

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.33.03 «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, очно - заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Е.А. Чумакова

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой экономики и финансов,  
кандидат экономических наук, доцент

Е.А. Чумакова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33.03 «Экономика общественного сектора»  
одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 21 апреля 2026 года  
№ 8

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	24
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	29
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	31
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.33.03 «Экономика общественного сектора» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКo1 ОС-7	Способность учитывать социальные, региональные, отраслевые особенности функционирования экономических субъектов	ИД-1 ПКo1 ОС-7	Проводит анализ социальных, региональных и отраслевых факторов обеспечения экономической безопасности	Знает: З-1 Процесс проведения анализа социальных, региональных и отраслевых факторов обеспечения экономической безопасности; Умеет: У-1 Проводить анализ социальных, региональных и отраслевых факторов обеспечения экономической безопасности; Владеет: В-1 навыками проведения анализа социальных, региональных и отраслевых факторов обеспечения экономической безопасности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.33.03 «Экономика общественного сектора» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часов (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 66 часов (лекций – 32 часа, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 42 часа, консультация – 2 часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Учебная дисциплина Б1.О.33.03 «Экономика общественного сектора» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.12 Экономическая безопасность,

Б1.В.02.01 Теория управления организацией, Б1.О.11 Государственное регулирование экономики, Б1.О.10 Экономическая теория.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СР кр	СРэк	СР			
			Занятия лекционных типа	Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк				Контроль		
Л / Э / О	В Л	Л Р		П З / Э / О											
Тема 1	Введение в экономику общественного сектора	8	2			2								4	О, Р
Тема 2	Тенденции развития общественного сектора	8	2			2								4	О
Тема 3	Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике	8	2			2								4	О
Тема 4	Теория внешних эффектов (экстерналий)	8	2			2								4	О
Тема 5	Общественные блага	12	4			4/2								4	О, Т
Тема 6	Государство и перераспределение доходов	12	4			4								4	О
Тема 7	Коллективный выбор	12	4			4								4	О
Тема 8	Экономика	12	4			4								4	О

	бюрократии														
Тема 9	Теория налогообложения	26	4			4							9	9	О
Тема 10	Общественные расходы	27	4			4/2							9	10	О, Т
Промежуточная аттестация		11							2	9					Экзамен
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>32</b>			<b>32/4</b>			<b>2</b>	<b>9</b>			<b>18</b>	<b>51</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Период промежуточной аттестации (сессия)			Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения			ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	СР										
Л/Э/О	ВЛ	ЛР	ПЗ/Э/О												
Тема 1	Введение в экономику общественного сектора	11	1											10	О, Р
Тема 2	Тенденции развития общественного сектора	11	1											10	О
Тема 3	Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике	12	1			1								10	О
Тема 4	Теория внешних эффектов (экстерналий)	12	1			1								10	О
Тема 5	Общественные блага	14	1			1								12	О, Т

Тема 6	Государство и перераспределение доходов	14	1			1							12	О
Тема 7	Коллективный выбор	13				1							12	О
Тема 8	Экономика бюрократии	13				1							12	О
Тема 9	Теория налогообложения	13				1							12	О
Тема 10	Общественные расходы	20				1							19	О, Т
Промежуточная аттестация		11						2		9				Экзамен
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>6</b>			<b>8</b>		<b>2</b>		<b>9</b>			<b>119</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в экономику общественного сектора. ИД-1ПК01 ОС-7**

Общая характеристика теорий общественного сектора. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. Модели формирования и управления госсектором в России и за рубежом. Инструменты и методы государственного регулирования экономики. Масштабы общественного сектора. Оценка размеров госсектора в различных странах.

#### **Тема 2. Тенденции развития общественного сектора. ИД-1ПК01 ОС-7**

Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Общественное финансирование и производство. Национализация и приватизация. Модели и особенности приватизации в зарубежных странах.

**Тема 3. Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике. ИД-1ПК01 ОС-7**

Государство и монополии. Дефекты рынка, вызванные монополизацией. Измерение неэффективности монополий. Сравнительный анализ антимонопольной политики в РФ и зарубежных странах. Ценообразование и антимонопольная политика в условиях естественных монополий.

