ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AEDDEC869B9AB316C43381C4BB37B7FA
Владелец: Алмосов Александр Павлович
Действителен: с 08.09.2025 до 02.12.2026

Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждениевысшегообразования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИГОСУДАРСТВЕННОЙСЛУЖБЫ ПРИПРЕЗИДЕНТЕРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГСФакультетгосударственногоимуниципальногоуправления

Кафедралингвистикиимежкультурнойкоммуникации

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.О.01 Иностранный язык

(инднкс, наименование дисциплины в соотвествии с учебным планом)

Б1.О.03ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Камышанова Л.В.,
ст. преподаватель кафедры ЛиМК

канд. фил.наук,
доцент кафедры ЛиМК БарышниковаГ.В.

старший преподаватель
кафедры ЛиМК Антимонова О.Н.

канд.пед.наук,доцент кафедры ЛиМК Компанеева Л.Г.

И.О. заведующегокафедройЛиМК Барышникова Г.В.

РПД Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» одобрена на заседании кафедры лингвистики и МК.
Протокол от 09 апреля 2026 года № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплиныв структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемымирезультатамиосвоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина**Б1.О.03**«Иностранныйязык»обеспечиваетовладениеследующимикомпетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)* **	**Код компетенции ****	**Наименование компе-тенции ****	**Код индикатора достижения компе-тенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК ОС-4.1	Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках	Знает: З1 –лексико-грамматический материал иностранного языка и правила образования, изменения и употребления слов и словосочетаний в объеме, необходимом для коммуникации в рамках бытового и академического общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности З2 –основы культуры мышления, анализа и восприятия информацииобщие нормы вежливости и нормы делового этикета в процессе коммуникативного иноязычного общения; Умеет: У1 - воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути и решения по ее достижению У2 - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения У3 - читать иноязычную научную литературу с целью извлечения и передачи информации на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной форме в целях профессионального и академического взаимодействия Владеет: В1 - навыками создания аргументированных текстов в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках во всей полноте функциональных возможностей, необходимых для профессионального и академического взаимодействия

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.О.03**«Иностранный язык» входит в Блок 1.

В соответствии с Учебным планом дисциплина осваивается в 1-4 семестрах, общая трудоемкость дисциплины взачетных единицах составляет13 ЗЕ(432 часа).

Освоение дисциплины опирается на объем приобретенных умений и навыков в области иностранногоязыка, усвоенных в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.

По очной форме обученияна контактную работу с преподавателем запланировано 303 академических часов (280 часов – практические занятия, из них 84-электронных часов, 2 часа – консультации), на самостоятельную работу – 111 академическихчаса, на контроль – 39 часов.

Формапромежуточнойаттестациивсоответствиисучебнымпланом: в 1-3 семестрах – зачет; в 4 семестре – экзамен.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, умений и авыков области «Иностранного языка», сформированных в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык».

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» могут быть полезны при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфереюриспруденции».

3. Содержание иструктурадисциплины

3.1.Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		З.Е.	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л/ДОТ	Кон.раб	ЛР	ПЗ/ДОТ									
1 семестр															
Тема 1	Человек и общество.	18		16		18								7	О, Т ПР
Тема 2	Еда и напитки.	36		12		18								6	О, Т, ПР
Тема 3	Искусство и музыка	36		16		16		4						6	О, Т ПР
Тема 4	Надежды и страхи	18		12		8				4				6	О, Т ПР
Тема 5	Работа и свободное время	18		20		16								7	О, Т ПР
Промежуточная аттестация		4						4		4					Зачет
Итого		**108**		76		**72/4**	3							**32**	
2 семестр															
Тема 1	Наука и технологии	12		14		18								1	О, Т, ПР
Тема 2	Время и деньги	16		12		14									О, Т, ПР
Тема 3	Путешествия	18		20		15				4				2	О, Т, ПР
Тема 4	Здоровье и спорт	12		16		10		4							О, Т. ПР
Тема 5	Современность и история	14		6		10								1	О, Т, ПР
Консультация		2							2						
Промежуточная аттестация		4							4					4	Экзамен
Итого		**72**		**68**		**64/4**	**2**		**4**	**4**				**4**	

