

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.03.03 ФОРМИРОВАНИЕ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ
ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии В.А. Сагайдак

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, кандидат философских наук, доцент С.В. Хрипунова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.03 «Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.03 Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	ПКс-5.	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.3	Способность использовать практические умения для участия в научных исследованиях	<p>ПКс – 5.3 З-1. Знает основы экономической теории</p> <p>ПКс – 5.3. У-1. Умеет интерпретировать профессиональные термины и понятия</p> <p>ПКс – 5.3. В-1. Владеет навыками систематизации данных научного анализа и научно-практического исследования</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.03.03 Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 42 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 22 часа, Каттэк – 4 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 66 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.	10	2			4							4	О, Р
Тема 2	Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.	12	2			4							6	О, Р
Тема 3	Этнос и его структура. Статический аспект этноса.	12	2			4							6	О, Р
Тема 4	Этнические процессы и этногенез. Демография иммиграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.	14	2			4							8	О, Р, Т
Тема 5	Этническая стратификация и мобильность.	14	2			4							8	О, Р
Тема 6	Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.	12	2			2							8	О, Р

Тема 7	Этносы и глобализация. Глобальное общество	14	2			4							8	О, Р, Т
Тема 8	Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.	12	2			2							8	О, Р
Тема 9	Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография	4				4								О, Р, Т
Промежуточная аттестация									4					зачёт
Итого		108	16			32			4				56	3 ЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии. ПКс-5.3

Определения этноса. Этнос как культурная общность, объединенная представлением о общем происхождении, языком, культурой. Биосоциальные определения этноса. Проблематичность биологического фактора в этносоциологии. Предмет, структура, задачи этносоциологии. Предмет: этнос как социальное явление. Понимание и научное осмысление явления этноса и выяснение смысла и значения этнических процессов; этномоделирование; управление этнопроцессами. Использование социологического аппарата применительно к этносу. Этнологический факт как разновидность социального факта. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений. Различия между этнологией, этнографией и этносоциологией. Место этносоциологии в системе социологического знания.

Понятия «этнос», «народ», «нация», «гражданское общество», «глобальное общество». Понятие «расы» и его отличие от «этноса», «народа», «нации».

Тема 2. Основные теоретические парадигмы и подходы этнонациональной проблематики в социологической теории. ПКс-5.3

Примордиализм как основная социологическая модель понимания «этноса». Культурный примордиализм. Противоречивость понятия «историко-эволюционный» примордиализм. Понятие эволюции в социологии. Социокультурная теория этноса. Культурно-исторические типы, культуры и цивилизации. Этнос как базовая культурная единица. Масштабирование этноса. Этнос и технологические уклады. Этнос и распределение труда. Этнос и брачные институты. Этнос и структуры власти. Баланс биологического и культурного начала в структуре этноса. Иррелевантность «расового» подхода в этносоциологии. Этнос в простых (примитивных) и сложных (комплексных) обществах. Примитивы и цивилизованные общества. Дифференциал. Проблема «высоких» культур. Социологическая критика теории прогресса. Типы расизма: биологический, культурный, прогрессистский, технологический, эволюционистский. Этнос наряду и внутри комплексных (высокодифференцированных обществ). Этнос и понятие «другого». Этнические установки (attitudes). Установка на объект и установка на ситуацию. Типологизация этносов. Языковые группы (ностратика). Культурные круги. Дифференциальные методики (простые и сложные этнические сообщества). Конструктивизм. Нация как политическое и юридическое понятие. Нация как застывший этнос. Национализм как политическое явление. Инструментализм. Этнос в период глобализации. Этнические сети в правовом государстве и гражданском обществе.