#### **Тема 4. Теория внешних эффектов (экстерналий). ИД-1ПКo1 ОС-7**

Понятие внешних эффектов. Классификация внешних эффектов. Положительный внешний эффект. Отрицательный внешний эффект. Интернализация внешних эффектов. Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов. Оптимальный объем загрязнений. Теорема Коуза.

#### **Тема 5. Общественные блага. ИД-1ПКo1 ОС-7**

Свойства общественных благ: неисключаемость и несоперничество. Классификация общественных благ. Чистые общественные блага. Смешанные блага. Квазиобщественных блага. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля). Проблема «безбилетника». Условие эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона). Условия эффективности при замене частных и общественных благ. Теория клубов. Модель налоговой цены. Модель равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара. Механизмы предоставления общественных благ.

#### **Тема 6. Государство и перераспределение доходов. ИД-1ПКo1 ОС-7**

Дилемма «эффективность-справедливость». Критерии эффективности. Критерий компенсации Калдора-Хикса. Общественное благосостояние. Принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния. Разновидности индивидуалистической функции общественного благосостояния. Функция Бергсона-Самуэльсона. Эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская функции общественного благосостояния.

#### **Тема 7. Коллективный выбор. ИД-1ПКo1 ОС-7**

Частный и общественный механизмы принятия решений. Процедуры принятия коллективных решений. Способы голосования. Классификация моделей электорального поведения. Противоречия принятия решений методом простого большинства. Теорема Мэя. Теорема Эрроу. Теорема о медианном избирателе. Взаимодействие участников в процессе коллективного выбора (сговор, торговля голосами, лоббирование, коррупция). Разновидности несостоятельности государства. Поиск политической ренты. Группы специальных интересов. Модель Хотеллинга – Даунса.

#### **Тема 8. Экономика бюрократии. ИД-1ПКo1 ОС-7**

Экономическая теория об отличиях фирмы и государственного учреждения. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократа-монополиста. Проблема асимметричности информации в деятельности государства. Способы преодоления несостоятельности государства. Контроль государственных институтов. Принцип прозрачности в деятельности государства. Характеристики прозрачности бюджета.

#### **Тема 9. Теория налогообложения. ИД-1ПКo1 ОС-7**

Понятие общественных финансов. Источники финансирования общественных расходов. Сфера действия и перемещение налогов на конкурентном и монополизированном рынках. Модель Харбергера. Эффективная налоговая ставка. Кривая Лаффера. Воздействие налогообложения на рынок труда. Избыточное налоговое бремя, правило Корлета – Хейга. Эквивалентные налоги. Оптимизация налогообложения. Оптимальная по Парето налоговая структура. Правило Рамсея. Оптимальные налоги на доходы. Реформирование налоговых систем. Этапы реформирования налогообложения в зарубежных странах. Структура налогов в зарубежных странах. Особенности современной налоговой системы России.

## **Тема 10. Общественные расходы. ИД-1ПК01 ОС-7**

Общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура. Виды программ общественных расходов. Сфера действия программ и перемещение выгод. Этапы анализа общественных расходов. Влияние программ на эффективность. Перераспределительные эффекты программ. Общественное страхование. Преимущества общественного страхования. Издержки общественного страхования. Различные виды социального страхования.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в экономику общественного сектора	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 2	Тенденции развития общественного сектора	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	Теория внешних эффектов (экстерналий)	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	Общественные блага	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 6	Государство и перераспределение доходов	<i>Устный опрос</i>
Тема 7	Коллективный выбор	<i>Устный опрос</i>
Тема 8	Экономика бюрократии	<i>Устный опрос</i>
Тема 9	Теория налогообложения	<i>Устный опрос</i>
Тема 10	Общественные расходы	<i>Устный опрос, тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Введение в экономику общественного сектора. ИД-1ПКo1 ОС-7**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Общая характеристика теорий общественного сектора.
2. Провалы рынка и меры государственного вмешательства.
3. Инструменты и методы государственного регулирования экономики.
4. Масштабы общественного сектора.
5. Оценка размеров госсектора в различных странах.

*Темы рефератов:*

1. Модели формирования и управления госсектором в России и за рубежом.

