

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра информационных систем и математического моделирования

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026

Волгоград 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. экон. наук, доцент кафедры информационных систем и математического моделирования Кулагина И.И.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой информационных систем и математического моделирования:
Астафурова О.А., канд. технических наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Цифровая экономика» одобрена на заседании кафедры информационных систем и математического моделирования.

Протокол от 24 апреля 2026 года № 10

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Цифровая экономика для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, авторами–составителями которой являются:

Доцент кафедры экономической безопасности, к.э.н., доцент Грибов П.Г.

Заведующий кафедрой экономической безопасности, д.э.н., профессор Ломакин А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	14
7. Методические материалы по освоению дисциплины	28
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.02 «Цифровая экономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	<i>ПКс ОС-1</i>	Разрабатывает сценарные условия функционирования рынков капитала, ценных бумаг, инновационных технологий экспертными, расчетно-аналитическими, трендовыми методами	<i>ИД-1ПКс ОС-1</i>	Способен применять экспертные, расчетно-аналитические, трендовые методы для разработки сценариев	ИД-1ПКс ОС-1 3-1 Знает: экспертные, расчетно-аналитические, трендовые методы для разработки сценариев; ИД-1ПКс ОС-1 У-1 Умеет: применять экспертные, расчетно-аналитические, трендовые методы для разработки сценариев; ИД-1ПКс ОС-1 В-1 Владеет: навыками применения экспертных, расчетно-аналитических, трендовых методов для разработки сценариев
	<i>ПКс ОС-3</i>	Разрабатывает мероприятия в области управления национальной и региональной экономиками на основе структурного, системного, проектного подходов в целях повышения эффективности, адаптивности систем управления экономической деятельностью	<i>ИД-1ПКс ОС-3</i>	Применяет системный, структурный и проектный подходы в области управления национальной и региональной экономиками	ИД-1ПКс ОС-3 3-1 Знает: системный, структурный и проектный подходы в области управления национальной и региональной экономиками; ИД-1ПКс ОС-3 У-1 Умеет: применять системный, структурный и проектный подходы в области управления национальной и региональной экономиками; ИД-1ПКс ОС-3 В-1

					Владеет: навыками применения системного, структурного и проектного подходов в области управления национальной и региональной экономиками
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Цифровая экономика» относится к блоку Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, контроль – 4 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 4 часа (лекций - 2 часа, практических занятий – 2 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 64 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области цифрового общества и управления цифровой репутацией, экономической теории и экономической безопасности, экономике организации (предприятия), а также на приобретенные ранее умения и навыки по математике. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для освоения обеспечения комплексной проверки безопасности бизнеса, принятия решений в области реинжиниринга бизнес-процессов организаций (предприятий), освоении информационных систем в экономике.

Учебная дисциплина Б1.В.02 Цифровая экономика реализуется после изучения дисциплины Б1.О.10 Экономическая теория, Б1.О.12 Экономическая безопасность, Б1.О.14 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.О.17 Экономика организации (предприятия), Б1.О.20 Деньги, кредит, банки, Б1.О.24 Налоги и налогообложение, Б1.О.29 Экономика и право, Б1.О.33.01 Математика; одновременно с изучением дисциплин Б1.О.13 Статистика, Б1.О.18 Экономический анализ, Б1.О.33.03 Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта, Б1.О.33.06 Корпоративное управление, Б1.О.19 «Финансы».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО												
Тема 1	Цифровая экономика: свойства и особенности	16	4		4									8	О, Т
Тема 2	Интернет вещей и индустриальный интернет	8	2		2									4	О, Т, Р
Тема 3	Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	12	4		4/2									4	О, Т, К
Тема 4	Технологические и отраслевые платформы	8	2		2									4	О, Т, Д
Тема 5	Повышение эффективности деятельности государственного аппарата посредством применения цифровых	12	2		2									8	О, Т

