

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.17 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Доктор социол. наук, доцент,  
профессор кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

Старший преподаватель кафедры  
социологии, общей и юридической  
психологии

Семиколеннова Ю.А.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Экономическая социология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол № 9 от 24 апреля 2026 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.17 «Экономическая социология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК-ОС-9.2	Способность использовать основы экономических знаний для обоснования решений в различных сферах деятельности	З-1. Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов. У-1. Умеет применять методы личного экономического, финансового планирования и финансовые инструменты для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. В-1. Владеет навыками обоснования принимаемых решений в различных сферах деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.17 «Экономическая социология» относится к блоку обязательной части учебного плана. Дисциплина общим объемом 144 часов (4 ЗЕТ) изучается в течение одного семестра и заканчивается экзаменом в 3 семестре.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 57 часов (лекций – 18 часов, практических занятий – 28 часов, консультация перед экзаменом – 2 часа; Каттэк – 9 часов); самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов; самостоятельная работа обучающихся – 69 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	
Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ											
Тема 1	Экономическая социология: история становления и современность	15	2		4							9	Устный опрос	
Тема 2	Предмет и метод экономической социологии	11	2		2							7	Устный опрос	
Тема 3	Место экономической социологии в системе общественных наук	14	2		4							8	Устный опрос	
Тема 4	Экономическая подсистема общества как объект научного анализа	11	2		2							7	Устный опрос	
Тема 5	Социология рынков - направление современной экономической социологии	14	2		4							8	Устный опрос, тестирование	
Тема 6	Формы капитала: экономический, социальный,	14	2		4							8	Устный опрос	

культурный														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 7	Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества	11	2		2							7	<i>Устный опрос</i>
Тема 8	Частные экономико-социологические структуры и их связи	11	2		2							7	<i>Устный опрос</i>
Тема 9	Экономическая культура как социальный феномен	14	2		4							8	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Промежуточная аттестация		29						2	9			18	<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>18</b>		<b>28</b>			<b>2</b>	<b>9</b>			<b>18</b>	<b>69</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий (для заочной формы обучения).

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), эссе (Э).*

### **3.2. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Экономическая социология: история становления и современность. УК ОС-9.2**

Становление экономической социологии в мировой науке. Теоретическое обоснование экономического развития как функции общества (А.Смит «Братство народов»). Переход от «политической экономии» к «экономике». Экономическая история (Густав фон Шмоллер и Карл Менгером). Эмиль Дюркгейм -пропагандист экономической социологии как зарождающегося отдельного научного направления («О разделении общественного труда» и «Метод социологии»). Основные этапы формирования экономической социологии. Первый этап (середина XIX – нач. 20-х гг. XX вв.): К.Маркс, Т.Веблен, М.Вебер. Второй этап (начало 20-х -середина 50-х гг. XX в.): индустриальная (промышленная) социология; социология организаций; теория социальной стратификации и мобильности. Третий этап (50-60-е гг. XX в.): структурно-функциональное направление (Т.Парсонс, Н.Смелзер, К.Дэвис, Д.Мур и др.). Четвертый этап (конец 60-х - конец 70-х гг. XX века): критика методологии структурного функционализма. Пятый этап – этап «новой экономической социологии» (конец 70-х гг. XX в. по настоящее время). Экономическая социология в России.

#### **Тема 2. Предмет и метод экономической социологии. УК ОС-9.2**

Предмет экономической теории. «Материалистическое» определение экономической науки и ее определение через «редкость» (Л. Роббинс). Предпосылки модели «экономического человека». «Экономический империализм» (Г. Беккер). Формальное и содержательное значения термина «экономический». Экономика как институционально оформленный процесс (К. Полань). Экономическое действие как форма социального действия (М. Вебер).

Система категорий экономической социологии. Классификация категорий экономической социологии: общенаучные, общесоциальные и специфические. Основные понятия современной экономической социологии: «социальная укорененность экономического действия» и «социальное конструирование экономических институтов» (М. Грановеттер).

Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные границы и точки соприкосновения (цели анализа, используемые методы, интеллектуальные традиции). Методологический индивидуализм в экономической теории и экономической социологии.

