

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.18 Анализ данных в социологии**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии  
М.Ю. Болдина

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

кандидат философских наук, доцент С.В. Хрипунова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Анализ данных в социологии» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии.  
Протокол от 24 апреля 2026 года № 9

—

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.18 Анализ данных в социологии обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс-6.	Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКс-6.3	Способность использовать методы анализа комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<b>Знает</b> теоретические и прикладные компоненты управления <b>Умеет</b> избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении организационно-управленческих задач <b>Владеет</b> навыками систематизации информации, полученной в ходе количественных и качественных социологических исследований
	ПКс-8.	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации	ПКс -8.4	Способность использовать качественные социологические методы исследования для	<b>Знает</b> правила презентации данных прикладного исследования <b>Умеет</b> выбрать

		<i>потребностей и интересов социальных групп</i>		<i>идентификации интересов социальных групп</i>	<i>методы социологического исследования актуальных социальных проблем</i> <b>Владеет</b> <i>навыками разработки концептуальной и операциональной исследовательских моделей</i>
--	--	--	--	---	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.18 «Анализ данных в социологии» относится к блоку вариативная часть, базовые дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часов (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 55 часов (лекций – 20 часов, практических занятий – 24 часов, Каттэк – 9 часов, КЭ – 2 часв) и на самостоятельную работу обучающихся – 71 час.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Учебная дисциплина Б1.В.18 «Анализ данных в социологии» реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.8.1 Высшая математика, Б1.Б.11 Методы прикладной статистики.



Тема 7	Факторный анализ в социологическом исследовании	14	2			2							10	О
Тема 8	Кодирование, обработка и анализ данных качественных социологических исследований	12	2			4/2							6	О, Т
Тема 9-10	Дополнительные источники информации и при проведении социологических исследований	13	4			4							5	О
Промежуточная аттестация		9							9					Экзамен
Консультация		2												
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>20</b>			<b>24/4</b>			<b>2</b>	<b>9</b>			<b>18</b>	<b>71</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*



## 3.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Данные в социологии. Природа измерения и типы шкал в социологии. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

Категория «социологическая информация» и специфика ее исследования. Параданные, метаданные, большие и малые данные в социологии. Классическая отечественная дихотомия–качественные vs количественные данные. Шкалирование/измерение в социологии.

### **Тема 2. Одномерные шкалы высокого порядка. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

Шкала Терстоуна: свойства, этапы построения и ограничения. Шкала Лайкерта как порядковая шкала с признаками интервальности. Шкаллограмма Гутмана как модель построения кумулятивной шкалы в социологии. Ранжирование как инструмент измерения и анализа

### **Тема 3-4. Анализ данных и моделирование. Формальные модели в социологии. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

Статистическая закономерность vs статистический закон–что ищет социология в рамках анализа данных. концептуальная схема социологического исследования по Ю.Н. Толстой. Модели в схеме Ю.Н. Толстой. Анализ данных как сжатие данных. Формальная модель как средство для математического анализа данных.

### **Тема 5. Проверка качества моделей в социологии. Статистические критерии. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

Статистическая гипотеза. Применение мер средней тенденции в социологии. Оценка качества математической модели в мерах средней тенденции. Простое линейное распределение как математическая модель

### **Тема 6. Критерии различия и дисперсионный анализ. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

Проверка качества моделей и статистических гипотез средствами математического анализа. Статистический критерий и статистическая значимость. Критерии U-Манна-Уитни и H-Крускала-Уоллиса как инструмент проверки статистических гипотез. Корреляционный анализ

### **Тема 7. Факторный анализ в социологическом исследовании. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

Фактор как один из наиболее желанных результатов социологического анализа. Известные примеры факторного анализа в социологии (Осгуд, Айзенк, Кеттел, модель OCEAN). Представление о зависимых и независимых переменных в статистике. Факторный анализ и метод основных компонент. Виды вращения факторов (ортогональное и наклонное вращение). Снижение размерности признака в SPSS

### **Тема 8. Кодирование, обработка и анализ данных качественных социологических исследований. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

Классический и неклассический анализ текстов. Проблема герменевтического круга. Формирование корпуса текстов для анализа. Расшифровки глубинных интервью как корпус анализа текстов. Контентанализ как способ математического анализа качественных данных. «Обоснованная теория» - границы применения при анализе данных глубинных интервью. Метод Страуса – к вопросу о применимости в рамках бакалаврского выпускного квалификационного исследования.

## **Тема 9-10. Дополнительные источники информации и данных при проведении социологических исследований. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

Открытые источники социологических данных. Открытые международные исследования, панельные исследования, хранилища данных. Данные в социальных медиа и их статический анализ. Статистика запросов в Google и Yandex. SMM-статистика, на которой он базируется. Методы проведения онлайн-панелей и онлайн-опросов (CAPI и CATI).

