

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.В.01.05 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов

Биткина И.К.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Чумакова Е.А.

РПД Б1.В.01.05 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 21 апреля 2026 года № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина Б1.В.01.05 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций* (выбрать):

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименован ие Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовател ьный результат ** |
|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | ПКс ОС-2 | Рассчитывает уровень доходов населения, оценивает уровень бедности, составляет прогноз динамики национальной экономики, темпов экономического роста на основе экономических данных | ИД-1ПКс ОС-2 | Способен применять методы расчета уровня доходов населения, прогнозирования динамики темпов экономического роста, оценки уровня бедности | ИД-1ПКс ОС-2 З-1 Знает: процесс применения методов расчета уровня доходов населения, прогнозирования динамики темпов экономического роста, оценки уровня бедности; ИД-1ПКс ОС-2 У-1 Умеет: применять методы расчета уровня доходов населения, прогнозирования динамики темпов экономического роста, оценки уровня бедности; ИД-1ПКс ОС-2 В-1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Владеет: навыками применения методов расчета уровня доходов населения, прогнозиров ания динамики темпов экономическ ого роста, оценки уровня бедности |
|--|--|--|--|--|---|

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.01.05 «Экономические циклы» входит в Блок 1. В часть, формируемую участниками образовательных отношений в Модуль "Экономика и конъюнктура" учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре, по заочной форме обучения на 3 курсе, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 32 часа из них 16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий в т.ч. электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий – 2 часа, 36 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся, на контроль – 4 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 4 часа из них 2 часа лекционных занятий, 2 часа практических занятий, 64 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – для очной и заочной формы обучения – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области, полученный в ходе изучения таких предшествующих дисциплин как: Б1.О.10 «Экономическая теория», Б1.О.12 «Экономическая безопасность», Б1.О.11 «Государственное регулирование экономики».

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины Б1.В.01.05 «Экономические циклы» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Б1.В.01.07 «Основы институциональной экономики», Б1.В.06.04 «Государственный финансовый мониторинг».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|--|-------|---|--|---------------------------|------|--|-----|----|--------|------------------------|------|------|--|----|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Конт роль | СРкр | СРэк | | СР |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Циклические колебания экономической конъюнктуры и их причины возникновения | 11 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 5 | О |
| Тема 2 | Классификация и периодичность кризисов | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 5 | О |
| Тема 3 | Фазы циклического развития | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 5 | О |
| Тема 4 | Теории длинных волн в рыночной экономике | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 5 | О |
| Тема 5 | Теоретические концепции экономического цикла | 16 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 8 | О |
| Тема 6 | Основы государственного антициклического | 14 | 4 | | | 2/2* | | | | | | | | 8 | Т |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|-----------|--|--|--------------|--|--|----------|--|--|--|-----------|-------|
| | регулируемая. Стабилизационная (антициклическая) политика государства. | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | 4 | | | | | Зачет |
| Итого | | 72 | 16 | | | 16/2* | | | 4 | | | | 36 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|--|-------|---|----|---------------------------|-----|--|-----|----|--------|------------------------|------|------|--|----|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Конт роль | СРкр | СРэк | | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Циклические колебания экономической конъюнктуры и их причины возникновения | 11,5 | 0,5 | | | | | | | | | | | 11 | О |
| Тема 2 | Классификация и периодичность кризисов | 11,5 | 0,5 | | | | | | | | | | | 11 | О |
| Тема 3 | Фазы циклического развития | 11,5 | | | | 0,5 | | | | | | | | 11 | О, |
| Тема 4 | Теории длинных волн в рыночной экономике | 11,5 | | | | 0,5 | | | | | | | | 11 | О |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|----------|--|--|----------|--|--|--|----------|--|--|--|-----------|-------|
| Тема 5 | Теоретические концепции экономического цикла | 11 | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | | 10 | О |
| Тема 6 | Основы государственного антициклического регулирования. Стабилизационная (антициклическая) политика государства. | 11 | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | | 10 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | Зачет |
| Итого | | 72 | 2 | | | 2 | | | | 4 | | | | 64 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины:

Тема 1. Циклические колебания экономической конъюнктуры и причины их возникновения (ИД-1ПКс ОС-2)

Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Сущность и принципы экономического цикла. Задачи исследования экономической цикличности. Экономическая цикличность. Причины, факторы кризисов и экономическая политика. Параметры экономического цикла. Материальная основа экономического цикла. Деловой цикл и фазы конъюнктуры. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла. Причины цикличности. Шоки предложения, политические шоки и шоки в спросе частного сектора. Индикаторы, предсказывающие экономический спад: инверсии кривой доходности, снижение ставок ФРС, золото, индикатор Баффета.