Методология экономико-социологических исследований. Общая характеристика метода экономической социологии. Особенности методологии экономической социологии. Маркетинговые исследования и их проектирование.

#### **Тема 3. Место экономической социологии в системе общественных наук. УК ОС-9.2**

1. Соотношение экономической социологии с другими научными направлениями:

а) Взаимоотношения экономической социологии с политической экономией. Социальный подход в изучении экономики (принципы методологии в работах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина). б) Взаимоотношения экономической социологии с общей социологией. Использование экономической социологией научно-теоретической базы общей социологии (методологии построения частных социологических теорий и системы социологических категорий. в) Соотношение экономической социологии с наукой об управлении. Обоснование социологичности науки об управлении. Близость проблематики науки об управлении к экономической социологии.

2. Социологический и экономический подходы к изучению экономики. Социологический подход к изучению экономики: общая характеристика. Экономический подход к изучению экономики: общая характеристика. Сравнительный анализ социологического и экономического подходов к изучению экономики.

#### **Тема 4. Экономическая подсистема общества как объект научного анализа. УК ОС-9.2**

Экономика как социальная система. Интерпретация понятий «система», «социальная система», «экономическая система». Экономика как подсистема общества. Социальные основы экономики. Социальные регуляторы экономической системы.

#### **Тема 5. Социология рынков - направление современной экономической социологии. УК ОС-9.2**

Социологическая теория рынка и рыночного общества. Социальная сущность категорий «рынок». Рыночные и нерыночные общества. Типы социально-экономических систем. Социальные основания докапиталистических экономических систем. Социология капитализма. Социальные характеристики современных экономических систем. Экономическая система современной России. Социологические теории производства и разделения труда. Социальная сущность экономических категорий «труд», «производство», «распределение», «потребление».

Социологическая теория обмена и денег. Социальная сущность денег и обмена. Маркетинг товаров и услуг и его использование в разработке программ социального развития предприятий и учреждений.

#### **Тема 6. Теоретические подходы к изучению капитала. УК ОС-9.2**

Интерпретация понятия «капитал» в работах Э. Дюркгейма, К. Маркса. Формы капитала: экономический, социальный, культурный. Социальный капитал (П. Бурдьё, Г. Лоури, Дж. Коулмен) и его роль в развитии экономической подсистемы общества.

#### **Тема 7. Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества. УК ОС-9.2**

Социальная структура общества как объект анализа с позиции экономической социологии. Социальная структура общества – регулятор его экономики. Сущность экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества. Характеристика социальных объектов экономических отношений. Социальные субъекты экономических отношений. Типы субъектов экономических отношений.

#### **Тема 8. Частные экономико-социологические структуры и их связи. УК ОС-9.2**

Пять частных подструктур экономики: этнодемографическая, социально-территориальная, профессионально-должностная, социально-трудовая, семейно-хозяйственная. Характеристика укрупненных структур в сфере экономики: организационно-управленческой (элементы - организации) и экономико-социологической (элементы- социальные группы в пятичастных подструктурах экономики). Свойства подструктур: функции, дисфункции, социально-экономическое содержание, культура, интересы разных типов социальных объектов, взаимодействия между подструктурами. Организационно-управленческая структура: общая характеристика. Программа маркетингового исследования, программы социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей, аналитические записки

#### **Тема 9. Экономическая культура как социальный феномен. УК ОС-9.2**

Экономическая культура: сущность и функции. Роль культуры в формировании социально-экономических отношений. Культура как социальная память общества. Особенности экономической культуры. Функции экономической культуры.

Внутреннее устройство экономической культуры и ее внешние связи. Два аспекта экономической культуры: личностный и институциональный. Личностный аспект

экономической культуры. Институциональный аспект экономической культуры. Взаимосвязь личностного и институционального аспектов экономической культуры. Внешние связи экономической культуры. Место экономической культуры в социальном механизме развития экономики.

