

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.В.ДЭ.03.01 «СОЦИОЛОГИЯ ОТЧУЖДЕНИЯ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

**Социальная структура, социальные институты и
процессы**

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор–составитель РПД:

Доцент кафедры
социологии, общей и
юридической психологии С.Г. Лагутин

Заведующий кафедрой
социологии, общей и
юридической психологии

Хрипунова С. В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Социология отчуждения» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Социология отчуждения» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образователь ный результат**
	ПКс-1	Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПКс-1 .2	Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	З1 – Основы социологической теории У1 - Анализировать задачи фундаментального или прикладного социологического исследования, предлагать показатели их реализации В1 - Выбор и описание методов сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социология отчуждения» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часа (лекции – 16, семинары – 16, Каттэк – 4 часа) и самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форм а текущ его контр оля успев аемос ти, проме жуточ ной аттест ации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа		И К	К С Р	КЭ	Каттэк	К о н т р о ль	СРк р	СРэк		СР
			Л/ ДО Т	ВЛ	ЛР	ПЗ/ ДОТ									
Тем а 1	Основные «Социологи яотчуждени я».	18	4			4								10	О,Р
Тем а 2	Структура	16	4			4								8	О,Р,Д
Тем а 3	Соде ржан ие проц ессо вотч ужде ния.	14	2			4/2								8	О,Р,Д
Тем а 4	Содержани е	20	6			4/2								10	О,Р,Д
Промежуточн ая аттестация		4							4						Заче т
Ит ого		72	16			16/4				4				36	

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема1. Основные понятия курса «Социология отчуждения». ПКс 1.2

Феномен отчуждения человека. Объект исследования дисциплины «Социология отчуждения». Предмет исследования дисциплины «Социология отчуждения». Цели и задачи дисциплины «Социология отчуждения».

логия отчуждения». Междисциплинарные связи дисциплины «Социология отчуждения».

Тема 2. Структура процессов отчуждения. ПКс 1.2

Возникновение и развитие процессов отчуждения. Современные концепции отчуждения. Отчуждение личности. Виды отчуждения человека в современном обществе. Этапы формирования процессов отчуждения. Компоненты отчуждения человека в современном обществе. Условия отчуждения человека.

Тема 3. Содержание процессов отчуждения. ПКс 1.2

Проблемы генезиса отчуждения человека. Формы отчуждения человека. Этапы отчуждения человека в современном обществе. Причины отчуждения человека в современном обществе. Сущность процессов отчуждения человека в современном обществе.

Тема 4. Системный подход к изучению процессов отчуждения. ПКс 1.2

Возможности системного подхода в исследовании процессов отчуждения. Методы исследования процессов отчуждения человека. Способы преодоления негативных тенденций отчуждения человека в современном обществе. Конфликт как средство преодоления отчуждения

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного

		варианта ответа (например, 3 или В).
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема1	Основные понятия курса «Социология отчуждения»	Устный опрос, реферат
Тема2	Структура процессов отчуждения	Устный опрос, реферат, письменное тестирование
Тема3	Содержание процессов отчуждения.	Устный опрос, реферат, письменное тестирование
Тема4	Системный подход к изучению процессов отчуждения.	Устный опрос, реферат, письменное тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные понятия курса «Социология отчуждения». ПКс 1.2

Вопросы устного опроса:

1. Определите объект изучения социологии отчуждения.
2. Определите предмет исследования социологии отчуждения.
3. Определите основные характеристики процесса отчуждения.
4. Определите объективные факторы возникновения процессов отчуждения
5. Определите субъективные факторы возникновения процессов отчуждения
6. Определите основные признаки отчуждения человека.

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие процессов отчуждения.
2. Объект и предмет исследования дисциплины
3. Концепции отчуждения.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Структура процессов отчуждения. ПКс 1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Определите структурные компоненты процессов отчуждения.
2. Назовите современные концепции отчуждения.
3. Определите этапы процесса отчуждения.
4. Назовите элементы процесса отчуждения.
5. Определите условия возникновения процессов отчуждения.
6. Определите формы процессов отчуждения.

Темы рефератов:

1. Структура процессов отчуждения
2. Компоненты процессов отчуждения.
3. Условия отчуждения человека

Тест:

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:
 - а) является;
 - б) является при наличии внешних факторов;
 - в) не является;
 - г) является при наличии личностных особенностей.
2. Одной из причин аддиктивного поведения является:
 - а) ошибка воспитания;
 - б) дезадаптация;
 - в) акцентуация характера;

г)наследственность.

3. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:

а)социальные условия;

б) экономические условия

в)жизненный уровень;

г)акцентуации характера.

4. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:

а)личностныеособенностиребенка;

б) региональные особенности;

в)неустойчиваясемья;

г) этно-культуральные особенности;

Ответы:1-4; 2-1; 3-2; 4-1.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Содержание процессов отчуждения. ПКс 1.2

Вопросы для устного вопроса:

1. Определите основные проблемы генезиса процессов отчуждения.

2. Назовите основные типы отчуждения человека.

3. Определите причины отчуждения человека.

4. Дайте определение понятию «отчуждение человека».

5. Приведите основания классификации процессов отчуждения

6. Определите социально-экономические факторы процессов отчуждения

Темы рефератов:

1. Проблемы генезиса отчуждения человека.

2. Этапы отчуждения человека.

3. Компоненты отчуждения человека.

Тест:

1. К основным видам суицида не относят:

1) аффективный суицид.

2) истинный суицид.

3) скрытый суицид.

4) демонстративный суицид.

2. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

1) ритуализм;

2) ретризм;

3) конформизм;

4) инновация.

3. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:

1) наследственно-генетические особенности;

2) врожденные свойства индивида;

3) импринтинг

4) гендерные различия.

4. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлемое русло, называется:

1) подавление;

2) проекция;

3) сублимация;

4) формирование реакции.

Ответы:1-1;2-3;3-2; 4-4.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Системный подход к изучению процессов отчуждения. ПКс 1.2

Вопросы для устного вопроса:

1. Определите способы системного воздействия на процессы отчуждения.
2. Определите сферы отчуждения человека.
3. Назовите уровни социального отчуждения
4. Определите способы регуляции процессов отчуждения
5. Назовите формы социального взаимодействия.
6. Определите условия экстракоммуникации.

Темы рефератов:

1. Научная методология.
2. Системный подход в исследовании процессов отчуждения человека.
3. Компоненты системного анализа.

Тест:

1. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к нормальной активности:
 - 1) эмоциональные проблемы;
 - 2) негативно-девиантный социальный опыт;
 - 3) девиантная мотивация;
 - 4) акцентуации.
 2. Какой элемент НЕ включается в систематическую десенсибилизацию:
 - 1) обучение глубокой мышечной релаксации;
 - 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;
 - 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне;
 - 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, вообразить объекты из иерархий, вызывающие тревогу.
 3. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах жизни личности в целом, называется:
 - 1) принцип объективности;
 - 2) принцип системности;
 - 3) принцип поведенческой оценки;
 - 4) принцип сотрудничества.
 4. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах жизни личности в целом – это:
 - 1) принцип системности.
 - 2) принцип объективности.
 - 3) поведенческая оценка.
 - 4) принцип сотрудничества.
- Ответы: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в

	отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

а. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Тема 1-7.	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2.

Тест:

- Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:
 - является;
 - является при наличии внешних факторов;
 - неявляется;
 - является при наличии личностных особенностей.
 - Одной из причин аддиктивного поведения является:
 - ошибки воспитания;
 - дезадаптация;
 - акцентуация характера;
 - наследственность.
 - Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:
 - социальные условия;
 - экономические условия;
 - жизненный уровень;
 - акцентуации характера.
 - Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
 - личностные особенности ребенка;
 - региональные особенности;
 - неустойчивая семья;
 - этно-культуральные особенности;
- Ответы: 1-4; 2-1; 3-2; 4-1.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 3-4.

Тест:

1. К основным видам суицида не относят:
 - 1) аффективный суицид.
 - 2) истинный суицид.
 - 3) скрытый суицид.
 - 4) демонстративный суицид.
 2. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:
 - 1) ритуализм;
 - 2) ретризм;
 - 3) конформизм;
 - 4) инновация.
 3. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:
 - 1) наследственно-генетические особенности;
 - 2) врожденные свойства индивида;
 - 3) импринтинг
 - 4) гендерные различия.
 4. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлемое русло, называется:
 - 1) подавление;
 - 2) проекция;
 - 3) сублимация;
 - 4) формирование реакции.
- Ответы: 1-1; 2-3; 3-2; 4-4.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося
Тестовые материалы

Тест:

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:
 - а) является;
 - б) является при наличии внешних факторов;
 - в) не является;
 - г) является при наличии личностных особенностей.
2. Одной из причин аддиктивного поведения является:
 - а) ошибки воспитания;
 - б) дезадаптация;
 - в) акцентуация характера;
 - г) наследственность.
3. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:
 - а) социальные условия;
 - б) экономические условия;
 - в) жизненный уровень;
 - г) акцентуации характера.
4. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
 - а) личностные особенности ребенка;
 - б) региональные особенности;
 - в) неустойчивая семья;
 - г) этно-культуральные особенности;

Ответы: 1-4; 2-1; 3-2; 4-1.

5. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к нормальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

6. Какой элемент не включается в систематическую десенсибилизацию:

- 5) обучение глубокой мышечной релаксации;
- 6) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;
- 7) поддержание тревоги на максимальном высоком уровне;
- 8) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, вообразить объекты из иерархий, вызывающих тревогу.

7. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах жизни личности в целом, называется:

- 9) принцип объективности;
- 10) принцип системности;
- 11) принцип поведенческой оценки;
- 12) принцип сотрудничества.

8. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах жизни личности в целом – это:

- 13) принцип системности.
- 14) принцип объективности.
- 15) поведенческая оценка.
- 16) принцип сотрудничества.

Ответы: 5-4; 6-2; 7-4; 8-2.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Практические контрольные задания

- Составьте список социальных организаций, членами которых вы являетесь или чьи услуги используете, обсудите результаты работы в группе.
- Разработайте схему организационной структуры государственного учреждения, банка, крупного университета, фирмы по разработке и реализации информационных технологий. Какой тип организационной структуры был взят за основу и почему?
- Составьте личное дерево целей (хобби, работа, личностный рост, образование).
- Частный телевизионный канал как организация имеет тесные связи с внешней средой. Выделите составляющие ближайшего уровня внешней среды для этой организации. Опишите результаты влияния отдельных структурных единиц ближайшего уровня внешней среды на деятельность данной организации.
- Вы являетесь специалистом отдела развития персонала большого универсального магазина. Руководство магазина считает, что отдел кадров подобрал в свое время не тех людей на должности консультантов. Разработайте модель личности для кандидата на должность.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании	20-29

процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод выполнения практических контрольных заданий

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает основы социологической теории Умеет анализировать задачи фундаментального или прикладного социологического исследования, предлагать показатели их реализации Владеет навыками выбора и описания методов сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования	Использует релевантные ключевые понятия социологической теории, понимает их содержание и взаимосвязи Корректно анализирует задачи фундаментального или прикладного социологического исследования, предлагает показатели их реализации Выбирает и описывает эффективные методы сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

1. Абсентеизм как форма отчуждения человека становится достаточно распространенным процессом в современном обществе. Назовите отличия монополярного абсентеизма от биполярного.

2. Определите факторы дивергентной формы социального бессилия человека как формы отчуждения. Предложите пути преодоления данного процесса.

3. Решение социальных проблем, связанных с процессами отчуждения человека, в зависимости от форм, обусловлено использованием различных технологий. Оцените возможность применения инкубационной технологии в решении проблем социальной анимации человека в современном обществе.

4. Проблемы социальной изоляции, в той или иной мере, могут быть присущи всем людям, независимо от их социального статуса или уровня социальной защищенности. Какие методы преодоления социальной изоляции вам известны. Опишите один из них.

5. Определите условия, при которых коммуникативные инструменты, например, всемирная сеть Интернет, могут выступать средством отчуждения и социальной изоляции, приводить к утрате навыков реального общения с людьми.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Основные понятия курса «Социология отчуждения»	Феномен отчуждения человека. Объект исследования дисциплины «Социология отчуждения». Предмет исследования дисциплины
2	Структура процесса отчуждения	Возникновение и развитие процессов отчуждения. Современные концепции отчуждения. Отчуждение личности
3	Содержание процесса отчуждения.	Проблемы генезиса отчуждения человека. Формы отчуждения человека. Этапы отчуждения человека в современном обществе
4	Системный подход к изучению процесса отчуждения.	Возможности системного подхода в исследовании процессов отчуждения. Методы исследования процессов отчуждения человека.

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия. Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала.

	Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Оганян К. М., Оганян К. К., Социология. Учебное пособие для вузов, Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург), 2022, <https://urait.ru/book/sociologiya-491441>
2. Липский Б. И., Марков Б. В., Философская антропология. Социальная философия. Учебное пособие для вузов, Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022, <https://urait.ru/book/filosofskaya-antropologiya-socialnaya-filosofiya-490048>

8.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512445>
2. Леонов Н. И., Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, Удмуртский государственный университет (г. Ижевск), 2022, <https://urait.ru/book/psihologiya-konflikta-metody-izucheniya-konfliktov-i-konfliktnogo-povedeniya-487709>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: основной закон // Конституция Российской Федерации. – М. 2011.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук: <https://www.isras.ru/?ysclid=liqg6oecnb271760545>
2. Институт философии Российской академии наук: <https://iphras.ru/?ysclid=liqg75kpto30790325>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.