**Тема 2. Тенденции развития общественного сектора. ИД-1ПКo1 ОС-7**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах.
2. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.
3. Общественное финансирование и производство.
4. Национализация и приватизация.
5. Модели и особенности приватизации в зарубежных странах.

**Тема 3. Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике. ИД-1ПКo1 ОС-7**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Государство и монополии.
2. Дефекты рынка, вызванные монополизацией.
3. Измерение неэффективности монополий.
4. Сравнительный анализ антимонопольной политики в РФ и зарубежных странах.
5. Ценообразование и антимонопольная политика в условиях естественных монополий.

**Тема 4. Теория внешних эффектов (экстерналий). ИД-1ПКo1 ОС-7**

**Вопросы устного опроса:**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Понятие внешних эффектов.
2. Классификация внешних эффектов.
3. Положительный внешний эффект.
4. Отрицательный внешний эффект.
5. Интернализация внешних эффектов.
6. Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов.
7. Оптимальный объем загрязнений.
8. Теорема Коуза.

**Тема 5. Общественные блага. ИД-1ПКo1 ОС-7**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Свойства общественных благ: неисключаемость и несоперничество.
2. Классификация общественных благ.
3. Чистые общественные блага. Смешанные блага.
4. Квазиобщественных блага. Спрос на общественные блага.

5. Равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля). Проблема «безбилетника».
6. Условие эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона).
7. Условия эффективности при замене частных и общественных благ. Теория клубов.
8. Модель налоговой цены.
9. Модель равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара.
10. Механизмы предоставления общественных благ.

#### **Тема 6. Государство и перераспределение доходов. ИД-1ПКo1 ОС-7**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

Дилемма «эффективность-справедливость».

1. Критерии эффективности.
2. Критерий компенсации Калдора-Хикса.
3. Общественное благосостояние.
4. Принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния.
5. Разновидности индивидуалистической функции общественного благосостояния.
6. Функция Бергсона-Самуэльсона.
7. Эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская функции общественного благосостояния.

#### **Тема 7. Коллективный выбор. ИД-1ПКo1 ОС-7**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Частный и общественный механизмы принятия решений.
  2. принятия коллективных решений.
  3. Способы голосования. Классификация моделей электорального поведения.
- Противоречия принятия решений методом простого большинства.
4. Теорема Мэя. Теорема Эрроу.
  5. Теорема о медианном избирателе.
  6. Взаимодействие участников в процессе коллективного выбора (сговор, торговля голосами, лоббирование, коррупция).
  7. Разновидности несостоятельности государства.
  8. Поиск политической ренты.
  9. Группы специальных интересов. Модель Хоттелинга – Даунса.

#### **Тема 8. Экономика бюрократии. ИД-1ПКo1 ОС-7**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Экономическая теория об отличиях фирмы и государственного учреждения. Бюрократия и неэффективность.
2. Модель Нисканена. Модель бюрократа-монополиста.
3. Проблема асимметричности информации в деятельности государства.
4. Способы преодоления несостоятельности государства.
5. Контроль государственных институтов.
6. Принцип прозрачности в деятельности государства.
7. Характеристики прозрачности бюджета.

#### **Тема 9. Теория налогообложения. ИД-1ПКo1 ОС-7**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Понятие общественных финансов. Источники финансирования общественных расходов.
2. Сфера действия и перемещение налогов на конкурентном и монополизированном рынках.
3. Модель Харбергера. Эффективная налоговая ставка. Кривая Лаффера. Воздействие налогообложения на рынок труда. Избыточное налоговое бремя, правило Корлета – Хейга.
4. Эквивалентные налоги. Оптимизация налогообложения. Оптимальная по Парето налоговая структура. Правило Рамсея.
5. Оптимальные налоги на доходы.
6. Реформирование налоговых систем. Этапы реформирования налогообложения в зарубежных странах.
7. Структура налогов в зарубежных странах. Особенности современной налоговой системы России.

**Тема 10. Общественные расходы. ИД-1ПКo1 ОС-7**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура.
2. Виды программ общественных расходов.
3. Сфера действия программ и перемещение выгод.
4. Этапы анализа общественных расходов.
5. Влияние программ на эффективность.
6. Перераспределительные эффекты программ.
7. Общественное страхование.
8. Преимущества общественного страхования.
9. Издержки общественного страхования.
10. Различные виды социального страхования.