Интегративные характеристики экономической культуры и методы ее конкретно-социологического изучения. Интегральные характеристики – показатели качества экономической культуры. Содержание интегральных характеристик, операционализирующих функций экономической культуры. Методы конкретно-социологического изучения экономической культуры.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Экономическая социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Экономическая социология: история становления и современность	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Предмет и метод экономической социологии	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Место экономической социологии в системе общественных наук	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	Экономическая подсистема общества как объект научного анализа	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	Социология рынков - направление современной экономической социологии	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 6	Формы капитала: экономический, социальный, культурный	<i>Устный опрос</i>
Тема 7	Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества	<i>Устный опрос</i>
Тема 8	Частные экономико-социологические структуры и их связи	<i>Устный опрос</i>
Тема 9	Экономическая культура как социальный феномен	<i>Устный опрос, тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Экономическая социология: история становления и современность.**  
**УК ОС-9.2**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Становление экономической социологии в мировой науке.
2. Содержание основных понятий экономической социологии: экономическое развитие, общественное разделение труда, индустриальная социология, структурный функционализм, политическая экономия, экономика, экономическая история.
3. Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения человека: начало — конец XIX в. (А. Сен-Симон, О. Конт, Л. Кетле, Г. Спенсер, К. Маркс).
4. Классический этап становления экономической социологии как науки: конец XIX – 20-е годы XX века (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето, Т. Веблен).
5. Развитие экономической социологии в 20–70-е годы XX века (В. Зомбарт, Э. Мэйо, П. Сорокин, Т. Парсонс, Н. Смелзер).
6. Особенности развития отечественной экономической социологии (А.К. Гастев, С.Г. Струмилин, Т.Н. Заславская, В.В. Радаев, Р.В. Рывкина, Г.Н. Соколова).

**Тема 2. Предмет и метод экономической социологии. УК ОС-9.2**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Объект и предмет изучения экономической социологии. Социальный механизм развития экономики как ядро объекта экономической социологии.
2. Задачи и функции экономической социологии.
3. Основные категории экономической социологии.
4. Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные границы и точки соприкосновения.
5. Методология экономико-социологических исследований.
6. Общие социологические подходы в изучении социально-экономических процессов: демографический, коллективистский, культурологический, подход взаимодействия.
7. Экономическая и социальная сфера общественной жизни.

**Тема 3. Место экономической социологии в системе общественных наук. УК ОС-9.2**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Взаимосвязь экономической социологии с другими науками: политической экономией, общей социологией, науки об управлении.
2. Специфика социологического и экономического подходов к изучению экономики.
3. Особенности системы социологических категорий.

**Тема 4. Экономическая подсистема общества как объект научного анализа.**  
**УК ОС-9.2**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Экономика как социальная система. Интерпретация понятий «система», «социальная система», «экономическая система».
2. Экономика как подсистема общества. Социальные основы экономики.
3. Социальные регуляторы экономической системы.

## **Тема 5. Социология рынков – направление современной экономической социологии. УК ОС-9.2**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Рынок как объект социологического исследования. Рынок как организационное и социологическое поле.
2. Содержание социологической теории обмена и денег.
3. Особенности рыночных и нерыночных обществ. Социальные основания докапиталистических экономических систем и социальные характеристики современных экономических систем.
4. Специфика экономической система современной России.
5. Эффективность и неэффективность институтов на российских рынках.
6. Конкуренция как поддержание социальных контактов.
7. Случайные и укорененные сетевые связи на рынке.

## **Тема 6. Теоретические подходы к изучению капитала. УК ОС-9.2**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Содержание понятий «капитал», «социальный капитал», «экономический капитал», «культурный капитал». Специфика интерпретации понятия «капитал» в работах К. Маркса и Э. Дюркгейма.
2. Роль социального капитала в развитии экономической подсистемы общества в работах П. Бурдье, Г. Лоури, Дж. Коулмена.
3. Основные подходы к изучению социального капитала: сетевой, коммунитарный, институциональный и синергетический.
4. Социальный капитал как потенциал взаимного доверия и взаимопомощи.
5. Структура социального капитала.
6. Социальная трансформация социального капитала.
7. Методология изучения функций социального капитала на рынке труда.

