

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 Гендерная социология

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии В.А. Сагайдак

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, кандидат философских наук, доцент С.В. Хрипунова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 «Гендерная социология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Гендерная социология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
В/02.6 Методическое обоснование и разработка процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	ПКс-5.	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.3	Способность использовать практические умения для участия в научных исследованиях	З-1. Знает основы экономической теории. У-1. Умеет интерпретировать профессиональные термины и понятия. В-1. Владеет навыками систематизации данных научного анализа и научно-практического исследования.1

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Гендерная социология» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Гендерная социология» реализуется после изучения: Б1.В.10 Демография, Б1.0.21 История социологии, Б1.О.06 Основы социологии.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 42 часа (лекций – 16 часов, практических занятий – 22 часа, Каттэк – 4 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 66 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк	
Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ											
Тема 1	Гендерная социология как научная дисциплина	14	2			4							8	О
Тема 2	Введение в гендерные исследования	14	2			4							8	О
Тема 3	Социология гендера как объект научного анализа	14	2			4							8	О
Тема 4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования	16	2			6							8	О, Т
Тема 5	Структурный анализ гендерных отношений	16	4			4							8	О
Тема 6	Гендерные политики в социальных движениях	14	2			4							8	О, Т
Тема 7	Методы гендерных исследований	16	2			6							8	О, Т

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Гендерная социология как научная дисциплина. ПКс-5.3

Цели, задачи, объект и предмет курса «Гендерная социология». Гендерная социология как специфическая область социологического знания. Основные научные дефиниции: «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей». Гендерный подход в социологии: история возникновения и современность.

Тема 2. Введение в гендерные исследования. ПКс-5.3

Основные направления научного анализа в гендерной социологии. Происхождение гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в США, Западной Европе, России. Проблематика гендерных исследований: в политических науках, в экономической теории, в исторических науках, в психологии, в антропологии, в философии, в теории культуры, в экологии, в языкознании. Теории и этапы развития феминистской мысли.

Тема 3. Социология гендера как объект научного анализа. ПКс-5.3

Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Феминистская критика эпистемологических оснований социологии: перспективы социологии гендерных отношений. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения.

Тема 4. Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования. ПКс-5.3

Исследование гендерных отношений: предмет, объект и история развития гендерных исследований. Понятие гендера в гендерных исследованиях. Статус женщин, объяснение различий между мужчинами и женщинами. Проблемы гендерной социализации в современных социально-психологических исследованиях. Концепции гендерной социализации. Драма пола: психоанализ и формирование половой идентичности. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. Функционалистский подход к исследованию семьи и пола. Гендерные исследования образования.

Тема 5. Структурный анализ гендерных отношений. ПКс-5.3

Социальная стратификация и гендер. Процесс дифференциальной социализации. Основные понятия теории конструирования гендера. Процесс гендерной стратификации в экономической и политической сфере. Наличие социальной несправедливости в отношениях между полами. Семья как объект государственной политики. Публичная и приватные сферы как основа гендерной стратификации. Политическое участие женщин в современной России. Критическая теория и антидискриминационная практика.

Тема 6. Гендерные политики в социальных движениях. ПКс-5.3

Женское движение в США: теория и практики современного феминизма. Женское движение «второй волны»: истоки, концептуализация и результаты. «Женский вопрос» в теории и практике России: история и современность.

