

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса**

Б1.О.14 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель РПД:

старший преподаватель кафедры экономики и финансов А.Г. Зеленский

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Декан экономического факультета:

доцент, к. э. н., доцент Малышева Елена Николаевна

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Экономическая теория» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №8 от 21 апреля 2026г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания..... | 12 |
| 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам | 16 |
| 6. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 51 |
| 7. Методические материалы по освоению дисциплины..... | 69 |
| 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 71 |
| 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные систем | 73 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.14 «Экономическая теория» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенции ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---------------------------------------|--------------------|--|--|---|--|
| СУОС 01-24501 от 07.09.2023. | УК ОС-9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК ОС-9.1 | Способность использовать основы экономических знаний для принятия решений в различных сферах деятельности | <p>Знает:</p> <p>З-1 Знает технологию личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p> <p>Умеет:</p> <p>У-1. Умеет анализировать социологическую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>В-1 – Владеет навыками планирования, экономического анализа в различных сферах деятельности.</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Учебная дисциплина Б1.О.14 «Экономическая теория» принадлежит к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа (лекций – 18 часов; практических занятий – 36 часов в т.ч. электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий – 4 часа, Каттэк – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом для очной формы обучения – зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки по обществоведению и математике. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для возможности применять основы экономических знаний в решении задач управленческой проблематики. Выработка способности применять знания основных принципов и положений экономических и социальных наук в различных сферах деятельности.

Учебная дисциплина Б1.О.14 «Экономическая теория» основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования: навыки оценки, анализа и интерпретации данных; умение применять полученные знания в решении поставленных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Экономическая теория» изучается на 1 курсе, 2 семестре студентами очной формы обучения. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|--|-------|---|--|---------------------------|-----|--|-----|----|------------------------|-----------|------|------|--|------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катгэк | Конт роль | СРкр | СРэк | | СР |
| Л/ДОТ | ВЛ | ЛР | ПЗ/ДОТ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Экономическая теория: предмет, задачи и этапы развития | 13 | 2 | | | 4/2 | | | | | | | | 7 | О, Р, Т |
| Тема 2 | Потребности и блага. Полезность и ценность благ | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 7 | О, З |
| Тема 3 | Теория спроса и предложения | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 7 | О, Р, З, Т |
| Тема 4 | Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства и доходов фирмы. | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 7 | О, Р, З |
| Тема 5 | Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики | 12 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 6 | О, Р, З, Т |
| Тема 6 | Агрегированный рынок благ. Потребление, сбережения, инвестиции. Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике | 18 | 4 | | | 6 | | | | | | | | 8 | О, Р, З, Т |
| Тема 7 | Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия | 14 | 2 | | | 6/2 | | | | | | | | 6 | О, Р, З, Т |
| Тема 8 | Модель общего экономического | 12 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 6 | О, Р, З, Т |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|-----------|--|--|-------------|--|--|--|----------|--|--|--|-----------|-----------------|
| | равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS) | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 108 | 18 | | | 32/4 | | | | 4 | | | | 54 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: лекции и практические занятия, написанные через дробь (/), проводятся с применением ДОТ.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая теория: предмет, задачи и этапы развития. УК ОС-9.1

Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Позитивная и нормативная экономическая теория. Возникновение и развитие экономической науки. Основные этапы развития экономической теории. Меркантилизм. Учения физиократов. Английская классическая политическая экономика. Неоклассическое направление. Кейнсианство. Монетаризм. Неоклассический синтез. Неолиберализм. Институционально-социологическое направление. Развитие экономической теории в России. Предмет экономической науки. Функции и задачи экономической теории. Экономические категории и экономические законы.

Понятие экономической системы. Классификация, типы и модели экономических систем. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная и смешанная. Модели экономических систем: американская, шведская, французская, немецкая, японская. Проблема выбора оптимального решения в различных экономических системах.

Макро- и микроэкономика. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

Роль государства в рыночной экономике. Механизм государственного регулирования экономики (ресурсы, объекты, формы, методы, инструменты и теоретические модели). Социальная политика государства: сущность и основные направления. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов.

Тема 2. Потребности и блага. Полезность и ценность благ. УК ОС-9.1

Понятие потребности. Первичные и вторичные потребности. Ранжирование потребностей. Количественная (кардиналистская) трактовка полезности и спроса. Порядковая (ординалистская) трактовка полезности и спроса. Кривые безразличия и их свойства. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Бюджетная линия и оптимум потребителя в порядковой теории. Кривая уровня жизни и кривые Энгеля. Эффект дохода и эффект замещения.

Экономические блага и их классификация, полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Субституты и комплементы. Прямые и косвенные блага. Производительные силы и производственные возможности. Средства и предметы труда. Безграничные потребности общества и ограниченность ресурсов. Полезность и ценность благ. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Таблица Менгера. Общая и предельная полезность. Первый закон Госсена, «парадокс Смита». Закон максимизации общей полезности. Увеличение общей полезности в обмене.

Тема 3. Теория спроса и предложения. УК ОС-9.1

Понятие спроса и величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы, влияющие на изменение спроса и его величины. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Кривая спроса и ее свойства. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект нового покупателя. Неценовые факторы спроса. Понятие эластичности спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Коэффициенты перекрестной эластичности спроса. Нормальные и низшие товары. Товары Гиффина. Эффект сноба. Эффект Веблена.

Предложение и величина предложения. Факторы, влияющие на изменение предложения и его величину. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения по цене и ее факторы.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Рыночный механизм взаимодействия спроса и предложения. Реакция параметров рыночного равновесия на изменения в уровнях спроса и предложения. Последствия отклонения цены от равновесного уровня. Товарный дефицит и товарные излишки. Влияние государства на рыночное равновесие. Государственное регулирование цен.

Тема 4. Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства и доходов фирмы. УК ОС-9.1

Понятие, сущность и основные черты предприятия (фирмы). Цели и функции предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Классификация предприятий: по формам собственности, по размерам, по характеру деятельности, по правовому статусу. Малые предприятия. Государственная поддержка малого предпринимательства. Интеграция предприятий. Экономическое содержание издержек. Классификация и структура издержек предприятия (фирмы). Явные и неявные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Виды и функции издержек (постоянные, переменные, общие или валовые, средние, предельные), правило наименьших издержек, положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Оптимальный размер предприятия.

Доходы предприятия. Выручка и прибыль. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общий, средний, предельный доход. Нормальная прибыль. Факторы, влияющие на норму прибыли. Рентабельность. Точка безубыточности. Условия максимизации прибыли предприятия.

Тема 5. Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики. УК ОС-9.1

Понятие термина «макроэкономика». Агрегирование, как метод макроэкономики. Особенности измерения агрегированных показателей. Определение национальной экономики. Сущность, значение и основные черты национальной экономики. Особенности экономических процессов на макроуровне. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство. Система национальных счетов, ее сущность и задачи. Структура системы национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Двойной счет, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость. Чистый национальный продукт. Валовой национальный продукт (ВНП). Национальный доход. Полученный персональный доход. Располагаемый доход. Взаимосвязь важнейших макроэкономических показателей. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Инфляция и дефляция ВНП. Национальное богатство, его состав и структура. Проблема оценки национального богатства. Экономический рост.

Тема 6. Агрегированный рынок благ. Потребление, сбережения, инвестиции. Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике. УК ОС-9.1

Структура спроса на агрегированном рынке благ. Потребительский спрос и факторы, его определяющие. Средняя и предельная склонности к потреблению и к сбережению.

Кейнсианская теория потребления и сбережений. «Основной психологический закон» Кейнса. Неоклассическая теория потребления и сбережений. Положительные, отрицательные и нулевые временные предпочтения потребителей. Ставка процента и сбережения.

Инвестиционный спрос на агрегированном рынке благ. Валовые и чистые инвестиции. Автономные инвестиции. Кейнсианская модель автономных инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Неоклассическая модель чистых автономных инвестиций. Зависимость автономных инвестиций от рыночной ставки процента. Индуцированные инвестиции и факторы, определяющие их величину. Акселератор.

Равновесие на агрегированном рынке благ. Модель «Доход-расходы», Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы и способы их устранения. «Утечки» и «инъекции» в народнохозяйственный кругооборот. Модель равновесия IS (сбережения-инвестиции). Автономные расходы и их воздействие на динамику национальной экономики. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости».

Сущность денег. Функции денег. Современные деньги. Понятие ликвидности. Денежный рынок. Спрос на деньги и определяющие его факторы. Предложение денег. Роль банковской системы в предложении денег. Денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке. Модель LM (предпочтение ликвидности-деньги). Денежно-кредитная система. Структура денежно-кредитной системы. Центральный банк, его функции. Коммерческие банки, их функции. Специализированные кредитно-финансовые организации. Сущность и функции кредита. Кредитные деньги. Виды кредита.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия. УК ОС-9.1

Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления. Циклический характер экономического развития и его причины. Содержание и общие черты экономического цикла, его фазы, аграрные и структурные кризисы, большие циклы конъюнктуры. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Формы и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Показатели инфляции и методы их исчисления. Темпы роста цен. Экономические расчеты в условиях инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Эффект Танзи-Оливера. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Меры борьбы с инфляцией.

Сущность, структура и формы безработицы. Основные формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Причины безработицы. Определение уровня безработицы. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Национальные программы занятости.

Тема 8. Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS). УК ОС-9.1

Совокупный спрос: понятие, структура и измерение. Построение кривой совокупного спроса. Функция совокупного спроса. Эффекты от изменения общего уровня цен: эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект реальных кассовых остатков (эффект Пигу), эффект импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга).

Неценовые факторы совокупного спроса: изменение благополучия населения, ожидания будущих изменений доходов и цен, величина и сроки погашения долгов, изменение налоговых ставок, ожидаемая норма отдачи от инвестиций, наличие или отсутствие возможностей реализации новых технологий, наличие и величина не используемых производственных мощностей.

Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения и его ценовая эластичность. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного предложения.

Неценовые факторы совокупного предложения: цены на отечественные и импортные ресурсы, количество внутренних и импортных ресурсов, степень монополизации сырьевых рынков, сила профсоюзов на рынках труда, производительность ресурсов, величина налогов и субсидий для производителей, степень государственного вмешательства в экономику.

Равновесный уровень цен и равновесный объем национального выпуска (предложения) в модели AD-AS. Особенности установления равновесия на разных участках кривой совокупного предложения.

Реакция параметров общего равновесия на изменения совокупного спроса и совокупного предложения под воздействием неценовых факторов. «Эффект храповика». Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление | Прочитайте текст и установите | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается | Ответ считается верным, если правильно указана вся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| последовательности | последовательность | последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости по очной форме обучения |
|--------|--|---|
| Тема 1 | Экономическая теория: предмет, задачи и этапы развития | <i>Устный опрос, реферат, тестирование</i> |
| Тема 2 | Потребности и блага. Полезность и ценность благ | <i>Устный опрос, решение задач</i> |
| Тема 3 | Теория спроса и предложения | <i>Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование</i> |
| Тема 4 | Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства и доходов фирмы. | <i>Устный опрос, реферат, решение задач</i> |
| Тема 5 | Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики | <i>Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование</i> |
| Тема 6 | Агрегированный рынок благ. Потребление, сбережения, инвестиции. Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике | <i>Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование</i> |
| Тема 7 | Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия | <i>Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование</i> |
| Тема 8 | Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS) | <i>Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование</i> |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Экономическая теория: предмет, задачи и этапы развития. УК ОС-9.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. В чем состоит предмет экономической теории как учебной дисциплины?
2. Какие вы знаете экономические категории и экономические законы?
3. Сходства и различия макро- и микроэкономики?
4. Какие выделяют основные сферы экономической деятельности?
5. Дайте понятие экономической системы.
6. Какие существуют типы экономических систем, их сходства и отличия?
7. Какие существуют модели экономических систем, их сходства и отличия?
8. Перечислите основные этапы развития экономической теории.
9. Перечислите и охарактеризуйте выделяемые уровни экономики.
10. Назовите задачи экономической теории как учебной дисциплины.

Темы рефератов:

1. Экономика как сфера жизнедеятельности общества.
2. Возникновение и развитие экономической науки. Допарадигмальный период. Истоки экономической науки.

3. Период классической парадигмы в развитии экономической теории (классическая политическая экономия, меркантилизм, физиократы, учение Адама Смита, Давидо Риккардо, Марксизм, или теория научного социализма (коммунизм).

4. Развитие экономической теории со второй половины XIX в.: Маржинализм и неоклассика Неоклассическое направление. Кейнсианство. Монетаризм. Неолиберализм. Институционализм и неинституционализм.