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Данные в социологии. Природа измерения и типы шкал в социологии	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Одномерные шкалы высокого порядка	<i>Устный опрос</i>
Тема 3-4	Анализ данных и моделирование. Формальные модели в социологии	<i>Устный опрос,</i>
Тема 5	Проверка качества моделей в социологии. Статистические критерии	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 6	Критерии различия и дисперсионный анализ	<i>Устный опрос</i>
Тема 7	Факторный анализ в социологическом исследовании	<i>Устный опрос</i>
Тема 8	Кодирование, обработка и анализ данных качественных социологических исследований	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 9-10	Дополнительные источники информации и данных при проведении социологических исследований	<i>Устный опрос</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Данные в социологии. Природа измерения и типы шкал в социологии.**  
*ПКс-6.3, ПКс -8.4*

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Категория «социологическая информация».
2. Параданные, метеданные
3. Большие и малые данные в социологии.
4. Шкалирование/измерение в социологии

**Тема 2. Одномерные шкалы высокого порядка. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Шкала Терстоуна.
2. Шкала Лайкерта.
3. Шкаллограмма Гутмана.
4. Ранжирование как инструмент измерения и анализа

**Тема 3-4. Анализ данных и моделирование. Формальные модели в социологии.**  
*ПКс-6.3, ПКс -8.4*

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Статистическая закономерность и статистический закон.
2. Концептуальная схема социологического исследования (Ю.Н.Толстова).
3. Модели в схеме Ю.Н.Толстой.
4. Анализ данных как сжатие данных.
5. Формальная модель как средство для математического анализа данных.

**Тема 5. Проверка качества моделей в социологии. Статистические критерии.**  
*ПКс-6.3, ПКс -8.4*

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Статистический критерий
2. Мощность критерия и уровень статистической значимости
3. Критерии согласия.

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Методология– это:

- а) Система знаний о способах достижения нового знания
- б) систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели
- в) алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
- г) все ответы верны

В самом общем виде сущность анализа данных в социологии состоит в:

- а) проверке гипотез исследования
- б) сжатию полученных данных с целью поиска/нахождения закономерностей
- в) совокупность статистических процедур
- г) все ответы верны

В отличие от статистических закономерностей, динамические законы в социологии:

- а) легко найти и подтвердить
- б) практически не обнаружимы
- в) обнаруживаются с помощью качественных методов исследования
- г) обнаруживаются с помощью количественных методов исследования

#### **Тема 6. Критерии различия и дисперсионный анализ. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Статистический критерий и статистическая значимость.
2. Критерий U-Манна-Уитни
3. Критерий Н-Крускала-Уоллиса
4. Корреляционный анализ

#### **Тема 7. Факторный анализ в социологическом исследовании. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Представление о зависимых и независимых переменных в статистике.
2. Факторный анализ и метод основных компонент.
3. Видывращения факторов(ортогональное и наклонное вращение).
4. Снижение размерности признака в SPSS.

#### **Тема 8. Кодирование, обработка и анализ данных качественных социологических исследований. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Классический и неклассический анализ текстов.
2. Контент-анализ как способ математического анализа качественных данных.
3. «Обоснованная теория»-границы применения при анализе данных глубинных интервью..

*Тестовые задания:*

Тест 1.

К требованиям при выборе шкалы не относятся:

- а) Полнота
- б) Чувствительность
- в) Согласованность
- г) Валидность
- д) Надежность

К мерам средней тенденции относится:

- а) дисперсия
- б) среднее арифметическое

- в) медиана
- г) мода

Применение мер средних тенденций и способов вычисления дисперсии детерминировано:

- а) Желанием социолога
- б) типом используемой шкалы
- в) наличием вычислительных мощностей
- г) стремлением упростить процедуру анализа

### **Тема 9-10. Дополнительные источники информации и данных при проведении социологических исследований. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Открытые источники социологических данных.
2. Открытые международные исследования, панельные исследования, хранилища данных. данные в социальных медиа и их статический анализ.
3. Статистика запросов в Google и Yandex.
4. SMM и статистика, на которой он базируется.
5. Методы проведения онлайн-панелей и онлайн-опросов (CAPI и CATI).