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		З.Е..	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л/ДОТ	Конт. раб	ЛР	ПЗ/ДОТ									
3 семестр															
Тема 1	Язык и культура	36		16		20		8						7	О, Т ПР
Тема 2	Жизнь и сказка.	18		12		16		8		4				7	О, Т, ПР
Тема 3	Мировые особенности погоды	18		16		10		8						7	О, Т ПР
Тема 4	Друзья и незнакомцы	24		12		20		8						7	О, Т ПР
Тема 5	Закон и порядок	12		20		6		6						7	О, Т ПР
Промежуточная аттестация		4													Зачет
Итого		**108**		76		**72**	3	**38**		4				**32**	
4 семестр															
Тема 1	Визуальное и слуховое восприятие	18		17		15				3			2	6	О, Т, ПР
Тема 2	Спрос и предложение	18		17		14							4	7	О, Т, ПР
Тема 3	Новое и забытое	36		17		15				3			4	6	О, Т, ПР
Тема 4	Любовь и ненависть	36		15		14		4		3			4	7	О, Т. ПР
Тема 5	Законы жизни	36		17		15							4	6	О, Т, ПР
Консультация		2							2						
Промежуточная аттестация		4						4							Экзамен
Итого		**144**													
Всего		**432**		**83**		**38**	**4**		**2**	**9**			**18**	**34**	

Примечание:– формытекущегоконтроляуспеваемости:

1.устныйопрос(УО)(заданияпопроверкепониманияосновногосодержаниятекста;заданияпопроверкепониманиязапрашиваемойинформации;заданияпопроверкедетальногопониманиятекста;монолог-повествование;монолог-описание;монолог-сообщение;монолог-размышление;диалог-расспрос;диалог-обменмнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2.эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача(КЗ1);5.доклад(Д1);6.контрольноезадание(КЗ2);7.дискуссия(Д2);8.перевод-реферирование(ПР);9.тестирование(Т)

3.1.1. Содержание дисциплины (модуля)

Номертемы(раздела)	**Содержаниетем (разделов)**
Тема1	Описаниечеловека,еголичностныххарактеристик.Описаниебытовыхпредметов, которымимыпользуемсякаждыйдень.Теорияшестирукопожатий.Описаниеблизкогочеловека,друга,членасемьи.Рассказосебе. Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречиячастотности,настоящеепростоевремя. Настоящее длительноевремя.
Тема2	Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секретыприготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, членасемьи)предпочтения веде, питье. Рекомендации.Описаниекухни. Исчисляемыеинеисчисляемыеименасуществительные.Квантификаторы.
Тема3	Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи.Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины.Прошедшеепростоевремя. Прошедшеедлительное время. Правильные/неправильныеглаголы.Прошлыепривычки.
Тема4	Планы на будущее. Что я буду делать через 10,20 и т.д. лет. Что будут делатьмоидрузьяичленысемьи.ЯщикПандоры.Будущеевлитературныхпроизведениях. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английскомязыкеспомощью настоящего простого идлительного времени.
Тема5	Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Какнайтибалансмеждуработой/учебойисвободнымвременем.Паркиаттракционов. Модальныеглаголы.Настоящеесовершенноевремя.
Тема6	Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной.Важностьнаукивбытовойжизни.Технологии.Развитиетехнологий.Ихбудущее. Степени сравнения.Фразовыеглаголы.
Тема7	Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Устойчивыевыражения со словом ‘time’. Существующие концепции времени. Временныезоны.Деньги.Ихнеобходимость,достаточность/недостаточность.Валютымира. Финансовыетенденции. Настоящеесовершенноевремя.

Тема8	Знаменитые дома. Животные в доме. Описание своего дома /дома друга/членасемьи.Описаниеидеальногодома.Туристическийгидпосвоейстранеи стране,которуюхочется посетить. Пассивныйзалог. Условныепредложения1типа.