**Шкала оценивания**

**Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
-----------	---

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
 В – количество верно решенных задач;  
 О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100

(сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

##### **Тема 1-5.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Первой экономической школой считается:

1. классическая политическая экономия
2. школа физиократов
3. монетаризм
4. меркантилизм

2. Идеи какой экономической школы легли в основу политики протекционизма?

1. Маржинализм
2. Марксизм
3. Меркантилизм
4. Кейнсианство

3. Физиократы считали источником общественного богатства:

1. все производство
2. торговлю
3. сельское хозяйство
4. физиологию

4. Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:

1. Д.Кейнс
2. К.Маркс
3. А.Смит
4. В.Леонтьев

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Как называется теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы?

1. кейнсианство
2. монетаризм
3. институционализм
4. неолиберализм

2. В какой экономической школе исключительное место занимает изучение проблемы преобразования и трансформации современного общества?

1. Кейнсианство
2. Монетаризм
3. Институционализм
4. Неолиберализм

3. Что является объектом государственного регулирования?

1. экономика
2. социальная сфера
3. человеческие потребности
4. конфликтные и чрезвычайные ситуации

4. К целям государственного регулирования экономики относятся:

1. экономическая и социальная стабильность
2. обеспечение социально-экономического развития
3. совершенствование отраслевой структуры экономики
4. достижению максимального благосостояния всего общества

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Достижение максимального благосостояния всего общества возможно через достижение подцелей, к которым относятся:

1. экономический рост
2. высокие доходы на душу населения
3. полная занятость
4. внешнеэкономическое равновесие

2. Что из перечисленного не входит в перечень функций государственного регулирования экономики?

1. антимонопольное регулирование
2. внешнеэкономическое равновесие
3. воздействие на размещение ресурсов
4. проведение политики макроэкономической стабилизации

3. В реализации какой функции государственного регулирования главными инструментами являются фискальная и денежная политика?

1. антимонопольное регулирование
2. воздействие на размещение ресурсов
3. макроэкономической стабилизации
4. перераспределение доходов

4. Что включает в себя механизм государственного регулирования экономики?

1. субъекты и объекты регулирования
2. структуру экономической системы
3. формы регулирования
4. методы и инструменты регулирования

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Особенности механизма государственного регулирования экономики являются:

1. оно является избирательным
2. его объектами выступают как экономика в целом, так и условия деятельности, экономическое поведение отдельных хозяйствующих субъектов
3. сбалансированность взаимосвязи всех элементов рынка — спроса, предложения и конкуренции
4. ожидаемый результат регулирования задается не жесткими количественными показателями

2. Какие методы государственного регулирования создают лишь предпосылки к тому, чтобы при самостоятельном выборе субъекты экономических отношений предпочитали варианты, которые соответствуют целям экономической политики?

1. методы прямого воздействия
2. методы косвенного воздействия
3. административные методы
4. экономические методы

3. Какие методы государственного регулирования не ограничивают свободу, а порой расширяют ее?

1. методы прямого воздействия
2. методы косвенного воздействия
3. административные методы
4. экономические методы

4. Какие методы государственного регулирования вынуждают субъектов экономики принимать решения, основанные не на самостоятельном экономическом выборе, а на предписаниях государства?

1. методы прямого воздействия
2. методы косвенного воздействия
3. административные методы
4. экономические методы

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

**КТ – 2.**

**Тема 6-10.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Инструмент «налоги» к какому виду методов государственного регулирования относится?

1. методы косвенного воздействия
2. правовые методы
3. административные методы
4. экономические методы

2. Какой вид экономической политики государства формируется при относительно устойчивых условиях и гарантированных ресурсных возможностях?

1. краткосрочная
2. долгосрочная
3. денежно-кредитная
4. фискальная

3. Какие фазы экономического цикла в процессе своего развития проходит экономика?

1. экономический бум
2. спад
3. равновесие

4. подъем

4. Какая концепция государственного регулирования приветствует свободный нерегулируемый рынок с ограничением государственного вмешательства в экономику и поддержанием стабильного темпа роста денежной массы?

1. монетаризм
2. марксизм
3. меркантилизм
4. кейнсианство

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильные ответы.

