней. Обзор тематики

диссертационных работ. Понятие концепции НИР. Методы формулировки концепции НИР. Методы определения основной гипотезы. Понятия явления, аксиомы, теоремы, понятия, категории, принципа, закона, идеи, парадигмы. Формулировка гипотезы, цели, задач, предмета, объекта исследования, основных категорий и принципов по теме, выбранной магистрантом. Обсуждение сформулированным магистрантом гипотезы, цели, задач, предмета, объекта исследования, основных категорий и принципов.

Тема 2: Информационное обеспечение подготовки диссертации лонной работы УК2

Методы сбора и обработки статистической информации. Изучение электронных коллекций по выбранной теме исследования. Информационные ресурсы. Электронные сайты научной литературы.. Подбор научной информации по проблеме диссертации.

Тема 3. Методы диссертационного исследованияУК3

Понятие методологии. Отличия методологии и методов анализа. Основные проблемы финансовой экономики. Понятие методов анализа проблемы исследования. Качественные методы исследования: экспертный, сравнительного анализа. Количественные методы исследования: статистические, экономико-математические.

Тема 4 Экономический анализ экспериментальных данных УК4

Статистические методы исследования: анализ динамических рядов, эконометрика, факторный анализ и его разновидности.

Тема 5. Оформление результатов исследования. УК 5-УК-6

План написания доклада и тезисов. Основные положения актуальности, цели, задач, обзор используемых теоретических и эмпирических источников. Результаты проведенного исследования. Оформление сносок и библиографического списка. Представление доклада и/или тезисов для обсуждения.

Особенности маркетинга на промышленных предприятиях. Маркетинг сельскохозяйственных организаций. Маркетинг в банке и кредитных организациях. Маркетинг торговых организаций. Основные решения маркетинга с учетом отраслевой принадлежности орг

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

		<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>

		последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие</p>

		ответ	аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего
-------	-----------------------------	-----------------

		контроля успеваемости
Тема 1	Тема 1 Общая характеристика методология подготовки диссертационного исследования и её этапов	О,Р,Э
Тема 2	Тема 2 Информационное обеспечение подготовки диссертации лонной работы	О,Р
Тема 3	Тема 3 Методы диссертационного исследования	О,Р
Тема 4	Тема 4 Экономический анализ экспериментальных данных	О,Р
Тема 5	Тема 5 Оформление и апробация диссертационной работы	О,Р

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Разработка концепции НИР.УК1

Вопросы для устного опроса

1. Разработать план по теме диссертационного исследования
2. Сформулировать цель и задачи по теме диссертационного исследования
3. Сформулировать объект и предмет исследования по теме диссертационного исследования
4. Сформулировать основную гипотезу диссертационного исследования

Эссе, отражающее основные понятия методологии научного исследования:

Понятие и уровни методологии. Понятие и методы формулировки гипотезы. Определение цели, задач, предмета, объекта исследования. Понятия явления, аксиомы, теоремы, понятия, категории, принципа, закона, идеи, парадигмы. Методы сбора и обработки статистической информации. Неопределенность и риски в экономической и финансовой сфере. Карты рисков. Оценка условий состоятельности гипотезы. Факторы развития личности и их применение для самореализации. Объективные связи обучения, воспитания и развития личности. Специфика доклада, статьи, тезисов, отчета по научно-исследовательской работе, диссертации.

Тематика рефератов

1. Основные проблемы, разрабатываемые по грантам РФФ.
2. Основные проблемы, разрабатываемые по грантам РФФИ.
3. Основные проблемы, разрабатываемые в рамках федеральных целевых программ.
4. Тематика диссертационных работ по сайту ВАК.
5. Понятия «концепции НИР», «методов формулировки концепции НИР», «методов определения основной гипотезы НИР».

Тема 2. Информационное обеспечение подготовки диссертации лонной работы УК2

Вопросы для устного опроса

- 1) Перечислите основные источники научной информации
- 2) При ведите примеры сайтов научных библиотек
- 3) Приведите примеры сайтов научной литературы по экономике

Тематика рефератов

1. Информация и ее значение в подготовке диссертационной работы
2. Научные электронные ресурсы
3. Сайты научной литературы и их характеристика

Разбор ситуации

Корреспонденция гипотезы, цели, задачи, предмета, объекта исследования, основные категории и принципы на примере авторефератов на сайте ВАК.