5. История развития экономической теории в России.

6. Экономические категории и экономические законы.

7. Основы рыночного хозяйства. Натуральное и товарное производство.

8. Виды ресурсов (факторов) производства и доходов от их использования.

9. Роль государства в рыночной экономике.

10. Внешние эффекты (экстерналии): понятие, виды, оказываемое воздействие.

11. Традиционная экономическая система: характерные черты, преимущества и недостатки

12. Рыночная экономическая система: характерные черты, преимущества и недостатки

13. Командно-административная экономическая система: характерные черты, преимущества и недостатки

14. Смешанная экономическая система: характерные черты, преимущества и недостатки

15. Модели экономических систем: американская, шведская, французская, немецкая, японская.

16. Проблема выбора оптимального решения в различных экономических системах.

17. Механизм государственного регулирования экономики (ресурсы, объекты, формы, методы, инструменты).

18. Сущность и основные направления социальной политики государства.

При проведении семинарского занятия по теме 1 «Экономическая теория: предмет, задачи и этапы развития» для очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий ДОТ перед обучающимися ставится задача выполнить тест.

Вопросы для тестирования:

Тема 1. Предмет и метод экономической теории.

1. Первоначально под экономикой понимали:

1. науку о производственных отношениях и экономических законах
2. учение о принципах ведения домашнего хозяйства
3. учение о национальном счетоводстве
4. раздел теологии

2. В каких значениях в современных условиях используется термин экономика?

1. Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ
2. Совокупность отношений между людьми, складывающиеся в процессе хозяйственной деятельности и образующие определенную экономическую систему
3. Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования различных денежных фондов
4. Народное хозяйство страны или его часть

3. Микроэкономика изучает:

1. численность занятых в народном хозяйстве
2. общий уровень цен
3. экономический цикл

4. деятельность отдельных предприятий, потребителей, домохозяйств

4. Первой школой политической экономии считается:
 1. классическая политическая экономия
 2. школа физиократов
 3. монетаризм
 4. меркантилизм

5. Идеи какой экономической школы легли в основу политики протекционизма?
 1. Маржинализм
 2. Марксизм
 3. Меркантилизм
 4. Кейнсианство

6. Физиократы считали источником общественного богатства:
 1. все производство
 2. торговлю
 3. сельское хозяйство
 4. физиологию.

7. Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:
 1. Д.Кейнс
 2. К.Маркс
 3. А.Смит
 4. В.Леонтьев

8. Как называется теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы?
 1. Кейнсианство
 2. Монетаризм
 3. Институционализм
 4. Неолиберализм

9. В какой экономической школе исключительное место занимает изучение проблемы преобразования и трансформации современного общества?
 1. Кейнсианство
 2. Монетаризм
 3. Институционализм
 4. Неолиберализм

Тема 2. Потребности и блага. Полезность и ценность благ. УК ОС-9.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Безграничные потребности общества и ограниченность ресурсов. Понятие потребности. Первичные и вторичные потребности. Ранжирование потребностей. Таблица Менгера. Общая и предельная полезность.
2. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные блага, взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Субституты и комплементы. Прямые и косвенные блага.
3. Производительные силы и производственные возможности. Средства и предметы труда.
4. Теория предельной полезности. Количественная (кардиналистская) и Порядковая (ординалистская) теории полезности.

5. Закон убывающей предельной полезности, «парадокс Смита».
6. Закон максимизации общей полезности. Увеличение общей полезности в обмене.
7. Полезность и ценность благ. Общая полезность, общая ценность и чистая выгода потребителя.

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1

Заполнить таблицу.

| Q (ед.) | Виды благ | | | | | | | |
|------------|-----------|----|----|----|----|----|----|-----|
| | A | | B | | C | | D | |
| | TU | MU | TU | MU | TU | MU | TU | MU |
| 1 | | 15 | 14 | | 12 | | | 6 |
| 2 | | 12 | 25 | | | 10 | | 3 |
| 3 | | 10 | 33 | | 29 | | | 0 |
| 4 | | 7 | 38 | | 34 | | | - 5 |
| 5 | | 5 | 40 | | | 3 | | - 7 |

Задача 2. Предельная полезность первой единицы блага $MU_1=512$. MU каждой следующей единицы меньше предыдущей вдвое, а при $Q>5$ - вчетверо. Определить величину TU при $Q=7$.

Задача 3. От потребления четырех единиц блага общая полезность составляет 120. Предельная полезность каждой следующей единицы вдвое меньше полезности предыдущей. Определить предельную полезность первой единицы – MU_1 .

Задача 4. Одним благом можно удовлетворять три разные потребности. Функции их общих полезностей заданы таблицей.

| Потребности | Число единиц блага | | | | | | |
|-------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Общая полезность | | | | | | |
| A | 0 | 20 | 35 | 45 | 48 | 49 | 49 |
| B | 0 | 14 | 23 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| C | 0 | 10 | 19 | 26 | 27 | 27 | 27 |

Определить:

- а) максимум общей полезности от 4-х единиц блага;
- б) количество единиц блага необходимое для полного удовлетворения всех потребностей. Определить общую полезность, которую принесет их потребление.

Тема 3. Теория спроса и предложения. УК ОС-9.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Что представляет собой спрос, чем определяется его величина?
2. Назовите неценовые факторы спроса.
3. Чем рыночный спрос отличается от индивидуального?
4. Назовите основные положения закона спроса.
5. Что представляет собой кривая спроса?
6. Что представляет собой эластичность спроса?
7. Что собой представляет предложение?
8. Какие факторы влияют на изменение предложения и его величину?
9. Какие выделяют неценовые факторы предложения?
10. В чем состоит закон предложения?
11. Что представляет собой кривая предложения?

12. Эластичность предложения по цене и ее факторы.
13. Что представляет собой рыночное равновесие?
14. Как устанавливается равновесная цена?

Темы рефератов:

1. Спрос: понятие, закон и кривая спроса. Неценовые факторы спроса.
2. Эластичность рыночного спроса: понятие, виды и степени, влияющие факторы.
3. Предложение: понятие, закон и кривая спроса. Неценовые факторы предложения.
4. Эластичность рыночного предложения: понятие, степень, влияющие факторы.
5. Рыночный механизм взаимодействия спроса и предложения.
6. Индивидуальный и рыночный спрос.
7. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Коэффициенты перекрестной эластичности спроса.
8. Нормальные и низшие товары. Товары Гиффина. Эффект сноба. Эффект Веблена.
9. Последствия отклонения цены от равновесного уровня. Товарный дефицит и товарные излишки.
10. Влияние государства на рыночное равновесие. Государственное регулирование цен.

Вопросы для тестирования:

1. Величина спроса на товар – это количество:
 - А) покупателей, которые готовы купить товар по данной цене;
 - Б) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара;
 - В) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
 - Г) товара, которое потребители желают и могут купить по данной цене.
2. Закон спроса заключается в том, что:
 - А) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;
 - Б) величина спроса определяется величиной предложения товара;
 - В) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса и наоборот;
 - Г) чем выше цена, тем больше величина спроса.
3. Смещение кривой предложения вправо может быть вызвано, скорее всего:
 - А) ростом затрат на производство данного товара;
 - Б) уменьшением дотаций потребителям;
 - В) уменьшением затрат на производство этого товара;
 - Г) увеличением дотаций потребителям.
4. Рост уровня спроса, при прочих равных условиях, приведет к:
 - А) одновременному снижению цены товара и объема продаж;
 - Б) одновременному росту цены товара и объема продаж;
 - В) росту цены товара и снижению объема продаж;
 - Г) снижению цены товара и росту объема продаж.
5. Снижение уровня предложения, при прочих равных условиях, приведет к:
 - А) одновременному росту цены товара и объема продаж;
 - Б) росту цены товара и снижению объема продаж;
 - В) снижению цены товара и росту объема продаж;
 - Г) одновременному снижению цены товара и объема продаж.
6. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства товара:

- А) уменьшится величина его предложения;
- Б) увеличится объем спроса на данный товар;
- В) возрастет уровень его предложения;
- Г) уменьшится уровень спроса на данный товар.

7. Дефицитом на товарных рынках является ситуация, когда:

- А) производство товаров превышает потребности в них;
- Б) предлагаемых товаров всем не хватает;
- В) величина спроса превышает величину предложения;
- Г) величина предложения превышает величину спроса.

8. Параметры равновесия на рынке телевизоров при одновременном снижении издержек их производства и при увеличении доходов населения, вероятнее всего, изменятся следующим образом:

- А) равновесный объем продаж увеличится, а равновесная цена понизится;
- Б) равновесный объем продаж увеличится, а цена может и повыситься, и понизиться;
- В) равновесная цена повысится, и объем продаж увеличится;
- Г) равновесная цена и объем продаж могут измениться в любом направлении.

9. Снижение цены замещающего блага сдвигает кривую спроса на замещаемый товар:

- А) влево-вниз;
- Б) вправо-вверх;
- В) влево-вверх;
- Г) вправо-вниз

10. Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса на сопряженный с ним товар:

- А) влево-вниз;
- Б) вправо-вверх;
- В) влево-вверх;
- Г) вправо-вниз

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 25 - 2P$.

При изменении цены с 8 до 10 объем спроса за счет действия эффекта дохода (EI) снизился на 1.

Определить изменение спроса за счет действия эффекта субституции (ES).

Задача 2. Товар приобретается всего двумя потребителями. Функция спроса первого потребителя $q_1 = 120 - 2P$, функция спроса второго потребителя $q_2 = 150 - 3P$. Определить величину рыночного спроса (Q) при $P_e = 50$.

Задача 3. На основе данных таблицы

1) определить характер отношений между благами X и Y в первом случае и тип блага Y (нормальный или низший) во втором случае.

2) Рассчитать коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар «Y» по цене товара «X» (в первом случае) и коэффициент эластичности спроса на товар «Y» по доходу (во втором случае).

| Первый случай | | Второй случай | |
|---------------|-------------|---------------|-------------|
| P_x (руб.) | D_y (ед.) | I (руб.) | D_y (ед.) |

| | | | |
|---|-----|------|-----|
| 5 | 300 | 1400 | 500 |
| 7 | 240 | 1100 | 420 |

Задача 4. Коэффициент ценовой эластичности спроса на товар «X» равен -1, коэффициент эластичности спроса на него по доходу равен +3, по цене товара «У» равен -2. Как изменится объем спроса на товар «X», если его цена повысится на 15%, цена товара «У» снизится на 5%, а доход увеличится на 10%?

Задача 5. Линейные функции спроса и предложения заданы уравнениями:

$$D = 10 - 2P; \quad S = -5 + 3P.$$

1. Определить параметры рыночного равновесия (Q_e и P_e) алгебраически и графически.

2. Какая ситуация будет на рынке, если правительство установит «потолок» цены в 2 денежные единицы? Каков будет объем продаж по такой цене?

3. Какая ситуация будет на рынке, если цена установится в 5 денежных единиц? Каким будет объем продаж по такой цене?

Задача 6. Определить, как изменятся параметры равновесия – P и Q .

| | Спрос падает | Спрос постоянен | Спрос растет |
|-----------------------|--------------|-----------------|--------------|
| Предложение падает | | | |
| Предложение постоянно | | | |
| Предложение растет | | | |

Тема 4. Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства и доходов фирмы. УК ОС-9.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Назовите цели и функции предприятия.
2. Что представляет собой внутренняя и внешняя среда предприятия?
3. Малые предприятия как форма организации предпринимательской деятельности.
4. Что представляет собой интеграция предприятий?
5. В чем состоит экономическое содержание издержек?
6. Что представляют собой явные и неявные издержки?
7. Что представляют собой бухгалтерские и экономические издержки?
8. Какие существуют виды издержек, какие функции они выполняют?
9. Что представляют собой постоянные, переменные, общие или валовые, средние, предельные издержки?
10. Как определяется оптимальный размер предприятия?
11. Что представляют собой доходы предприятия?
12. Что представляют собой выручка и прибыль?
13. Как определяется рентабельность?
14. Как определяется точка безубыточности?
15. Какие существуют рыночные структуры, чем они характеризуются?

Темы рефератов:

1. Понятие, сущность и основные черты предприятия (фирмы).
2. Классификация предприятий: по формам собственности, по размерам, по характеру деятельности, по правовому статусу.
3. Государственная поддержка малого предпринимательства.
4. Классификация и структура издержек предприятия (фирмы).
5. Издержки производства в краткосрочном периоде.
6. Правило наименьших издержек, положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.

7. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
8. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
9. Общий, средний, предельный доход.
10. Факторы, влияющие на норму прибыли.
11. Условия максимизации прибыли предприятия.
12. Рыночная структуры, их сходства и отличия.

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1. Владелец небольшой фирмы по производству керамических изделий использует следующие ресурсы:

- 1) 1 наемного работника с годовой зарплатой 60 тыс. рублей
- 2) сырьё на сумму 20 тыс. руб. в год
- 3) собственное производственное оборудование стоимостью 40 тыс. рублей, срок службы оборудования 5 лет. Арендная плата за аналогичное оборудование составляет 5 тыс. рублей в год.

Конкурент предлагает ему работать у него по найму за 70 тыс. руб. в год.

Рыночная ставка процента 10% годовых.

Рассчитать сумму экономических издержек владельца фирмы.

Задача 2. Дано: $TC = 500$; $Q = 10$; $TFC = 100$. Определить величину TVC , AVC и AFC .

Задача 3. Заполнить таблицу по следующим данным:

| Q (ед) | Издержки | | | | | | |
|--------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | TC | TFC | TVC | ATC | AFC | AVC | MC |
| 0 | | | | | | | |
| 1 | 28 | | | | | | 21 |
| 2 | | | | 23 | | | |
| 3 | | | | | | 18,2 | |
| 4 | | | 67 | | | | |
| 5 | | | | | | | 10 |

Задача 4. Заполнить таблицу по следующим данным:

| Q (ед.) | P (руб.) | Издержки (руб.) | | | Доходы (руб.) | | | | | |
|---------|----------|-----------------|------|------|---------------|------|------|------|-------|-------|
| | | ATC | TC | MC | TR | AR | MR | NR | ANR | MNR |
| 1 | 200 | 95 | | | | | | | | |
| 2 | 180 | | 167 | | | | | | | |
| 3 | 160 | 80 | | | | | | | | |
| 4 | 140 | | | 35 | | | | | | |
| 5 | 120 | | 300 | | | | | | | |

Тема 5. Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики. УК ОС-9.1

Вопросы устного опроса:

1. Дайте определение понятию «макроэкономика».
2. Что такое агрегирование? Что является объектами агрегирования?
3. Домашние хозяйства как агрегированный субъект: понятие и роль в экономике.
4. Предпринимательский сектор: понятие и роль в экономике.
5. Государство как агрегированный субъект: понятие и основные функции в экономике.
6. Заграница (внешний мир): понятие и роль в экономике страны.

7. Почему величину агрегированных объемных показателей невозможно измерять путем суммирования физических объемов выпуска товаров и услуг?
8. Что и почему является единицей измерения величины агрегированных объемных показателей?
9. Какие проблемы возникают при измерении агрегированных объемных показателей?
10. Чем обусловлена проблема исключения «повторного счета» при измерении агрегированных объемных показателей?
11. Какие товары называются промежуточными, а какие конечными?
12. Всегда ли можно четко разграничить промежуточные и конечные продукты? Привести примеры.
13. Как решается проблема исключения «повторного счета» цен промежуточных продуктов?
14. Что такое добавленная стоимость (ценность) в ценах всех продуктов? Из чего состоит добавленная стоимость в ценах продуктов?
15. Что называется валовым национальным продуктом (доходом)? Какое значение имеет этот показатель?
16. Что называется валовым внутренним продуктом (доходом)? Какое значение имеет этот показатель?
17. Какими способами можно рассчитать ВВП (ВВП)?
18. Виды доходов владельцев факторов производства.
19. Виды расходов агрегированных субъектов.
20. Какие сделки не включаются в состав ВВП (ВВП)?
21. Как рассчитывается чистый национальный продукт?
22. Что представляет собой национальный доход страны?
23. Что представляет собой личный (персональный) доход?
24. Что представляет собой располагаемый доход домашних хозяйств?
25. Что из себя представляет национальное богатство, каков его состав и структура?
26. Что из себя представляет экономический рост и какие факторы его определяют.

Темы рефератов:

1. Особенности измерения агрегированных показателей.
2. Особенности экономических процессов на макроуровне.
3. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
4. Система национальных счетов, ее сущность и задачи.
5. Взаимосвязь важнейших макроэкономических показателей.
6. Индекс цен и методика его исчисления.
7. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.
8. Национальное богатство, его состав и структура.
9. Проблема оценки национального богатства.
10. Экономический рост и определяющие его факторы

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1. На основе данных таблицы рассчитать величину:

1. ВВП (GNP) по доходам
2. ВВП (GNP) по расходам
3. Чистый национальный продукт (NNP)
4. Национальный доход (NI)
5. Личный доход (PI)
6. Располагаемый доход (DI)
7. Размер сбережений (S)

| Компоненты ВВП | Млрд. руб. |
|---------------------------------------|------------|
| Индивидуальные налоги | 28 |
| Взносы на социальное страхование | 18 |
| Процент на капитал | 12 |
| Зарплата наемных работников | 228 |
| Косвенные налоги на бизнес | 28 |
| Рентные (арендные) платежи | 28 |
| Экспорт | 18 |
| Валовые внутренние частные инвестиции | 65 |
| Нераспределенные прибыли корпораций | 25 |
| Государственные закупки | 96 |
| Чистые частные внутренние инвестиции | 45 |
| Доходы от собственности | 25 |
| Трансфертные платежи | 23 |
| Личные потребительские расходы | 287 |
| Дивиденды акционеров | 80 |
| Импорт | 10 |
| Налоги на прибыль | 10 |

Задача 2. На основе данных таблицы рассчитать величину:

1. ВВП (GNP) по доходам
2. ВВП (GNP) по расходам
3. Чистый национальный продукт (NNP)
4. Национальный доход (NI)
5. Личный доход (PI)
6. Располагаемый доход (DI)
7. Налог на прибыль корпораций
8. Частные сбережения (S)
9. Сальдо государственного бюджета
10. Национальные сбережения

| Показатели | Млрд. Руб. |
|---|------------|
| 1. Потребительские расходы | 532 |
| 2. Заработная плата | 357 |
| 3. Себестоимость потребленного капитала | 73 |
| 4. Государственные закупки | 124 |
| 5. Нераспределенная прибыль | 27 |
| 6. Экспорт | 26 |
| 7. Трансферты | 52 |
| 8. Индивидуальные налоги | 25 |
| 9. Арендная плата | 28 |
| 10. Процентные платежи | 51 |
| 11. Косвенные налоги на бизнес | 47 |
| 12. Дивиденды | 63 |
| 13. Импорт | 43 |
| 14. Чистые инвестиции | 85 |
| 15. Доходы собственников | 84 |
| 16. Взносы в фонд социального страхования | 35 |
| 17. Прибыль корпораций | 157 |

Вопросы для тестирования:

1. Что представляет собой агрегирование как метод макроэкономики?

1. Раздел экономической теории, изучающий функционирование экономики в целом, экономическую систему как единое целое, совокупность экономических явлений
2. Суммирование каких-либо однородных показателей (величин) с целью получения обобщающих показателей
3. Определение стоимости денежного потока путём приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени
4. Размещение капитала с целью получения прибыли

2. В рамках макроэкономического анализа осуществляется:

1. Сбор, регистрация и обобщение информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательствах и капитале организации
2. Анализ экономики страны за прошедший период времени с помощью статистических показателей, характеризующих ее динамику
3. Прогнозное моделирование макроэкономических процессов на основе определенных теоретических концепций
4. Группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов

3. Как называются продукты, которые готовы к непосредственному их потреблению?

1. Конечные
2. Промежуточные
3. Субституты
4. Комплементы

4. Какие проблемы возникают при определении величины макроэкономических показателей?

1. Проблема исключения повторного учета цен промежуточных продуктов
2. Проблема многообразия и сложности номенклатуры материальных затрат
3. Проблема сбора информации, необходимой для расчета показателей
4. Проблема определения реальной величины агрегированных (обобщающих) показателей

5. Какими способами может быть рассчитана величина валового (внутреннего) национального продукта?

1. По способу промежуточного использования
2. По способу конечного использования
3. Производственный способ
4. Распределительный способ

6. Что из перечисленного не учитывается при измерении величины ВВП по расходам?

1. Валовые внутренние частные инвестиции
2. Чистый экспорт товаров и услуг
3. Государственные закупки товаров и услуг
4. Плата за аренду оборудования

7. Переведенный в Россию доход, полученный на российский капитал, инвестированный в экономику Италии, включается в...

1. Валовой внутренний продукт России и валовой национальный продукт Италии
2. Чистый национальный продукт России и валовой национальный продукт Италии
3. Валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт Италии

4. Валовой внутренний продукт России и валовой внутренний продукт Италии

8. Располагаемый доход – это:

1. Национальный доход за вычетом взносов на социальное страхование, налога на прибыль и нераспределенной прибыли, увеличенных на величину полученных трансфертов

2. Стоимость произведенных за год товаров и услуг

3. Личный доход домашних хозяйств после уплаты индивидуальных налогов

4. Валовой национальный продукт за минусом косвенных налогов

Тема 6. Агрегированный рынок благ. Потребление, сбережения, инвестиции. Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике. УК ОС-9.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Что представляет собой совокупный спрос, какова его структура?
2. Какие факторы, определяют величину потребительского спроса?
3. Средняя и предельная склонности к потреблению. Что измеряют эти показатели?

4. Средняя и предельная склонности к сбережению. Что измеряют эти показатели?

5. Из каких частей состоит общая величина потребительских расходов?

6. Что из себя представляют функции потребления и сбережений?

7. В чем состоит основной «психологический закон» Кейнса?

8. Что из себя представляет неоклассическая теория потребления и сбережений?

9. Что из себя представляет временные предпочтения потребителей и межвременное бюджетное ограничение?

10. Какая существует зависимость потребления и сбережений от ставки процента?

11. Что из себя представляет инвестиционный спрос?

12. Какие выделяются виды инвестиций?

13. Что из себя представляет Кейнсианская модель чистых автономных инвестиций.

14. Что из себя представляет неоклассическая модель чистых автономных инвестиций.

15. Как определяется величина индуцированных инвестиций?

16. Что из себя представляет и как находится акселератор?

17. В чем состоит модель равновесия агрегированного рынка благ «Доход-расходы»?

18. Дайте определение понятиям «утечки» и «инъекции» в народнохозяйственном кругообороте?

19. Что из себя представляет модель равновесия агрегированного рынка IS (инвестиции-сбережения)?

20. Какие факторы смещают линии IS?

21. Какое влияние на агрегированный рынок благ оказывают автономные расходы?

22. Как определяется мультипликатор автономных расходов, каков его характер действия?

23. В чем состоит «Парадокс бережливости»?

24. В чем состоит сущность денег?

25. Какие функции выполняют деньги?

26. Что представляют собой современные деньги?

27. Дайте определение понятию «ликвидность».

28. Что представляют собой денежный рынок?

29. От каких факторов зависит спрос и предложение денег?

30. Как устанавливается равновесие на денежном рынке?

31. Перечислите составные элементы структуры денежно-кредитной системы.
32. Какие существуют денежные агрегаты?
33. Что представляют собой кредитные деньги? Какие существуют виды кредита?

Темы рефератов:

1. Потребительский и инвестиционный спрос, факторы их определяющие.
2. Модели равновесия «Кейнсианский крест».
3. Модели равновесия «Инвестиции-сбережения».
4. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости».
5. Спрос на деньги и определяющие его факторы.
6. Роль банковской системы в предложении денег.
7. Равновесие денежного рынка.
8. Денежно-кредитная система и ее структура.
9. Центральный банк, его функции.
10. Коммерческие банки, их функции.
11. Специализированные кредитно-финансовые организации.
12. Сущность и функции кредита.

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1.

$$MPC=0,9;$$

$$C_a=220 \text{ млрд. руб.}$$

$$I=900 \text{ млрд. руб.}$$

$$G=1200 \text{ млрд. руб.}$$

$$NX(\text{при } Y_e) = -100 \text{ млрд. руб.}$$

$$t=0,3.$$

Рассчитать:

Равновесную величину дохода (Y_e);

Величину потребительских расходов.

Задача 2.

$$C=200+2/3(Y-T);$$

$$I=300;$$

$$G=300;$$

Государственный бюджет сбалансирован.

Определить:

1. Равновесную величину Y ;
2. Величину планируемых расходов при $Y=1500$; чему в этом случае будет равно незапланированное изменение запасов?
3. Как изменится Y , если налоги увеличатся до 400?
4. Как изменится Y , если государственные расходы сократятся до 200?