Тема 7. Методы гендерных исследований. ПКс-5.3

Энтография в гендерных исследованиях. Интервью в гендерных исследованиях. Анализ текстов в гендерных исследованиях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Гендерная социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Гендерная социология как научная дисциплина	Устный опрос
Тема 2	Введение в гендерные исследования	Устный опрос
Тема 3	Социология гендера как объект научного анализа	Устный опрос
Тема 4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Структурный анализ гендерных отношений	Устный опрос
Тема 6	Гендерные политики в социальных движениях	Устный опрос, письменный тест
Тема 7	Методы гендерных исследований	Устный опрос, письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Гендерная социология как научная дисциплина. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Охарактеризуйте объект и предмет гендерной социологии.
2. Определите место гендерной социологии в структуре социологического знания.
3. В чем отличие гендерного подхода изучения общества от других научных подходов?
4. Найдите общее и особенное в категориях «секс» и «гендер». Обоснуйте свой ответ на основе теоретических источников.
5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «гендерная социология», «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей», «гендерные ожидания», «гендерные отношения», «патриарха», «гендерные стереотипы», «гендерный подход».
6. Подготовьтесь к дискуссии и продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - «Правомерно ли считать гендерную социологию самостоятельной дисциплиной?»
 - «В чем проявляется особенности гендерного подхода?»
 - «Какие анатомические различия мужчин и женщин в разных культурах становятся критерием половых различий, а какие – нет?»

Тема 2. Введение в гендерные исследования. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Охарактеризуйте основные направления гендерной социологии и выделите причины их развития.
2. Охарактеризуйте специфику предмета феминистских исследований.
3. Охарактеризуйте феминизм как идеологическое направление.
4. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - «Что представляют собой феминистские исследования?». Расскажите об этапах развития феминистской мысли, приведите примеры исследований, фамилии феминистских авторов.
 - Охарактеризуйте идеологические корни феминизма. Почему люди разделяют точку зрения феминисток?
5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «феминизм», «гендерные исследования», «женские исследования».

Тема 3. Социология гендера как объект научного анализа. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Охарактеризуйте специфику гендерной социализации. Укажите агентов и каналы гендерной социализации.
2. Охарактеризуйте основные теории гендерной социализации.
3. Проанализируйте механизмы гендерной социализации.
4. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерная социализация, концепция гендерной

социализации, полоролевые модели, половая, сексуальная и гендерная идентичность, одномерная и двумерная модели социализации.

5. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:

- Нужно ли осуществлять гендерную социализацию? Выявите роль основных агентов гендерной социализации.
- В чем отличие одномерной модели социализации от двумерной? Расскажите об основных теориях гендерной социализации.
- Какую роль играют социальные институты в осуществлении гендерной социализации?

Тема 4. Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «маскулинность» и «фемининность»?
2. Почему фемининность и маскулинность относят к социально конструируемым понятиям?
3. Какие основные мифологические сюжеты о социальной роли женщин вы знаете?
4. Что такое гендерный стереотип?
5. Какие гендерные стереотипы Вы знаете? Дайте их характеристику.
6. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерные стереотипы, гендерное неравенство, «маскулинность», «фемининность».

Тестовые задания:

Тест 1. Когда появился термин «гендерные исследования»?

- А) В 1960-е годы;
- Б) В 1870-е годы;
- В) В 1980-е годы.
- Г) В 1890-е годы

Тест 2. Как называется книга, опубликованная в 1949 году книги Симоной де Бовуар?

- А) Роль женщины в современном мире;
- Б) Второй пол;
- В) На пути к пониманию женщины.
- Г) Женщина в мужском мире

Тест 3. К каким годам относится первая стадия развития женских исследований?

- А) Конец 1960-х-начало 1970-х годов;
- Б) Начало 1980-х годов;
- В) 1980-е-1990-е годы.
- Г) Конец 1950-х-начало 1960-х годов

Тест 4. В какие года стали появляться первые курсы женских исследований в США?

- А) 1940-50
- Б) 1960-70
- В) 1980-90
- Г) 1990-00

Ответы: 1.а; 2б; 3.а; 4.б.

Тема 5. Структурный анализ гендерных отношений. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Раскройте содержание понятий «гендерные отношения», «гендерное неравенство».
2. В чем проявляется специфика гендерной стратификации?
3. В чем сущность психоаналитического подхода к трактовке взаимоотношений между мужчинами и женщинами?
4. Какие теории гендерной системы вы знаете? 5. Что значит «конструировать гендер»?
6. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - Существует ли сегодня полное равенство в положении мужчин и женщин?
 - Обоснуйте положение о том, что семья в современной России является объектом гендерной политики. Докажите, что усилия государства направлены на укрепление социального института семьи и брака, а не на его разрушение.