	технологий													
Тема 6	Электронная коммерция	12	2			2							8	О, Т
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	16			16/2			4				36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль
			Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО									
Тема 1	Цифровая экономика: свойства и особенности	11	1										10	О, Т	
Тема 2	Интернет вещей и индустриальный интернет	11											11	О, Т, Р	
Тема 3	Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	12	1										11	О, Т, К	
Тема 4	Технологические и отраслевые платформы	12					2						10	О, Т, Д	
Тема 5	Повышение эффективности деятельности государственного аппарата посредством	11					1						10	О, Т	

	применения цифровых технологий													
Тема 6	Электронная коммерция	11				1							10	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	2			4				4			62	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цифровая экономика: свойства и особенности. ПКс ОС-3

Цифровые технологии и их свойства. Понятие цифровой экономики. Особенности цифровых технологий. Применение цифровых технологий в экономике. Этапы и стадии развития цифровой экономики. Развитие цифровых технологий в производстве и сфере услуг. Цифровые технологии и общество. Обеспечение безопасности цифровых технологий.

Тема 2. Интернет вещей и промышленный интернет. ПКс ОС-3

Сущность Интернета вещей. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей в России. Технологии функционирования интернета вещей. Четвертая промышленная революция и ее характеристики. Проблемы формирования нового промышленного уклада.

Тема 3. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике. ПКс ОС-1, ПКс ОС-3

Характеристики техники и технологий в цифровой экономике. Большие данные и аналитика. открытость бизнеса. Эффективность бизнеса в цифровой экономике. Стратегии цифровых компаний.

Тема 4. Технологические и отраслевые платформы. ПКс ОС-3

Отраслевые платформы и платформенные технологии. Платформы как экономические катализаторы. Проблемы функционирования платформ в России. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ. Бизнес-экосистема и ее особенности. Подходы к формированию экосистем. Экосистема разработчиков и экосистема инноваций. Инструменты бизнес-экосистем.

Тема 5. Повышение эффективности деятельности государственного аппарата посредством применения цифровых технологий. ПКс ОС-1, ПКс ОС-3

Оценка изменений рынка. Модель диффузий инноваций. Барьеры и пути новинок, способы их преодоления. Инновации в маркетинге: сенсорный маркетинг, нейромаркетинг, цифровой маркетинг. Новые роли потребителей.

Тема 6. Электронная коммерция. ПКс ОС-3

Коммерция и ее роль в экономике. Виды коммерции. Сущность и особенности электронной коммерции. Интернет как инструмент реализации экономической деятельности. Модели организации электронной коммерции.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (наименование) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Цифровая экономика: свойства и особенности	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 2	Интернет вещей и индустриальный интернет	<i>Устный опрос, тестирование, реферат</i>
Тема 3	Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	<i>Устный опрос, тестирование, контрольная работа</i>
Тема 4	Технологические и отраслевые платформы	опрос, тестирование, диспут
Тема 5	Повышение эффективности деятельности государственного аппарата посредством применения цифровых технологий	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 6	Электронная коммерция	<i>Устный опрос, тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Цифровая экономика: свойства и особенности. ПКс ОС-3

Вопросы для устного опроса:

1. Цифровые технологии и их свойства.
2. Понятие цифровой экономики.
3. Этапы и стадии развития цифровой экономики.
4. От цифровой трансформации к цифровой экономике

Тестовые задания:

1. Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. К ним относятся:
 - a. большие данные
 - b. квантовые технологии
 - c. технологии беспроводной связи
 - d. космические технологии
2. Суть цифровой трансформации заключается в:
 - a. Преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий
 - b. Создании цифрового двойника объекта или процесса
 - c. Подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе
 - d. Создании цифрового тройника предприятия
3. Каковы главные особенности цифровой экономики?
 - a. Изменяет экономические отношения
 - b. Основывается на данных
 - c. Нацелена на повышение эффективности различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг
 - d. Данные необязательно должны быть в цифровом виде
4. Каковы основные проблемы внедрения цифровых технологий:
 - a. завышенные ожидания насчет их функциональности
 - b. устаревшее оборудование
 - c. высокая стоимость приобретения
 - d. отсутствие предложений российских разработчиков

Тема 2. Интернет вещей и промышленный интернет. ПКс ОС-3

Вопросы для устного опроса:

1. Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
2. Проблемы формирования нового промышленного уклада.
3. Сущность Интернета вещей.
4. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей в России.
5. Технологии функционирования интернета вещей.