Задача 3.

$$MPC=0,75;$$

$$t=0,2;$$

$$\Delta I=(-10);$$

Рассчитать величину сокращения Y вследствие сокращения инвестиций.

Задача 4.

$$C=300+0,8DI;$$

$$I=300+0,2Y;$$

$$G=200;$$

$$NX=100-0,04Y;$$

$$t=0,2.$$

Рассчитать Y_e и мультипликатор автономных расходов – m

Задача 5.

$$C=100+0,8DI;$$

$$I=400;$$

$$G=500;$$

$$t=0,1;$$

$$T=50;$$

$$NX=30-0,22Y_e.$$

Рассчитать величину мультипликатора государственных расходов (m).

Задача 6. Расположить активы в порядке убывания степени их ликвидности:

1. Загородный дом
2. 100-рублевая купюра
3. Антиквариат
4. Средства на депозите до востребования
5. Золотые украшения
6. Средства на срочном депозите
7. Автомобиль новейшей модификации
8. Бывший в употреблении холодильник
9. Государственные краткосрочные облигации
10. Акции компании «Лукойл»

Задача 7. $D=5000$; $ROR=0,25$. Проиллюстрировать процесс мультипликации денежной массы при выдаче кредитов коммерческими банками. Рассчитать объем предложения денег коммерческими банками.

Задача 8. Банковские депозиты возросли на 200 млн. Норма резервирования составляет 20%. Каково возможное увеличение предложения денег?

Задача 9. $D=100000$, $OR+SR=37000$, $ROR=0,25$. Рассчитать первоначальную сумму кредитов, предложение денег всей банковской системой.

Задача 10. $OR=150$ млрд., $ROR=7,5\%$, $D=2,5C$. Рассчитать величину предложения денег.

Вопросы для тестирования:

1. Агрегированный рынок благ находится в равновесии, если:
 1. совокупный спрос равен совокупному предложению
 2. инвестиции равны сбережениям
 3. совокупный спрос на деньги равен совокупному предложению денег
 4. суммы «утечек» равны суммам «инъекций»
2. Модель равновесия агрегированного рынка благ «Кейнсианский крест» отображает зависимость совокупных расходов от изменения...
 1. общего уровня цен
 2. величины текущих доходов
 3. величины государственных закупок
 4. величины чистого экспорта

3. Инфляционный разрыв образуется в случае когда:
 1. совокупные расходы превышают стоимость национального выпуска
 2. стоимость национального выпуска превышает объем совокупных расходов
 3. образуется товарный дефицит
 4. образуются сверхнормативные товарные запасы

4. Что из перечисленного относится к «инъекциям» в кругообороте продуктов и доходов?
 1. инвестиции
 2. государственные расходы
 3. импорт
 4. экспорт

5. Мультипликационный эффект от изменения объема автономных расходов:
 1. действует по принципу нарастания
 2. действует по принципу затухания
 3. находится в прямой зависимости от предельной склонности к потреблению
 4. находится в прямой зависимости от предельной склонности к сбережению

6. Налоговый мультипликатор равен:
 1. $1/(1-MPC)$
 2. $1/(1-MPC*(1-t))$
 3. $1/(1-MPC+MRM)$
 4. $-MPC/(1-MPC)$

7. В соответствии с теоремой Хаавельмо при одновременном увеличении государственных расходов на закупку товаров и услуг и суммы собираемых налогов величина изменения объема национального выпуска всегда равна:
 1. величине изменения суммы собираемых налогов
 2. величине изменения суммы государственных расходов
 3. разности между суммой государственных расходов и суммой собираемых налогов
 4. разности между суммой собираемых налогов и суммой государственных расходов

8. Появление денег было обусловлено тем, что:
 1. прямой обмен товарами и услугами связан с рядом затруднений
 2. они позволяют увеличивать производство товаров
 3. они дольше не теряют своих качеств и требуют меньших затрат на хранение
 4. они одновременно обладают способностью измерять ценность всех товаров

9. Какая функция денег помогает упорядочить экономическую деятельность во времени?
 1. всеобщее платежное средство
 2. меры ценности благ
 3. средства счета благ
 4. средство сохранения ценности

10. Величина транзакционного спроса на деньги находится:
 1. в прямой зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в обратной зависимости от скорости обращения денег (V).

2. в прямой зависимости от величины национального выпуска (Y) и в обратной зависимости от уровня цен (P) и скорости обращения денег (V).

3. в обратной зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в прямой зависимости от скорости обращения денег (V).

4. в обратной зависимости от скорости обращения денег (V) и величины национального выпуска (Y) и в прямой зависимости от уровня цен (P).

11. Ставка процента, при которой существует множество безопасных способов вложения денег с высоким процентным доходом будет в большей мере соответствовать:

1. верхнему пределу, определяющему уровень транзакционного спроса на деньги
2. нижнему пределу, определяющему уровень транзакционного спроса на деньги
3. верхнему пределу, определяющему уровень спекулятивного спроса на деньги
4. нижнему пределу, определяющему уровень спекулятивного спроса на деньги

12. Отношение суммы наличных денег к сумме депозитов называется:

1. денежной базой
2. денежной массой
3. нормой обязательных банковских резервов
4. коэффициент депонирования

13. Для увеличения денежной массы Центральному Банку необходимо:

1. увеличивать ключевую ставку и снижать размер обязательных резервов
2. снижать размер обязательных резервов и осуществлять выкуп государственных облигаций
3. снижать ключевую ставку и размещать на открытом рынке государственные облигации
4. увеличивать размер обязательных резервов и осуществлять покупку иностранной валюты

14. $D=80000$, $OR+SR=32000$, $ROR=0,25$. Рассчитать первоначальную сумму кредитов, предложение денег всей банковской системой.

1. 73000
2. 55000
3. 48000
4. 112000

15. Легкость и скоростью превращения в платежное средство актива определяется?

1. скоростью денежного обращения
2. степенью ликвидности
3. величиной денежного мультипликатора
4. величиной коэффициента депонирования

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия. УК ОС-9.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Какие существуют формы проявления макроэкономической нестабильности?
2. В чем состоит сущность инфляции?
3. Какие существуют виды и причины возникновения инфляции?
4. Что представляет собой избыточный спрос?
5. Какие существуют формы и виды инфляции?
6. Что представляет собой инфляция спроса и инфляция предложения?
7. Как определяется темп роста цен?

8. В чем состоит эффект Танзи-Оливера?
9. Как между собой взаимосвязаны инфляция и безработица?
10. Что представляет собой кривая Филипса?
11. Какие существуют меры борьбы с инфляцией?
12. В чем проявляется сущность безработицы, как ее формы выделяют?
13. Какие существуют причины безработицы?
14. Как определяется уровень безработицы?
15. В чем состоит закон Оукена?

Темы рефератов:

1. Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления.
2. Циклический характер экономического развития и его причины.
3. Основные теории циклов.
4. Содержание и общие черты экономического цикла, его фазы, аграрные и структурные кризисы, большие циклы конъюнктуры.
5. Макроэкономические показатели, характеризующие различные фазы экономического цикла
6. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.
7. Динамика циклического развития экономики России: параметры и влияющие факторы.
8. Сущность инфляции и условия ее возникновения/
9. Показатели инфляции и методы их исчисления.
10. Экономические расчеты в условиях инфляции.
11. Социально-экономические последствия инфляции.
12. Динамика инфляционных процессов в экономике России: параметры и влияющие факторы.
13. Сущность, структура и формы безработицы.
14. Естественная безработица и её значение для экономики.
15. Динамика безработицы в России: параметры и влияющие факторы.
16. Социально-экономические последствия безработицы.
17. Национальные программы занятости.

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1. Численность лиц трудоспособного возраста составляет 100 млн. чел. Из них: студенты дневного отделения - 6 млн.; пенсионеры – 10 млн.; домохозяйки – 3 млн.; бродяги – 0,5 млн., заключенные – 1 млн.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,6 млн. Общая численность уволенных и уволившихся – 12 млн. чел. Из них: 4% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,5 млн. человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 2 млн. человек впервые появились на рынке труда.

Определить:

- а) общую численность безработных;
- б) численность лиц, не включаемых в рабочую силу;
- в) численность занятых;
- г) уровень безработицы.

Задача 2. Численность населения страны 159 млн. человек. Численность лиц в трудоспособном возрасте – 139,7 млн., численность занятых – 87,6 млн., число безработных - 7,8 млн. Рассчитать уровень безработицы.

Задача 3. Численность населения страны - 100 млн. человек. Численность лиц трудоспособного возраста – 75 млн., численность рабочей силы - 60 млн., уровень безработицы – 11%. Рассчитать число занятых.

Задача 4. Численность безработных– 12 млн. чел., уровень безработицы – 8%. Рассчитать численность рабочей силы и число занятых.

Задача 5. Численность населения страны 95 млн. человек. Численность лиц в трудоспособном возрасте – 85 млн., численность не включаемых в рабочую – 25 млн. чел., уровень безработицы – 9%. Рассчитать численность безработных.

Задача 6. В стране численность лиц трудоспособного возраста 100 млн. человек., численность занятых – 63 млн., уровень безработицы – 10%. Рассчитать численность не включаемых в рабочую силу, уровень участия в рабочей силе.

Задача 7. Численность населения страны 195,4 млн. человек. Численность лиц в трудоспособном возрасте – 139,7 млн., число безработных - 5,7 млн., число занятых – 92,3 млн. Рассчитать:

- 1) Численность рабочей силы;
- 2) Численность не включаемых в рабочую силу;
- 3) Уровень безработицы;
- 4) Уровень участия в рабочей силе;

Задача 8. Экономика страны характеризуется следующими данными: численность населения 400 млн. человек; лица в трудоспособном возрасте – 280 млн.; численность занятых – 176 млн.; численность безработных: фрикционных - 6 млн.; структурных – 8 млн.; циклических – 10 млн. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. руб., коэффициент Оукена равен 3. Определить: величину потенциального ВВП, фактический и естественный уровень безработицы.

Задача 9. Уровень безработицы в текущем году 7,5%, фактический ВВП 1665 млрд. руб. Естественный уровень безработицы – 5%. Коэффициент Оукена - 3. Определить величину потенциального ВВП.

Задача 10. Стипендия $Y=2000$ руб. Какой должна быть стипендия, чтобы её реальная величина выросла на 10% при темпе инфляции 12%.

Задача 11. По данным таблице рассчитайте индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера

| Годы | Прошлый год | Отчетный год | Прошлый год | Отчетный год |
|------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | цена | количество | цена | количество |
| А | 10 | 100 | 20 | 80 |
| В | 25 | 60 | 30 | 70 |
| С | 65 | 30 | 70 | 50 |

При проведении занятий по теме 7 «Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия» для очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий ДОТ перед обучающимися на семинарском занятии ставится задача выполнить тест.

Вопросы для тестирования:

1. Направление и степень изменения показателей, характеризующих динамику национальной экономики, называется:

1. экономической конъюнктурой
 2. экономическим циклом
 3. макроэкономической динамикой
 4. уровнем экономической активности
2. Какая фаза экономического цикла характеризуется высоким уровнем цен, заработной платы и ставки процента?
1. Подъема
 2. Бума
 3. Кризиса
 4. Депрессии
3. Основой какой теории циклов является взаимодействие денежных шоков и акселерационного механизма?
1. Марксистская теория цикла
 2. Кейнсианская теория
 3. Теории внешних факторов
 4. Психологические теории цикла
4. В рамках каких циклов происходит массовое обновление основных технологий, обновление жилищ и определенных типов производственных сооружений?
1. циклы Китчина
 2. циклы Жугляра
 3. циклы Кузнеца
 4. циклы Кондратьева
5. Задачами антициклической политики являются:
1. сокращение или ликвидация фазы депрессии
 2. снижение уровня инфляции
 3. повышение уровня занятости
 4. ослабление перегрева экономики на финальной стадии подъема
6. Если цена труда ниже равновесной, то:
1. высока конкуренция среди работодателей
 2. высока конкуренция среди работников
 3. существует дефицит рабочей силы
 4. существует избыток рабочей силы
7. Как называется безработица среди лиц, которые занимаются поисками рабочих мест, соответствующих уровню их квалификации и индивидуальным предпочтениям?
1. Фрикционная безработица
 2. Структурная безработица
 3. Естественная безработица
 4. Циклическая безработица
 5. Нет верного ответа
8. Естественный уровень безработицы определяется как:
1. разность между циклической и структурной безработицы
 2. сумма циклической и структурной безработицы
 3. сумма фрикционной и структурной безработицы
 4. сумма циклической и фрикционной безработицы

9. Уровень безработицы определяется как:

1. отношение числа безработных к численности рабочей силы
2. отношение числа безработных к численности занятых
3. отношение числа безработных к трудовым ресурсам
4. отношение числа лиц в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы к общей численности населения в трудоспособном возрасте

10. Экономическими последствиями роста безработицы являются:

1. усиление инфляции (рост нормы инфляции)
2. образование и увеличение разрыва между потенциальным ВВП и фактическим ВВП
3. сокращение инвестиций в новую технологию
4. рост личных потребительских доходов населения

11. В соответствии с законом Оукена превышение фактического уровня безработицы над естественным на один процентный пункт выражается в:

1. отставании фактического объема национального выпуска (дохода) от потенциального от 2 до 3 %
2. отставании потенциального объема национального выпуска (дохода) от фактического от 2 до 3 %
3. росте фактического объема национального выпуска (дохода) от 2 до 3 %
4. росте потенциального объема национального выпуска (дохода) от 2 до 3 %

12. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

1. умеренной;
2. галопирующей;
3. высокой;
4. гиперинфляцией.