Тема 2. Классификация и периодичность кризисов (ИД-1ПКс ОС-2)

Кризис как способ существования и развития рыночной экономики. Классификация и периодичность кризисов. Виды экономических циклов. Концепция малых циклов. Циклы Китчина. Общая теория циклов разной продолжительности Й. Шумпетера. Циклы Маркса-Жугляра. Циклы С. Кузнеца. Теория длинных волн экономической активности. Длинные волны Кондратьева Основные формы кризисов. Циклический кризис перепроизводства. Промежуточный кризис. Частичный кризис. Отраслевой кризис. Структурный кризис. Кризис трансформации.

Тема 3. Фазы циклического развития (ИД-1ПКс ОС-2)

Фазы циклического развития. Кризис и другие фазы цикла. Депрессия. Оживление. Подъем. Стихийный переход от одной фазы к другой. Четырехфазная модель экономического цикла. Двухфазная модель экономического цикла. Периодичность возникновения экономических кризисов.

Тема 4. Теории длинных волн в рыночной экономике (ИД-1ПКс ОС-2)

Возникновение теории длинных волн. Н.Д.Кондратьев и его теория «длинных волн» в экономике. Понятие длинных волн и подходы к объяснению их причин. Причина длинных волн: многофакторность длинноволновых трендов. Структура длинноволновых факторов-тенденций. Проблема опережающего и догоняющего механизма экономического развития в длинноволновой динамике разных стран. Длинные волны в восточноевропейской и евразийской группах стран. Длинные волны в экономиках восточных стран. Длинные волны в Великобритании, Германии, Франции. Длинные волны в России. Длинные волны и проблемы инновационного прорыва. Современные теории «длинных волн»: инновационные теории, теории перенакопления капитала, ценовые теории, интеграционный подход и монетарные концепции, теория военных циклов.

Тема 5. Теоретические концепции экономического цикла (ИД-1ПКс ОС-2)

Теоретические основы исследования цикличности экономического развития. Теории внешних факторов. Монетарная теория Р.Хоутри. Теория недопотребления Ж.Сисмонди. Марксистская теория цикла. Кейнсианские и неоклассические теории экономического цикла. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Неоклассические теории цикла. Монетарная концепция цикла М. Фридмана. Психологические теории цикла У.Джевонса, В.Парето, А.Пигу, Р.Лукаса. Новая классическая макроэкономика. Теории

инвестиций в основной капитал. Теории инвестиций в оборотные фонды.

Тема 6. Основы государственного антициклического регулирования.

Стабилизационная (антициклическая) политика государства. (ИД-1ПКс ОС-2)

Роль государства в современной рыночной экономике. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономических процессов. Современные особенности экономического цикла. Социально-экономические последствия конъюнктурной цикличности. Государственное антициклическое регулирование. Стабилизационная (антициклическая) политика государства. Содержание, цели и задачи стабилизационной политики современного государства. Особенности и инструменты стабилизационной политики. Инструменты государственного антициклического регулирования Теории антициклического регулирования экономики. Модели антициклического регулирования экономики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление | Прочитайте текст и установите | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается | Ответ считается верным, если правильно указана вся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| последовательности | последовательность | последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Циклические колебания экономической конъюнктуры и причины их возникновения (ИД-1ПКс ОС-2)

Вопросы для устного опроса:

1. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики.
2. Сущность и принципы экономического цикла.
3. Параметры экономического цикла.
4. Деловой цикл и фазы конъюнктуры.
5. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла.
6. Причины цикличности.
7. Шоки предложения, политические шоки и шоки в спросе частного сектора.
8. Индикаторы, предсказывающие экономический спад: инверсии кривой доходности, снижение ставок ФРС, золото, индикатор Баффета.

Тема 2. Классификация и периодичность кризисов (ИД-1ПКс ОС-2)

Вопросы для устного опроса

1. Кризис как способ существования и развития рыночной экономики.
2. Классификация и периодичность кризисов.
3. Виды экономических циклов.
4. Концепция малых циклов. Циклы Китчина.
5. Общая теория циклов разной продолжительности Й. Шумпетера.
6. Циклы Маркса-Жугляра.
7. Циклы С. Кузнеца.
8. Теория длинных волн экономической активности. Длинные волны Кондратьева
9. Основные формы кризисов.