## **Тема 7. Особенности экономико- социологического подхода к изучению социальной структуры общества. УК ОС-9.2**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Социальная структура общества как объект анализа с позиции экономической социологии.
2. Социальная структура общества как регулятор экономики общества.
3. Сущность экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества.
4. Характеристика социальных объектов экономических отношений.
5. Социальные субъекты экономических отношений. Типы субъектов экономических отношений.

## **Тема 8. Частные экономико-социологические структуры и их связи. УК ОС-9.2**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Пять частных подструктур экономики: этнодемографическая, социально-территориальная, профессионально-должностная, социально-трудовая, семейно-хозяйственная;
2. Свойства подструктур: функции, дисфункции, социально-экономическое содержание, культура, интересы разных типов социальных объектов, взаимодействия между подструктурами.

3. Организационно-управленческая структура: общая характеристика, строение, функции. Подходы к изучению организационно-управленческой структуры.
4. Социально-экономическое положение организаций: черты и типы организаций; взаимодействия между социальными типами организаций.
5. Дефекты организационно-управленческой структуры и пути их устранения.
6. Сущность этнодемографической подструктуры: строение этнодемографической подструктуры, взаимодействия элементов этнодемографической подструктуры, функции этнодемографической подструктуры.

## **Тема 9. Экономическая культура как социальный феномен. УК ОС-9.2**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Культура как социальная память общества. Особенности экономической культуры. Уровни экономической культуры.
2. Экономическая культура: сущность и основные функции.
3. Аспекты экономической культуры: личностный и институциональный, их взаимосвязь.
4. Внешние связи экономической культуры.
5. Место экономической культуры в социальном механизме развития экономики.
6. Показатели качества экономической культуры.
7. Методы конкретно-социологического изучения экономической культуры: общая характеристика.
8. Экономическая культура как способ экономической социализации личности: стадии и формы.

### Тестовые задания:

Тест № 1. Что является главной отличительной особенностью труда?

- а) производство различных товаров;
- б) использование орудий труда;
- в) совместная деятельность;
- г) идеальное целеполагание;
- д) его непривлекательность.

Правильный ответ: б).

Тест № 2. Определяющим для формирования и развития человека и общества является:

- а) предмет труда;
- б) средства труда;
- в) продукт труда;
- г) условия труда;
- д) уровень социально-трудовых отношений.

Правильный ответ: б).

Тест № 3. Укажите тип социально-трудовых отношений, который обеспечивает согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:

- а) социальное партнерство;
- б) патернализм;
- в) солидарность;
- г) конкуренция;
- д) субсидиарность.

Правильный ответ: а).

Тест № 4. К какой разновидности социальной структуры коллектива относятся разнополюсные коллективы:

- а) функционально-производственной;
- б) профессионально-квалификационной;
- в) демографической;
- г) национальной;
- д) социально-психологической.

Правильный ответ: в).

Тест № 5. Существуют безработицы естественная и вынужденная. Какую безработицу можно отнести к вынужденной?

- а) циклическую;
- б) структурную;
- в) фрикционную;
- г) скрытую;
- д) добровольную.

Правильный ответ: г).

### Шкала оценивания

#### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической социологии
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической социологии
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической социологии
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической социологии

#### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1. Тема 1-5.**

**Тема 1. Экономическая социология: история становления и современность.  
УК ОС-9.2**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Становление экономической социологии в мировой науке.
2. Содержание основных понятий экономической социологии: экономическое развитие, общественное разделение труда, индустриальная социология, структурный функционализм, политическая экономия, экономика, экономическая история.
3. Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения человека: начало — конец XIX в. (А. Сен-Симон, О. Конт, Л. Кетле, Г. Спенсер, К. Маркс).
4. Классический этап становления экономической социологии как науки: конец XIX —20-е годы XX века (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето, Т. Веблен).
5. Развитие экономической социологии в 20–70-е годы XX века (В.Зомбарт, Э.Мэйо, П.Сорокин, Т.Парсонс, Н.Смелзер).
6. Особенность развития отечественной экономической социологии (А.К. Гастев, С.Г. Струмилин, Т.Н. Заславская, В.В. Радаев, Р.В. Рывкина, Г.Н. Соколова).