Тема 3. Этнос и его структура. Статический аспект этноса. ПКс-5.3

Этнический «жизненный мир». Баланс инклюзии/эксклюзии. Дифференциал этноса. Этнос и мифос. Этноцентр. Этнопространство. Этническая ойкумена. Пространственные модели этно-Вселенной. Этнопроекция на мир. Близкое и далекое в этносе. Этническая география. Таксономия пространств: культура/природа (донеолит. Рев.); культура/переходная зона (поле, домашние животные)/природа (после неолит. Рев.); культура/культура (Новое время). Этнос и ландшафт. Ландшафт и хозяйство. «Вмещающий ландшафт». Оседлость и кочевничество. Этнос и время: этно темпоральность. Этноантропология. Роль шамана. Значение шамана в вархаических этносах. Человек-

животное-
дух. Распределение гендерных функций и конституирование их содержания. Структуры родства. Матрилинейность и патрилинейность. Матрилокальность и патрилокальность. Типологизация примитивных религий (магия, анимизм, фетишизм) – проблематичность классификаций. Социальная дифференцированность как универсальный измеритель уровня этнической культуры. Дифференциал и интеграл. Этническая идентификация. Этническое самосознание: идентификация «свой»/«чужой». Этноцентризм.

Тема 4. Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы. ПКс-5.3

Понятие этнического процесса: внутриэтнические и внешние процессы. Внутреннее развитие этноса. Циклы этногенеза (Гумилев). Создание этносов и распад. Этнос и демографические процессы. Социальная демография и этническая демография. Миграции этносов – миграция языков, этнонимов, культур, систем, религий. Версии этносоциализации.

Этнические меньшинства. Социальный и правовой статус этнических меньшинств. Разновидности этнических меньшинств. Ассимиляция и реликты этнических меньшинств. Метисаж. Интеграция. Отступающие этносы: стратегия бегства от культуры. Образование новых периферийных этносов.

Тема 5. Этническая стратификация и мобильность. ПКс-5.3

Этническая стратификация и этноструктура. Виды стратификации этноса. Тяготение к гомогенно-этнической среде и к равенству. Социальная мобильность этноса. Этносоциальная стратегия. Этнический лоббизм, клановость во внеклановом обществе, этнические профессии, этнопреступность. Диаспора. Сальдо миграции. Иммиграция и эмиграция. Вынужденная миграция. Нелегальная миграция. Трафик женщин и детей.

Тема 6. Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования. ПКс-5.3

Понятие и виды конфликтов. Специфика этнического конфликта. Типология этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Этноконфликтные общества. Этнические конфликты в России. Этноконфликтные регионы в РФ. Проблемы регулирования этнических конфликтов. Способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования этнических конфликтов. Последствия этнических конфликтов в современном обществе.

Тема 7. Этносы и глобализация. Глобальное общество. ПКс-5.3

Этническая карта глобального социального расслоения: Богатый Север и бедный Юг. Глобальные аспекты этнодемографии и этномиграция. Глобальный демос. Этапы глобализации и мировое правительство. Глобализация как процесс перехода от Государств-Наций к единому Мировому Государству. Национальные государства уступают свой суверенитет Мировому Правительству. Глобальное сообщество эгоцентрическое и толерантное. Концепт «глобальное (со)общество». Толерантность как инструмент перехода к глобальному сообществу. Этносоциологические слои и антропологические типы глобального общества. Ф. Фукуяма и С. Хантингтон: конец истории и столкновение цивилизаций. Этнос в условиях глобализации. Этносимулякр и этнопарк. Мутация этноса через трансформации вмещающего ландшафта. Этносеть. Уместность

инструменталистской парадигмы.

Статус этноса в современном международном праве. Гендер в глобальном мире.