Тема 3. Фазы циклического развития (ИД-1ПКс ОС-2)

Вопросы для устного опроса

1. Циклическое развитие рыночной экономики: понятие и причины
2. Характеристика классического делового экономического цикла
3. Фазы циклического развития.
4. Стихийный переход от одной фазы к другой.
5. Четырехфазная модель экономического цикла.
6. Двухфазная модель экономического цикла.
7. Периодичность возникновения экономических кризисов.

Тема 4. Теории длинных волн в рыночной экономике (ИД-1ПКс ОС-2)

Вопросы для устного опроса

1. Возникновение теории длинных волн Н.Д.Кондратьева.
2. Понятие длинных волн и подходы к объяснению их причин.
3. Причина длинных волн: многофакторность длинноволновых трендов.
4. Структура длинноволновых факторов-тенденций.
5. Проблема опережающего и догоняющего механизма экономического развития в длинноволновой динамике разных стран.
6. Длинные волны в восточноевропейской и евразийской группах стран.
7. Длинные волны в экономиках восточных стран.
8. Длинные волны в Великобритании, Германии, Франции.
9. Длинные волны в России.
10. Длинные волны и проблемы инновационного прорыва.
11. Современные теории «длинных волн»: инновационные теории, теории перенакопления капитала, ценовые теории, интеграционный подход и монетарные концепции, теория военных циклов.

Тема 5. Теоретические концепции экономического цикла (ИД-1ПКс ОС-2)

Вопросы для устного опроса

1. Теоретические основы исследования цикличности экономического развития.
2. Теории внешних факторов.
3. Монетарная теория Р.Хоутри.
4. Теория недопотребления Ж.Сисмонди.
5. Марксистская теория цикла.
6. Кейнсианские и неоклассические теории экономического цикла.

7. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс.
8. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
9. Неоклассические теории цикла.
10. Монетарная концепция цикла М. Фридмана.
11. Психологические теории цикла У.Джевонса, В.Парето, А.Пигу, Р.Лукаса.
12. Новая классическая макроэкономика.
13. Теории инвестиций в основной капитал.
14. Теории инвестиций в оборотные фонды.

**Тема 6. Основы государственного антициклического регулирования.
Стабилизационная (антициклическая) политика государства (ИД-1ПКс ОС-2)**

Вопросы для устного опроса:

1. Роль государства в современной рыночной экономике.
2. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономических процессов.
3. Современные особенности экономического цикла.
4. Социально-экономические последствия конъюнктурной цикличности.
5. Государственное антициклическое регулирование.
6. Стабилизационная (антициклическая) политика государства.
7. Содержание, цели и задачи стабилизационной политики современного государства.
8. Особенности и инструменты стабилизационной политики.
9. Инструменты государственного антициклического регулирования
10. Модели антициклического регулирования экономики.

Вопросы для тестирования:

1. Установить правильную последовательность результатов снижения налогов с бизнеса.

- А) сдвиг кривой совокупного предложения вправо и увеличение объемов производства;
- Б) снижение издержек производства и увеличение прибыли;
- В) снижение уровня цен;
- Г) увеличение объема национального производства.

2. Установить правильную последовательность результатов проведения политики «дорогих» денег.

- А) сокращение совокупного спроса и снижение темпов инфляции;
- Б) центральный Банк повышает ставку рефинансирования;
- В) уменьшение предложения денег;
- Г) повышение ставки процента.

3. Установить правильную последовательность результатов проведения политики «дешевых» денег.

- А) понижение процентной ставки;
- Б) рост объема инвестиций;
- В) ЦБ понижает норму обязательных резервов;
- Г) увеличение реального объема национального производства.

4. Установить правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной (бюджетно-налоговой) политики

- А) сокращение доходов домашних хозяйств;
- Б) повышение ставки подоходного налога;
- В) уменьшение совокупного спроса;
- Г) сокращение объема национального производства.

5. Установить правильную последовательность результатов падения курса доллара

- А) увеличение американского чистого экспорта;
- Б) повышение уровня цен в США;
- В) увеличение занятости в США;
- Г) повышение конкурентоспособности американских товаров на мировом рынке.

6. Установить правильную последовательность результатов повышения ЦБ нормы обязательных резервов

- А) снижаются избыточные резервы коммерческих банков;
- Б) сокращается совокупный спрос;
- В) уменьшается предложение денег;
- Г) уменьшаются кредитные возможности коммерческих банков.