1. Какой вид государственной экономической политики ориентирован на обеспечение удовлетворения первостепенных жизненных потребностей, поддержание необходимых условий жизни, охрану окружающей среды?

1. структурно-инвестиционная
2. социальная
3. демографическая
4. региональная

2. Какая концепция основана на экспансионистской финансовой политике, включающей расширение государственных расходов и снижение налогов?

1. кейнсианство
2. монетаризм
3. институционализм
4. неолиберализм

3. Для какого вида государственной экономической политики характерно использование экспортно-импортных тарифов, таможенных пошлин, экспортно-импортных ограничений?

1. структурно-инвестиционной
2. демографической
3. внешнеэкономической
4. региональной

4. В каком виде экономической политики государства основными инструментами выступают налоги, трансферты и государственные закупки товаров и услуг?

1. краткосрочная
2. долгосрочная
3. денежно-кредитная
4. фискальная

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильные ответы.

1. Применяя какой вид фискальной политики, государство повышает размер своих закупок товаров и услуг, снижает налоги и повышает трансферты, что приводит к увеличению совокупного спроса и совокупного выпуска?

1. стимулирующая
2. сдерживающая
3. развивающая
4. стабилизации

2. Какие крупные виды финансовой политики объединяет в себе фискальная политика?

1. бюджетную
2. налоговую
3. доходов и расходов
4. жесткую и мягкую

3. Важнейшими задачами фискальной политики являются:

1. стабилизация уровня цен
2. формирования централизованных государственных денежных фондов
3. эффективное распределение денежных средств
4. обеспечение применения средств государственного бюджета по назначению

4. Какой вид государственной экономической политики направлен на управление совокупным спросом через условия денежного рынка для достижения ценовой стабильности, сохранения устойчивого валютного курса, финансовой стабильности и содействия сбалансированному экономическому росту?

1. краткосрочная
2. долгосрочная
3. монетарная
4. фискальная

Тест 4.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Денежная политика считается жесткой, если:

1. Государство сокращает денежную массу, ограничивает эмиссию
2. Государство способствует увеличению денежной массы
3. Государство способствует поддержанию высоких процентных ставок на получение денег в кредит
4. Государство слабо сдерживает выпуск в обращение новых денег и помогает получению дешевых кредитов

2. Для какой структуры рынка характерно наличие большого числа продавцов и покупателей продукции, отсутствие барьеров входа на рынок, дифференциация продукции?

1. монополии
2. олигополии
3. монополистической конкуренции
4. совершенной конкуренции

3. Какие показатели используются для количественной оценки структуры рынка?

1. индекс концентрации
2. коэффициент перекрестной эластичности спроса
3. индекс Херфиндаля-Хиршмана
4. коэффициент рентабельности активов

4. Какие барьеры входа на рынок обусловлены сознательным поведением компаний, уже действующих на рынке (фирм-старожил), по недопущению на рынок новых компаний (фирм-новичков)?

1. нестратегические
2. стратегические
3. административные
4. институциональные

#### Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

#### Тема 1. Введение в экономику общественного сектора. ИД-1ПК01 ОС-7

##### Вопросы открытого типа:

1. Как ресурсы распределяются в общественном секторе: на основе рыночных механизмов спроса и предложения или политических и социальных решений?
2. Какие общественные блага производит общественный сектор и в чём их особенность?

3. Как осуществляется равновесие между спросом и предложением общественных благ: с помощью бюджетно-финансовой политики или других социальных институтов?
4. В чём главное отличие организаций частного и общественного сектора экономики?
5. Как экономика общественного сектора отвечает на три знаменитых вопроса экономики: что производить, как производить, для кого производить?
6. Как изучение экономики общественного сектора помогает понять механизмы функционирования общества, формирование публичной политики и управление общественными ресурсами?