Тема 3. Методология и методы анализа проблемы исследования. УК 3

Вопросы для устного опроса

- 1) Провести сравнительный анализ результатов, который можно получить различными общенаучными методами анализа.
- 2) Провести сравнительный анализ методов теоретического анализа
- 3) Провести критический анализ методов экспериментального анализа

Тематика рефератов

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Общенаучные аспекты методологии.
3. Специфика методологии исследования экономики.
4. Предмет и метод научного исследования.
5. Научное исследование как база принятия управленческих решений.
6. Отличия методологии и методов анализа.
7. Методы факторного анализа.
8. Анализ динамических рядов.
9. Балансовый метод.
10. Сравнительный анализ.
11. Общая характеристика экономико-математических методов экономического анализа.
12. Теория игр. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.

Тема 4. Экономический анализ экспериментальных данных УК 4

Вопросы для устного опроса

1. Основные методы экономико-статистического анализа
2. Средние величины, расчет средних величин
3. Анализ динамических рядов
4. Анализ причинно-следственной связи между показателями
5. Оценка репрезентативности полученных данных

Тематика рефератов

1. Основные методы экономико-статистического анализа
2. Средние величины, расчет средних величин
3. Анализ динамических рядов
4. Анализ причинно-следственной связи между показателями
5. Оценка репрезентативности полученных данных

Тема 5. Оформление результатов исследования. УК5-УК6

Вопросы для устного опроса

- 1) Составить доклад о ГОСТе по оформлению списка литературы с презентацией.
- 2) Стандартные требования к научным статьям журнала перечня ВАК.

Тематика рефератов

1. Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы.
2. Традиции оформления научных работ, принятых различными научными школами.
3. Оформление презентации, доклада по результатам исследования.
4. Апробация результатов исследования на конференциях.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
------------	--

84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Тема 1-3 УК1,УК2,УК3

Задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1. Прочитать вопрос и выбрать правильный вариант ответа

1. Что такое методология?

А) учение о средствах, приемах и методах познания, используемых для получения нового знания,

Б) совокупность методов исследования,

В) экономическая концепция,

Г) инструменты изучения окружающей действительности.

2. Что такое проект?

А) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией,

Б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов,

В) рамки расхода средств и ресурсов,

Г) специфическая организация деятельности.

3. Эмпирическое знание:

А) это установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения эмпирические закономерности и законы,

Б) сформулированные общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты,

В) это разработанные на основе сбора статистической информации экономико-математические модели

Г) это статистические и социологические данные, полученные в ходе наблюдений за окружающей действительностью

4. Теоретическое знание:

А) сформулированные общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.

Б) это установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения эмпирические закономерности и законы,

В) это разработанные на основе сбора статистической информации экономико-математические модели

Г) это статистические и социологические данные, полученные в ходе наблюдений за окружающей действительностью

5. Формы организации научного знания это:

А) факт, событие, результат, явление, зарегистрированные исследователями, аксиома, теорема, категория, понятие, принцип

Б) факт, событие, результат, явление, как зарегистрированные, так и не зарегистрированные исследователями, аксиома, теорема, категория, понятие, принцип

В) факт, событие, результат, явление

Г) теорема, принцип, категория, понятие

6. Что такое явление?

А) объективная реальность, отдельное событие,

Б) собрание многих явлений и связей, их обобщение,

В) научное утверждение, сформулированная мысль?

Г) субъективная реальность, отдельное событие.

7. Что такое аксиома?

А) исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории,

Б) положение, устанавливаемое при помощи доказательства,

В) вспомогательные теоремы, необходимые для доказательства основной,

Г) мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений.

8. Что такое теорема?

А) положение, устанавливаемое при помощи доказательства

Б) исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории,

В) вспомогательные теоремы, необходимые для доказательства основной,

Г) взаимосвязь между явлениями

9. Что такое понятие?