Тема9	Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес.Важностьздорового образа жизнидля человека. Видыспорта. Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенноевремя.
Тема10	Высказывания известных людей. Развитие языка. Транспорт. Новые видытранспорта. Новые места вновоммире. Придаточные предложения.
Тема11	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описаниемест.Приветствиена разных языках. Настоящеепростое время. Настоящее длительноевремя
Тема12	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальныеобъяснения. Созданиесказки. Прошедшеепростоевремяипрошедшеезавершенноевремя.
Тема13	Источникиэнергии, альтернативнаяэнергия.Климатическиезоны. Особенностиклимата.Жараихолод.
Тема14	Друзьяинезнакомыелюди.Попутчикивпутешествиях.Какнаходитьдрузей. Настоящеесовершенноевремяи прошедшеепростоевремя.
Тема15	Законыразличныхпрофессийисфер.Бюрократическиепроцедуры.Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности.Формы модальных глаголов в прошедшем времени.Настоящеесовершенноепростоеидлительное время.
Тема16	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия.Пассивныйзалог, артикли. Косвеннаяречь.
Тема17	Спросипредложение. Законы рынка.Удовлетворениенашихнужд.Как заработать денег. Исчисляемыеинеисчисляемыеименасуществительные.Придаточныепр едложения.
Тема18	Космическиепутешествиявпрошлом ибудущем. Случайныеоткрытия, перевернувшиемир. Условныепредложениявторогоитретьего типа.
Тема19	Любовь иненависть. Культурныестереотипы. Известные историилюбви иненавистивисторииилитературныхпроизведениях.Конкуренциявспортивном мире. Инфинитиви герундий.
Тема20	Празднованиеднярождениявразличныхстранахикультурах.Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий.Известныепрощальныеречи. Возвратныеместоимения.

Неотъемлемымэлементомучебногопроцессаявляетсясамостоятельнаяработастудента.Присамостоятельнойработедостигаетсяконкретноеусвоениеучебногоматериала,развиваютсяпрактическиенавыки,стольважныедлясовременнойподготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: 1.задания УО: (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания попроверкепониманиязапрашиваемойинформации;заданияпопроверкедетальногопонима

ниятекста;монолог-повествование;монолог-описание;монолог-сообщение;монолог-размышление;диалог-расспрос;диалог-обменмнениями;диалогубеждение;диалогэтикетногохарактера);2.эссе(Э);3.проектное задание(ПЗ);4.кейс-задача(КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (КЗ2); 7. перевод-реферирование (ПР); 8.дискуссия(Д2)9. тестирование(Т).

Насамостоятельнуюработустудентовподисциплине**Б1.О.03«Иностранныйязык»**выносятся следующиетемы:

№ п/п	Тема	Вопросы,выносимыенаСРС	
1	2	3	4
1.	Человекиобщество	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовыхпредметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шестирукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ осебе. Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов,наречиячастотности,настоящеепростоевремя.Настоящеедлительное время.	*УО; КЗ1;Э; ПЗ;КЗ2*
2.	Еда и напитки	Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда.Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтениядруга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описаниекухни.Исчисляемыеинеисчисляемыеимена существительные. Квантификаторы.	УО; КЗ1;Д2; ПЗ; Э;КЗ2; Т
3.	Искусство имузыка	Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи.Оформлениежилогопространства.Обзорлюбимойкниги,картины.Прошедшее простоевремя.Простоедлительноевремя. Правильные/неправильныеглаголы.Прошлыепривычки.	*УО; Д2; Э; ПЗ;КЗ 2*
4.	Надежды истрахи	Планынабудущее.Чтоябудуделатьчерез10,20ит.д.лет.Чтобудутделать мои друзья и члены семьи. Ящик Пандоры. Будущее влитературных произведениях. Будущее простое время. Способывыражения будущих действий в английском языке с помощьюнастоящегопростогоидлительного времени.	*УО; ПЗ;Э;КЗ 2;Т*
5.	Работаисвободноевремя	Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби.Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем. Паркиаттракционов.Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.	*УО; КЗ1;Д1; ПЗ;КЗ2;*
6.	Наукаитехнологии	Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать наукупопулярной.Важностьнаукивбытовойжизни.Технологии.Развитиетехнологий.Их будущее.Степенисравнения.Фразовые глаголы.	*УО; Д1;ПР;К З2;*
7.	Время и деньги	Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени.Устойчивые выражения со словом ‘time’. Существующие концепцииивремени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость,достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции.Настоящеесовершенноевремя.	*УО; Э;ПЗ;К З2*
8.	Путешествия	Знаменитые дома. Животные в доме. Описание своего дома /домадруга/члена семьи. Описание идеального дома. Туристический гид посвоей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог.Условныепредложения1типа.	*УО; КЗ1;Д2; ПЗ;КЗ2; Т*
9.	Здоровье испорт	Современнаямедицина.Приемлекарств.Посещениеврача.Спорти фитнес.Важностьздоровогообразажизнидлячеловека.Видыспорта.	*УО;ПЗ;*