Тестовые задания:

1. Какая технология не относится к сквозным цифровым технологиями
 - a. космические технологии
 - b. большие данные
 - c. нейротехнологии и искусственный интеллект

- d. квантовые технологии
- 2. Что отличает четвертую промышленную революцию от предыдущих
 - a. Активное участие государства в изменениях
 - b. Отсутствие резкого увеличения энергоэффективности производства
 - c. Появление возможности прогнозировать будущее
 - d. Массовое внедрение нового сырья
- 3. Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое - это...
 - a. киберфизические системы
 - b. физические системы
 - c. интеллектуальные системы
 - d. биофизические системы
- 4. Признаками какой волны цифровой трансформации является переход к «подключенным вещам», преобразованию всех производственных и социальных систем в киберфизические системы?
 - a. третьей волны
 - b. второй волны
 - c. первой волны
 - d. четвертой волны
- 5. Технологический или IT-процесс, связанный с объединением различных подсистем или компонентов в одну большую систему называется...
 - a. системная интеграция
 - b. облачные технологии
 - c. большие данные
 - d. цифровизация

Темы рефератов:

1. Интернет вещей: основные понятия и история развития.
2. Интернет вещей и индустриальный интернет: отличительные особенности.
3. Сквозные технологии и их влияние на экономическое развитие страны.
4. Волны цифровой трансформации.
5. Особенности применения технологий Big Data и нейронных сетей.
6. Понятие цифровой экосистемы.
7. Цифровая экосистема Сбера.
8. Технология блокчейн.

Тема 3. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике. ПКс ОС-1, ПКс ОС-3

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
2. Большие данные и аналитика. открытость бизнеса.
4. Эффективность бизнеса в цифровой экономике.
4. Стратегии цифровых компаний.

Тестовые задания:

1. «Новая парадигма ускоренного экономического развития» называется
 - a. цифровые преобразования
 - b. цифровая платформа

- c. автоматизация
 - d. трансформация
2. Сколько в центрах «Мои документы» предоставляются услуг федерального уровня?
 - a. 29
 - b. 30
 - c. 25
 - d. 20
 3. Относится ли консерватизм госзаказчиков к проблемам цифровизации экономики?
 - a. да
 - b. нет
 4. Какое место Россия занимает в мире по числу пользователей фиксированного широкополосного Интернет?
 - a. 4
 - b. 1
 - c. 3
 - d. 5

Задание для контрольной работы (ЭО):

Согласно Методике "ОЦЕНКИ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ" разработать модель угроз для Волгоградского института управления.

Тема 4. Технологические и отраслевые платформы. ПКс ОС-3

Вопросы для устного опроса:

1. Отраслевые платформы и платформенные технологии.
2. Платформы как экономические катализаторы.
3. Проблемы функционирования платформ в России.
4. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ.

Тестовые задания:

1. Какие сценарии цифровизации государственного управления существуют?
 - a. сценарий Brownfield
 - b. сценарий Greenfield
 - c. сценарий Redfield
 - d. сценарий Bluefield
2. Наиболее часто упоминаемые проблемы, с которыми сталкиваются в ходе цифровизации российские госструктуры?
 - a. отсутствие стандартизации ИТ-систем
 - b. недостаток средств
 - c. нехватка квалифицированных кадров
 - d. несовершенство законодательства
3. Совокупность сведений, зафиксированных на определенном цифровом носителе в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки называется –
 - a. данные
 - b. информация
 - c. облачные вычисления
 - d. интернет вещей
4. Основные элементы экосистемы государственной цифровой платформы
 - a. государство

- b. граждане
- c. бизнес
- d. цифровые услуги

Вопрос для диспута: Управление на основе концепции «GOVERNANCE»

Тема 5. Повышение эффективности деятельности государственного аппарата посредством применения цифровых технологий. ПКс ОС-1, ПКс ОС-3

Вопросы для устного опроса:

1. Оценка изменений рынка. "Цифровые" кадры
2. Специфика управления изменениями в цифровой трансформации.
3. Команды цифровой трансформации
4. Суперсервисы.
5. Моносервисы.