А) отражение в обобщенной и абстрагированной форме предметов, явлений и связей между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений,

Б) отражение наиболее общих и существенных свойств, признаков, связей и отношений предметов, явлений окружающего мира,

В) взаимосвязь между явлениями,

Г) положение, устанавливаемое при помощи доказательств.

10. Что такое категория?

А) предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений окружающего мира

Б) мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений,

В) взаимосвязь между явлениями,

Г) положение, устанавливаемое при помощи доказательств.

11. Что такое принцип?

А) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

Б) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;

В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

12. Что такое закон?

А) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами

Б) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

13. Что такое теория?

А) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Б) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

В) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

14. Что такое парадигма?

А) пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения или концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

15. Что такое гипотеза?

А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

16. Обоснование проблемы – это...

А) определение содержательных, аксиологических (ценностных) и генетических связей данной проблемы с другими – ранее решенными и решаемыми одновременно с данной, а также выяснение связей с проблемами, решение которых станет возможным в зависимости от решения данной проблемы,

Б) поиск аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов,

В) необходимость сравнивать данную проблему (или данную постановку проблемы) с другими в аспекте отбора проблем для их решения с учетом важности каждой из них для потребностей практики и внутренней логики науки,

Г) подбор эмпирических фактов, доказывающих истинность сформулированной гипотезы.

17. Объект исследования – это...

А) та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело,

Б) та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта,

В) это название конкретной организации, анализ которой проводится,

Г) перечисление конкретных явлений, которые изучает исследователь

18. Предмет исследования – это...

А) та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта,

Б) та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело,

В) это название конкретной организации, анализ которой проводится,

Г) перечисление конкретных явлений, которые изучает исследователь

19. Цель исследования – это...

А) то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования,

Б) направление проведения исследования,

В) основные этапы проведения исследования,

Г) план и программа исследования.

20. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования:

А) предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость (проверка истинности, в том числе сопоставлением с эмпирическими данными), достоверность,

Б) объективность, валидность (обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях), нейтральность, достаточность.

В) интерпретируемость, проверяемость, валидность, нейтральность, достаточность,

Г) полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность, объективность

Верный ответ всегда приведен в пункте А. При тестировании студентов проводится преобразование теста: верные и неверные ответы переставляются.

Тема 4-5 УК5,УК6

Задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1. Прочитать вопрос и выбрать правильный вариант ответа

1. Принцип достаточного основания («закон достаточного основания»):

- А) подкрепление теории математическими моделями,
- Б) всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана,
- В) подкрепление теории фактами из окружающей действительности,
- Г) отражение мнения определенной научной школы.

2. Принципы познания:

- А) детерминизм, соответствие, дополнительность, обоснованность
- Б) соответствие, обоснованность
- В) детерминизм,
- Г) обоснованности.

3. Что понимается под принципом детерминизма?

- А) выявление отсутствия связей между явлениями и процессами
- Б) утверждение, что всё в мире предопределено,
- В) связь явлений и процессов,
- Г) причинность как совокупности обстоятельств, которые предшествуют во времени какому-либо данному событию и вызывают его

4. Что относится к теоретическим методам исследования?

- А) анализ и синтез
- Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, моделирование
- В) индукция и дедукция,
- Г) обобщение, моделирование

5. Что такое анализ?

- А) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде
- Б) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему),
- В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
- Г) это сопоставление одного объекта с другим

6. Что такое синтез?

- А) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде
- Б) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
- В) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).
- Г) это сопоставление одного объекта с другим

7. Что такое сравнение?

- А) процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов
- Б) это сопоставление одного объекта с другим,
- В) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде,

Г) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,

8. Что такое абстрагирование?

А) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,

Б) это мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества

В) выделение и фиксация различных свойств объектов,

Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами

9. Что такое конкретизация?

А) выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений.

Б) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде,

В) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,

Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами

10. Что такое обобщение?

А) абстрагирование от ряда видовых признаков объекта или процесса для получения понятия, имеющего менее конкретное содержание

Б) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,

В) выделение и фиксация различных свойств объектов,

Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами

11. Индукция – это...

А) умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям,

Б) умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам,

В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,

Г) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).

12. Дедукция – это...

А) умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям,

Б) умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам,

В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,

Г) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).