### **Примерные варианты тестовых заданий (темы 1-10)**

1. К требованиям при выборе шкалы не относятся:
  - а) Полнота
  - б) Чувствительность
  - в) Согласованность**
  - е) Валидность
  - ж) Надежность
2. К мерам средней тенденции не относится:
  - а) дисперсия**
  - б) среднее арифметическое
  - в) медиана
  - г) мода
3. Применение мер средних тенденций и способов вычисления дисперсии детерминировано:
  - а) Желанием социолога
  - б) типом используемой шкалы**
  - в) наличием вычислительных мощностей
  - г) стремлением упростить процедуру анализа
4. Методология – это:
  - а) Система знаний о способах достижения нового знания**
  - б) систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели
  - в) алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

г) все ответы верны

5. В самом общем виде сущность анализа данных в социологии состоит в:

- а) проверке гипотез исследования
- б) сжатию полученных данных с целью поиска/нахождения закономерностей
- в) совокупность статистических процедур**
- г) все ответы верны

6. В отличие от статистических закономерностей, динамические законы в социологии:

- а) легко найти и подтвердить
- б) практически не обнаружимы**
- в) обнаруживаются с помощью качественных методов исследования
- г) обнаруживаются с помощью количественных методов исследования

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

#### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
 В – количество верно решенных задач;  
 О – общее количество задач.

#### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### КТ – 1.

#### Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Методология– это:

- а) Система знаний о способах достижения нового знания
- б) систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели
- в) алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
- г) все ответы верны

2. В самом общем виде сущность анализа данных в социологии состоит в:

- а) проверке гипотез исследования
- б)сжатию полученных данных с целью поиска/нахождения закономерностей
- в)совокупность статистических процедур
- г)все ответы верны

3.В отличие от статистических закономерностей, динамические законы в социологии:

- а) легко найти и подтвердить
- б)практически не обнаружимы
- в)обнаруживаются с помощью качественных методов исследования
- г)обнаруживаются с помощью количественных методов исследования

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

## КТ – 2.

### Тема 6-10.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. К требованиям при выборе шкалы не относятся:

- а) Полнота
- б) Чувствительность
- в) Согласованность
- г) Валидность
- д) Надежность

2. К мерам средней тенденции не относится:

- а) дисперсия
- б) среднее арифметическое
- в) медиана
- г) мода

3. Применение мер средних тенденций и способов вычисления дисперсии детерминировано:

- а) Желанием социолога
- б) типом используемой шкалы
- в) наличием вычислительных мощностей
- г) стремлением упростить процедуру анализа

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оце-

### ночные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

#### **Тема 1. Данные в социологии. Природа измерения и типы шкал в социологии.** *ПКс-6.3, ПКс -8.4*

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Категория «социологическая информация».
2. Параданные, метаданные
3. Большие и малые данные в социологии.
4. Шкалирование/измерение в социологии

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Построить шаблон массива по инструментарию массового опроса.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие данные содержат информацию о времени и месте проведения опроса? Варианты ответов: а) Параданные б) Метаданные		
2.	Какие данные собирают социологи в ходе опросов? Варианты ответов: а) Большие данные б) Малые данные		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Коммерческая организация (предприятие), не наделенная правом собственности на имущество, которое принадлежит ей на праве хозяйственного ведения или оперативного управления, называется.....

1. командитным товариществом
2. акционерным обществом
3. унитарным предприятием

#### 4. дочерним предприятием

Субъектами предпринимательской деятельности являются....

1. юридические лица и индивидуальные предприниматели
2. покупатели
3. физические лица
4. индивидуальные предприниматели без государственной регистрации

### Тема 2. Одномерные шкалы высокого порядка. ПКс-6.3, ПКс -8.4

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Шкала Терстоуна.
2. Шкала Лайкерта.
3. Шкаллограмма Гутмана.
4. Ранжирование как инструмент измерения и анализа

##### 1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

###### Задание 1.

Построить линейные распределения по предложенному массиву массового социологического опроса

#### 2. Задания комбинированного типа:

##### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Связанные ранги – это...  Варианты ответов: а) Ранги позиций с одинаковым значением б) Иерархически выстроенные ранги		
2.	Учет психотипов респондентов производится в...  Варианты ответов: а) Шкале Терстоуна б) Шкаллограмме Гуттмана		

#### 3. Задания закрытого типа.

##### 3.1. Тестовые задания.

###### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Методология – это:

- а) Система знаний о способах достижения нового знания

- b) систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели
- c) алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

**Тема 3-4. Анализ данных и моделирование. Формальные модели в социологии.**  
*ПКс-6.3, ПКс -8.4*

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Статистическая закономерность и статистический закон.
- 2. Концептуальная схема социологического исследования (Ю.Н.Толстова).
- 3. Модели в схеме Ю.Н.Толстой.
- 4. Анализ данных как сжатие данных.
- 5. Формальная модель как средство для математического анализа данных.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Построить перекрестные распределения по предложенному массиву массового социологического опроса

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В социологии используются: Варианты ответов: А) Статистическая закономерность Б) Статистический закон		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В самом общем виде сущность анализа данных в социологии состоит в:

- a) проверке гипотез исследования
- b) сжатию полученных данных с целью поиска/нахождения закономерностей
- c) совокупность статистических процедур

