

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

**Б1.О.34.02«Технические средства в психологическом обеспечении служебной
деятельности»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Забродина Т.И. Кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, Хрипунова С.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Технологии профессионально-ориентированного обучения» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 года № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.34.02«Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций* (выбрать):

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКo1 OC-5	способность планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	ПКo1 OC-5.3	- способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - способность оказывать первую помощь; - способность обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	На уровне знаний: - знает организацию-правовой основы деятельности и ОВД при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях; о роли и месте ОВД в Государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основ назначения, тактико-технических характеристик, тактики применения и использования специальных средств и огнестрельн

					<p>ого оружия; основ тактических приемов и способов действий сотрудников , нарядов и групп оперативно- служебного применения ОВД; мер безопасност и при обнаружени и взрывных устройств; На уровне умений: - умеет выполнять организацию и руководство службой нарядов и групп оперативно- служебного применения при выполнении оперативно- служебных задач; выполнять оценку обстановки, принятие решения, постановка задачи, организация взаимодейст вия и управление подчиненны ми в ходе выполнения задач; осуществляют</p>
--	--	--	--	--	---

					<p> ь мероприятия по всестороннему обеспечению действий нарядов и групп оперативно-служебного применения; изучать, обобщать и внедрять положительный опыт по вопросам подготовки личного состава к действиям в специальной операции; проводить ведение радиационной и химической разведки табельными приборами и дозиметрический контроль облучения личного состава ОВД; способен ориентироваться на местности по карте и без карты, проводить различные измерения, производить чтение топографических карт, </p>
--	--	--	--	--	---

					<p>планов, схем; способен выполнять действия при обнаружении и взрывчатых веществ, средств взрывания, приборов и принадлежностей к ним; На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком осуществления организации и руководства службой нарядов и групп оперативно-служебного применения в качестве старшего наряда (группы); применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при проведении специальной операции; применения средств индивидуальной противохимической и медицинско
--	--	--	--	--	--

					й защиты; использован ия навыка по разработке, составлению , оформлению служебно- графической документаци и, используемо й в оперативно- служебной деятельност и.
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.34.02. «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» входит в блок «Базовая часть» учебного плана. Дисциплина общей трудоемкостью 4 ЗЕТ изучается в 7 семестре на 4 курсе по очной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области психологии и профессиональной этики.

На контактную работу с преподавателем для очной формы обучения выделено 50 часов в соответствии с учебным планом и 58 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся, 36 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Основы инструментальной детекции лжи использованием полиграфа	62	8			16							9	29	Опрос
Тема 2	Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификации.	71	8			16/4							9	38	Опрос

Промежуточная аттестация	11							2	9					
Итого	144	16			32/4			2	9			18	67	

Заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа	66	2			4								60	Опрос
Тема 2	Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в детекции	67	2			4								61	Опрос

	лжи, их классификации.													
Промежуточная аттестация		11						2		9				
Итого		144	4			8		2		9			121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа. ПКo1 ОС-5.3

Ложь

как социально-психологический феномен. Психические явления, возникающие в процессе лжи и их проявления. Определение понятия лжи в практике обследований на полиграфе. Основы психодиагностики и психофизиологической экспертизы. Юридические и этические вопросы детекции лжи. Эволюция методов детекции лжи, перспективные направления.

Тема 2. Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификации. ПКo1 ОС-5.3

Подготовка и проведение полиграфического эксперимента: анализ особенностей изучаемой ситуации; оценка физиологических особенностей обследуемого; оценка личностных особенностей обследуемого; выбор типа эксперимента; правила конструирования стимульного материала; особенности взаимодействия экспериментатора с обследуемым; этапы проведения эксперимента. Интерпретация показателей, регистрируемых полиграфом и другими устройствами: интерпретация показателей центральной нервной системы, роль познавательных функций в формировании эмоционального состояния; интерпретация показателей вегетативной нервной системы, роль мотивации в формировании эмоционального состояния; интерпретация показателей соматической нервной системы, роль эмоционально-волевой сферы в формировании эмоционального состояния; интеграция результатов психофизиологических измерений в единый психологический портрет обследуемого; основные принципы формирования заключения в эксперименте по детекции лжи.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один