		Модальныеглаголысозначениемрекомендаций.Прошлоесовершенноевремя.	*Э;К32*
10	Современность и история	Высказывания известных людей. Развитие языка. Транспорт. Новыевиды транспорта. Новые места в новом мире. Придаточныепредложения.	*УО; Д1;ПЗ; К32;Т*
11	Язык и культура	Языкиикультурымира.Разнообразиевариантованглийскогоязыка.Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простоевремя.Настоящеедлительноевремя	*УО;ПЗ; Э; Д1;К32*
12	Жизнь и сказка	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и ихреальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время ипрошедшеезавершенноевремя.	*УО; ПЗ;Д2;К32;Т*
13	Мировые особенности погоды	Источникиэнергии,альтернативнаяэнергия.Климатическиезоны.Особенностиклимата.Жараихолод.	*УО; Д1; ПР;К32*
14	Друзьяинезнакомцы	Друзьяинезнакомыелюди. Попутчикивпутешествиях.Какнаходитьдрузей.Настоящее совершенноевремяипрошедшее простоевремя.	*УО; ПР;Д2;К32;Т*
15	Закон и порядок	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры.Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значениемобязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени.Настоящеесовершенноепростоеидлительноевремя.	*УО; К31;ПЗ; К32*
16	Визуальное и слуховое восприятие	Визуальныйислуховойобман.Цвета,формы,действия.Пассивныйзалог,артикли.Косвеннаяречь.	*УО; ПР;Д1;К32;Т*
17	Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Какзаработать денег. Исчисляемые и неисчисляемыеименасуществительные. Придаточныепредложения.	*УО; ПЗ;Д1;К32;Т*
18	Новое и забытое	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия,перевернувшиемир.Условныепредложениявторогоитретьеготипа.	*УО ;Э;К32; ПР*
19	Любовьиненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любвии ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция вспортивноммире.Инфинитивигерундий.	*УО; Д1;Д2;К32;Т*
20	Законы жизни	Празднование дня рождения в различных странах и культурах.Различныепраздники.Описаниенаиболееважныхнациональныхпраздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратныеместоимения.	*УО; К31;ПЗ; Э;К32*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 Формыиметодытекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации.

В ходе реализации дисциплины **Б1.О.03 «Иностранный язык»** используютсяследующиеметоды текущего контроля успеваемостиобучающихся:

1.устныйопрос (УО)(задания попроверкепониманияосновногосодержаниятекста;задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детальногопонимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетногохарактера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6.контрольное задание (КЗ2); 7. перевод-реферирование (ПР); 8. дискуссия (Д2) 9. тестирование(Т).

№п/п	Наименованиетем(разделов)	Методы текущегоконтроля успеваемости
Очная форма		
Тема1.Человекиобщество	Описаниечеловека,еголичностныххарактеристик.Описаниебытовыхпредметов,которымимыпользуемсякаждый день. Теория шести рукопожатий.Описание близкого человека, друга, членасемьи.Рассказосебе.Порядокслованглийскомпредложении,вопросе,видывопросов, наречия частотности, настоящеепростоевремя.Настоящеедлительное время	Устный опросКейс-задачаЭссе Проектноезадание Контрольноезадание
Тема 2. Еда инапитки	Еда,видыеды,питья.Мировыекухни,любимыерецепты,блюда.Секреты приготовленияразличныхблюд.Рассказо своих(предпочтениядруга,членасемьи) предпочтенияведе,питье.Рекомендации. Описаниекухни.Исчисляемыеи неисчисляемыеименасуществительные. Квантификаторы.	Устныйопрос: Кейс-задача Дискуссия Проектноезадание Эссе Контрольноезадание Тестирование
Тема3.Искусствоимузыка	Предметыискусства.Известныешедеврылитературы и живописи. Оформлениежилого пространства. Обзор любимойкниги, картины. Прошедшее простое время.Простоедлительноевремя. Правильные/неправильныеглаголы. Прошлыепривычки	Устный опросДискуссияПроектноезадание Эссе Контрольноезадание