**Тема 5. Проверка качества моделей в социологии. Статистические критерии.**  
*ПКс-6.3, ПКс -8.4*

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Статистический критерий
2. Мощность критерия и уровень статистической значимости
3. Критерии согласия.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Применить анализ мер средней тенденции и дисперсии в предложенном массиве

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В номинальных шкалах мерой средней тенденции является... Варианты ответов: А) Мода Б) Медиана		
2.	В порядковых шкалах мерой средней тенденции является... Варианты ответов: А) Среднее арифметическое Б) Медиана		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В отличие от статистических закономерностей, динамические законы в социологии:

- е) легко найти и подтвердить
- ф) практически не обнаружимы
- г) обнаруживаются с помощью качественных методов исследования
- h) обнаруживаются с помощью количественных методов исследования

**Тема 6. Критерии различия и дисперсионный анализ. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Статистический критерий и статистическая значимость.
2. Критерий U-Манна-Уитни
3. Критерий Н-Крускала-Уоллиса
4. Корреляционный анализ

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Сформулировать статистические гипотезы и проверить их с помощью корректных статистических критериев по предложенному массиву массового социологического опроса

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Критерий U-Манна-Уитни относится к критериям... Варианты ответов: А) Согласия Б) Различия		
2.	Критерий Н-Крускала-Уоллиса относится к критериям... Варианты ответов: А) Согласия Б) Различия		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Согласно Г.Г. Татаровой стратегии анализа данных можно разделить на:

- е) восходящие и нисходящие
- ф) качественные и количественные
- г) индуктивные и дедуктивные
- h) обоснованные и необоснованные

**Тема 7. Факторный анализ в социологическом исследовании. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Представление о зависимых и независимых переменных в статистике.
2. Факторный анализ и метод основных компонент.
3. Виды вращения факторов (ортогональное и наклонное вращение).
4. Снижение размерности признака в SPSS.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Сформулировать статистические гипотезы и проверить их с помощью факторного

анализа по предложенному массиву массового социологического опроса

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Переменная «пол» является Варианты ответов: А) Зависимой Б) Независимой		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

К характеристикам восходящей стратегии не относится:

- а) движение от данных к теории
- б) движение от теории к эмпирической проверке
- с) сочетание качественных и количественных методов сбора данных

**Тема 8. Кодирование, обработка и анализ данных качественных социологических исследований. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Классический и неклассический анализ текстов.
- 2. Контент-анализ как способ математического анализа качественных данных.
- 3. «Обоснованная теория»-границы применения при анализе данных глубинных интервью..

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Представить на обсуждение группы результат собственного анализа данных, проведенного в ходе подготовки выпускной квалификационной работы исследования

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	«Обоснованная теория» - это подход... Варианты ответов: А) Качественного анализа Б) Количественного анализа		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

С именем М.Вебера связана:

- a) парадигмасоциальногоопределения
- b) парадигмасоциальногоповедения
- c) эволюционнаяпарадигма
- d) парадигма социальныхфактов

**Тема 9-10. Дополнительные источники информации и данных при проведении социологических исследований. ПКс-6.3, ПКс -8.4**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Открытые источники социологических данных.
- 2. Открытые международные исследования, панельные исследования,хранилища данных. данные в социальных медиа и их статический анализ.
- 3. Статистика запросов вGoogle иYandex.
- 4. SMM и статистика,на которой он базируется.
- 5. Методы проведения онлайнпанелей и онлайнпросов(CAPIиCATI).

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Представитьнаобсуждениегруппырезультатсобственногоанализаданных,проведенн оговходеподготовкивыпускнойквалификационнойработыисследования

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В номинальных шкалах мерой средней тенденции является... Варианты ответов: А) Мода Б) Медиана		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

К требованиям при выборе шкалы не относятся:

- a) Полнота

- b) Чувствительность
- c) Согласованность
- d) Валидность
- e) Надежность

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс -8.4 Способность использовать качественные социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп	– Знает правила презентации данных прикладного исследования	– применяет правила презентации данных прикладного исследования в исследовательской деятельности ;
	– Умеет выбрать методы социального исследования актуальных социальных проблем	– определяет оптимальные методы социологического исследования в конкретной исследовательской задаче;
	– Владеет навыками разработки концептуальной и операциональной исследовательских моделей. Составляет прогноз финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта	– Осуществляет моделирование и прогнозирование поведения эмпирического объекта

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	--

84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40

Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

#### **Рекомендации для подготовки к экзамену**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511020>
2. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511121>

## **8.2. Дополнительная литература.**

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513087>
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00108-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513816>

## **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не предусмотрены

## **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. Методы и технологии// [http://www.sociologos.ru/metody\\_i\\_tehnologii/](http://www.sociologos.ru/metody_i_tehnologii/)
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.