Тема 6. Гендерные политики в социальных движениях. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Охарактеризуйте формы борьбы женщин за свои права.
2. Приведите примеры из истории зарубежных стран и России, подтверждающие, когда женщины добивались успеха в борьбе за свои права.
3. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответ на вопрос с применением теоретических знаний: «Существуют ли причины, по которым женщины сегодня имеют все основания бороться за преодоление гендерного неравенства в обществе?» Аргументируйте свой ответ анализом существующего положения в следующих сферах: экономике, политике, семье, религии, образовании?
4. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендер, женские движение, женский вопрос, гендерная асимметрия, гендерное неравенство.

Тестовые задания:

Тест 1. Автором гендерной теории драматургического интеракционизма является:

- А) И. Гофман
- Б) О. Конт
- В) К. Маркс

Тест 2. Автором знаменитой книги «Подчиненность женщины» (1869 г.) является:

- А) М. Шелер
- Б) Дж. Милль
- В) Э. Дюркгейм

Тест 3. Институализация гендерных исследований как научное направление оформилось:

- А) в конце XIX века
- Б) в начале XIX века
- В) в середине XX века

Тест 4. Конституция США, провозгласившая равные права мужчин и женщин, была принята в:

- А) 1898 году
- Б) 1991 году
- В) 1787 году

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В.

Тема 7. Методы гендерных исследований. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Проанализируйте основные методологические предпосылки феминистской этнографии.
2. Имеют ли, применяемые в гендерных исследованиях количественные и качественные методы достоинства и недостатки? Укажите не менее трех оснований при ответе. Аргументируйте ответ.
3. Охарактеризуйте методы, используемые в гендерных исследованиях.
4. Раскройте специфику феминистской этнографии.
5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: этнографические исследования, нарративный анализ, гендерные отношения; качественные методы, количественные методы, количественный контент-анализ.

Тестовые задания:

Тест 1. Социальный статус женщин определяет:

- А) положение женщины в сфере политики, экономики и брачно-семейных отношениях
- Б) социальный статус в брачно-семейных отношениях
- В) социальный статус в экономическом секторе

Тест 2. Социогеографическую концепцию развития личности разработал (и):

- А) Ф. Ратцель и Л. Мечников
- Б) К. Маркс, Ф. Энгельс
- В) П. Штомпка

Тест 3. Существует несколько основных типов гендерной идентичности

- А) маскулинный, феминный
- Б) андрогинный, аморфный
- В) маскулинный, фемининный, андрогинный, аморфный

Тест 4. Теория половой типизации — это:

- А) формирование полового поведения, принятого в обществе
- Б) социальное положение полов в обществе
- В) типология гендерной идентичности

Ответы: 1-А, 2-А, 3-В, 4-А.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области гендерной социологии
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области гендерной социологии
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области гендерной социологии

менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области гендерной социологии
-----------	---

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1-4.

Тема 1. Гендерная социология как научная дисциплина. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

4. Охарактеризуйте объект и предмет гендерной социологии.
5. Определите место гендерной социологии в структуре социологического знания.
6. В чем отличие гендерного подхода изучения общества от других научных подходов?
4. Найдите общее и особенное в категориях «секс» и «гендер». Обоснуйте свой ответ на основе теоретических источников.
5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «гендерная социология», «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей», «гендерные ожидания», «гендерные отношения», «патриарха», «гендерные стереотипы», «гендерный подход».
6. Подготовьтесь к дискуссии и продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - «Правомерно ли считать гендерную социологию самостоятельной дисциплиной?»
 - «В чем проявляется особенности гендерного подхода?»
 - «Какие анатомические различия мужчин и женщин в разных культурах становятся критерием половых различий, а какие – нет?»