## **Тема 2. Тенденции развития общественного сектора. ИД-1ПКo1 ОС-7**

### Вопросы открытого типа:

7. Почему общественный сектор объективно имеет тенденцию к расширению?
8. Как развитие экономики влияет на расширение общественного сектора, в частности, появление новых видов деятельности, в которых рынок не может функционировать эффективно?
9. Как циклы политической конъюнктуры влияют на динамику общественного сектора, в частности, на увеличение расходов социального характера?
10. Как рост объёма и разнообразия общественных благ, повышение требований к качеству жизни и усиление тенденции к местному самоуправлению и корпоративности влияют на развитие общественного сектора?
11. Как развитие цифровых технологий влияет на трансформацию общественного сектора, в частности, на изменение традиционных механизмов производства и распределения общественных благ?
12. Как привлечение негосударственных некоммерческих организаций к выполнению задач, традиционно считавшихся обязанностью государственных органов, влияет на развитие общественного сектора?

## **Тема 3. Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике. ИД-1ПКo1 ОС-7**

### Вопросы открытого типа:

1. Как государственная собственность выступает инструментом регулирования экономических отношений внутри государства?
2. Почему монополия государственной собственности может быть эффективной только в отдельных отраслях экономики?
3. Как монополия государственной собственности исключает развитие иных форм собственности?
4. Почему при тотальном господстве государственной собственности экономика неизбежно приходит в упадок?
5. Как монополии ограничивают выпуск продукции и устанавливают более высокие цены, что вызывает нерациональное распределение ресурсов и обуславливает усиление неравенства доходов?
6. Почему отношение общественности и государства к различным формам монополизма двойственно?
7. Как монополия государственной собственности на производство и реализацию продукта массового потребления может носить полный или частичный характер?
8. Почему монополия государственной собственности формируется посредством установления законодательных барьеров?

9. Почему монополия государственной собственности не решает задачи инновационного развития экономики, обеспечения стабильности экономики, создания условий для развития среднего и малого бизнеса и пр.?

#### **Тема 4. Теория внешних эффектов (экстерналий). ИД-1ПКo1 ОС-7**

##### **Вопросы устного опроса:**

###### Вопросы открытого типа:

1. Почему внешние эффекты не учитываются в экономических расчётах субъектов и как это влияет на рыночные механизмы?
2. Как влияет наличие внешних эффектов на рыночные процессы и общественное благосостояние?
3. Почему возникновение внешних эффектов интерпретируется как нарушение принципа справедливости и требует вмешательства государства?
4. Как экономические субъекты могут решить проблему внешних эффектов, например, путём слияния или составления индивидуальных соглашений?
5. Почему экстерналии могут носить обоюдный характер, например, когда завод, сбрасывая в реку отходы производства, наносит вред жителям близлежащих деревень, но запрет на загрязнение принесёт убытки производителю и потребителю?
6. Почему внешний эффект возможен только при невыполнении условий модели совершенной конкуренции?
7. Почему разные экономисты предлагали различные методы преодоления воздействия внешних эффектов, например, Пигу видел выход в государственном вмешательстве, а Коуз предлагал отдать решение проблемы рыночному саморегулированию?

#### **Тема 5. Общественные блага. ИД-1ПКo1 ОС-7**

###### Вопросы открытого типа:

1. Почему государство является основным производителем общественных благ?
2. Как формируется бюджет на производство общественных благ?
3. Почему общественные блага выгодно производить?
4. Что означает «неконкурентность» в потреблении благ?
5. Что такое «безбилетник» в контексте общественных благ?
6. Почему потребление общественных благ одним человеком не исключает их потребление другим?
7. Почему на общественные блага не распространяются законы конкуренции и свободного рынка?
8. Почему благополучие животных можно рассматривать как общественное благо?
9. Почему сельскохозяйственные ландшафты можно считать общественным благом?

#### **Тема 6. Государство и перераспределение доходов. ИД-1ПКo1 ОС-7**

###### Вопросы открытого типа:

1. Почему в условиях рыночной системы доходы распределяются между различными слоями населения неравномерно?
2. Как государство за счёт своих средств стремится снизить разницу в доходах различных групп населения и обеспечить социальную защиту малоимущих?
3. Как государство использует бюджетные средства для финансирования социальных программ и мероприятий?

4. Как государство защищает денежные доходы населения от инфляционного обесценивания?
5. Как экономисты оценивают вмешательство государства в процесс перераспределения доходов?
6. Почему в современной России, по мнению некоторых авторов, сложилась система неоптимального и несправедливого распределения доходов между государством и хозяйствующими субъектами, между социальными группами населения?
7. Почему показатель соотношения между стоимостью ВВП и государственными расходами во многом характеризует степень эффективности государственного регулирования процессов распределения и использования доходов в стране?