Тестовые задания:

1. Утвержденный перечень суперсервисов содержит:
 - a. 25 суперсервисов
 - b. 20 суперсервисов
 - c. 27 суперсервисов
 - d. 35 суперсервисов
2. Комплекс услуг, объединенных жизненной ситуацией и предоставляемый в автоматическом режиме – это
 - a. суперсервис
 - b. моносервис
 - c. цифровая платформа
 - d. услуга
3. Навыки, наличие которых необходимо новым сотрудникам по кибербезопасности:
 - a. облачные решения
 - b. исследование кибер-угроз
 - c. анализ данных
 - d. банки данных
4. Обычные государственные услуги, которые в первую очередь будут подвергнуты трансформации – это
 - a. моносервис
 - b. суперсервис
 - c. цифровая платформа
 - d. услуга
5. Из скольких слоев состоит платформа цифрового государства?
 - a. 5
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 7

Тема 6. Электронная коммерция. ПКс ОС-3

Вопросы для устного опроса:

1. Коммерция и ее роль в экономике. Виды коммерции.
2. Сущность и особенности электронной коммерции.

3. Интернет как инструмент реализации экономической деятельности.
4. Модели организации электронной коммерции.

Тестовые задания:

1. Термин "Электронная коммерция" возник
 - a. 50-60 гг.
 - b. 70-80 гг.
 - c. 90 гг
 - d. 2000-2010 гг
2. Части электронного бизнеса, связанные с Интернетом, включают в себя:
 - a. Бизнес на Интернете
 - b. Бизнес в Интернет
 - c. Бизнес вне Интернета
 - d. Бизнес без Интернета
3. ISO - это:
 - a. Международная организация по стандартизации
 - b. Международная аудиторская организация
 - c. Международная организация по бухгалтерскому учету
 - d. Система международных межбанковских расчётов
4. Сектор коммерческого взаимодействия B2G подразумевает:
 - a. осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления
 - b. осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями)
 - c. осуществление сделок между юридическими и физическими лицами
 - d. выступление музыкальной группы
5. Магазины-бабочки открываются с целью
 - a. «отмывания» украденных реквизитов карточек
 - b. компрометации персональных данных владельцев пластиковых карт
 - c. развлечения покупателей
 - d. «завлечения» покупателей

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 - 100%. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области цифровой экономики
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области цифровой экономики

64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области цифровой экономики
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области цифровой экономики

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 - 100%. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Задание для контрольной работы:

Согласно Методике "ОЦЕНКИ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ" разработать модель угроз для Волгоградского института управления.

Оценивание решения ситуационной задачи

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

КТ – 2.

Тема 4-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что возможно в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные/правильный ответы.

Наиболее часто упоминаемые проблемы, с которыми сталкиваются в ходе цифровизации российские госструктуры?

- a. отсутствие стандартизации ИТ-систем
- b. недостаток средств
- c. нехватка квалифицированных кадров
- d. несовершенство законодательства

Совокупность сведений, зафиксированных на определенном цифровом носителе в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки называется –

- a. данные
- b. информация
- c. облачные вычисления
- d. интернет вещей

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что возможно в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные/правильный ответы.

Утвержденный перечень суперсервисов содержит:

- a. 25 суперсервисов
- b. 20 суперсервисов
- c. 27 суперсервисов
- d. 35 суперсервисов

Комплекс услуг, объединенных жизненной ситуацией и предоставляемый в автоматическом режиме – это

- a. суперсервис
- b. монсервис
- c. цифровая платформа
- d. услуга

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что возможно в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные/правильный ответы.