Тема 8. Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии. ПКс-5.3

Специфика этносоциологического исследования. Etic-методология, etic-методология, перепись населения, шкала социальных дистанций, проективные ситуации, метод семантического дифференциала. Шкалы социальной дистанции (например, шкала Э. Богардуса), тесты (например, тест М. Куна и Т. Маркпартленда), проективные ситуации, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Тема 9. Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография. ПКс-5.3

Этносоциологические срезы современного российского общества. Правовая идентичность: гражданство. Этническая идентичность. Этническая идентичность в великороссии. Этническая идентичность других этносов (имеющих национальные государства и имеющие национальных государств). Идентичность «национальная»: между этносами и нацией. Русский великодержавный национализм (русификация, ассимиляция, ограничение миграции – внутренней и внешней). Проекты преобразования этносов в нации. Республика Русь (великоросский национал-сепаратизм). Суверенизация и национал-сепаратизм этносов. Религиозный фактор как основа идентичности. Имперская идентичность. Идея «русской нации». Русский ирредентизм: русские за пределом РФ. Евразийская интеграция. Типы национализма в РФ. Статус гендера в современной России. Этномиграционные процессы. Этнодемография. Вымирание великорусского и «росского» населения. Вымирание этноса и модернизация. Сохранение структур традиционного общества у малых этносов. Влияние традиционного общества на демографию. Не восполнимость демографических потерь с помощью миграции.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.03 Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема1	Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема2	Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема3	Этнос и его структура. Статический аспект этноса.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема4	Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема5	Этническая стратификация и мобильность.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема6	Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема7	Этносы и глобализация. Глобальное общество	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема8	Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема9	Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.

Вопросы устного опроса:

1. Этносоциология как наука. Объект и предмет этносоциологии.
2. Этническая социология в системе научных знаний.
3. Функции этносоциологии.

Темы рефератов:

1. Этнос и этничность: динамика научных дискуссий.
2. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания
3. Социально-педагогические идеи Б. Рассела

Типовые оценочные материалы по теме 2. Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.

Вопросы для устного опроса:

1. Современные западные подходы к пониманию феномена этничности.
2. Отечественные концепции этничности: «теория этноса» и «теория пассионарности».
3. Актуальные дискуссии по поводу основных понятий этносоциологии и возможность интегративной теории этничности.

Темы рефератов:

1. Теоретические подходы к объяснению феномена этничности: опыт классификации.
2. Примордиализм: сущность и разновидности.
3. Модель этнического мира Г. Д. Гачева.
4. Постмодернистские концепции этничности: сущность и разновидности.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Этнос и его структура. Статический аспект этноса.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура этноса в различных концепциях (folk-society Р. Рэдфилда, «Формула этноса» Широкогорова, «формула этноса» Гумилева, этнофеноменология).
2. Этнос и пространство: этнопространство.
3. Этнос и время: этнотемпоральность.
4. Этнос и гендер. Распределение гендерных функций и конструирование их содержания.
5. Этнорелигиозные структуры: этнос и сакральное, коллективное бессознательное и этнос.
6. Проблема этнической идентификации.

Темы рефератов:

1. Теория пассионарного толчка Л. Н. Гумилева.
2. «Формула этноса» С. М. Широкогорова.
3. «Folk-society» в концепции Р. Рэдфилда

Типовые оценочные материалы по теме 4. Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие этнического процесса: внутриэтнические и внешние процессы.
2. Внутриэтнический процесс. Этносоциализация. Инициация. Модель этнической инклюзии/эксклюзии.
3. Социальная и этническая демография.
4. Этническая миграция и ее виды.

Темы рефератов:

1. Э. Геллнер о нациях и национализме.
2. Б. Андерсон и его подход к нации.
3. Национальная идентичность в интерпретации С. Хантингтона.
4. Исторические корни современных национальных проблем.
5. Этнические процессы в зоне фоновой напряженности РФ (Северо-западный регион России, республики Поволжья, Южно-Сибирские республики и Калмыкия).
6. Этнические процессы на Северном Кавказе.