Тема 4. Надеждыистрахи	Планы набудущее.Чтоябудуделатьчерез10,20 и т.д. лет. Что будут делать моидрузьяичлены семьи. ЯщикПандоры. Будущее в литературных произведениях.Будущее простое время. Способывыражениябудущихдействийвангл ийскомязыке с помощью настоящего простого идлительного времени.	Устный опросПроектноеза данieЭссе Контрольноезадание
Тема5.Работаисвобо дноевремя	Работа,видыпрофессий,функции работников. Свободное время, хобби. Какнайтибаланс между работой/учебойи свободнымвременем.Паркиаттракционов. Модальныеглаголы. Настоящее совершенноевремя.	Устныйопрос Кейс-задача Доклад Проектноезадание Контрольноезадание
Тема6.Наукаитехнол огии	Наукаитехнологии.Видынаукииученых.Ка к сделать науку популярной. Важностьнауки вбытовойжизни.Технологии. Развитиетехнологий.Ихбудущее.Степениср авнения. Фразовыеглаголы.	Устный опросДоклад Перевод-реферирование Контрольноезадание
Тема7.Времяиденьг и	Изобретения, которые экономят нам время.Важностьвремени.Устойчивыевыраж ениясо словом ‘time’. Существующиеконцепциивремени. Временныезоны. Деньги. Ихнеобходимость,достаточность/недоста точность. Валютымира.Финансовыетенденции.Нас тоящеесовершенное время.	Устный опросПроектноеза данieЭссе Контрольноезадание
Тема 8. Путешествия	Знаменитые дома. Животные в доме.Описаниесвоегодома/домадруга/чл ена семьи.Описаниеидеальногодома. Туристическийгидпосвоейстранеи стране,которуюхочетсяпосетить. Пассивныйзалог.Условныепредложения1 типа.	Устныйопрос Кейс-задача Дискуссия Проектноезадание Контрольноезадание Тестирование

Тема9.Здоровьеиспорт	Современнаямедицина.Приемлекарств.Посещениеврача.Спортифитнес. Важность здорового образа жизни длячеловека.Видыспорта.Модальныеглаголысозначением рекомендаций.Прошлоесовершенное время.	Устный опросПроектноеза данието Эссе Контрольноезадание

Тема 10. Современность и история	Высказыванияизвестныхлюдей.Развитие языка. Транспорт. Новые виды транспорта.Новыеместавновоммире. Придаточные предложения.	Устныйопрос Доклад Проектноезадание Контрольноезадание Тестирование
Тема11.Языкикультура	Языки и культуры мира. Разнообразиевариантованглийскогоязыка.Описание мест.Приветствиенаразныхязыках. Настоящеепростоевремя.Настоящеедлительное время	Устныйопрос Доклад Проектноезадание Эссе Контрольноезадание
Тема 12. Жизнь исказка	Легендарные места. Городские легенды.Мистические события и их реальныеобъяснения. Создание сказки. Прошедшеепростое время и прошедшее завершенноевремя.	Устный опросДискуссия Проектноезадание Контрольноезадание Тестирование
Тема13.Мировыеособенностипогоды	Источники энергии, альтернативнаяэнергия.Климатическиезоны.Особенностиклимата.Жараихолод.	Устныйопрос Доклад Перевод-реферирование Контрольноезадание
Тема14.Друзьяинезнакомцы	Друзьяинезнакомыелюди.Попутчикивпутешествиях.Какнаходитьдрузей.Настоящеесовершенноевремяипрошедшеепростоевремя.	Устныйопрос Дискуссия Перевод-реферирование Контрольноезадание Тестирование

Тема15.Законипорядок	Законы различных профессий и сфер.Бюрократические процедуры. Зачем нужензакон и порядок. Модальные глаголы созначением обязательности. Формымодальныхглаголовввпрошедшемвремени.Настоящеесовершенноепростоеи	Устный опросКейс-задачаПроектноезадание Контрольноезадание