Термин "Электронная коммерция" возник

- a. 50-60 гг.
- b. 70-80 гг.
- c. 90 гг.

d. 2000-2010 гг

ISO - это:

- a. Международная организация по стандартизации
- b. Международная аудиторская организация
- c. Международная организация по бухгалтерскому учету
- d. Система международных межбанковских расчётов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением электронного тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Цифровая экономика: свойства и особенности. ПКс ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Какие из основных сквозных цифровых технологий требуют нового нормативного правового регулирования?

Вопрос 2. Что понимается под термином «цифровой двойник»?

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. К ним относятся:
 - a. большие данные
 - b. квантовые технологии
 - c. технологии беспроводной связи
 - d. космические технологии
2. Суть цифровой трансформации заключается в:
 - a. Преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий
 - b. Создании цифрового двойника объекта или процесса
 - c. Подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе
 - d. Создании цифрового тройника предприятия
3. Каковы главные особенности цифровой экономики?
 - a. Изменяет экономические отношения
 - b. Основывается на данных
 - c. Нацелена на повышение эффективности различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг
 - d. Данные необязательно должны быть в цифровом виде
4. Каковы основные проблемы внедрения цифровых технологий:
 - a. завышенные ожидания насчет их функциональности
 - b. устаревшее оборудование
 - c. высокая стоимость приобретения
 - d. отсутствие предложений российских разработчиков

Тема 2. Интернет вещей и промышленный интернет. ПКс ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Какой термин характеризует следующий тезис "Вариант реализации сети распределенных реестров, в котором данные о совершенных транзакциях структурируются в виде цепочки (последовательности) связанных блоков транзакций"?

Вопрос 2. Концепция устройств, подключенных к Интернет, взаимодействующих друг с другом и с человеком называется...

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Какая технология не относится к сквозным цифровым технологиями
 - a. космические технологии
 - b. большие данные
 - c. нейротехнологии и искусственный интеллект
 - d. квантовые технологии
2. Что отличает четвертую промышленную революцию от предыдущих
 - a. Активное участие государства в изменениях
 - b. Отсутствие резкого увеличения энергоэффективности производства
 - c. Появление возможности прогнозировать будущее
 - d. Массовое внедрение нового сырья

3. Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое - это...

- a. киберфизические системы
- b. физические системы
- c. интеллектуальные системы
- d. биофизические системы

4. Признаками какой волны цифровой трансформации является переход к «подключенным вещам», преобразованию всех производственных и социальных систем в киберфизические системы?

- a. третьей волны
- b. второй волны
- c. первой волны
- d. четвертой волны

5. Технологический или IT-процесс, связанный с объединением различных подсистем или компонентов в одну большую систему называется...

- a. системная интеграция
- b. облачные технологии
- c. большие данные
- d. цифровизация

Тема 3. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике. ПКс ОС-1, ПКс ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Для защиты ресурсов от онлайн-атак служит технология...

Вопрос 2. Как называется схема, по которой инвестор вкладывает в компанию деньги, а взамен получает долю в бизнесе. В чем ее преимущества и недостатки?

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. «Новая парадигма ускоренного экономического развития» называется

- a. цифровые преобразования
- b. цифровая платформа
- c. автоматизация
- d. трансформация

2. Сколько в центрах «Мои документы» предоставляются услуг федерального уровня?

- a. 29
- b. 30
- c. 25
- d. 20

3. Относится ли консерватизм госзаказчиков к проблемам цифровизации экономики?

- a. да
- b. нет

4. Какое место Россия занимает в мире по числу пользователей фиксированного широкополосного Интернет?

- a. 4

- b. 1
- c. 3
- d. 5

Тема 4. Технологические и отраслевые платформы. ПКс ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. К решению каких двух основных задач сводятся функции цифровых платформ?

Вопрос 2. Как, согласно нормативным актам, определяется термин «государственная цифровая платформа»?