или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д. (должны совпадать с теми, что отражены в п. 3.1.)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа ПКo1 ОС-5.3

Вопросы к опросу:

1. Ложь как социально-психологический феномен. Психические явления, возникающие в процессе лжи и их проявления. Определение понятия лжи в практике обследований на полиграфе.
 2. Основы психодиагностики и психофизиологической экспертизы.
 3. Юридические и этические вопросы детекции лжи. Эволюция методов детекции лжи, перспективные направления
1. **Что является основным принципом работы полиграфа?**
- а) Регистрация физиологических реакций организма
 - б) Анализ мимики и жестов

- в) Измерение уровня интеллекта
 - г) Оценка скорости реакции
2. **Какие показатели измеряются полиграфом?**
 - а) Дыхание, сердечно-сосудистая деятельность, кожно-гальваническая реакция
 - б) Только артериальное давление
 - в) Только частота сердечных сокращений
 - г) Только электрическая активность мозга
 3. **Кто может проводить исследование на полиграфе?**
 - а) Специально обученный полиграфолог
 - б) Любой медицинский работник
 - в) Психолог без специальной подготовки
 - г) Сотрудник службы безопасности
 4. **В каких случаях проведение полиграфного обследования недопустимо?**
 - а) При наличии острых заболеваний, беременности, психических расстройств
 - б) При наличии высшего образования
 - в) При хорошем настроении обследуемого
 - г) При наличии юридического образования
 5. **Какова роль предтестовой беседы при работе с полиграфом?**
 - а) Установление контакта и объяснение процедуры
 - б) Только сбор личной информации
 - в) Проведение психологического давления
 - г) Составление психологического портрета

Правильные ответы:

1. а
2. а
3. а
4. а
5. а

Кейс 1

Ситуация:

Компания планирует провести проверку сотрудников на полиграфе для выявления возможного промышленного шпионажа.

Вопросы:

1. Какие юридические аспекты необходимо учесть перед проведением проверки?
2. Как правильно организовать процесс тестирования?
3. Какие возможные реакции сотрудников следует ожидать?
4. Как обеспечить конфиденциальность результатов?
5. Какие критерии отбора кандидатов на проверку?

Кейс 2

Ситуация:

В правоохранительных органах проводится расследование преступления с использованием полиграфа.

Вопросы:

1. Какие подготовительные мероприятия необходимо провести?
2. Какие вопросы следует включить в тест?
3. Как обеспечить достоверность результатов?
4. Какие факторы могут повлиять на точность показаний?
5. Как оформить результаты тестирования?

Кейс 3

Ситуация:

При приеме на работу в банк проводится проверка кандидатов на полиграфе.

Вопросы:

1. Какие параметры следует проверять у кандидатов?
2. Как организовать процедуру тестирования?
3. Какие этические аспекты необходимо учитывать?
4. Как интерпретировать результаты?
5. Какие действия предпринимать при получении неоднозначных результатов?

Кейс 4

Ситуация:

Необходимо провести проверку сотрудника на полиграфе по подозрению в хищении.

Вопросы:

1. Как подготовить сотрудника к тестированию?
2. Какие методики тестирования применить?
3. Как избежать ложных результатов?
4. Как документировать процесс и результаты?
5. Какие действия предпринимать при положительном результате?

Кейс 5

Ситуация:

Требуется провести проверку на полиграфе для определения причастности к утечке информации.

Вопросы:

1. Какие подготовительные мероприятия необходимы?
2. Какие вопросы включить в тест?
3. Как обеспечить объективность результатов?
4. Как интерпретировать полученные данные?
5. Какие рекомендации можно дать по результатам проверки?