13. Наблюдение – это...

А) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные непосредственному восприятию наблюдателя,

Б) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя – как непосредственному, так и с помощью различных приборов,

В) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде,

Г) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя с помощью различных приборов,

14. Содержательный подход состоит в ...

А) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.

Б) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса

- В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
- Г) выявление содержания изучаемых явлений,
15. Формальный подход:
- А) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.
- Б) выявление содержания изучаемых явлений,
- В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
- Г) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
16. Логический подход:
- А) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования,
- Б) выявление содержания изучаемых явлений,
- В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
- Г) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.
17. Исторический подход:
- А) выявление содержания изучаемых явлений,
- Б) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования
- В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
- Г) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
18. Качественный подход:
- А) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах,
- Б) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,
- В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,
- Г) это исследование одинаковых объектов
19. Количественный подход:
- А) это исследование одинаковых объектов
- Б) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,
- В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,
- Г) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах.
20. Метод «сценариев»:
- А) подготовка и согласование представлений о проектируемой системе, изложенных в письменном виде,
- Б) разделение сложной проблемы с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу,
- В) выявление возможных вариантов развития последующих событий,
- Г) использование для анализа методов индукции и дедукции
21. Метод структуризации:
- А) выявление возможных вариантов развития последующих событий,

- Б) подготовка и согласование представлений о проектируемой системе, изложенных в письменном виде,
- В) разделение сложной проблемы с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу
- Г) использование для анализа методов индукции и дедукции
22. Общие закономерности развития науки:
- А) преемственность теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания, обусловленные потребностями общественно-исторической практики,
- Б) относительная самостоятельность,
- В) преемственность теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания,
- Г) чередование эволюционного и революционного этапов изменений теоретических основ науки, системы ее понятий и представлений.
23. Признаки специфики научного знания:
- А) истинность, системность, новизна, intersubjectивность (обобщенный опыт, общность установок)
- Б) intersubjectивность,
- В) системность, истинность, новизна
- Г) новизна, истинность.
24. Виды знания по способу отражения сущности:
- А) объективные, феноменалистские, эссенциалистические.
- Б) эссенциалистские, феноменалистские;
- В) объективные, субъективные,
- Г) феноменалистские, эссенциалистические, объективные, субъективные;
25. Феноменалистские знания:
- А) отражающие объективные устойчивые закономерности исследуемых процессов
- Б) объяснительные теории, строящиеся с использованием количественных средств анализа,
- В) качественные теории, наделяемые преимущественно описательными функциями,
- Г) отражающие случайно появляющиеся закономерности исследуемых процессов
26. Эссенциалистские знания:
- А) отражающие объективные устойчивые закономерности исследуемых процессов
- Б) качественные теории, наделяемые преимущественно описательными функциями,
- В) объяснительные теории, строящиеся с использованием количественных средств анализа
- Г) отражающие случайно появляющиеся закономерности исследуемых процессов
27. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования:
- А) объективность, валидность, нейтральность, достаточность,
- Б) предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность,
- В) интерпретируемость, проверяемость, валидность, нейтральность, достаточность,
- Г) полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность, объективность
28. Что такое идея?
- А) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;
- Б) мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты;
- В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

29. Что такое доктрина?

А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Б) пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения или концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,

В) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

30. Что такое методология?

А) совокупность методов исследования,

Б) учение о средствах, приемах и методах познания, используемых для получения нового знания,

В) экономическая концепция,

Г) инструменты изучения окружающей действительности.

31. Что такое анализ динамических рядов?

А) это экстраполяция статистических данных

Б) это расчет темпов роста, прироста, изменения 1% роста (прироста), абсолютного прироста

В) это расчет показателей изменений явлений природы и общества с течением времени

Г) это расчет показателей изменений явлений природы и общества с течением времени путем расчета темпов роста, прироста, изменения 1% роста (прироста), абсолютного прироста

32. Что такое факторный анализ?

А) это иное название корреляционно-регрессионного анализа,

Б) это построение динамических рядов, отражающих связь между результирующим фактором и определяющими его переменными,

В) определение влияния на результирующий показатель определяющих его факторов

Г) это характеристики взаимосвязи между факторами

33. Какие задачи позволяет решать теория игр?

А) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом ресурсов, которые хозяйствующий субъект готов вложить в анализируемый процесс,

Б) помогает выбрать лучшие стратегии,

В) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом представлений о других участниках, их ресурсах и их возможных поступках

Г) позволяет экстраполировать процессы на последующие периоды времени

34. Какие задачи позволяет решать симплекс-метод?

А) позволяет определить минимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных

Б) позволяет определить максимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных

В) позволяет учитывать ограничения переменных, описывающих целевую функцию,

Г) позволяет определить максимум или минимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных

35. Что является основной задачей корреляционного анализа?

А) установление характера и тесноты связи между переменными и определение математической зависимости между ними,

Б) определение (идентификация) уравнения, показывающее взаимосвязь между результативными и факторными показателями,

В) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе,

Г) экстраполяция временных рядов

36. Что является основной задачей регрессионного анализа?

А) определение (идентификация) уравнения, показывающее взаимосвязь между результативными и факторными показателями

Б) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе,

В) установление характера и тесноты связи между переменными и определение математической зависимости между ними,

Г) экстраполяция временных рядов

37. Что такое теория массового обслуживания?

А) это частный случай симплекс-метода,

Б) раздел теории вероятностей, в котором осуществляется рациональный выбор структуры системы обслуживания и процесса обслуживания на основе изучения потоков требований на обслуживание, поступающих в систему и выходящие из неё, длительности ожидания и длины очередей,

В) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе

Г) это иное название транспортной задачи

38. Что решает транспортная задача?

А) это разработка плана перевозок, при котором запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, а суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными,

Б) это разработка системы уравнений, при решении которой запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, а суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными,

В) рациональный выбор структуры системы обслуживания и процесса обслуживания на основе изучения потоков требований на обслуживание, поступающих в систему и выходящие из неё, длительности ожидания и длины очередей,

Г) определение влияния на результирующий показатель определяющих его факторов

39. Условия состоятельности гипотезы:

А) принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

Б) непротиворечивость с ранее установленными фактами и научными положениями, принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

В) приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

Г) максимально возможная принципиальная простота.

40. Что такое гипотеза?

А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

Ответы:

1-Б; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-В; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Г; 10-А; 11-А; 12-Б; 13-Б; 14-Г; 15-Г; 16-А; 17-Б; 18-Б; 19-Г; 20-В; 21-В; 22-А; 23-А; 24-Г; 25-В; 26-В; 27-А; 28-Б; 29-В; 30-Б; 31-Г; 32-В; 33-В; 34-Г; 35-В; 36-В; 37-Б; 38-А; 39-Б; 40-А.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса по вопросам билета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы открытого типа УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Вопросы к зачету (13)/ экзамену(30)

1 семестр

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Общенаучные аспекты методологии.
3. Специфика методологии исследования экономики.
4. Предмет и метод научного исследования.
5. Научное исследование как база принятия управленческих решений.
6. Отличия методологии и методов анализа.

7. Понятие концепции НИР. Методы формулировки концепции НИР. Методы определения основной гипотезы.
8. Структура плана НИР. Основные требования к структуре плана НИР.
9. Формулировка цели и задач исследования.
10. Взаимосвязь между концепцией, гипотезой, целью и задачами исследования.
11. Разработка содержания НИР. Основные ошибки при разработке оглавления (содержания) работы.
12. Практические примеры разработки плана НИР по предлагаемой слушателям тематике.
13. Оценка соответствия полученных результатов сформулированной гипотезе.

2 семестр

14. Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наиболее часто встречающиеся ошибки оформления.
15. Традиции оформления научных работ, принятых различными научными школами.
16. Оформление презентации, доклада по результатам исследования. Наиболее часто встречающиеся ошибки оформления.
17. Рекомендации по отбору материалов для презентаций и построения докладов.
18. Апробация результатов исследования на конференциях.
19. Публикации результатов исследования.
20. Общая характеристика статистических методов анализа.
21. Методы факторного анализа.
22. Анализ динамических рядов.
23. Балансовый метод. Область применения, основные формулы расчета.
24. Сравнительный анализ.
25. Графические методы анализа.
26. Моделирование относительных показателей.
27. Общая характеристика экономико-математических методов экономического анализа.
28. Теория игр. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
29. Корреляционно-регрессионный анализ. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
30. Метод группировок.