Тема 2. Введение в гендерные исследования. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Охарактеризуйте основные направления гендерной социологии и выделите причины их развития.
2. Охарактеризуйте специфику предмета феминистских исследований.
3. Охарактеризуйте феминизм как идеологическое направление.
4. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - «Что представляют собой феминистские исследования?». Расскажите об этапах развития феминистской мысли, приведите примеры исследований, фамилии

феминистских авторов.

- Охарактеризуйте идеологические корни феминизма. Почему люди разделяют точку зрения феминисток?

5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «феминизм», «гендерные исследования», «женские исследования».

Тема 3. Социология гендера как объект научного анализа. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Охарактеризуйте специфику гендерной социализации. Укажите агентов и каналы гендерной социализации.
2. Охарактеризуйте основные теории гендерной социализации.
3. Проанализируйте механизмы гендерной социализации.
4. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерная социализация, концепция гендерной социализации, полоролевые модели, половая, сексуальная и гендерная идентичность, одномерная и двумерная модели социализации.
5. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - Нужно ли осуществлять гендерную социализацию? Выявите роль основных агентов гендерной социализации.
 - В чем отличие одномерной модели социализации от двумерной? Расскажите об основных теориях гендерной социализации.
 - Какую роль играют социальные институты в осуществлении гендерной социализации?

Тема 4. Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «маскулинность» и «фемининность»?
2. Почему фемининность и маскулинность относят к социально конструируемым понятиям?
3. Какие основные мифологические сюжеты о социальной роли женщин вы знаете?
4. Что такое гендерный стереотип?
6. Какие гендерные стереотипы Вы знаете? Дайте их характеристику.
6. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерные стереотипы, гендерное неравенство, «маскулинность», «фемининность».

Тестовые задания:

Тест 1. Когда появился термин «гендерные исследования»?

- А) В 1960-е годы;
- Б) В 1870-е годы;
- В) В 1980-е годы.
- Г) В 1890-е годы

Тест 2. Как называется книга, опубликованная в 1949 году книги Симоной де Бовуар?

- А) Роль женщины в современном мире;
- Б) Второй пол;

- В) На пути к пониманию женщины.
- Г) Женщина в мужском мире

Тест 3. К каким годам относится первая стадия развития женских исследований?

- А) Конец 1960-х-начало 1970-х годов;
- Б) Начало 1980-х годов;
- В) 1980-е-1990-е годы.
- Г) Конец 1950-х-начало 1960-х годов

Тест 4. В какие года стали появляться первые курсы женских исследований в США?

- А) 1940-50
- Б) 1960-70
- В) 1980-90
- Г) 1990-00

Ответы: 1.а; 2б; 3.а; 4.б.

КТ – 2. Тема 5-7.

Теме 5. Структурный анализ гендерных отношений. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Раскройте содержание понятий «гендерные отношения», «гендерное неравенство».
2. В чем проявляется специфика гендерной стратификации?
5. В чем сущность психоаналитического подхода к трактовке взаимоотношений между мужчинами и женщинами?
6. Какие теории гендерной системы вы знаете? 5. Что значит «конструировать гендер»?
7. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - Существует ли сегодня полное равенство в положении мужчин и женщин?
 - Обоснуйте положение о том, что семья в современной России является объектом гендерной политики. Докажите, что усилия государства направлены на укрепление социального института семьи и брака, а не на его разрушение.

Тема 6. Гендерные политики в социальных движениях. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

5. Охарактеризуйте формы борьбы женщин за свои права.
6. Приведите примеры из истории зарубежных стран и России, подтверждающие, когда женщины добивались успеха в борьбе за свои права.
7. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответ на вопрос с применением теоретических знаний: «Существуют ли причины, по которым женщины сегодня имеют все основания бороться за преодоление гендерного неравенства в обществе?» Аргументируйте свой ответ анализом существующего положения в следующих сферах: экономике, политике, семье, религии, образовании?
8. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендер, женские движение, женский вопрос, гендерная асимметрия, гендерное неравенство.

Тестовые задания:

Тест 1. Автором гендерной теории драматургического интеракционизма является:

- А) И. Гофман
- Б) О. Конт
- В) К. Маркс.