**Тема 2. Предмет и метод экономической социологии. УК ОС-9.2**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Объект и предмет изучения экономической социологии. Социальный механизм развития экономики как ядро объекта экономической социологии.
2. Задачи и функции экономической социологии.
3. Основные категории экономической социологии.
4. Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные границы и точки соприкосновения.
5. Методология экономико-социологических исследований.
6. Общие социологические подходы в изучении социально-экономических процессов: демографический, коллективистский, культурологический, подход взаимодействия.
7. Экономическая и социальная сфера общественной жизни.

**Тема 3. Место экономической социологии в системе общественных наук. УК ОС-9.2**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Взаимосвязь экономической социологии с другими науками: политической экономией, общей социологией, науки об управлении.
2. Специфика социологического и экономического подходов к изучению экономики.
3. Особенность системы социологических категорий.

**Тема 4. Экономическая подсистема общества как объект научного анализа.  
УК ОС-9.2**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Экономика как социальная система. Интерпретация понятий «система», «социальная система», «экономическая система».

2. Экономика как подсистема общества. Социальные основы экономики.
3. Социальные регуляторы экономической системы.

**Тема 5. Социология рынков – направление современной экономической социологии. УК ОС-9.2**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Рынок как объект социологического исследования. Рынок как организационное и социологическое поле.
2. Содержание социологической теории обмена и денег.
3. Особенности рыночных и нерыночных обществ. Социальные основания докапиталистических экономических систем и социальные характеристики современных экономических систем.
4. Специфика экономической система современной России.
5. Эффективность и неэффективность институтов на российских рынках.
6. Конкуренция как поддержание социальных контактов.
7. Случайные и укорененные сетевые связи на рынке.

Тестовые задания:

Тест № 1. Что является главной отличительной особенностью труда?

- а) производство различных товаров;
- б) использование орудий труда;
- в) совместная деятельность;
- г) идеальное целеполагание;
- д) его непривлекательность.

Правильный ответ: б).

Тест № 2. Определяющим для формирования и развития человека и общества является:

- а) предмет труда;
- б) средства труда;
- в) продукт труда;
- г) условия труда;
- д) уровень социально-трудовых отношений.

Правильный ответ: б).

Тест № 3. Укажите тип социально-трудовых отношений, который обеспечивает согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:

- а) социальное партнерство;
- б) патернализм;
- в) солидарность;
- г) конкуренция;
- д) субсидиарность.

Правильный ответ: а).

Тест № 4. К какой разновидности социальной структуры коллектива относятся разнопольные коллективы:

- а) функционально-производственной;
- б) профессионально-квалификационной;
- в) демографической;
- г) национальной;
- д) социально-психологической.

Правильный ответ: в).

Тест № 5. Существуют безработицы естественная и вынужденная. Какую безработицу можно отнести к вынужденной?

- а) циклическую;
- б) структурную;
- в) фрикционную;
- г) скрытую;
- д) добровольную.

Правильный ответ: г).

## **КТ – 2. Тема 6-9.**

### **Тема 6. Теоретические подходы к изучению капитала. УК ОС-9.2**

#### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Содержание понятий «капитал», «социальный капитал», «экономический капитал», «культурный капитал». Специфика интерпретации понятия «капитал» в работах К. Маркса и Э. Дюркгейма.
2. Роль социального капитала в развитии экономической подсистемы общества в работах П. Бурдье, Г. Лоури, Дж. Коулмена.
3. Основные подходы к изучению социального капитала: сетевой, коммунитарный, институциональный и синергетический.
4. Социальный капитал как потенциал взаимного доверия и взаимопомощи.
5. Структура социального капитала.
6. Социальная трансформация социального капитала.
7. Методология изучения функций социального капитала на рынке труда.

### **Тема 7. Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества. УК ОС-9.2**

#### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Социальная структура общества как объект анализа с позиции экономической социологии.
2. Социальная структура общества как регулятор экономики общества.
3. Сущность экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества.
4. Характеристика социальных объектов экономических отношений.
5. Социальные субъекты экономических отношений. Типы субъектов экономических отношений.