Типовое задание:

1 семестр: эссе, представляющее собой введение к магистерской диссертации по выбранной теме.

2 семестр: эссе, представляющее собой выбор и обоснование методов проведения научного исследования по теме магистерской работы.

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в форме реферата. Объем реферата – 8-10 стр.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ – не менее 60 процентов.

Первая буква фамилии студента	Номер варианта
А	1
Б	2
В	3
Г	4
Д	5
Е	6
Ж	7
З,И	8
К	9
Л	10
М	11
Н	12
О	13
П	14
Р	15
С	16
Т	17
У	18
Ф	19
Х,Ц,Ч,Щ	20
Э,Ю,Я	21

Варианты/Темы рефератов:

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Виды научно-исследовательских работ.
3. Современное информационное обеспечение научной работы.
4. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
5. Основные современные источники научной информации.
6. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
7. Этика научно-исследовательской работы.
8. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
9. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
10. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
11. Виды научных публикаций (обзор).
12. Редактирование и рецензирование научных работ.
13. Особенности современного научного ландшафта России.
14. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.
15. Специфика методологии исследования экономики.
16. Методы факторного анализа.
17. Анализ динамических рядов.
18. Балансовый метод.
19. Сравнительный анализ.
20. Общая характеристика экономико-математических методов экономического анализа.
21. Теория игр. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение	30-39

<p>монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его

содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в

конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература.

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560221> (дата обращения: 31.05.2025).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136>

8.2. Дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532166>.

2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539256>

8.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.

8.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgprofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Комитета финансов Волгоградской области - volgafin.volgnet.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
6. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - volganet.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.pf
8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
14. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
15. Официальный сайт Росстата.
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»
18. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
19. <http://lib.ane.ru/> Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС
20. www.finansy.ru Экономика и финансы: публикации, статьи, книги, обзоры, аналитика, дипломы, диссертации, рефераты
21. ecsosman.edu.ru Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"
22. eurp.ru Экономика и управление на предприятиях – Библиотека экономической и управленческой литературы
23. www.ereport.ru Обзорная информация по мировой экономике.
24. www.stplan.ru Экономика и управление
25. www.catback.ru Научные статьи и учебные материалы по экономике
26. www.cmmarket.ru Обзоры мировых товарных рынков
27. <http://www.akm.ru/> АК&М - экономическое информационное агентство
28. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина

29. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
30. http://www.inion.ru/index.php?page_id=197 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН
31. http://www.gpntb.ru/general/index.php?option=com_content&task=view&id=106&Itemid=66 Библиотека ГПНТБ России
32. <http://www.libfl.ru/> ВГБИЛ им. М. И. Рудомино
33. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
34. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib> Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований
35. <http://n-t.ru/N-T.ru> – электронная библиотека «Наука и техника»

8.6. Иные источники

1. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
2. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
3. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Финансовая библиотека Миркин.ру <http://www.mirkin.ru/>
7. Электронный курс "Технология разработки финансовой модели и составления бюджетов" http://www.bud-tech.ru/budgeting_technology.html
8. Бюджет проекта в управлении компанией http://www.bud-tech.ru/budget_project.html
9. Менеджмент, управление. Виды менеджмента и управления, их особенности www.upravlenie24.ru
10. Рейтинговое Агентство «Эксперт РА» www.raexpert.ru
11. Министерство Финансов Российской Федерации www.minfin.ru
12. Московский Экономический Форум <http://me-forum.ru/media/news/>
13. Ассоциация управления проектами «СОВНЕТ», Некоммерческое партнерство <http://www.sovnet.ru/>
14. Финансовый и инвестиционный анализ <http://www.cfin.ru/finanalysis>
15. Финансовый менеджмент http://media.karelia.ru/~resource/econ/teor_fin/contents.htm
16. Руководство пользователя Project Expert. <http://www.expert-systems.com/materials/books/detail.php?ID=13356>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.
Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.