13. «Инфляция издержек производства» вызывается:

1. высоким темпом роста цен
2. чрезмерным увеличением денежной массы
3. ростом национального выпуска
4. повышением ставки налога на прибыль

14. Увеличение количества денег в обращении ведет к...

1. инфляции спроса
2. росту безработицы
3. росту реального ВВП
4. снижению уровня цен

15. Какой индекс не учитывает цены импортных товаров, но допускает изменения в наборе благ:

1. Ласпейреса
2. Пааше
3. Фишера
4. Линда

Тема 8. Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS). УК ОС-9.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Что собой представляет совокупный спрос, как происходит его измерение?

2. При каком условии на рынке благ действует эффект замещения? Почему на агрегированном рынке благ им не определяется связь между общим уровнем цен и величиной совокупного спроса?
3. При каком условии действует эффект реального дохода? Почему на агрегированном рынке благ этот эффект не действует?
4. Почему изменение общего уровня цен (при прочих равных условиях) вызывает эффект процентной ставки (эффект Кейнса)? Как проявляется данный эффект и как он влияет на величину совокупного спроса? Представить в виде логической цепочки событий.
5. Как проявляется эффект реального богатства (эффект реальных денежных запасов) при изменении общего уровня цен (эффект Пигу)? Представить в виде логической цепочки событий.
6. Как проявляется эффект импортных закупок? Представить в виде логической цепочки событий.
7. Как связаны между собой модели IS-LM и AD-AS? Построение кривой AD (График).
8. Неценовые факторы совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса.
9. Что собой представляет совокупное предложение, как происходит его измерение?
10. Каковы причины особой формы кривой совокупного предложения? Кривая совокупного предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде. Обосновать.
11. Кривая совокупного предложения в состоянии спада, оживления и подъема (бума). Обосновать.
12. Какие существуют неценовые факторы совокупного предложения? Сдвиги кривой совокупного предложения.
13. Какие существуют особенности установления равновесия на разных участках кривой совокупного предложения? Реакция параметров общего равновесия на изменения в совокупном спросе на горизонтальном отрезке кривой совокупного предложения.
14. Какая происходит реакция параметров общего равновесия на изменения в совокупном спросе на восходящем отрезке и вертикальном отрезках кривой совокупного предложения? «Эффект храповика»: понятие и причины.
15. Какая происходит реакция параметров общего равновесия на изменения в совокупном предложении под воздействием неценовых факторов?
16. Каковы «Шоки» совокупного спроса и совокупного предложения и их последствия?
17. В каких условиях стимулирование совокупного спроса для увеличения объема национального выпуска будет эффективным, а в каких не эффективным?

Темы рефератов:

1. Совокупный спрос: определение, измерение, структура.
2. Общий уровень цен: определение, измерение.
3. Совокупное предложение: определение и измерение.
4. Особенности кривой совокупного предложения и его ценовая эластичность.
5. Механизм установления равновесия в модели AD-AS.
6. Реакция параметров общего равновесия на изменения совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD-AS. Эффект «храповика».
7. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1.

$SM=24; DM=1,5Y-100i; C=0,8Y; I=4-40i$

- 1) Вывести уравнение функции совокупного спроса;
- 2) Как измениться объем совокупного спроса и номинальная ставка процента при повышении уровня цен с 1 до 2.

Вопросы для тестирования:

1. Кривая совокупного спроса смещается:
 1. влево при понижении налоговых ставок
 2. вправо при увеличении предложения денег
 3. вправо при сокращении потребления
 4. влево при повышении уровня занятости

2. Повышение уровня цен при одновременном сокращении реального ВВП называется...
 1. стагфляцией
 2. депрессией
 3. дефляцией
 4. девальвацией

3. Совокупный спрос может быть:
 1. эластичным
 2. неэластичным
 3. совершенно неэластичным
 4. единичной эластичности

4. Реакция агрегированного спроса на изменение общего уровня цен не связана с действием:
 1. эффекта замещения
 2. эффекта дохода
 3. эффектом процентной ставки
 4. эффектом реального богатства

5. Действие какого эффекта можно представить схемой: $AP \uparrow \Rightarrow DM \uparrow \Rightarrow r \uparrow \Rightarrow I, S \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$
 1. эффекта замещения
 2. эффекта импортных закупок
 3. эффекта процентной ставки
 4. эффекта реального богатства

6. Что относится к неценовым факторам совокупного спроса:
 1. ожидаемая норма отдачи инвестиционных проектов
 2. рост цен на отечественные товары
 3. возможность реализации новых технологий
 4. изменение в объемах государственных расходов

7. Увеличение государственных трансфертов отразится:
 1. сдвигом кривой совокупного предложения вверх
 2. сдвигом кривой совокупного предложения вправо
 3. сдвигом кривой совокупного спроса влево
 4. сдвигом кривой совокупного спроса вправо

8. Момент работы экономики на границе производственных возможностей характеризуется:

1. классическим отрезком кривой совокупного предложения
 2. кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения
 3. восходящим отрезком кривой совокупного предложения
 4. горизонтальным отрезком кривой совокупного предложения
9. Что относится к неценовым факторам совокупного предложения:
1. мелиорация почв
 2. изменение производительности труда
 3. ожидания покупателей будущих изменений доходов
 4. изменение в объемах государственных субсидий
10. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели AD-AS достигается в:
1. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения
 2. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном периоде
 3. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в долгосрочном периоде
 4. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периоде

Шкала оценивания

Устный опрос и дискуссия

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области институциональной экономики |
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области институциональной экономики |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области институциональной экономики |
| менее 55% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области институциональной экономики |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые

дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |
| менее 55% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

Критерии оценивания научно-исследовательской работы (НИР):

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|--|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, |

| | | |
|--------------------|------|---|
| | | аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Величина спроса на товар – это количество:
 - А) покупателей, которые готовы купить товар по данной цене;
 - Б) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара;
 - В) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
 - Г) товара, которое потребители желают и могут купить по данной цене.

2. Закон спроса заключается в том, что:
- А) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;
 - Б) величина спроса определяется величиной предложения товара;
 - В) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса и наоборот;
 - Г) чем выше цена, тем больше величина спроса.
3. Смещение кривой предложения вправо может быть вызвано, скорее всего:
- А) ростом затрат на производство данного товара;
 - Б) уменьшением дотаций потребителям;
 - В) уменьшением затрат на производство этого товара;
 - Г) увеличением дотаций потребителям.
4. Рост уровня спроса, при прочих равных условиях, приведет к:
- А) одновременному снижению цены товара и объема продаж;
 - Б) одновременному росту цены товара и объема продаж;
 - В) росту цены товара и снижению объема продаж;
 - Г) снижению цены товара и росту объема продаж.
5. Снижение уровня предложения, при прочих равных условиях, приведет к:
- А) одновременному росту цены товара и объема продаж;
 - Б) росту цены товара и снижению объема продаж;
 - В) снижению цены товара и росту объема продаж;
 - Г) одновременному снижению цены товара и объема продаж.
6. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства товара:
- А) уменьшится величина его предложения;
 - Б) увеличится объем спроса на данный товар;
 - В) возрастет уровень его предложения;
 - Г) уменьшится уровень спроса на данный товар.
7. Дефицитом на товарных рынках является ситуация, когда:
- А) производство товаров превышает потребности в них;
 - Б) предлагаемых товаров всем не хватает;
 - В) величина спроса превышает величину предложения;
 - Г) величина предложения превышает величину спроса.
8. Параметры равновесия на рынке телевизоров при одновременном снижении издержек их производства и при увеличении доходов населения, вероятнее всего, изменятся следующим образом:
- А) равновесный объем продаж увеличится, а равновесная цена понизится;
 - Б) равновесный объем продаж увеличится, а цена может и повыситься, и понизиться;
 - В) равновесная цена повысится, и объем продаж увеличится;
 - Г) равновесная цена и объем продаж могут измениться в любом направлении.
9. Снижение цены замещающего блага сдвигает кривую спроса на замещаемый товар:
- А) влево-вниз;
 - Б) вправо-вверх;
 - В) влево-вверх;
 - Г) вправо-вниз

10. Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса на сопряженный с ним товар:

- А) влево-вниз;
- Б) вправо-вверх;
- В) влево-вверх;
- Г) вправо-вниз

11. Какая из перечисленных причин не вызовет изменение уровня спроса на товар?

- А) повышение цены товара;
- Б) увеличение доходов потребителей;
- В) ожидания повышения цены товара в будущем;
- Г) понижение цены товара-субститута.

12. Рост уровня спроса на товар может быть вызван:

- А) отменой дотаций потребителям;
- Б) сокращением производства данного товара;
- В) снижением цены товара-заменителя;
- Г) снижением цены дополняющего товара.

13. Цены на каждый из указанных товаров снизились на 20 %. На какой из них спрос вероятнее всего вырастет в большей степени?

- А) молоко;
- Б) хлеб;
- В) картофель;
- Г) обед в ресторане.

14. Если снижение цены на товар на 10% приводит к увеличению спроса на него на 5%, то спрос на этот товар:

- А) эластичный;
- Б) совершенно неэластичный;
- В) неэластичный;
- Г) единичной эластичности;

15. Какое из приведенных утверждений неверно? При рыночной цене выше равновесной:

- А) объем покупок равен объему продаж товара;
- Б) на рынке существует избыточное предложение товара;
- В) объем покупок равен объему спроса;
- Г) объем спроса равен объему предложения.

16. В каких из приведенных случаев спрос неэластичен?

- А) «Как бы мы ни понижали цену, намного больше у нас не купят»;
- Б) «У нас сильные конкуренты. Мы потеряем половину своих покупателей, если повысим цену хотя бы на 20 процентов»;
- В) «Совокупные денежные поступления университета увеличатся, если плату за обучение понизить на 30 процентов»;
- Г) «Наполняемость зрительного зала в кинотеатре увеличится на 10%, если понизить цену на билеты на 5%».

17. Владелец парка отдыха хочет увеличить ежемесячный доход от продажи билетов на аттракционы. Как необходимо изменить цену билетов, если спрос на аттракционы эластичный?

- А) понизить цену;
- Б) повысить цену;
- В) оставить цену без изменения;
- Г) на основе данной информации нельзя ответить на этот вопрос.

18. Что из указанных затрат не относится к переменным издержкам?

- А) налог на добавленную стоимость;
- Б) зарплата наемных рабочих;
- В) арендная плата;
- Г) затраты на сырье и материалы.

19. Что из указанных затрат не относится к постоянным издержкам?

- А) расходы на рекламу;
- Б) зарплата наемных рабочих;
- В) арендная плата;
- Г) налог на имущество.

20. В краткосрочном периоде при нулевом объеме выпуска издержки фирмы равны:

- А) сумме переменных издержек;
- Б) сумме постоянных издержек;
- В) сумме общих издержек;
- Д) фирма не несет никаких издержек.

21. Какая из данных формул используется для расчета средних переменных издержек?

- А) TC/Q ;
- Б) $TC-TFC$;
- В) TVC/Q ;
- Г) $\Delta TC/Q$.

22. Какая из данных формул используется для расчета предельных издержек?

- А) TC/Q ;
- Б) $TC-TFC$;
- В) TVC/Q ;
- Г) $\Delta TVC/\Delta Q$.