Тема 2. Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификации. ПК01 ОС-5.3

Вопросы к опросу:

1. Подготовка и проведение полиграфического эксперимента: анализ особенностей изучаемой ситуации; оценка физиологических особенностей обследуемого; оценка личностных особенностей обследуемого; выбор типа эксперимента; правила конструирования стимульного материала; особенности взаимодействия экспериментатора с обследуемым; этапы проведения эксперимента
 2. . Интерпретация показателей, регистрируемых полиграфом и другими устройствами
 3. Формировании эмоционального состояния; интеграция результатов психофизиологических измерений в единый психологический портрет обследуемого; основные принципы формирования заключения в эксперименте по детекции лжи.
1. **Что входит в базовый набор датчиков полиграфа?**
 - а) Датчики дыхания, сердечно-сосудистой активности и кожно-гальванической реакции
 - б) Только датчики артериального давления
 - в) Только датчики движения глаз
 - г) Только датчики мозговой активности
 2. **Какой этап является ключевым в дизайне полиграфного исследования?**
 - а) Формулировка проверочных вопросов
 - б) Настройка оборудования

- в) Предварительная беседа
 - г) Оформление документации
3. **Что определяет валидность полиграфного исследования?**
- а) Соответствие методики целям исследования и достоверность результатов
 - б) Только техническое состояние оборудования
 - в) Только опыт полиграфолога
 - г) Количество задаваемых вопросов
4. **Какие устройства дополнительно могут применяться при полиграфном обследовании?**
- а) Электроэнцефалограф, доплерограф
 - б) Только видеокамера
 - в) Только аудиозаписывающее устройство
 - г) Только датчики движения
5. **Какой метод анализа данных считается наиболее достоверным?**
- а) Комплексный анализ всех регистрируемых показателей
 - б) Анализ только одного параметра
 - в) Субъективная оценка полиграфолога
 - г) Автоматический анализ без участия специалиста

Правильные ответы:

1. а
2. а
3. а
4. а
5. а

Кейс 1

Ситуация:

Необходимо разработать дизайн полиграфного исследования для выявления причастности к краже.

Вопросы:

1. Какие проверочные вопросы следует сформулировать?
2. Какие датчики необходимо использовать?
3. Как обеспечить валидность исследования?
4. Какие факторы могут повлиять на точность результатов?
5. Как интерпретировать полученные данные?

Кейс 2

Ситуация:

Требуется провести анализ работы различных датчиков полиграфа при стрессовой ситуации.

Вопросы:

1. Какие показатели следует отслеживать?
2. Как синхронизировать работу датчиков?
3. Какие контрольные показатели необходимо фиксировать?
4. Как оценить достоверность показаний каждого датчика?
5. Как представить результаты анализа?

Кейс 3

Ситуация:

Необходимо внедрить новую модель полиграфа в практику работы.

Вопросы:

1. Какие технические характеристики важны при выборе модели?
2. Как организовать обучение персонала?
3. Какие методические материалы необходимы?
4. Как провести валидацию нового оборудования?

5. Какие критерии оценки эффективности внедрения?

Кейс 4

Ситуация:

Требуется провести исследование по оптимизации методики полиграфного тестирования.

Вопросы:

1. Какие параметры следует оптимизировать?
2. Как организовать экспериментальную группу?
3. Какие контрольные показатели необходимо фиксировать?
4. Как анализировать полученные данные?
5. Как оформить результаты исследования?

Кейс 5

Ситуация:

Необходимо провести экспертизу существующих методик полиграфного исследования.

Вопросы:

1. По каким критериям оценивать методики?
2. Какие параметры валидности следует учитывать?
3. Как провести сравнительный анализ методик?
4. Какие рекомендации можно дать по результатам экспертизы?
5. Как оформить экспертное заключение?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1.