7. Установить правильную последовательность результатов покупки ЦБ государственных облигаций на открытом рынке.

- А) увеличивается совокупный спрос;
- Б) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;
- В) увеличиваются кредитные возможности коммерческих банков;
- Г) увеличивается предложение денег.

8. Установить правильную последовательность результатов повышения курса национальной валюты.

- А) снижается конкурентоспособность отечественных товаров на мировом рынке;
- Б) сокращается совокупный спрос;
- В) уменьшается чистый экспорт;
- Г) уменьшается реальный объем национального выпуска.

9. Установите правильную последовательность результатов проведения фискальной (бюджетно-налоговой) политики с точки зрения теоретиков «экономики предложения».

- А) увеличение объемов национального производства;
- Б) уменьшение социальных расходов государства;
- В) увеличение стимулов к трудовой деятельности и увеличение занятости;
- Г) сдвиг кривой совокупного предложения вправо.

10. Установить правильную последовательность результатов проведения стимулирующей фискальной (бюджетно-налоговой) политики.

- А) увеличение доходов домашних хозяйств; Б) понижение ставки подоходного налога;
- В) увеличение совокупного спроса; Г) увеличение объема национального производства.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Темы 1-3 (ИД-1ПКс ОС-2):

1. Сущность и принципы экономического цикла.
2. Параметры экономического цикла.
3. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла.
4. Шоки предложения, политические шоки и шоки в спросе частного сектора.

5. Индикаторы, предсказывающие экономический спад: инверсии кривой доходности, снижение ставок ФРС, золото, индикатор Баффета.

6. Классификация и периодичность кризисов.
7. Виды экономических циклов.
8. Концепция малых циклов. Циклы Китчина.
9. Общая теория циклов разной продолжительности Й. Шумпетера.
10. Циклы Маркса-Жугляра.
11. Циклы С. Кузнеца.
12. Теория длинных волн экономической активности. Длинные волны Кондратьева

13. Циклическое развитие рыночной экономики: понятие и причины
14. Характеристика классического делового экономического цикла
15. Четырехфазная модель экономического цикла.
16. Двухфазная модель экономического цикла.
17. Причина длинных волн: многофакторность длинноволновых трендов.
18. Длинные волны и проблемы инновационного прорыва.

Темы 4-6 (ИД-1ПКс ОС-2):

1. Современные теории «длинных волн»: инновационные теории, теории перенакопления капитала, ценовые теории, интеграционный подход и монетарные концепции, теория военных циклов.

2. Теоретические основы исследования цикличности экономического развития.
3. Теории внешних факторов.
4. Монетарная теория Р.Хоутри.
5. Теория недопотребления Ж.Сисмонди.

6. Марксистская теория цикла.
7. Кейнсианские и неоклассические теории экономического цикла.
8. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс.
9. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
10. Неоклассические теории цикла.
11. Монетарная концепция цикла М. Фридмана.
12. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономических процессов.
13. Социально-экономические последствия конъюнктурной цикличности.
14. Государственное антициклическое регулирование.
15. Содержание, цели и задачи стабилизационной политики современного государства.
16. Особенности и инструменты стабилизационной политики.
17. Инструменты государственного антициклического регулирования
18. Модели антициклического регулирования экономики.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|--|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |

| | | |
|------|-------------------------------|---|
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |
|------|-------------------------------|---|

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Темы 1 – 6 - (ИД-1ПКс ОС-2))

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и принципы экономического цикла.
2. Параметры экономического цикла.
3. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла.
4. Шоки предложения, политические шоки и шоки в спросе частного сектора.
5. Индикаторы, предсказывающие экономический спад: инверсии кривой доходности, снижение ставок ФРС, золото, индикатор Баффета.
6. Классификация и периодичность кризисов.
7. Виды экономических циклов.
8. Концепция малых циклов. Циклы Китчина.
9. Общая теория циклов разной продолжительности Й. Шумпетера.
10. Циклы Маркса-Жугляра.
11. Циклы С. Кузнеца.
12. Теория длинных волн экономической активности. Длинные волны Кондратьева
13. Циклическое развитие рыночной экономики: понятие и причины
14. Характеристика классического делового экономического цикла
15. Четырехфазная модель экономического цикла.
16. Двухфазная модель экономического цикла.
17. Причина длинных волн: многофакторность длинноволновых трендов.
18. Длинные волны и проблемы инновационного прорыва.
19. Современные теории «длинных волн»: инновационные теории, теории перенакопления капитала, ценовые теории, интеграционный подход и монетарные концепции, теория военных циклов.
20. Теоретические основы исследования цикличности экономического развития.
21. Теории внешних факторов.
22. Монетарная теория Р.Хоутри.
23. Теория недопотребления Ж.Сисмонди.
24. Марксистская теория цикла.
25. Кейнсианские и неоклассические теории экономического цикла.
26. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс.
27. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
28. Неоклассические теории цикла.
29. Монетарная концепция цикла М. Фридмана.
30. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономических процессов.