### **Тема 7. Коллективный выбор. ИД-1ПКo1 ОС-7**

#### Вопросы открытого типа:

1. Почему, когда речь идёт об общественных благах, важен коллективный характер выбора параметров производства и потребления?
2. Как в случае коллективного выбора каждый участник заинтересован в том, чтобы предпочтения других лиц совпадали с его собственными?
3. Почему даже в ситуации наличия одного приоритета у населения страны нельзя утверждать, что результаты голосования методом большинства эффективны?
4. Почему проблема коллективного выбора сохраняется из-за многомерности шкалы предпочтений: мнения людей различаются не только по отношению к экономическим свободам, но и касательно политических свобод, религии, экологии и многих других вопросов?
5. Почему коллективное решение, если оно принимается не единогласно, может порождать ущерб для тех, кто остаётся в меньшинстве (при условии, что решение имеет обязывающий характер)?

### **Тема 8. Экономика бюрократии. ИД-1ПКo1 ОС-7**

#### Вопросы открытого типа:

1. Чем отличается экономика бюрократии от других форм экономики?
2. Какие специфические факторы поддерживают бюрократию?
3. Каким образом изменение спроса влияет на бюджет бюрократии?
4. Какова основная идея экономики бюрократии по Нiskanену?
5. Как проявляется экономическое поведение бюрократии?
6. Как цели деятельности представителей бюрократии зависят от целей вышестоящих организаций?
7. Как влияет бюрократизация экономики на её конкурентоспособность?

### **Тема 9. Теория налогообложения. ИД-1ПКo1 ОС-7**

#### Вопросы открытого типа:

1. В чём состоит проблема выбора в налогообложении между справедливостью и эффективностью?
2. Какие существуют научные взгляды на экономическую сущность налогов?
3. Каковы функции налогов и их взаимосвязь?
4. Что такое «кривая А. Лаффера» в контексте налогообложения?
5. Что такое «налоговое планирование» и в чём его место в системе финансового планирования хозяйствующих субъектов?

6. В чём заключается принцип обоснованности налогового планирования?
7. Каковы особенности международного налогового планирования в России на современном этапе?
8. Что такое «международное двойное налогообложение» и каковы способы его устранения?
9. Каковы условия и особенности налогообложения в особых экономических зонах Российской Федерации?
10. Каковы особенности налогообложения международных холдинговых компаний?

### **Тема 10. Общественные расходы. ИД-1ПКo1 ОС-7**

#### Вопросы открытого типа:

1. Почему с ростом общественного благосостояния и увеличением семейных доходов увеличивается объём расходов на общественные нужды?
2. Почему общественные расходы могут приводить к перераспределительному механизму, в результате которого часть потребительского излишка переходит производителю, или наоборот?
3. Почему любое государственное вмешательство приводит к неэффективности, которая проявляется в возникновении общественных потерь?
4. Почему при формировании и реализации программ общественных расходов важно определить, кто получит выгоду от конкретных программ?
5. Почему предпочтительность тех или иных форм расходов для исполнителя может не совпадать с их предпочтительностью с точки зрения потребителей?
6. Почему при осуществлении общественных расходов необходимо, чтобы ресурсы выделялись в соответствии с выявленными потребностями основной массы налогоплательщиков-избирателей, а также чтобы намеченные результаты достигались при достаточном уровне затрат?
- 7.

#### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39

<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

## Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

## Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Восколович, Н. А. Экономика общественного сектора : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568627>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17263-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560041>

### **8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

6. Распоряжение Правительства РФ от 11.11.2010 N 1950-р (ред. от 02.11.2015)

7. «Об утверждении перечня государственных программ Российской Федерации»

8. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

9. Приказ Минфина России от 01.07.2013 N 65н (ред. от 01.12.2015) "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации"

10. Закон Волгоградской области от 11.06.2008 N 1694-ОД "О бюджетном процессе в Волгоградской области" (с изменениями и дополнениями)

### **8.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»

2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»

3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов

4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков

5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»

6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»

7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара

8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.