Тема 1,

Тест на тему «Основы полиграфического эксперимента и детекции лжи»

Технические основы и оборудование ПК01 ОС-5.3

1. **Какие датчики входят в базовую комплектацию современного полиграфа?**
 - а) Датчики дыхания, сердечно-сосудистой активности и кожно-гальванической реакции
 - б) Только датчики артериального давления и пульса
 - в) Только датчики движения и температуры тела
 - г) Только датчики электрической активности мозга
2. **Какое устройство используется для регистрации кожно-гальванической реакции?**
 - а) Электродермальный датчик
 - б) Пульсометр
 - в) Spiroграф
 - г) Электрокардиограф
3. **Какой параметр НЕ измеряется при полиграфном обследовании?**
 - а) Уровень интеллекта
 - б) Частота дыхания
 - в) Кровяное давление
 - г) Электрическая активность кожи

Методология исследования

4. **Что является ключевым этапом в подготовке полиграфного исследования?**
 - а) Разработка проверочных вопросов
 - б) Настройка оборудования
 - в) Оформление документации
 - г) Подготовка помещения
5. **Сколько основных фаз включает в себя полиграфное исследование?**
 - а) Три (предварительная беседа, тестирование, анализ)
 - б) Две
 - в) Четыре
 - г) Пять
6. **Какой метод анализа данных считается наиболее достоверным?**
 - а) Комплексный анализ всех показателей
 - б) Анализ только физиологических показателей
 - в) Субъективная оценка эксперта
 - г) Автоматический анализ

Валидность и достоверность

7. **Что определяет валидность полиграфного исследования?**
 - а) Соответствие методики целям исследования
 - б) Техническое состояние оборудования
 - в) Опыт полиграфолога
 - г) Количество задаваемых вопросов
8. **Какие факторы могут повлиять на достоверность результатов?**
 - а) Физическое и психологическое состояние обследуемого
 - б) Только техническое состояние оборудования
 - в) Только опыт полиграфолога
 - г) Время суток проведения исследования
9. **Какой критерий НЕ относится к оценке валидности исследования?**
 - а) Субъективное мнение эксперта
 - б) Надежность методики
 - в) Точность измерений

- г) Репрезентативность выборки

Дизайн исследования

10. **Сколько типов вопросов используется в стандартном полиграфном тесте?**

- а) Три (нейтральные, проверочные, контрольные)
- б) Два
- в) Четыре
- г) Пять

11. **Какой принцип лежит в основе дизайна полиграфного исследования?**

- а) Принцип сравнения реакций на разные типы вопросов
- б) Принцип случайной выборки вопросов
- в) Принцип последовательного тестирования
- г) Принцип единообразия вопросов

12. **Что является основой для формулировки проверочных вопросов?**

- а) Конкретная исследуемая ситуация
- б) Общие предположения
- в) Личные характеристики обследуемого
- г) Стандартизированный набор вопросов

Анализ и интерпретация

13. **Какой метод визуализации данных используется при анализе полиграмм?**

- а) Графический метод
- б) Текстовый метод
- в) Только числовой метод
- г) Аудиометод

14. **Что является основным критерием для интерпретации результатов?**

- а) Совокупность физиологических реакций
- б) Отдельные показатели
- в) Субъективное мнение эксперта
- г) Время реакции

15. **Какой фактор может исказить результаты полиграфного исследования?**

- а) Все вышеперечисленное (болезнь, стресс, прием лекарств)
- б) Только болезнь обследуемого
- в) Только прием лекарств
- г) Только стресс

Правильные ответы:

1. а
2. а
3. а
4. а
5. а
6. а
7. а
8. а
9. а
10. а
11. а
12. а
13. а
14. а
15. а

Тема 2

1. **Какие датчики входят в базовую комплектацию полиграфа?**
 - а) Датчики дыхания, сердечно-сосудистой активности и КГР
 - б) Только датчики движения
 - в) Только датчики температуры тела
 - г) Только датчики артериального давления
 2. **Что такое КГР?**
 - а) Кожно-гальваническая реакция
 - б) Коэффициент графического реагирования
 - в) Контрольные графические реакции
 - г) Комплексная групповая реакция
 3. **Какая частота регистрации данных считается оптимальной?**
 - а) 3-4 Гц
 - б) 1-2 Гц
 - в) 5-6 Гц
 - г) 7-8 Гц
 4. **Какой параметр измеряет пневмодатчик?**
 - а) Дыхательные реакции
 - б) Кровяное давление
 - в) Температуру тела
 - г) Частоту пульса
 5. **Что такое аналого-цифровой преобразователь?**
 - а) Устройство для преобразования аналоговых сигналов в цифровые
 - б) Датчик дыхания
 - в) Блок питания
 - г) Усилитель сигнала
- Методология исследования (вопросы 6-10)**
6. **Сколько фаз включает полиграфное исследование?**
 - а) Три (предварительная беседа, тестирование, анализ)
 - б) Две
 - в) Четыре
 - г) Пять
 7. **Какова цель предтестовой беседы?**
 - а) Установление контакта и объяснение процедуры
 - б) Сбор личной информации
 - в) Психологическое давление
 - г) Составление психологического портрета
 8. **Сколько типов вопросов используется?**
 - а) Три (нейтральные, проверочные, контрольные)
 - б) Два
 - в) Четыре
 - г) Пять
 9. **Какой принцип лежит в основе методики?**
 - а) Принцип сравнения реакций
 - б) Принцип случайности
 - в) Принцип единообразия
 - г) Принцип последовательности
 10. **Сколько раз повторяются проверочные вопросы?**
 - а) 3-4 раза
 - б) Один раз
 - в) 5-6 раз

- г) Не ограничено

Валидность и надежность (вопросы 11-15)

11. Что определяет валидность исследования?

- а) Соответствие методики целям исследования
- б) Техническое состояние оборудования
- в) Опыт полиграфолога
- г) Количество вопросов

12. Какие факторы влияют на достоверность результатов?

- а) Физическое и психологическое состояние обследуемого
- б) Только техническое состояние
- в) Только опыт эксперта
- г) Время суток

13. Что такое «фальсификация»?

- а) Попытка искажения результатов
- б) Ошибка оборудования
- в) Ошибка эксперта
- г) Технические сбои

14. Какой критерий является основным для валидности?

- а) Надежность методики
- б) Сложность вопросов
- в) Количество датчиков
- г) Время тестирования

15. Что влияет на надежность результатов?

- а) Все вышеперечисленное (квалификация, оборудование, условия)
- б) Только квалификация эксперта
- в) Только оборудование
- г) Только условия проведения

Анализ и интерпретация (вопросы 16-20)

16. Что такое полиграмма?

- а) Графическая запись физиологических реакций
- б) Протокол тестирования
- в) Техническое описание
- г) Отчет эксперта

17. Какой метод анализа данных является основным?

- а) Комплексный анализ всех показателей
- б) Анализ только физиологических показателей
- в) Субъективная оценка
- г) Автоматический анализ

18. Какие критерии используются при интерпретации?

- а) Комплексная оценка всех показателей
- б) Только частота сердечных сокращений
- в) Только показатели КГР
- г) Только дыхательные показатели

19. Что такое «значимая реакция»?

- а) Устойчивое изменение показателей
- б) Любое изменение показателей
- в) Случайные колебания
- г) Стабильные показатели

20. Какой фактор может исказить результаты?