Тест 2. Автором знаменитой книги «Подчиненность женщины» (1869 г.) является:

- А) М. Шелер
- Б) Дж. Милль
- В) Э. Дюркгейм

Тест 3. Институализация гендерных исследований как научное направление оформилось:

- А) в конце XIX века
- Б) в начале XIX века
- В) в середине XX века

Тест 4. Конституция США, провозгласившая равные права мужчин и женщин, была принята в:

- А) 1898 году
- Б) 1991 году
- В) 1787 году

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В.

Тема 7. Методы гендерных исследований. ПКс-5.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Проанализируйте основные методологические предпосылки феминистской этнографии.
2. Имеют ли, применяемые в гендерных исследованиях количественные и качественные методы достоинства и недостатки? Укажите не менее трех оснований при ответе. Аргументируйте ответ.
3. Охарактеризуйте методы, используемые в гендерных исследованиях.
4. Раскройте специфику феминистской этнографии.
5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: этнографические исследования, нарративный анализ, гендерные отношения; качественные методы, количественные методы, количественный контент- анализ.

Тестовые задания:

Тест 1. Социальный статус женщин определяет:

- А) положение женщины в сфере политики, экономики и брачно-семейных отношениях
- Б) социальный статус в брачно-семейных отношениях
- В) социальный статус в экономическом секторе

Тест 2. Социогеографическую концепцию развития личности разработал (и):

- А) Ф. Ратцель и Л. Мечников
- Б) К. Маркс, Ф. Энгельс
- В) П. Штомпка

Тест 3. Существует несколько основных типов гендерной идентичности

- А) маскулинный, феминный
- Б) андрогинный, аморфный
- В) маскулинный, фемининный, андрогинный, аморфный

Тест 4. Теория половой типизации — это:

- А) формирование полового поведения, принятого в обществе
- Б) социальное положение полов в обществе
- В) типология гендерной идентичности

Ответы: 1-А, 2-А, 3-В, 4-А.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале
65-84	Свыше 70% правильных ответов	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок
55-64	Свыше 50% правильных ответов	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0-54	Менее 50% правильных ответов	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Гендерная социология как научная дисциплина. ПКс-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Охарактеризуйте объект и предмет гендерной социологии.
2. Определите место гендерной социологии в структуре социологического знания.
3. В чем отличие гендерного подхода изучения общества от других научных подходов?
4. Найдите общее и особенное в категориях «секс» и «гендер». Обоснуйте свой ответ на основе теоретических источников.
5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «гендерная социология», «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей», «гендерные ожидания», «гендерные отношения», «патриарха», «гендерные стереотипы», «гендерный подход».
6. Подготовьтесь к дискуссии и продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - «Правомерно ли считать гендерную социологию самостоятельной дисциплиной?»
 - «В чем проявляется особенности гендерного подхода?»
 - «Какие анатомические различия мужчин и женщин в разных культурах становятся критерием половых различий, а какие – нет?»

Тема 2. Введение в гендерные исследования. ПКс-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Охарактеризуйте основные направления гендерной социологии и выделите причины их развития.
2. Охарактеризуйте специфику предмета феминистских исследований.
3. Охарактеризуйте феминизм как идеологическое направление.
4. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - «Что представляют собой феминистские исследования?». Расскажите об этапах развития феминистской мысли, приведите примеры исследований, фамилии феминистских авторов.
 - Охарактеризуйте идеологические корни феминизма. Почему люди разделяют точку зрения феминисток?
5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «феминизм», «гендерные исследования», «женские исследования».

Тема 3. Социология гендера как объект научного анализа. ПКс-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Охарактеризуйте специфику гендерной социализации. Укажите агентов и каналы гендерной социализации.
2. Охарактеризуйте основные теории гендерной социализации.
3. Проанализируйте механизмы гендерной социализации.
4. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерная социализация, концепция гендерной социализации, полоролевые модели, половая, сексуальная и гендерная идентичность, одномерная и двумерная модели социализации.
5. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - Нужно ли осуществлять гендерную социализацию? Выявите роль основных агентов гендерной социализации.
 - В чем отличие одномерной модели социализации от двумерной? Расскажите об основных теориях гендерной социализации.
 - Какую роль играют социальные институты в осуществлении гендерной социализации?