Тест:

- 1. Изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения, взаимодействий этнических групп, взаимосвязей личности, включенной в эти группы, и социальной среды – это...**
 - а) предмет этносоциологии
 - б) проблема этносоциологии
 - в) задача этносоциологии
 - г) функция этносоциологии
- 2. Отрасль социологической науки, исследующая социальные процессы в различных этнических средах и этнические процессы в социальных группах – это...**
 - а) этносоциология
 - б) этнология
 - в) этнография
 - г) социальная антропология
- 3. Автором термина и метода «этнометодология» является...**
 - а) Г. Гарфинкель
 - б) Э. Дюркгейм
 - в) М. Вебер
 - г) П. Сорокин
- 4. Одно из научных направлений, рассматривающее этнос как изначальное и неизменное объединение людей «по крови» с неизменными признаками – это...**
 - а) примордиализм
 - б) конструктивизм
 - в) инструментализм
 - г) гедонизм

Ответы на вопросы теста: 1. А; 2. А; 3. А; 4. А

Типовые оценочные материалы по теме 5. Этническая стратификация и мобильность.

Вопросы для устного опроса:

1. Этническая стратификация и этноструктура. Виды стратификации этноса.
2. Социальная мобильность этноса.
3. Этносоциальная стратегия: этнический лоббизм, клановость, этнические профессии, диаспора и этнопреступность.

Темы рефератов:

1. Этнический состав российского населения.
2. Символическая среда этничности.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды конфликтов. Специфика этнического конфликта.
2. Типология этнических конфликтов.
3. Причины этнических конфликтов. Этноконфликтные общества.
4. Этнические конфликты в России.
5. Способы урегулирования этнических конфликтов. Специфика урегулирования.
6. Последствия этнических конфликтов в современном обществе.

Темы рефератов:

1. Этнический конфликт: теоретические аспекты.
2. Динамика этнического конфликта (на примере Карабаха, Абхазии, Эстонии).
3. Русские в новом зарубежье.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Этносы и глобализация. Глобальное общество.

Вопросы для устного опроса:

1. Этническая карта глобального социального расслоения: Богатый Север и бедный Юг.
2. Глобальные аспекты этнодемографии и этномиграция. Глобальный демос.
3. Глобальное сообщество эгоцентров и толерантность. Концепт «глобальное(со)общество».
4. Этносоциологические слои и антропологические типы глобального общества.
5. Этносы в условиях глобализации. Этносимулякр и этнопарк.

Темы рефератов:

1. Особенности межкультурного взаимодействия народов (например русско-армянской ситуации, англо-индийской и др.).
2. Концепт «глобальное(со)общество».

Тест:

1. Процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов — это:

- а) антропогенез
- б) национализм
- в) этногенез
- г) ассимиляция

2. Представление народом собственной сущности, своего положения в системе взаимодействий с другими народами, своей роли в истории человечества, в том числе, осознание своего права на свободно независимое существование— это:

- а) этническое самосознание
- б) этническая ориентация
- в) этническое самоопределение
- г) этническая культура

3. Какой из перечисленных признаков не относится к основным признакам этноса:

- а) самосознание и самоназвание
- б) единство территории
- в) единство языка и культуры
- г) единство экономических связей

4. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос, называется...

- а) этнической ассимиляцией
- б) этнической парциацией
- в) этнической фузией (консолидацией)
- г) этнической сепарацией

Ответы на вопросы теста: 1.В; 2.А; 3.Г; 4.В.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.

Вопросы для устного опроса:

- 1. Специфика этносоциологического исследования.
- 2. Основные методы этносоциологического исследования.

Темы рефератов:

- 1. Страны Балтии (США. Испания и др.): этнические проблемы и их влияние на социальные процессы.
- 2. Национальные меньшинства и их социальный статус. (Малочисленные народы России и их социальный статус).
- 3. Основные методы этносоциологического исследования

Типовые оценочные материалы по теме 9. Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография.

Вопросы для устного опроса:

- 1. Этносоциологические срезы современного российского общества.
- 2. Правовая идентичность: гражданство.
- 3. Этническая идентичность. Идентичность «национальная»: между этносоциальной и национальной. Проекты преобразования этносов в нации.
- 4. Проблема национализма. Типы национализма в РФ.
- 5. Статус гендера в современной России.
- 6. Этномиграционные процессы. Этнодемография.
- 7. Вымирание этноса и модернизация. Сохранение структуры традиционного общества у малых этносов. Влияние традиционного общества на демографию.