### **Тема 8. Частные экономико-социологические структуры и их связи. УК ОС-9.2**

#### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Пять частных подструктур экономики: этнодемографическая, социально-территориальная, профессионально-должностная, социально-трудовая, семейно-хозяйственная;
2. Свойства подструктур: функции, дисфункции, социально-экономическое содержание, культура, интересы разных типов социальных объектов, взаимодействия между подструктурами.
3. Организационно-управленческая структура: общая характеристика, строение, функции. Подходы к изучению организационно-управленческой структуры.

4. Социально-экономическое положение организаций: черты и типы организаций; взаимодействия между социальными типами организаций.
5. Дефекты организационно-управленческой структуры и пути их устранения.
6. Сущность этнодемографической подструктуры: строение этнодемографической подструктуры, взаимодействия элементов этнодемографической подструктуры, функции этнодемографической подструктуры.

## **Тема 9. Экономическая культура как социальный феномен. УК ОС-9.2**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Культура как социальная память общества. Особенности экономической культуры. Уровни экономической культуры.
2. Экономическая культура: сущность и основные функции.
3. Аспекты экономической культуры: личностный и институциональный, их взаимосвязь.
4. Внешние связи экономической культуры.
5. Место экономической культуры в социальном механизме развития экономики.
6. Показатели качества экономической культуры.
7. Методы конкретно-социологического изучения экономической культуры: общая характеристика.
8. Экономическая культура как способ экономической социализации личности: стадии и формы.

### Тестовые задания:

Тест № 1. Что является главной отличительной особенностью труда?

- а) производство различных товаров;
- б) использование орудий труда;
- в) совместная деятельность;
- г) идеальное целеполагание;
- д) его непривлекательность.

Правильный ответ: б).

Тест № 2. Определяющим для формирования и развития человека и общества является:

- а) предмет труда;
- б) средства труда;
- в) продукт труда;
- г) условия труда;
- д) уровень социально-трудовых отношений.

Правильный ответ: б).

Тест № 3. Укажите тип социально-трудовых отношений, который обеспечивает согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:

- а) социальное партнерство;
- б) патернализм;
- в) солидарность;
- г) конкуренция;
- д) субсидиарность.

Правильный ответ: а).

Тест № 4. К какой разновидности социальной структуры коллектива относятся разнополюсные коллективы:

- а) функционально-производственной;
- б) профессионально-квалификационной;

- в) демографической;
  - г) национальной;
  - д) социально-психологической.
- Правильный ответ: в).

Тест № 5. Существуют безработицы естественная и вынужденная. Какую безработицу можно отнести к вынужденной?

- а) циклическую;
  - б) структурную;
  - в) фрикционную;
  - г) скрытую;
  - д) добровольную.
- Правильный ответ: г).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале
65-84	Свыше 70% правильных ответов	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок
55-64	Свыше 50% правильных ответов	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0-54	Менее 50% правильных ответов	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Экономическая социология: история становления и современность.**

### **УК ОС-9.2**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Становление экономической социологии в мировой науке.
2. Содержание основных понятий экономической социологии: экономическое развитие, общественное разделение труда, индустриальная социология, структурный функционализм, политическая экономия, экономика, экономическая история.
3. Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения человека: начало-конец XIX в. (А.Сен-Симон, О.Конт, Л.Кетле, Г.Спенсер, К. Маркс).
4. Классический этап становления экономической социологии как науки: конец XIX —20-е годы XX века (Э.Дюркгейм, М. Вебер, Г.Зиммель, В.Парето, Т.Веблен).
5. Развитие экономической социологии в 20–70-е годы XX века (В.Зомбарт, Э.Мэйо, П.Сорокин, Т.Парсонс, Н.Смелзер).
6. Особенность развития отечественной экономической социологии (А.К. Гастев, С.Г. Струмилин, Т.Н. Заславская, В.В. Радаев, Р.В. Рывкина, Г.Н. Соколова).