Тема 4. Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования. ПКс-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «маскулинность» и «фемининность»?
2. Почему фемининность и маскулинность относят к социально конструируемым понятиям?
3. Какие основные мифологические сюжеты о социальной роли женщин вы знаете?
4. Что такое гендерный стереотип?
7. Какие гендерные стереотипы Вы знаете? Дайте их характеристику.
6. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерные стереотипы, гендерное неравенство, «маскулинность», «фемининность».

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Тест 1. Когда появился термин «гендерные исследования»?

- А) В 1960-е годы;
- Б) В 1870-е годы;
- В) В 1980-е годы.
- Г) В 1890-е годы

Тест 2. Как называется книга, опубликованная в 1949 году книги Симоной де Бовуар?

- А) Роль женщины в современном мире;
- Б) Второй пол;
- В) На пути к пониманию женщины.
- Г) Женщина в мужском мире

Тест 3. К каким годам относится первая стадия развития женских исследований?

- А) Конец 1960-х-начало 1970-х годов;
- Б) Начало 1980-х годов;
- В) 1980-е-1990-е годы.
- Г) Конец 1950-х-начало 1960-х годов

Тест 4. В какие года стали появляться первые курсы женских исследований в США?

- А) 1940-50
- Б) 1960-70
- В) 1980-90
- Г) 1990-00

Ответы: 1.а; 2б; 3.а; 4.б.

КТ – 2. Тема 5-7.

Теме 5. Структурный анализ гендерных отношений. ПКс-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Раскройте содержание понятий «гендерные отношения», «гендерное неравенство».
2. В чем проявляется специфика гендерной стратификации?
3. В чем сущность психоаналитического подхода к трактовке взаимоотношений между мужчинами и женщинами?
4. Какие теории гендерной системы вы знаете?
5. Что значит «конструировать гендер»?
6. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - Существует ли сегодня полное равенство в положении мужчин и женщин?
 - Обоснуйте положение о том, что семья в современной России является объектом гендерной политики. Докажите, что усилия государства направлены на укрепление социального института семьи и брака, а не на его разрушение.

Тема 6. Гендерные политики в социальных движениях. ПКс-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Охарактеризуйте формы борьбы женщин за свои права.
2. Приведите примеры из истории зарубежных стран и России, подтверждающие, когда женщины добивались успеха в борьбе за свои права.
3. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответ на вопрос с применением теоретических знаний: «Существуют ли причины, по которым женщины сегодня имеют все основания бороться за преодоление гендерного неравенства в обществе?» Аргументируйте свой ответ анализом существующего положения в следующих сферах: экономике, политике, семье, религии, образовании?
4. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендер, женские движение, женский вопрос, гендерная асимметрия, гендерное неравенство.

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Тест 1. Автором гендерной теории драматургического интеракционизма является:

- А) И. Гофман
- Б) О. Конт
- В) К. Маркс.

Тест 2. Автором знаменитой книги «Подчиненность женщины» (1869 г.) является:

- А) М. Шелер
- Б) Дж. Милль
- В) Э. Дюркгейм

Тест 3. Институализация гендерных исследований как научное направление оформилось:

- А) в конце XIX века
- Б) в начале XIX века
- В) в середине XX века

Тест 4. Конституция США, провозгласившая равные права мужчин и женщин, была принята в:

- А) 1898 году
- Б) 1991 году
- В) 1787 году

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В.

Тема 7. Методы гендерных исследований. ПКс-5.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Проанализируйте основные методологические предпосылки феминистской этнографии.
2. Имеют ли, применяемые в гендерных исследованиях количественные и качественные методы достоинства и недостатки? Укажите не менее трех оснований при ответе. Аргументируйте ответ.
3. Охарактеризуйте методы, используемые в гендерных исследованиях.
4. Раскройте специфику феминистской этнографии.
5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: этнографические исследования, нарративный анализ, гендерные отношения; качественные методы, количественные методы, количественный контент- анализ.