	длительноевремя.	
Тема 16. Визуальное и слуховоевосприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета,формы, действия. Пассивный залог,артикли.Косвеннаяречь.	Устныйопрос Доклад Перевод-реферирование Контрольноезадание Тестирование
Тема17Спросипредложение	Спрос и предложение. Законы рынка.Удовлетворениенашихнужд. Какзаработать денег. Исчисляемые инеисчисляемые имена существительные.Придаточные предложения.	Устный опросДоклад Проектноезадание Контрольноезадание Тестирование
Тема18Новоеизабытое	Космические путешествия в прошлом ибудущем. Случайные открытия,перевернувшие мир. Условныепредложениявторогоитретьеготипа.	Устный опросЭссе Контрольноезадание Перевод-реферирование
Тема19Любовьиненависть	Любовь и ненависть. Культурныестереотипы. Известные истории любви иненависти в истории и литературныхпроизведениях. Конкуренция в спортивноммире. Инфинитивигерундий.	Устный опрос:Дискуссия Доклад Контрольноезадание Тестирование
Тема 20 Законыжизни	Празднование дня рождения в различныхстранахикультурах.Различныепраздники. Описаниенаиболееважныхнациональных праздниковисобытий.Известные прощальныеречи.Возвратные местоимения.	Устныйопрос Кейс-задача Проектноезадание Эссе Контрольноезадание

К сдаче зачета и экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60балловпритекущей аттестации.

В целом успешная сдача зачета и экзамена по иностранному языку обеспечиваетсяследующими факторами:

• должныйуровеньразвитиякоммуникативной компетенции (владениеиностраннымязыком)

• овладениеразногорода стратегиями:аудирования, говоренияичтения

• знакомство сформатомэкзамена

• тренировка в формате теста (выполнение инструкций, контроль за временем, точноевыполнениетребованийобъемавыполненногозадания)

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции иподготовкикэкзаменустудентам необходимообращатьболеепристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования, говорения и чтения в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи;

- ознакомлениес особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;

- ознакомление с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, сматериаламисетиИнтернет;

- формированиеумений языковойдогадки;

- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала вкоммуникативно-ориентированномконтексте;

- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатыватьинформацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основеполученнойинформации,в том числе ив ходе речевоговзаимодействия;

- соблюдение заданных объемов выполнения коммуникативных заданий в указанное винструкцияхвремя.

Подготовка к сдаче экзамена по иностранным языкам, помимо собственно обучениясоответствующему языку и развития умений и навыков в разных видах речевой деятельности,должнавключатьв себя следующиеаспекты:

• ознакомление с форматом заданий, в том числе, заданий со свободно конструируемымответом;

• отработку четкого следования инструкциям к заданию, в том числе соблюденияпредписанногообъемаписьменного высказывания;

• развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретногозадания;

• ознакомление скритериямиоцениваниязаданий;объяснениепредъявляемыхтребований;

•отработку стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом исамоанализом

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевойдеятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой ипроблематикойизучаемых разделов курса.

Тема 1. Человекиобщество

Устный опрос:	*Монолог-описание* своей семьи, семейных традиций*Монолог-сообщение* о личных планах на будущее*Диалог-расспрос*информацияо личности *Монолог-размышление*ороли семьи вжизничеловека *Диалог-убеждение*осемейныхтрадициях
Кейс-задача	*Электронныеписьма*личногохарактера
Эссе	*«*Рольсемьивжизничеловека»
Проектноезадание	Презентацияфамильногодерева
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков* (видыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностранны мязыком)

Английский язык

Типовое задание. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общенияIntroduction.
Bill: Rosemary, this is my brother
Stephan.Rosemary:Hallo, Stephan.
Stephan:_____. Having a good time?Rosemary:Yes.It'sthebestpartyI'vebeen forages.
1. How do youdo?2. Nicetomeetyou.3. Nicetoseeyou.4. Hello

Французскийязык

Типовоезадание. Когдафранцузыпроизносятфразу*Bonnesoirée!*
A.Quandonpart
B. Quandonarrive
C. Lesdeuxsontpossibles
D. Pourremercierquelqu'un