**Тема 2. Предмет и метод экономической социологии. УК ОС-9.2**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Объект и предмет изучения экономической социологии. Социальный механизм развития экономики как ядро объекта экономической социологии.
2. Задачи и функции экономической социологии.
3. Основные категории экономической социологии.
4. Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные границы и точки соприкосновения.
5. Методология экономико-социологических исследований.
6. Общие социологические подходы в изучении социально-экономических процессов: демографический, коллективистский, культурологический, подход взаимодействия.
7. Экономическая и социальная сфера общественной жизни.

**Тема 3. Место экономической социологии в системе общественных наук. УК ОС-9.2**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Взаимосвязь экономической социологии с другими науками: политической экономией,

- общей социологией, науки об управлении.
2. Специфика социологического и экономического подходов к изучению экономики.
  3. Особенность системы социологических категорий.

#### **Тема 4. Экономическая подсистема общества как объект научного анализа. УК ОС-9.2**

##### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Экономика как социальная система. Интерпретация понятий «система», «социальная система», «экономическая система».
2. Экономика как подсистема общества. Социальные основы экономики.
3. Социальные регуляторы экономической системы.

#### **Тема 5. Социология рынков – направление современной экономической социологии. УК ОС-9.2**

##### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Рынок как объект социологического исследования. Рынок как организационное и социологическое поле.
2. Содержание социологической теории обмена и денег.
3. Особенности рыночных и нерыночных обществ. Социальные основания докапиталистических экономических систем и социальные характеристики современных экономических систем.
4. Специфика экономической система современной России.
5. Эффективность и неэффективность институтов на российских рынках.
6. Конкуренция как поддержание социальных контактов.
7. Случайные и укорененные сетевые связи на рынке.

##### 2. Задания закрытого типа:

##### 2.1. Тестовые задания:

Тест № 1. Что является главной отличительной особенностью труда?

- а) производство различных товаров;
- б) использование орудий труда;
- в) совместная деятельность;
- г) идеальное целеполагание;
- д) его непривлекательность.

Правильный ответ: б).

Тест № 2. Определяющим для формирования и развития человека и общества является:

- а) предмет труда;
- б) средства труда;
- в) продукт труда;
- г) условия труда;
- д) уровень социально-трудовых отношений.

Правильный ответ: б).

Тест № 3. Укажите тип социально-трудовых отношений, который обеспечивает согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:

- а) социальное партнерство;
- б) патернализм;
- в) солидарность;
- г) конкуренция;
- д) субсидиарность.

Правильный ответ: а).

Тест № 4. К какой разновидности социальной структуры коллектива относятся разнополюсы коллективы:

- а) функционально-производственной;
- б) профессионально-квалификационной;
- в) демографической;
- г) национальной;
- д) социально-психологической.

Правильный ответ: в).

Тест № 5. Существуют безработицы естественная и вынужденная. Какую безработицу можно отнести к вынужденной?

- а) циклическую;
- б) структурную;
- в) фрикционную;
- г) скрытую;
- д) добровольную.

Правильный ответ: г).

## **КТ – 2. Тема 6-9.**

### **Тема 6. Теоретические подходы к изучению капитала. УК ОС-9.2**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Содержание понятий «капитал», «социальный капитал», «экономический капитал», «культурный капитал». Специфика интерпретации понятия «капитал» в работах К. Маркса и Э. Дюркгейма.
2. Роль социального капитала в развитии экономической подсистемы общества в работах П. Бурдьё, Г. Лоури, Дж. Коулмена.
3. Основные подходы к изучению социального капитала: сетевой, коммунитарный, институциональный и синергетический.
4. Социальный капитал как потенциал взаимного доверия и взаимопомощи.
5. Структура социального капитала.
6. Социальная трансформация социального капитала.
7. Методология изучения функций социального капитала на рынке труда.

## **Тема 7. Особенности экономико- социологического подхода к изучению социальной структуры общества. УК ОС-9.2**

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Социальная структура общества как объект анализа с позиции экономической социологии.
2. Социальная структура общества как регулятор экономики общества.
3. Сущность экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества.
4. Характеристика социальных объектов экономических отношений.
5. Социальные субъекты экономических отношений. Типы субъектов экономических отношений.