Тестовые задания:

Тест 1. Социальный статус женщин определяет:

- А) положение женщины в сфере политики, экономики и брачно-семейных отношениях
- Б) социальный статус в брачно-семейных отношениях
- В) социальный статус в экономическом секторе

Тест 2. Социогеографическую концепцию развития личности разработал (и):

- А) Ф. Ратцель и Л. Мечников
- Б) К. Маркс, Ф. Энгельс
- В) П. Штомпка

Тест 3. Существует несколько основных типов гендерной идентичности

- А) маскулинный, феминный
- Б) андрогинный, аморфный
- В) маскулинный, фемининный, андрогинный, аморфный

Тест 4. Теория половой типизации — это:

- А) формирование полового поведения, принятого в обществе
- Б) социальное положение полов в обществе
- В) типология гендерной идентичности

Ответы: 1-А, 2-А, 3-В, 4-А.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (главы и параграфы), заключение, список литературы, приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по решению кейс-заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание

ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Гендерная социология как научная дисциплина	Цели, задачи, объект и предмет курса «Гендерная социология». Гендерная социология как специфическая область социологического знания. Основные научные дефиниции: «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей». Гендерный подход в социологии: история возникновения и современность.
2	Введение в гендерные исследования	Основные направления научного анализа в гендерной социологии. Происхождение гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в США, Западной Европе, России. Проблематика гендерных исследований: в политических науках, в экономической теории, в исторических науках, в психологии, в антропологии, в философии, в теории культуры, в экологии, в языкознании. Теории и этапы развития феминистской мысли.
3	Социология гендера как объект научного анализа	Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Феминистская критика эпистемологических оснований социологии: перспективы социологии гендерных отношений. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения.
4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования	Исследование гендерных отношений: предмет, объект и история развития гендерных исследований. Понятие гендера в гендерных исследованиях. Статус женщин, объяснение различий между мужчинами и женщинами. Проблемы гендерной социализации в современных социально-психологических исследованиях. Концепции гендерной социализации. Драма пола: психоанализ и формирование половой идентичности. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся

		мире. Функционалистский подход к исследованию семьи и пола. Гендерные исследования образования.
5	Структурный анализ гендерных отношений	Социальная стратификация и гендер. Процесс дифференциальной социализации. Основные понятия теории конструирования гендера. Процесс гендерной стратификации в экономической и политической сфере. Наличие социальной несправедливости в отношениях между полами. Семья как объект государственной политики. Публичная и приватные сферы как основа гендерной стратификации. Политическое участие женщин в современной России. Критическая теория и антидискриминационная практика.
6	Гендерные политики в социальных движениях	Женское движение в США: теория и практики современного феминизма. Женское движение «второй волны»: истоки, концептуализация и результаты. «Женский вопрос» в теории и практике России: история и современность.
7	Методы гендерных исследований	Энтография в гендерных исследованиях. Интервью в гендерных исследованиях. Анализ текстов в гендерных исследованиях.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно

отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия

внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету/экзамену

При подготовке к зачету/экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета/экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Дадаева, Т. М. Гендерная социология : учебное пособие / Т. М. Дадаева. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-7103-4137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311663>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519309>.
3. Терновая, Л. О. Гендерная социология : учебник / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2133667. - ISBN 978-5-16-019676-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133667>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922248> – Режим доступа: по подписке.
2. Симен-Северская, О.В. Социология пола и гендерных отношений : Практикум / О.В. Симен-Северская — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — URL: <https://book.ru/book/945764> — Текст : электронный.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

8.4.

Интернет-ресурсы

1. eLibrary – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Официальный сайт Института социологии РАН <https://www.isras.ru/>
3. Официальный сайт Социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова <http://www.socio.msu.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: MicrosoftWindows 7 Prof, MicrosoftOffice 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.