- а) Все вышеперечисленное (болезнь, стресс, прием лекарств)
- б) Только болезнь
- в) Только стресс

- г) Только прием лекарств

Правильные ответы:

1. а
2. а
3. а
4. а
5. а
6. а
7. а
8. а
9. а
10. а
11. а
12. а
13. а
14. а
15. а

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета/зачета с оценкой/экзамена/защиты курсовой работы (проекта)*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Понятие лжи и правды, эмоции лжи. Факторы, усиливающие и снижающие

- проявления эмоций лжи. Отражение лжи и правды в регистрируемых физиологических реакциях.
2. Современные способы выявления лжи (скрываемой информации).
 3. Существующие теории, объясняющие появление физиологических реакций в момент лжи.
 4. Цель, задача, объект и предмет проведения полиграфного тестирования. Генеральный принцип психофизиологического метода выявления скрываемой информации по А.Р. Лурии.
 5. Суть психофизиологического феномена по Ю.К. Азарову и Ю.И. Холодному, влияние механизмов внимания и памяти на устойчивость его проявления.
 6. Определения основных понятий и терминов (фон, реакция, артефакт, стимул).
 7. Стимул. Определение, классификация стимулов, их целевое назначение, общие требования к формулировке вопросов. Дополнительные требования к формулировке КВ, ПВ, НВ, ЖПВ, ВКВ, ВТВ, примеры формулировок вопросов.
 8. Стимул. Особенности визуального предъявления стимулов, понятие специфичности и однородности стимулов в методике ВПЗ, критерии значимости стимула.
 9. Стимул. Рационализация стимула со стороны обследуемого, в чем опасность такой рационализации с точки зрения ошибки принятия решения.
 10. Феномен сверхподавления (доминирующей значимости), дать определение, влияние данного феномена на адекватность вегетативного реагирования обследуемого лица.
 11. Феномен ожидания значимого, пика напряжения и последующего облегчения (суть данного феномена, причина его появления, формы его вегетативного проявления).
 12. Ориентировочный рефлекс(определение, почему специалисту важно знать об этом феномене).
 13. Информативность регистрируемых показателей и их параметров (сформулировать, какой показатель или параметр реакции считается информативным, способы расчета сравнительной информативности показателей или параметров реакций).
 14. Психологическая установка по Узнадзе(суть феномена психологической установки, ее влияние на поведение человека, в т.ч. вегетативное реагирование).
 15. Адаптация(определение, влияние феномена адаптации на адекватность вегетативного реагирования обследуемого).
 16. Тест (опросник, вопросник) – определение, классификация существующих тестовых методов (техник). Общие правила составления и предъявления тестов.
 17. Структура ТНПВ, область применения.
 18. Структура ТКПВ и правила применения (в области специализации специалиста), перечислить известные специалисту ТКПВ, в т.ч. зарубежные, дать краткое описание этих техник.
 19. ТВПЗ (ТВСИ) Д. Ликкена, правила применения этой методики, алгоритм принятия решения в ТВПЗ.
 20. Принцип и правила применения поисковой методики, алгоритм принятия решения.
 21. Скрининговые тестовые техники.
 22. Стимулирующие (исследовательские) тесты, их целевое назначение
 23. Понятие методики полиграфных обследований (определение, содержание, требования).
 24. Области применения полиграфа.
 25. Этапы проведения служебных и криминальных расследований. Задачи, решаемые на каждом этапе. Понятие фактора риска.

26. Этапы проведения скрининговых тестирований. Задачи, решаемые на каждом этапе. Понятие фактора риска.
27. Противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению полиграфных обследований (перечислить и обосновать).
28. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (Дыхание). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
29. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (КГР). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
30. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (АД). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
31. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (ФПГ). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
32. Правила проведения экспертной (визуальной) бальной и качественной оценки реактограмм, расчет достоверности полученного результата.
33. Требования к помещению, в котором должно проводиться полиграфное обследование.
34. Признаки противодействия обследуемого лица, приемы контрпротиводействия.
35. Нормативно-правовая база проведения полиграфных обследований в РФ.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,	20-29

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Основная литература

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517204>
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/531693>

8.2. Дополнительная литература

1. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519015>
2. Противодействие расследованию преступлений и меры по его преодолению : учебник для вузов / Б. Я. Гаврилов [и др.]; под общей редакцией Б. Я. Гаврилова, В. П. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14898-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514138>

8.3..Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL:http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL:http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.