23. Если повысится годовая норма амортизации, то при всех объемах выпуска:

- А) АТС повысятся, а АВС понизятся;
- Б) AFC повысятся, а АТС не изменятся;
- В) повысится уровень всех видов средних и предельных издержек;
- Г) повысится только уровень TC, TFC, АТС, AFC;

24. Если повысятся цены на производственное сырье, то при всех объемах выпуска:

- А) повысится только уровень TC, TVC, АТС, АВС, MC;
- Б) АВС повысятся, а АТС не изменятся;
- В) повысится уровень всех видов средних и предельных издержек;
- Г) АТС понизятся, а АВС повысятся;

25. Если долгосрочные общие издержки фирмы увеличатся на 10%, а объем выпуска увеличится на 15%, то в этом случае имеет место:

- А) отрицательный эффект масштаба производства;
- Б) положительный эффект масштаба производства;

- В) возрастающая производительность переменных ресурсов;
- Г) постоянный эффект масштаба.

26. Смещение кривой предложения конкурентной фирмы вправо-вниз, скорее всего, может быть вызвано:

- А) ростом средних общих издержек фирмы;
- Б) уменьшением переменных издержек фирмы;
- В) снижением величины предложения при уменьшении цены;
- Г) ростом постоянных издержек фирмы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

КТ – 2.

Тема 5-8.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Макроэкономика изучает:

1. поведение агрегированных экономических агентов на агрегированных рынках;
2. ситуации в отдельных отраслях промышленности;
3. изменение цен и объемов спроса и предложения на рынках взаимосвязанных товаров;
4. поведение отдельных экономических агентов.

2. Личный располагаемый доход представляет собой:

1. начисленную заработную плату;
2. реальную заработную плату;
3. полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей;
4. сумму заработанных доходов и трансфертов.

3. Чтобы исключить повторный учет цен одних и тех же товаров, надо суммировать:

1. цены промежуточных продуктов;

2. цены всех произведенных за год продуктов;
 3. цены всех товарных запасов;
 4. добавленную стоимость в ценах всех произведенных продуктов.
4. Что из перечисленного не относится к агрегированным субъектам национальной экономики?
1. сектор домашних хозяйств страны;
 2. предпринимательский сектор страны;
 3. автомобильный завод в г. Тольятти;
 4. государственный сектор экономики.
5. Агрегированный рынок благ находится в равновесии, если:
1. совокупный спрос равен совокупному предложению
 2. инвестиции равны сбережениям
 3. совокупный спрос на деньги равен совокупному предложению денег
 4. суммы «утечек» равны суммам «инъекций»
6. Модель равновесия агрегированного рынка благ «Кейнсианский крест» отображает зависимость совокупных расходов от изменения...
1. общего уровня цен
 2. величины текущих доходов
 3. величины государственных закупок
 4. величины чистого экспорта
7. Инфляционный разрыв образуется в случае когда:
1. совокупные расходы превышают стоимость национального выпуска
 2. стоимость национального выпуска превышает объем совокупных расходов
 3. образуется товарный дефицит
 4. образуются сверхнормативные товарные запасы
8. Что из перечисленного относится к «инъекциям» в кругообороте продуктов и доходов?
1. инвестиции
 2. государственные расходы
 3. импорт
 4. экспорт
9. Мультипликаторный эффект от изменения объема автономных расходов:
1. действует по принципу нарастания
 2. действует по принципу затухания
 3. находится в прямой зависимости от предельной склонности к потреблению
 4. находится в прямой зависимости от предельной склонности к сбережению
10. Налоговый мультипликатор равен:
1. $1/(1-MPC)$
 2. $1/(1-MPC*(1-t))$
 3. $1/(1-MPC+MRM)$
 4. $-MPC/(1-MPC)$
11. Появление денег было обусловлено тем, что:
1. прямой обмен товарами и услугами связан с рядом затруднений
 2. они позволяют увеличивать производство товаров

3. они дольше не теряют своих качеств и требуют меньших затрат на хранение
4. они одновременно обладают способностью измерять ценность всех товаров

12. Величина транзакционного спроса на деньги находится:

1. в прямой зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в обратной зависимости от скорости обращения денег (V).
2. в прямой зависимости от величины национального выпуска (Y) и в обратной зависимости от уровня цен (P) и скорости обращения денег (V).
3. в обратной зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в прямой зависимости от скорости обращения денег (V).
4. в обратной зависимости от скорости обращения денег (V) и величины национального выпуска (Y) и в прямой зависимости от уровня цен (P).

13. Ставка процента, при которой существует множество безопасных способов вложения денег с высоким процентным доходом будет в большей мере соответствовать:

1. верхнему пределу, определяющему уровень транзакционного спроса на деньги
2. нижнему пределу, определяющему уровень транзакционного спроса на деньги
3. верхнему пределу, определяющему уровень спекулятивного спроса на деньги
4. нижнему пределу, определяющему уровень спекулятивного спроса на деньги

14. Для увеличения денежной массы Центральному Банку необходимо:

1. увеличивать ключевую ставку и снижать размер обязательных резервов
2. снижать размер обязательных резервов и осуществлять выкуп государственных облигаций
3. снижать ключевую ставку и размещать на открытом рынке государственные облигации
4. увеличивать размер обязательных резервов и осуществлять покупку иностранной валюты

15. Легкость и скоростью превращения в платежное средство актива определяется?

1. скоростью денежного обращения
2. степенью ликвидности
3. величиной денежного мультипликатора
4. величиной коэффициента депонирования

16. Направление и степень изменения показателей, характеризующих динамику национальной экономики, называется:

1. экономической конъюнктурой
2. экономическим циклом
3. макроэкономической динамикой
4. уровнем экономической активности

17. Какая фаза экономического цикла характеризуется высоким уровнем цен, заработной платы и ставки процента?

1. Подъема
2. Бума
3. Кризиса
4. Депрессии

18. В рамках каких циклов происходит массовое обновление основных технологий, обновление жилищ и определенных типов производственных сооружений?

1. циклы Китчина

2. циклы Жугляра
3. циклы Кузнеца
4. циклы Кондратьева

19. Задачами антициклической политики являются:

1. сокращение или ликвидация фазы депрессии
2. снижение уровня инфляции
3. повышение уровня занятости
4. ослабление перегрева экономики на финальной стадии подъема

20. Если цена труда ниже равновесной, то:

1. высока конкуренция среди работодателей
2. высока конкуренция среди работников
3. существует дефицит рабочей силы
4. существует избыток рабочей силы

21. Как называется безработица среди лиц, которые занимаются поисками рабочих мест, соответствующих уровню их квалификации и индивидуальным предпочтениям?

1. Фрикционная безработица
2. Структурная безработица
3. Естественная безработица
4. Циклическая безработица
5. Нет верного ответа

22. Естественный уровень безработицы определяется как:

1. разность между циклической и структурной безработицы
2. сумма циклической и структурной безработицы
3. сумма фрикционной и структурной безработицы
4. сумма циклической и фрикционной безработицы

23. Уровень безработицы определяется как:

1. отношение числа безработных к численности рабочей силы
2. отношение числа безработных к численности занятых
3. отношение числа безработных к трудовым ресурсам
4. отношение числа лиц в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы к общей численности населения в трудоспособном возрасте

24. Экономическими последствиями роста безработицы являются:

1. усиление инфляции (рост нормы инфляции)
2. образование и увеличение разрыва между потенциальным ВВП и фактическим ВВП
3. сокращение инвестиций в новую технологию
4. рост личных потребительских доходов населения

25. В соответствии с законом Оукена превышение фактического уровня безработицы над естественным на один процентный пункт выражается в:

1. отставании фактического объема национального выпуска (дохода) от потенциального от 2 до 3 %
2. отставании потенциального объема национального выпуска (дохода) от фактического от 2 до 3 %
3. росте фактического объема национального выпуска (дохода) от 2 до 3 %
4. росте потенциального объема национального выпуска (дохода) от 2 до 3 %

26. «Инфляция издержек производства» вызывается:

1. высоким темпом роста цен
2. чрезмерным увеличением денежной массы
3. ростом национального выпуска
4. повышением ставки налога на прибыль

27. Какой индекс не учитывает цены импортных товаров, но допускает изменения в наборе благ:

1. Ласпейреса
2. Пааше
3. Фишера
4. Линда

28. Проявлением скрытой инфляции является:

1. структурные изменения в совокупном спросе на товары и услуги
2. сокращение физического объема национального выпуска
3. дефицит товаров
4. рост номинальной заработной платы

29. Уровень инфляции составил 3%. Номинальные доходы не изменились. При этом реальные доходы...

1. выросли на 3%
2. данных недостаточно
3. не изменились
4. уменьшились на 3%

30. Кривая совокупного спроса смещается:

1. влево при понижении налоговых ставок
2. вправо при увеличении предложения денег
3. вправо при сокращении потребления
4. влево при повышении уровня занятости

31. Повышение уровня цен при одновременном сокращении реального ВВП называется...

1. стагфляцией
2. депрессией
3. дефляцией
4. девальвацией

32. Совокупный спрос может быть:

1. эластичным
2. неэластичным
3. совершенно неэластичным
4. единичной эластичности

33. Реакция агрегированного спроса на изменение общего уровня цен не связана с действием:

1. эффекта замещения
2. эффекта дохода
3. эффектом процентной ставки
4. эффектом реального богатства

34. Действие какого эффекта можно представить схемой: $AP \uparrow \Rightarrow DM \uparrow \Rightarrow r \uparrow \Rightarrow I, C \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$

1. эффекта замещения
2. эффекта импортных закупок
3. эффекта процентной ставки
4. эффекта реального богатства

35. Что относится к неценовым факторам совокупного спроса:

1. ожидаемая норма отдачи инвестиционных проектов
2. рост цен на отечественные товары
3. возможность реализации новых технологий
4. изменение в объемах государственных расходов

36. Увеличение государственных трансфертов отразится:

1. сдвигом кривой совокупного предложения вверх
2. сдвигом кривой совокупного предложения вправо
3. сдвигом кривой совокупного спроса влево
4. сдвигом кривой совокупного спроса вправо

37. Момент работы экономики на границе производственных возможностей характеризуется:

1. классическим отрезком кривой совокупного предложения
2. кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения
3. восходящим отрезком кривой совокупного предложения
4. горизонтальным отрезком кривой совокупного предложения

38. Что относится к неценовым факторам совокупного предложения:

1. мелиорация почв
2. изменение производительности труда
3. ожидания покупателей будущих изменений доходов
4. изменение в объемах государственных субсидий

39. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели AD-AS достигается в:

1. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения
2. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном периоде
3. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в долгосрочном периоде
4. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периоде

40. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса приведет к:

1. только к повышению уровня цен
2. к повышению уровня цен и увеличению объема национального выпуска
3. только к увеличению объема национального выпуска
4. к повышению уровня цен и сокращению объема национального выпуска

41. В условиях полной занятости ресурсов равновесие устанавливается:

1. только колебанием уровня цен
2. только колебанием объема выпуска

3. колебаниями уровня цен и объема выпуска
4. государственным регулированием ставки процента

42. Согласно какому эффекту при увеличении совокупного спроса цены повышаются, а при его падении они не снижаются:

1. эффекта замещения
2. эффекта храповика
3. эффекта процентной ставки
4. эффекта реального богатства

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Экономическая теория: предмет, задачи и этапы развития. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Значения, в которых используется термин экономика?
2. Предмет экономической теории как учебной дисциплины?
3. Что представляет собой экономическая система?
4. Какие выделяют типы экономических систем?
5. Какие выделяют уровни экономики?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Общественные издержки и выгоды не совпадают с частными издержками и выгодами, а объем выпуска не совпадает с общественно оптимальным в случае наличия: Варианты ответов: а) «Провалов государства» б) Внешних эффектов (экстерналий) | | |
| 2. | Доходом от использования какого фактора производства является прибыль? Варианты ответов: а) Капитал б) Предпринимательские способности | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Положительные внешние эффекты будут возникать в случае когда:
1. предельные частные выгоды превышают предельные социальные выгоды
 2. предельные социальные выгоды превышают предельные частные выгоды
 3. предельные частные издержки превышают предельные социальные издержки
 4. предельные социальные издержки превышают предельные частные издержки

2. Какой тип экономической системы характеризуется решением экономических вопросов частично в рамках рыночного механизма саморегулирования, а частично в рамках государственного регулирования?

1. Административно-командный
2. Рыночный
3. Традиционный
4. Смешанный

3. К недостаткам какого типа экономической системы можно отнести высокую дифференциацию в распределении доходов, неполную и асимметричную информацию, игнорирование социальных и этических критериев?