Немецкийязык

Типовоезадание.Какоевысказываниенесоответствуетсодержаниютекста:

a. MorgengymnastikundMorgentoilette

b. DerWegzurUni

c. Studienaltag

d. Ichfrühstückenie

IchheißeAnna, bin 20 Jahrealt und studiereJura.Ichmöchteeucherzählen, wieeintypischerTaginmeinemLebenaussieht.
Ichstehe um siebenUhr auf. Der Unterricht an derUniversitätbeginnt um halbneun. PunktsiebenklingeltderWecker. Manchmalwecktmichmeine Mutter. Ichspringesofortaus demBett,öffnedasFensterundlüftedasZimmer.JedenMorgenbeginneichmitMorgengymnastik.Da nn fühleichmich den ganzen Tag frisch und munter.
NachderMorgengymnastikmacheichmeinBett und bringemein Zimmer schnell in Ordnung. Danngeheich ins Bad, duschemich,föhnemirvor dem Spiegel die Haare und ziehemich an. Um20Minutennachsiebengeheich indieKüche.IchsetzemichandenTischund frühstücke.GewöhnlichtrinkeicheineTasseKaffee und esseeinbelegtesBrötchenmitKäse oder Wurst.Das FrühstücknimmtwenigZeit in Anspruch. Um Viertelvoracht bin ichschonfertig. Um 10vorachtgeheichausdemHaus.

Тема2Едаинапитки.

Устный опрос:	*Монолог-описание*описаниекулинарныхтрадицийсемьи *Монолог-сообщение*опосещениирестора на,кафе *Диалог-расспрос*о предпочтениях в еде, *Диалог-расспрос*о предпочтениях в одежде *Монолог-сообщение*о национальных привычкахв питании *Монолог-сообщение*(движениеslow food) *Диалог-расспрос* о национальных кулинарных традициях*Диалог - обмен мнениями* о кулинарных и иныхпредпочтениях
Кейс-задача	*Электронные письма*личногохарактера(о походе вмагазин)
Дискуссия	*Дискуссия*обсуждениеменюпраздника
Проектноезадание	«Рекламаресторана»
Эссе	«Здоровоепитание»
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков*(в идыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовоезадание.Прочитайте текстивыполните задания

Countrycooking

When we think of a country, we often think of its food before almost anything else. Take an example:Japan. Doesn't sushi come to mind just as soon as cars or kimonos? Or think of Britain. This time, it'sfish and chips, isn't it? In other words, a nation's food can be as much a part of the national image asanything else. And that's because food is – or should be – a vital part of a national culture, just like itslanguage and customs, and its arts and crafts. When I visit a new holiday destination, I

always take thechance to discover the local food. For me, this is the most interesting thing about travel. And when Isay local food, I don’t mean the mass-produced, badly cooked frozen food that often goes with apackageholidayinapopularholidayresort.Whateverthehotelrestaurantmenu says, theauthentic

heart of the national cuisine is certainly not here. No, we have to take a break from the tourist areas.We have to take the time to explore the back streets and country towns and villages. We have to avoidplaces with menus in five languages and find the local people's cafes and family restaurants. There wecanfindrealcountrycooking.

Ответьтенавопрос

Whatisthemost importantpartoftravelling abroadfortheauthor?

a. Visiting well-known destination b. Meeting local people c. Learning new customs and traditions d.Trying anation's food

Французскийязык

Типовоезадание. LematinlesFrancaisprennent...

a. ledéjeuner

b. lepetitdéjeuner

c. legoûter

d. ledîner

Немецкийязык

Типовоезадание.Какоепредложениенесоответствуетсодержаниютекста.

a. VerschiedeneProduktewerdenaufverschiedeneWeisenzubereitet.

b. FürdiverseSalatewerden verschiedeneProduktegeschnittenund vermischt.

c. Die Küchegehörtzu den Lieblingsräumenpraktischinjeder Familie.

d. InderKüchegibteskeineKüchenhelfer.