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Какие сценарии цифровизации государственного управления существуют?
 - a. сценарий Brownfield
 - b. сценарий Greenfield
 - c. сценарий Redfield
 - d. сценарий Bluefield
2. Наиболее часто упоминаемые проблемы, с которыми сталкиваются в ходе цифровизации российские госструктуры?
 - a. отсутствие стандартизации ИТ-систем
 - b. недостаток средств
 - c. нехватка квалифицированных кадров
 - d. несовершенство законодательства
3. Совокупность сведений, зафиксированных на определенном цифровом носителе в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки называется –
 - a. данные
 - b. информация
 - c. облачные вычисления
 - d. интернет вещей
4. Основные элементы экосистемы государственной цифровой платформы
 - a. государство
 - b. граждане
 - c. бизнес
 - d. цифровые услуги

Тема 5. Повышение эффективности деятельности государственного аппарата посредством применения цифровых технологий. ПКс ОС-1, ПКс ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Системная интеграция это...

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Утвержденный перечень суперсервисов содержит:
 - a. 25 суперсервисов
 - b. 20 суперсервисов
 - c. 27 суперсервисов
 - d. 35 суперсервисов
2. Комплекс услуг, объединенных жизненной ситуацией и предоставляемый в автоматическом режиме – это
 - a. суперсервис
 - b. монсервис
 - c. цифровая платформа
 - d. услуга
3. Навыки, наличие которых необходимо новым сотрудникам по кибербезопасности:
 - a. облачные решения
 - b. исследование кибер-угроз
 - c. анализ данных
 - d. банки данных
4. Обычные государственные услуги, которые в первую очередь будут подвергнуты трансформации – это
 - a. монсервис
 - b. суперсервис
 - c. цифровая платформа
 - d. услуга
5. Из скольких слоев состоит платформа цифрового государства?
 - a. 5
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 7

Тема 6. Электронная коммерция. ПКс ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Сформулируйте понятие и особенности «сенсорного маркетинга».

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Термин "Электронная коммерция" возник

- a. 50-60 гг.
- b. 70-80 гг.
- c. 90 гг
- d. 2000-2010 гг

2. Части электронного бизнеса, связанные с Интернетом, включают в себя:

- a. Бизнес на Интернете
- b. Бизнес в Интернет
- c. Бизнес вне Интернета
- d. Бизнес без Интернета

3. ISO - это:
- Международная организация по стандартизации
 - Международная аудиторская организация
 - Международная организация по бухгалтерскому учету
 - Система международных межбанковских расчётов
4. Сектор коммерческого взаимодействия B2G подразумевает:
- осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления
 - осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями)
 - осуществление сделок между юридическими и физическими лицами
 - выступление музыкальной группы
5. Магазины-бабочки открываются с целью
- «отмывания» украденных реквизитов карточек
 - компрометации персональных данных владельцев пластиковых карт
 - развлечения покупателей
 - «завлечения» покупателей

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько	20-29

ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые,

наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Старков, А. Н. Цифровая экономика : учебное пособие / А. Н. Старков, Е. В. Сторожева. - Москва : Флинта, 2023. - 82 с. - ISBN 978-5-9765-3697-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091330>

8.2. Дополнительная литература.

1. Оверби, Х. Цифровая экономика: как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации : монография / Х. Оверби, Я. А. Одестад ; перевод с англ. И. М. Агеевой и Н. В. Шиловой ; под науч. ред. М. И. Левина. - Москва : Издательский дом

«Дело» РАНХиГС, 2022. - 288 с. - (Академическая книга). - ISBN 978-5-85006-391-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1964943>

2. Лapidус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : монография / Л.В. Лapidус. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5ad4a677581404.52643793. - ISBN 978-5-16-013607-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913635>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 N 234 (ред. от 13.05.2022) "О системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (вместе с "Положением о системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации")"
3. "Паспорт национального проекта "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7)
4. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"
5. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 N 234 (ред. от 13.05.2022) "О системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (вместе с "Положением о системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации")"

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <https://digital.gov.ru/> - Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
4. <https://fstec.ru/> - ФСТЭК России
5. <https://www.economy.gov.ru/> - Нормативное регулирование цифровой среды / Министерство экономического развития Российской Федерации (economy.gov.ru)
6. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.
- программы-архиваторы;

- антивирусные программы;
- графические редакторы;
- база данных;
- программа электронного тестирования.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.