Темы рефератов:

1. Формирование этнической идентичности в современной России.
2. Межэтнический брак в современной России.
3. Культура межнационального общения и ее характеристики.
4. Межэтническая толерантность и факторы ее формирования.
5. Демографические аспекты развития России (какого-либо российского региона) на рубеже XX и XXI вв.

Тест:

1. Процесс возникновения отдельных народов (этносов) называется...

- а) консорция
- б) этногенез
- в) адаптация
- г) эволюция

2. Процесс взаимодействия этнических культур, предполагающий усвоение языка, культуры, этнического самосознания другого этноса называется

- а) объединение
- б) ассимиляция
- в) влияние
- г) сегрегация

3. Стремление к обособлению, отделению части государства или отделинго этноса определяют понятием

- а) сегрегация
- б) партиид
- в) сепаратизм
- г) адаптация

4. Устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности – это...

- а) идентичность
- б) гражданство
- в) одданство
- г) товарищество

Ответы: 1.Б;2.

Б;3.В;4.Б

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

**КТ – 1.
Темы 1-4**

Эссе:

1. Этническая социология в системе научных знаний.
2. Функции этносоциологии.
3. Отечественные концепции этничности: «теория этноса» и «теория пассионарности».
4. Современные западные подходы к пониманию феномена этничности.
5. Этнос и пространство: этнопространство.
6. Этносигендер. Распределение гендерных функций и конституирование их содержания.
7. Понятие этнического процесса: внутриэтнические и внешние процессы.
8. Этническая миграция и ее виды.

КТ – 2.

Темы 5-9

Тестовые задания:

- 1. Процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов — это:**
 - а) антропогенез
 - б) национализм
 - в) этногенез
 - г) ассимиляция
- 2. Представление народом собственной сущности, своего положения в системе взаимодействий с другими народами, своей роли в истории человечества, в том числе, осознание своего права на свободно независимое существование — это:**
 - а) этническое самосознание
 - б) этническая ориентация
 - в) этническое самоопределение
 - г) этническая культура
- 3. Какой из перечисленных признаков не относится к основным признакам этноса:**
 - а) самосознание и самоназвание
 - б) единство территории
 - в) единство языка и культуры
 - г) единство экономических связей
- 4. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос, называется...**
 - а) этнической ассимиляцией
 - б) этнической парциацией
 - в) этнической фузией (консолидацией)
 - г) этнической сепарацией
- 5. Разделение единого прежде этноса на несколько более или менее равных частей, причем ни один из новых этносов не отождествляет себя полностью со старым (процесс-антипод этнической фузии), называется...**
 - а) этнической ассимиляцией
 - б) этнической парциацией
 - в) этнической фузией (консолидацией)
 - г) этнической сепарацией

ей

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать

	свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии. ПКс-5.3

Вопросы открытого типа:

- 1) Этносоциология как наука. Объект и предмет этносоциологии.
- 2) Этническая социология в системе научных знаний.
- 3) Функции этносоциологии.

Тема 2. Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии. ПКс-5.3

Вопросы открытого типа:

- 1) Современные западные подходы к пониманию феномена этничности.

- 2) Отечественные концепции этничности: «теория этноса» и «теория пассионарности».
- 3) Актуальные дискуссии по поводу основных понятий этносоциологии и возможности интегративной теории этничности.

Тема 3. Этнос и его структура. Статический аспект этноса. ПКс-5.3

Вопросы открытого типа:

- 1) Этнос и время: этнотемпоральность.
- 2) Этнос и гендер. Распределение гендерных функций и конституирование их содержания.
- 3) Этнорелигиозные структуры: этнос и сакральное, коллективное бессознательное и этнос.
- 4) Проблема этнической идентификации.