## **Тема 8. Частные экономико-социологические структуры и их связи. УК ОС-9.2**

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Пять частных подструктур экономики: этнодемографическая, социально-территориальная, профессионально-должностная, социально-трудовая, семейно-хозяйственная;
2. Свойства подструктур: функции, дисфункции, социально-экономическое содержание, культура, интересы разных типов социальных объектов, взаимодействия между подструктурами.
3. Организационно-управленческая структура: общая характеристика, строение, функции. Подходы к изучению организационно-управленческой структуры.
4. Социально-экономическое положение организаций: черты и типы организаций; взаимодействия между социальными типами организаций.
5. Дефекты организационно-управленческой структуры и пути их устранения.
6. Сущность этнодемографической подструктуры: строение этнодемографической подструктуры, взаимодействия элементов этнодемографической подструктуры, функции этнодемографической подструктуры.

## **Тема 9. Экономическая культура как социальный феномен. УК ОС-9.2**

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Культура как социальная память общества. Особенности экономической культуры. Уровни экономической культуры.
2. Экономическая культура: сущность и основные функции.
3. Аспекты экономической культуры: личностный и институциональный, их взаимосвязь.
4. Внешние связи экономической культуры.
5. Место экономической культуры в социальном механизме развития экономики.
6. Показатели качества экономической культуры.
7. Методы конкретно-социологического изучения экономической культуры: общая характеристика.
8. Экономическая культура как способ экономической социализации личности: стадии и

формы.

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Тест № 1. Что является главной отличительной особенностью труда?

- а) производство различных товаров;
- б) использование орудий труда;
- в) совместная деятельность;
- г) идеальное целеполагание;
- д) его непривлекательность.

Правильный ответ: б).

Тест № 2. Определяющим для формирования и развития человека и общества является:

- а) предмет труда;
- б) средства труда;
- в) продукт труда;
- г) условия труда;
- д) уровень социально-трудовых отношений.

Правильный ответ: б).

Тест № 3. Укажите тип социально-трудовых отношений, который обеспечивает согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:

- а) социальное партнерство;
- б) патернализм;
- в) солидарность;
- г) конкуренция;
- д) субсидиарность.

Правильный ответ: а).

Тест № 4. К какой разновидности социальной структуры коллектива относятся разнополюсные коллективы:

- а) функционально-производственной;
- б) профессионально-квалификационной;
- в) демографической;
- г) национальной;
- д) социально-психологической.

Правильный ответ: в).

Тест № 5. Существуют безработицы естественная и вынужденная. Какую безработицу можно отнести к вынужденной?

- а) циклическую;
- б) структурную;
- в) фрикционную;
- г) скрытую;
- д) добровольную.

Правильный ответ: г).

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (главы и параграфы), заключение, список литературы, приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное	20

рассмотрение	
Итого	100

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Экономическая социология: история становления и современность	Становление экономической социологии в мировой науке
2	Предмет и метод экономической социологии	Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные границы и точки соприкосновения
3	Место экономической социологии в системе общественных наук	Социологический и экономический подходы к изучению экономики
4	Экономическая подсистема общества как объект научного анализа	Социальные основы экономики
5	Социология рынков - направление современной экономической социологии	Социологическая теория обмена и денег
6	Формы капитала: экономический, социальный, культурный	Интерпретация понятия «капитал» в работах Э. Дюркгейма, К. Маркса

7	Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества	Характеристика социальных объектов экономических отношений
8	Частные экономико-социологические структуры и их связи	Семейно-хозяйственная подструктура: общая характеристика.
9	Экономическая культура как социальный феномен	Внутреннее устройство экономической культуры и ее внешние связи

## Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины. Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные

данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560333>
2. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Алпатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560187>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебник для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562813>
2. Социология труда : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560604>
3. Экономика и социология труда : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17007-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568582>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.

### 8.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://duma.gov.ru/>
2. Официальный сайт Комитета финансов Волгоградской области: <https://volgafin.volgograd.ru/>
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ: <https://minfin.gov.ru/?ysclid=lrjcxlhctc685644554>
4. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - <https://www.volgograd.ru/>
5. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru/>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: MicrosoftWindows 7 Prof, MicrosoftOffice 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.