31. Социально-экономические последствия конъюнктурной цикличности.
32. Государственное антициклическое регулирование.
33. Содержание, цели и задачи стабилизационной политики современного государства.
34. Особенности и инструменты стабилизационной политики.
35. Инструменты государственного антициклического регулирования
36. Модели антициклического регулирования экономики.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий:
Не предусмотрено.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется следующее распределение времени:

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Целью проведения практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных занятий. Существует несколько форм проведения семинарских занятий: 1. традиционная форма: основана на ответе на вопросы семинарского занятия и выполнение практических заданий, подготовленных преподавателем; 2. семинар-дискуссия: при данной форме преподавателем или студентами предлагается тема, носящая проблемный характер, которая осуждается на следующем семинаре в ходе дискуссии; 3. семинар-контрольная работа: в данном случае студентам выдаются варианты контрольных работ, включающие задания по материалам курса, как правило, подобные тем, что решались на предыдущих практических занятиях. Обычно семинары в подобной форме проводятся в периоды срезовых недель. 4. семинар-деловая игра: основан на проведении имитационной и ролевой игры по теме семинара; 5. кейсовое задания: на данном семинаре студентам предлагается решить кейс - проблемную ситуацию из практики работы хозяйствующих субъектов или публично-правовых образований. Порядок подготовки к семинарскому занятию во многом зависит от выбранной формы его проведения. Так, при первой и второй формах семинарского занятия процесс подготовки к нему следует с подбора материала. При этом не рекомендуется ограничиваться исключительно лекционным материалом: качество ответа студента будет выше в том случае, если он рассмотрим материал, представленный в основных и дополнительных рекомендуемых источниках курса. Если семинарское занятие предполагает подготовку рефератов, то студентам следует ознакомиться с предлагаемой тематикой рефератов по курсу и при его написании опираться на методические рекомендации, приведенные в пункте 7.3 данной Рабочей программы. При подготовке к семинару-контрольной работе следует повторить материал, представленных на лекционных и изученных на предыдущих семинарских занятиях. Здесь рекомендуется прорешать несколько типовых заданий для выявления возможных «пробелов», которые образовались у студента при овладении той или иной темой курса. Для подготовки к семинарам в 4 и 5 формах может быть рекомендовано ознакомиться с материалами изданий практической направленности (включая электронные), а также нормативно-правовыми актами по курсу, в силу специфики предлагаемого на таких занятиях материала.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468749>
2. Микроэкономика: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9801-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471881>
3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03390-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470758>

8.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471882>
2. Кульков, В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469079>
3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470780>
4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512796>
5. Розанова Н. М. МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. 2022. 382 с. Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/book/makroekonomika-prodvinituuy-kurs-v-2-ch-chast-2-490788>
6. МАКРОЭКОНОМИКА 4-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Серегинной С.Ф. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). 2022. 477 с. Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/book/makroekonomika-488705>
7. Розанова Н. М. МАКРОЭКОНОМИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). 2022. 496с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/book/makroekonomika-praktikum-489296>

8. МАКРОЭКОНОМИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Булатова А.С. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва). 2022. 333 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/book/makroekonomika-489108>

9. МАКРОЭКОНОМИКА. Учебник для вузов / Под общ. ред. Максимовой В.Ф. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва). 2022. 171 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/book/makroekonomika-491924>

10. Бойцова Е. Ю., МИКРОЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ. Учебник и практикум для вузов / Бойцова Е. Ю., Вошикова Н. К. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). 2022. 249 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-495468>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с посл. изм.)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с посл. изм.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)
5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм.)
6. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с посл. изм.)
7. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1-ФЗ «О банках и банковской деятельности» (с посл. изм.)

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
4. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
5. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
6. <http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике
7. <http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
8. <http://www.one.ru> – Экономика и финансы
9. <http://www.ilo.org/> Международная организация труда (МОТ).
10. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.
11. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
12. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
13. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
14. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
15. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
16. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.