Тема 4. Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы. ПКс-5.3

Вопросы открытого типа:

- 1) Понятие этнического процесса: внутриэтнические и внешние процессы.
- 2) Внутриэтнический процесс. Этносоциализация. Инициация. Модель этнической инклюзии/эксклюзии.
- 3) Социальная и этническая демография.
- 4) Этническая миграция и ее виды.

Тестовые задания комбинированного типа:

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>
1.	Вопрос 1. Изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения, взаимодействий этнических групп, взаимосвязей личности, включенной в эти группы, и социальной среды – это... а) предмет этносоциологии б) проблема этносоциологии в) задача этносоциологии		

	г) функция этносоциологии		
2.	<p>Вопрос 2. Отрасль социологической науки, исследующая социальные процессы в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах – это...</p> <p>а) этносоциология б) этнология в) этнография г) социальная антропология</p>		

Задания закрытого типа:

1. Автором термина и метода «этнометодология» является...

- а) Г. Гарфинкель
- б) Э. Дюркгейм
- в) М. Вебер
- г) П. Сорокин

2. Одно из научных направлений, рассматривающее этнос как изначальное и неизменное объединение людей «по крови» с неизменными признаками – это...

- а) примордиализм
- б) конструктивизм
- в) инструментализм
- г) гедонизм

Тема 5. Этническая стратификация и мобильность. ПКс-5.3

Вопросы открытого типа:

- 1) Этническая стратификация и этноструктура. Виды стратификации этноса.
- 2) Социальная мобильность этноса.
- 3) Этносоциальная стратегия: этнический лоббизм, клановость, этнические профессии, диаспора и этнопреступность.

Тема 6. Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования. ПКс-5.3

Вопросы открытого типа:

- 1) Причины этнических конфликтов. Этноконфликтные общества.
- 2) Этнические конфликты в России.
- 3) Способы регулирования этнических конфликтов. Специфика регулирования.
- 4) Последствия этнических конфликтов в современном обществе.

Тема 7. Этнос и глобализация. Глобальное общество. ПКс-5.3

Вопросы открытого типа:

- 1) Глобальные аспекты этнодемографии и этномиграция. Глобальный демос.
- 2) Глобальное сообщество эгоцентрумов и толерантность. Концепт «глобальное (со)общество».
- 3) Этносоциологические слои и антропологические типы глобального общества.
- 4) Этнос в условиях глобализации. Этносимулякр и этнопарк.

Тестовые задания комбинированного типа:

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>
1.	Вопрос 1. Процесс сложения этнической общности (этнота) на базе различных этнических компонентов — это: а) антропогенез б) национализм в) этногенез г) ассимиляция		
2.	Вопрос 2. Представление народом собственной сущности, своего положения в системе взаимодействий с другими народами, своей роли в истории человечества, в том числе, осознание своего права на свободное независимое существование — это: а) этническое самосознание б) этническая ориентация в) этническое самоопределение г) этническая культура		

Задания закрытого типа:

1. Какой из перечисленных признаков не относится к основным признакам этноса:

- а) самосознание и самоназвание
- б) единство территории
- в) единство языка и культуры
- г) единство экономических связей

2. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос, называется...

- а) этнической

ассимиляцией)б)этнической
 парциацией
 в) этнической фузией
 (консолидацией)г)этническойсепараци
 ей

Тема 8. Этноты и глобализация. Глобальное общество.ПКс-5.3

Вопросы открытого типа:

- 1) Специфика этносоциологического исследования.
- 2) Основные методы этносоциологического исследования.

Тема 9. Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография.ПКс-5.3

Вопросы открытого типа:

- 1) Проблема национализма. Типы национализма в РФ.
- 2) Статус гендера в современной России.
- 3) Этномиграционные процессы. Этнодемография.
- 4) Вымирание этноса и модернизация. Сохранение структур традиционного общества у малых этносов. Влияние традиционного общества на демографию.