1. Административно-командный
2. Рыночный
3. Традиционный
4. Смешанный

4. Условиями возникновения товарного производства являются:

1. Общественное разделение труда
2. Экономическая обособленность субъектов рыночного хозяйства
3. Хозяйственная открытость
4. Многообразие форм собственности на средства производства

Тема 2. Потребности и блага. Полезность и ценность благ УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что представляет собой потребность?
2. Основные положения количественной (кардиналистской) теории полезности?
3. Основные положения порядковой (ординалистской) теории полезности?
4. В чем состоит закон убывающей предельной полезности?
5. В чем состоит закон максимизации общей полезности?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Решение задач:

Задача 1. Для насыщения одной ступени любой потребности необходимо 1 тыс. рублей. В распоряжении потребителя 10 тыс. рублей. Возможны различные варианты распределения имеющейся суммы (взять за основу таблицу Менгера):

1) все 10 тысяч рублей направить на удовлетворение первой самой важной для жизни потребности;

2) 5 тысяч рублей направить на удовлетворение первой самой важной для жизни потребности, остальные 5 единиц на удовлетворение 1-х единиц следующих 5 потребностей.

3) Распределите 10 тысяч рублей наиболее предпочтительным (обеспечивающим наибольшую общую полезность) способом.

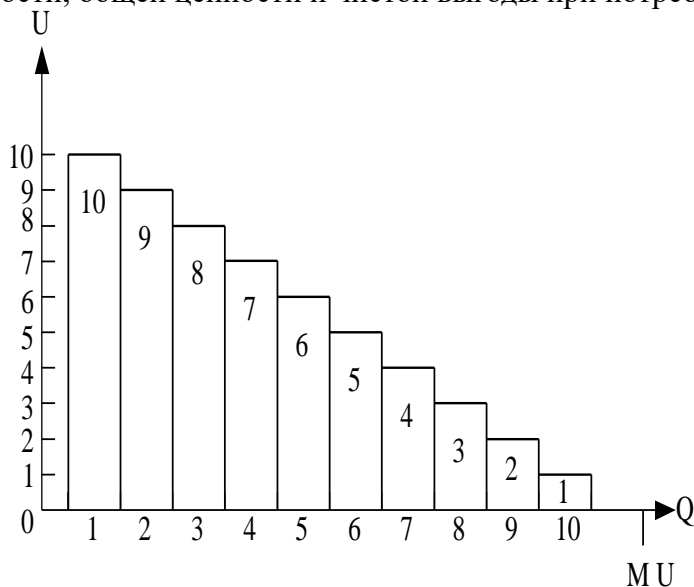
Задание: С помощью таблицы Менгера подсчитать общую полезность 10 тысяч рублей при разных вариантах их использования и определить По какому принципу распределены 10 тысяч в последнем случае?

Таблица Менгера

| Ступени напряженности | Потребности по степени важности для жизни | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|----|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| 1 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 |
| 4 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 5 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | | |
| 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | | | |
| 8 | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | | | | |
| 9 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | | | | | |
| 10 | 1 | 0 | -1 | -2 | | | | | | |

Задача 2. Дана диаграмма предельной полезности. Определить величину общей полезности, общей ценности и чистой выгоды при потреблении 5 единиц блага.



2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Потребность можно определить как? Варианты ответов: а) всякое состояние неудовлетворенности, испытываемое человеком б) ценность блага | | |
| 2. | Максимум общей полезности от потребления заданного количества благ можно получить, если направлять их на удовлетворение разных потребностей в таких количествах, при которых предельные полезности их последних единиц: Варианты ответов: а) равны нулю б) одинаковы | | |

3. Задания закрытого типа.
 - 3.1. Тестовые задания.
 1. Потребность можно определить как:
 1. жизненно необходимое благо
 2. всякое состояние неудовлетворенности, испытываемое человеком
 3. состояние удовлетворенности, которое человек стремится продлить
 4. ценность блага
 2. Общественные экономические блага отличаются тем, что:
 1. потребление их возрастает с ростом доходов потребителей
 2. удовлетворяют некоторую потребность только вместе
 3. могут заменять друг друга в удовлетворении одной и той же потребности
 4. потребление их одним человеком не снижает их полезности для остальных
 3. Согласно теории предельной полезности, полезность и ценность каждой единицы любого блага зависит от:
 1. количества заменителей у блага
 2. характеру отношений (связи) в процессе удовлетворения потребности
 3. степени важности (настоятельности) удовлетворяемой с его помощью потребности
 4. степени напряженности потребности
 4. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:
 1. эффекта замены
 2. избыточного предложения
 3. эффекта Гриффена
 4. уменьшения предельной полезности
 5. Индивид потребляет 2 единицы блага. Предельная полезность второй единицы равна 5 баллам. Общая полезность двух единиц блага:
 1. равна 10 баллам
 2. больше десяти баллов
 3. меньше десяти баллов
 4. равна 9 баллам

Тема 3. Теория спроса и предложения. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа:
 1. Что собой представляет спрос?
 2. Какие действуют неценовые факторы спроса?
 3. Что представляет собой Закон спроса?
 4. В чем заключается эластичность спроса?
 5. Что собой представляет предложение?
 6. Какие существуют неценовые факторы предложения?
 7. В чем заключается Закон предложения?
 8. Чем характеризуется рыночное равновесие?
 - 1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.
Решение задач:

Задача 1. Линейные функции спроса и предложения заданы уравнениями:
 $D = 10 - 2P$; $S = -5 + 3P$.

1. Определить параметры рыночного равновесия (Q_e и P_e) алгебраически и графически.
2. Какая ситуация будет на рынке, если правительство установит «потолок» цены в 2 денежные единицы? Каков будет объем продаж по такой цене?
3. Какая ситуация будет на рынке, если цена установится в 5 денежных единиц? Каким будет объем продаж по такой цене?

Задача 2. Определить, как изменятся параметры равновесия – P и Q .

| | Спрос падает | Спрос постоянен | Спрос растет |
|-----------------------|--------------|-----------------|--------------|
| Предложение падает | | | |
| Предложение постоянно | | | |
| Предложение растет | | | |

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Какая из перечисленных причин не вызовет изменение уровня спроса на товар? Варианты ответов: а) повышение цены товара б) увеличение доходов потребителей | | |
| 2. | Рост уровня спроса на товар может быть вызван: Варианты ответов: а) снижением цены товара-заменителя б) снижением цены дополняющего товара | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Цены на каждый из указанных товаров снизились на 20 %. На какой из них спрос вероятнее всего вырастет в большей степени?

- А) молоко;
- В) хлеб;
- В) картофель;
- Г) обед в ресторане.

2. Если снижение цены на товар на 10% приводит к увеличению спроса на него на 5%, то спрос на этот товар:

- А) эластичный;
- Б) совершенно неэластичный;
- В) неэластичный;
- Г) единичной эластичности;

3. Какое из приведенных утверждений неверно? При рыночной цене выше

равновесной:

- А) объем покупок равен объему продаж товара;
- Б) на рынке существует избыточное предложение товара;
- В) объем покупок равен объему спроса;
- Г) объем спроса равен объему предложения.

4. В каких из приведенных случаев спрос неэластичен?

- А) «Как бы мы ни понижали цену, намного больше у нас не купят»;
- Б) «У нас сильные конкуренты. Мы потеряем половину своих покупателей, если повысим цену хотя бы на 20 процентов»;
- В) «Совокупные денежные поступления университета увеличатся, если плату за обучение понизить на 30 процентов»;
- Г) «Наполняемость зрительного зала в кинотеатре увеличится на 10%, если понизить цену на билеты на 5%»;

5. Владелец парка отдыха хочет увеличить ежемесячный доход от продажи билетов на аттракционы. Как необходимо изменить цену билетов, если спрос на аттракционы эластичный?

- А) понизить цену;
- Б) повысить цену;
- В) оставить цену без изменения;
- Г) на основе данной информации нельзя ответить на этот вопрос.

Тема 4. Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства и доходов фирмы. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Что понимается под издержками производства?
- 2. Что из себя представляют явные и неявные издержки?
- 3. Что из себя представляют постоянные и переменные издержки производства?
- 4. Условие достижения оптимального размер предприятия?
- 5. Как определяется валовой и чистый доход?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Решение задач:

Задача 1. Задана функция общих издержек: $TC = 100 + Q^2$. Определить, при каком объеме выпуска $AC \min$?

Задача 2. Функция общих издержек задана уравнением: $TC = 18Q - 6Q^2 + Q^3$. При каком объеме выпуска средние общие издержки будут минимальными.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | При каком эффекте масштаба средние и предельные издержки снижаются? Варианты ответов: а) Положительном | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | б) Отрицательном | | |
| 2. | <p>К какому виду издержек относятся расходы на покупку сырья, оплата труда работников, арендная плата, оплата коммунальных услуг?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Явным</p> <p>б) Не явным</p> | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Какой вид издержек зависит от выбранного способа применения ресурсов?

1. Бухгалтерские издержки
2. Экономические издержки
3. Эксплицитные издержки
4. Имплицитные издержки

2. Как называются издержки сумма которых находится в прямой зависимости от объемов выпуска продукции?

1. Постоянные издержки
2. Переменные издержки
3. Валовые издержки
4. Предельные издержки

3. В отличие от краткосрочного периода в долгосрочном периоде отсутствуют...

1. Постоянные издержки
2. Переменные издержки
3. Валовые издержки
4. Предельные издержки

4. Как называется сумма денежной выручки в расчете на единицу проданной продукции?

1. Валовый доход
2. Средний доход
3. Предельный доход
4. Средняя прибыль

Тема 5. Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что собой представляет агрегирование?

2. Какие объекты агрегирования выделяются в макроэкономике?

3. Какие проблемы, возникают при измерении агрегированных объемных показателей?

4. Какие существуют способы расчета валового (внутреннего) национального продукта?

5. Как определяется располагаемый доход?

2. Задания комбинированного типа:
 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.
 2. Задания комбинированного типа:
 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | В каком состоянии находится национальная экономика, если годовой объем валовых инвестиций больше годовой суммы амортизации? Варианты ответов: а) подъема б) спада | | |
| 2. | Что включает в себя добавленная стоимость? Варианты ответов: а) чистые инвестиции б) амортизацию | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по расходам?

- А) валовые внутренние частные инвестиции;
- Б) чистый экспорт товаров и услуг;
- В) государственные закупки товаров и услуг;
- Г) плата за аренду оборудования.

2. Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по доходам?

- А) импорт;
- Б) процент на капитал;
- В) заработная плата наемных работников;
- Г) косвенные налоги на бизнес.

3. Переведенный в Россию доход, полученный на российский капитал, инвестированный в экономику Германии включается в...

- А) ВВП России и ВВП Германии;
- Б) ЧВП России и ВВП Германии;
- В) ВВП России и ВВП Германии;
- Г) ВВП России и ВВП Германии.

4. Что из перечисленного НЕ включается в национальный доход?

- А) прибыль корпораций;
- Б) доход от собственности;
- В) амортизация;
- Г) процент на капитал.

Тема 6. Агрегированный рынок благ. Потребление, сбережения, инвестиции. Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что собой представляет совокупный спрос и какова его структура?
2. Как определяется предельные склонности к потреблению и сбережению?
3. В чем состоит основной «психологический закон» Кейнса?
4. В чем состоят сходства и отличия Кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережений?
5. В чем состоит сущность денег?
6. Какие функции выполняют деньги?
7. Какие выделяют мотивы спроса на деньги на макроуровне?
8. Что представляет собой кредитный (депозитный) мультипликатор?
9. Какие существуют денежные агрегаты?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Решение задач:

Задача 1. Денежная база 200 млрд. долл., норма обязательных резервов – 10%, соотношение наличности и депозитов – 0,3. Найти объем депозитов.

Задача 2. Норма обязательных резервов равна 0,15. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | <p>Величина транзакционного спроса на деньги находится:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) в прямой зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в обратной зависимости от скорости обращения денег (V).</p> <p>б) в обратной зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в прямой зависимости от скорости обращения денег (V).</p> | | |
| 2. | <p>Ставка процента, при которой существует множество безопасных способов вложения денег с высоким процентным доходом будет в большей мере соответствовать:</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Варианты ответов:</p> <p>а) верхнему пределу, определяющему уровень спекулятивного спроса на деньги</p> <p>б) нижнему пределу, определяющему уровень спекулятивного спроса на деньги</p> | | |
|--|---|--|--|

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Величина денежных агрегатов определяется?

1. исходя из стоимости входящих в него финансовых активов
2. путем вычета из текущего значения денежного агрегатора всех предшествующих
3. путем суммирования значения финансовых активов входящий только в текущий денежный агрегатор и во все предшествующие ему денежные агрегаторы
4. с учетом временной стоимости денег

2. По мере снижения степени ликвидности в число компонентов денежной массы последовательно включаются активы:

1. всё в меньшей степени способные выполнять функцию средства платежа и всё в большей степени пригодные быть средством сохранения ценности
2. всё в меньшей степени способные выполнять функцию средства платежа и быть средством сохранения ценности
3. всё в большей степени способные выполнять функцию средства платежа и всё в меньшей степени пригодные быть средством сохранения ценности
4. всё в большей степени способные выполнять функцию средства платежа и быть средством сохранения ценности

3. Чем выше уровень монетизации, тем, как правило?

1. выше уровень агрегата M2
2. выше безработица
3. выше уровень ВВП на душу населения
4. ниже уровень процентной ставки

4. Если ставка процента выше равновесного уровня:

1. у банков увеличится объем депозитов
2. у банков снизится объем депозитов
3. предложение денег будет превышать спрос на них
4. спрос на деньги будет превышать их предложение

5. Кривая LM изменяет свое положение при изменении:

1. эластичности спекулятивного спроса на деньги по ставке процента
2. скорости обращения денег
3. объема и разнообразия выпускаемой продукции
4. номинального количества денег в экономике

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что представляет собой экономический цикл?
2. Какие выделяют фазы экономического цикла?
3. Какие существуют основные теории макроэкономических циклов?
4. Какие выделяют виды экономических циклов?
5. Что представляет собой безработица?
6. Что представляет собой рабочая сила?
7. Какие выделяют типы безработицы?
8. Что из себя представляет естественный уровень безработицы?
9. Что представляет собой инфляция?
10. Какие выделяют основное условие возникновения инфляции?
11. Какие существуют виды инфляции?
12. Что иллюстрирует собой кривая Лаффера?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Решение задач:

Задача 1. Домашнее хозяйство предоставило предпринимателю ссуду в 200 д. е. на 10 лет по 10% годовых. Предприниматель инвестировал деньги в проект с прогнозируемой годовой нормой доходности 10%. Всю получаемую прибыль он направляет на увеличение капитала. Рассчитать величину потерь домашнего хозяйства и выигрыш предпринимателя при среднегодовом темпе инфляции 5%.

Задача 2. В результате антиинфляционных мер правительства за пять лет уровень инфляции снизился на 5 процентных пунктов. Циклическая безработица за это время выросла на 10 процентных пунктов. Коэффициент Оукена равен 3. Определить коэффициент потерь от снижения инфляции.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | Согласно какой концепции причиной инфляции является опережающий предложение рост совокупного спроса на товары и услуги: Варианты ответов: а) монетарной б) кейнсианской | | |
| 2. | В условиях инфляции меньшие потери несут: Варианты ответов: а) работники бюджетных учреждений б) наемные работники частного сектора | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Проявлением скрытой инфляции является:
 1. структурные изменения в совокупном спросе на товары и услуги
 2. сокращение физического объема национального выпуска
 3. дефицит товаров
 4. рост номинальной заработной платы

2. Уровень инфляции составил 3%. Номинальные доходы не изменились. При этом реальные доходы...
 1. выросли на 3%
 2. данных недостаточно
 3. не изменились
 4. уменьшились на 3%

3. В соответствии с эффектом процентной ставки (зависимостью Фишера):
 1. между темпом инфляции и уровнем номинальной процентной ставки существует прямая зависимость
 2. между темпом инфляции и уровнем номинальной процентной ставки существует обратная зависимость
 3. между уровнем безработицы и уровнем номинальной процентной ставки существует прямая зависимость
 4. между уровнем безработицы и уровнем номинальной процентной ставки существует обратная зависимость

4. В условиях инфляции меньшие потери несут:
 1. пенсионеры;
 2. наемные работники частного сектора;
 3. работники бюджетных учреждений;
 4. кредиторы, выдающие займы по фиксированным ставкам

5. Социально-экономическими последствиями инфляции являются:
 1. перераспределение доходов и имущества между частным сектором и государством
 2. снижение реально располагаемого дохода
 3. снижение производительности труда
 4. понижение покупательной способности денег

6. Целью антиинфляционной политики является:
 1. приведение в соответствие темпов роста денежной массы с темпами роста товарной массы
 2. обеспечение превышения темпов прироста денежной массы в обращении над темпами прироста реального объема национального выпуска
 3. установление пределов ежегодного прироста денежной массы
 4. приведение в соответствие объем и структуру совокупного предложения с объемом и структурой совокупного спроса в долгосрочном периоде

Тема 8. Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS). УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа:
 1. Что собой представляет совокупный спрос?
 2. В чем состоит эффект процентной ставки?
 3. Какие выделяют неценовые факторы совокупного спроса?

4. Что собой представляет совокупное предложение?
 5. Что из себя представляет реальное и потенциальное равновесие в модели AD-AS?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса приведет к: Варианты ответов: а) только к повышению уровня цен б) только к увеличению объема национального выпуска | | |
| 2. | Согласно какому эффекту при увеличении совокупного спроса цены повышаются, а при его падении они не снижаются? Варианты ответов: а) эффекту замещения б) эффекту хруповика | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Если реальный баланс ниже потенциального, то есть если кривая долгосрочного предложения (LRAS) находится справа от точки реального равновесия, то в стране наблюдается фаза:

1. Подъема
2. Бума
3. Рецессии
4. Равновесия

2. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса приведет к:

1. только к повышению уровня цен
2. к повышению уровня цен и увеличению объема национального выпуска
3. только к увеличению объема национального выпуска
4. к повышению уровня цен и сокращению объема национального выпуска

3. В условиях полной занятости ресурсов равновесие устанавливается:

1. только колебанием уровня цен
2. только колебанием объема выпуска

3. колебаниями уровня цен и объема выпуска
4. государственным регулированием ставки процента

4. Согласно какому эффекту при увеличении совокупного спроса цены повышаются, а при его падении они не снижаются:

1. эффекта замещения
2. эффекта храповика
3. эффекта процентной ставки
4. эффекта реального богатства

5. Установить правильную последовательность результатов снижения налогов с бизнеса:

А) сдвиг кривой совокупного предложения вправо и увеличение объемов производства;

Б) снижение издержек производства и увеличение прибыли;

В) снижение уровня цен;

Г) увеличение объема национального производства.

1. Б, Г, А, В,
2. В, Б, Г, А,
3. Б, А, Г, В,
4. Б, Г, В, А,

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и | 20-29 |

| | |
|--|------|
| последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6.5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Основанием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является отсутствие пропусков по всем заданиям текущего контроля и практическим занятиям, в том числе проводимых с применением дистанционных форм проведения занятий, при наличии оценки не ниже «Удовлетворительно»по каждой из тем изучаемого курса.

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|--|
| УК-ОС 9.1 Способность использовать основы экономических знаний для принятия решений в различных сферах деятельности | Самостоятельно моделирует решения в различных сферах деятельности на основе экономических знаний. Принимает решения в различных сферах социальной и профессиональной деятельности, используя знания в сфере экономики | Компетентно осуществляет разработку и моделирование решений в различных сферах деятельности на основе экономических знаний осуществляет принятие эффективных решений в различных сферах социальной и профессиональной деятельности, используя знания в сфере экономики |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Экономическая теория»

1. Экономика: понятие, предмет, сфера и объект исследования
2. Структура и уровни экономики.
3. Фазы общественного воспроизводства.
4. Основные этапы развития экономической науки.
5. Понятие и виды внешних эффектов, их влияние на рыночное равновесие
6. Понятие, основные элементы и типы экономических систем.

7. Производство и экономика. Понятие, виды и типы воспроизводства.
 8. Ресурсы и факторы производства.
 9. Потребности и блага. Количественная (кардиналистская) и порядковая (ординалистская) теории полезности.
 10. Полезность и ценность благ. Закон убывающей предельной полезности.
 11. Закон максимизации общей полезности. Увеличение общей полезности в обмене.
 12. Спрос: понятие, закон и кривая спроса.
 13. Неценовые факторы спроса.
 14. Эластичность спроса: понятие, виды и факторы, определяющие степень эластичности.
 15. Предложение: понятие, закон и кривая предложения.
 16. Неценовые факторы предложения.
 17. Эластичность предложения и определяющие ее факторы.
 18. Равновесие на однотоварном рынке: механизм установления. Равновесная рыночная цена. Дефицит и избыток благ.
 19. Реакция параметров равновесия на изменения в уровнях спроса и предложения.
 20. Излишки потребителей и производителей
 21. Влияние государственного регулирования рыночных цен на благосостояние потребителей и производителей
 22. Влияние налогообложения и дотирования на параметры равновесия и на благосостояние потребителей и производителей.
 23. Понятие и виды издержек производства.
 24. Издержки производства в кратчайшем и краткосрочном периоде
 25. Долгосрочные издержки производства. Эффект масштаба. Оптимальный размер предприятия.
 26. Виды предпринимательских доходов.
 27. Экономическая, нормальная и бухгалтерская прибыль. Точка безубыточности.
 28. Агрегирование как метод макроэкономики. Особенности измерения агрегированных показателей
 29. Валовой национальный (внутренний) продукт: понятие и способы измерения.
 30. Другие показатели национальной экономики (чистый национальный продукт, национальный, персональный и располагаемый доход).
 31. Понятие, значение и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста.
 32. Сущность агрегированного рынка
 33. Потребительский спрос и факторы, его определяющие
 34. Инвестиционный спрос: структура и факторы
 35. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели «доход-расходы» и в модели IS
 36. Природа и функции денег в рыночной экономике
 37. Спрос на деньги и определяющие его факторы
 38. Предложение денег. Роль банковской системы в создании денег
 39. Денежная масса: понятие, состав и измерение. Денежные агрегаты
 40. Модели равновесия на рынке денег. Модель LM
 41. Циклическое развитие рыночной экономики: понятие и причины.
- Характеристика классического делового экономического цикла
42. Основные теории циклов. Виды экономических циклов

43. Государственное антициклическое регулирование экономики
44. Сущность безработицы. Причины и типы безработицы. Естественная безработица и её значение для экономики.
45. Измерение безработицы. Фактический и естественный уровень безработицы. Полная занятость.
46. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
47. Инфляция: сущность, условия, причины и виды.
48. Измерение инфляции: уровень и темпы инфляции.
49. Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS) Совокупный спрос: определение, измерение, структура.
50. Эффект процентной ставки (эффект Кейнса). Эффект реального богатства (эффект Пигу) Эффект импортных закупок. (эффект Манделла-Флеминга).
51. Кривая совокупного спроса. Причины ценовой неэластичности агрегированного спроса Неценовые факторы совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса.
52. Совокупное предложение: определение и измерение. Причины особой формы кривой совокупного предложения.
53. Неценовые факторы совокупного предложения. Сдвиги кривой совокупного предложения.
54. Особенности установления равновесия на разных участках кривой совокупного предложения. «Эффект храповика»: понятие и причины.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» / «не зачтено», а также оценивается: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

| Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------|
| Демонстрирует способности, закладывающие микроэкономические представления в рамках финансового рынка, применяет знания математического анализа на уровне хозяйствующих субъектов. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. | 5 (отлично) |
| Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки | 4 (хорошо) |

| | |
|---|----------------------------|
| экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. | |
| Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. | 3 (удовлетворительно) |
| Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. | 2 (неудовлетворительно) |

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономики |
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономики |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономики |
| менее 54% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономики |

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету с оценкой и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет с оценкой. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачету с оценкой студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535844>

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557032>

3. Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543884>

8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19005-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555722>

2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557947>

3. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18817-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551728>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Бюджетный кодекс РФ 31. 07. 1998 №145-ФЗ (Новая редакция от 13. 04. 2007 года).
6. Таможенный кодекс РФ 28. 05. 2003. №61-ФЗ (в ред. от 18. 02. 2006 с измен. от 19. 12. 2006).
7. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26. 07. 2006 № 135-ФЗ.
8. Федеральный закон «О естественных монополиях». 17.08.1995 №147-ФЗ (в ред. 29. 12. 2006).
9. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02. 1999 №39-ФЗ (в ред. 18. 12. 2006).
10. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» 24. 07. 2007 N 209-ФЗ
11. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» 09.07.1999 N160-ФЗ (в ред. 03. 06. 2006).

12. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 N164-ФЗ (ред. от 02.02.2006).

13. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе» от 30. 06. 2004 №331 (в ред. 29. 05 2006).

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
4. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
5. <http://www.iер.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
6. <http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике
7. <http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
8. <http://www.one.ru> – Экономика и финансы
9. <http://www.ilo.org/> Международная организация труда (МОТ).
10. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.
11. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
12. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
13. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
14. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
15. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
16. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.