Тестовые задания комбинированного типа:

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>
1.	Вопрос 1.Процесс возникновения отдельных народов (этносов) называется... а) консорция б) этногенез в) адаптация г) эволюция		
2.	Вопрос 2.Процесс взаимодействия этнических культур, предполагающий усвоение языка, культуры, этнического самосознания другого этноса называется а) объединением б) ассимиляцией в) слиянием г) сегрегация		

Задания закрытого типа:

1. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяют понятием

- а) сегрегация
- б) апартеид
- в) сепаратизм
- г) адаптация

2. Устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности – это...

- а) идентичность
- б) гражданство
- в) подданство
- г) товарищество

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать	0-19

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работестудентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№п /п	Тема	Вопросы,выносимыена СРС
1	2	3
1	Предмет, задачи иосновные понятия этносоциологии.	1) Определенияэтноса. 2) Теорииэтноса. 3) Особенностьсоциологическоготолкованияэтноса. 4) Этносвразличныхтипахобщества. 5) Этнический фактор в социологическихвопросах.
2	Основныетеоретическиепарадигмыподходькэтнонациональнойпроблематикевсоциологическойтеории.	1. Примордиализм. 2. Социокультурнаятеорияэтноса. 3. Теориякультурныхкругов 4. Биосоциальныйподход. 5. Иерархияэтносов.
3	Этносиегоструктура.Статическийаспектэтноса.	1. Концепцияfolk-society(Р.Рэдфилд) 2. «Формулаэтноса» Широкогорова 3. Этноскакгомеостазис(«формулаэтноса»Гумилева) 4. Этнофеноменология 5. Этноцентрм. Этнос и пространство.Этнопространство
4	Этническиепроцессыиэтногенез.Демографияимиграция в процессе этногенеза.Межэтническиепроцессы.	1. Понятие этнического процесса:внутриэтнические ивнешние процессы. 2. Внутриэтническийпроцесс. 3. Версииэтносоциализации.Инициация 4. Модельэтническойинклюзии/экслюзии. 5. Формыинтеграциидевиантноготипа.
5	Этническая стратификация	1) Социальнаястратификациявэтносах.Классыивертикальнаямобильность. 2) Другой.Фигурадругого.Какотаназия.Этническиекорнивойны. 3) Метафизикарабства. 4) Этносоциологиявойны. 5) Военныесоюзы.
6	Этническийконфликт:природа, типология, проблемырегулирования.	1) Понятиеивидыконфликтов. 2) Спецификаэтническогоконфликта. 3) Типологияэтническихконфликтов. 4) Причиныэтническихконфликтов. 5) Этноконфликтныеобщества.
7	Этносыиглобализация. Глобальное общество	1) Этническая карта глобального социального расслоения: БогатыйСевер и бедный Юг

		<p>2) Глобальные аспекты этнодемографии и этномиграция. Глобальный демос</p> <p>3) Глобализация буржуа: гражданское общество</p> <p>4) Этапы глобализации и мировое правительство</p>
8	<p>Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.</p>	<p>1) Специфика этносоциологического исследования.</p> <p>2) перепись населения</p> <p>3) шкала социальных дистанций, проективные ситуации,</p> <p>4) метод семантического дифференциала.</p> <p>5) шкалы социальной дистанции (например, шкала Э.Богардуса) тесты (например, тест М. Куна и Т. Маркпартленда)</p> <p>6) проективные ситуации, метод семантического дифференциала Ч. Осгута.</p>
9	<p>Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография</p>	<p>1) Этносоциологические срезы современного российского общества</p> <p>2) Правовая идентичность: гражданство</p> <p>3) Этническая идентичность</p> <p>4) Идентичность «национальная»: между этносом и нацией</p> <p>Религиозный фактор как основа идентичности.</p>

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Киприянова, М. А. Этносоциология : учебное пособие / М. А. Киприянова, С. Н. Смольников. — Пермь : ПНИПУ, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-398-02715-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328763> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Этносоциология : учебное пособие / составитель А. В. Шаповалов. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386732> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518283>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Отсутствуют.

8.4. Интернет-ресурсы

Официальный сайт ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) — Режим доступа: <http://www.wciom.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.