Die KücheisteinerderLieblingsräumepraktisch in jederFamilie, in jedem Haus. Die KücheistüblicherweiseeinRaum, wosichalle Familienangehörigenversammeln. AberjedeKücheist in ersterLiniefürKochenbestimmt. AusdiesemGrundist die KücheimmermitdenfürKochennotwendigenSachen — einemWaschbecken, einem Herd, einemKühlschrank, einemTisch etc. ausgerüstet. Wirallehaben in unserenKüchenauchanderekleine und grosseKüchenhelfer.DaskönnenMikrowellen, Halogenöfen, Kaffemaschinen, Wasserkocher, Küchenmaschinen,Eierkocher, Allesschneider, Toaster, Küchenwaagen, Fritteusen, Backautomate, Geschirrspülmaschinenundandere Küchengeräte. VerschiedeneProduktekönnenaufverschiedeneWeisenzubereitetwerden. WennwirbeispielsweiseGemüsenehmen, so kann es gekocht, gebraten, gedünstet oder überbackenwerden; man kann auchPüree,BoulettenundandereleckereGerichtezubereiten.VieleGemüsesortenisstmanauchroh.Fisch,Fleisch, Geflügel und Wild könnengebraten, gekocht, überbacken, gegrillt etc. werden. FürdiverseSalateschneiden wirundvermischenverschiedene Produkte.

Тема 3. Искусствоимузыка

Устный опрос	*Монолог-описание*известныхмузеевмира *Монолог-сообщение*овыдающихсяличностях,открытиях,событиях в сферахкультурыинауки *Диалог-расспрос*опосещениимузея *Монолог-размышление* культурные достижения РоссииМ*онолог-сообщение*любимое произведение искусства*диалог-обменмнениями*овыставкепроизведений живописи
Дискуссия	«Программа концерта»
Проектноезадание	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи,постеры,стенныегазетыит.д. поданнойтематике
Эссе	«Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы,живопись,театр, кино,архитектура)»
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяются уровнем владенияиностранным языком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков*(в идыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностранным языком)

Английский язык

Типовоезадание.Укажитеодин вариантответа

Thelivingroomisfurnishedwithasofa, twoarmchairsanda_____inthecentreoftheroom.

a. bedb. coffeetable c. wardrobe d. cupboard

Французскийязык

Типовоезадание.Поставьтеприлагательноевнужнуюформувофразе*Pauletmoi,noussommes de (grand)amis*

a.grand
b. grande
c. grands
d. grandes

Немецкийязык

Типовоезадание.Какоеиз нижеприведенныхсловсоответствуетрусскому«произведениеискусства»?

a) derKunststoff
b) dasKunstwerk
c) dieKunstbauten
d) derKunstmaler

Тема 4.Надеждыистрахи

Устный опрос	*Монолог-описание*планы на будущее *Монолог-сообщение*что я буду делать через10,20ит.д. лет *Диалог-расспрос*тобудутделатьмоидрузьяичленысемьи.
Проектноезадание	ЯщикПандоры
Эссе	Будущеев литературныхпроизведениях
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяются уровнем владенияиностранным языком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков*(в идыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации

общения:Thanks

Stranger: Excuse me. You left your handbag on the

bench.Brenda:Oh! Thank you so much.

Stranger: _____

Brenda: I don’t know how to thank you. It’s got my purse and keys and address book and all sorts ofthingsin it. How carelessof me. Thank you very much indeed.

Stranger:Not atall.

a.I’mgratefultoyou.b.Howkindofyou. c.That’spleasure. d.Don’tmentionit.

Французскийязык

Типовое задание: Поставьте глагол в нужную форму во фразе *Ils (êtremarié) depuis 13*

ans.A. suis

B. est

C. sont

D. sommes

Немецкийязык

Типовоезадание:КакоеизвысказываниймпередаетВашеудовлетворениевашейучебой?

a) IchbinmitmeinemStudiumziemlich zufrieden.

b) IchbinmitmeinemStudiumnichtbesonderszufrieden.

c) IchbinmitmeinemStudiumgarnichtzufrieden.

d) IchbinmitmeinemStudiumwenigzufrieden.

Тема 5.Работа исвободное время.

Устный опрос	*Монолог описание* функциональных обязанностей/квалификационныхтребований Д*иалог-интервью* /*собеседование*приприеменаработу *Монолог-рассуждение* по поводу перспектив карьерногороста *Монолог-размышление* баланс между работой / учебой исвободнымвременем *Диалог-расспрос*о предпочтениях в досуге, хобби *Диалог-беседа*о возможностях личностного развития
Проектноезадание	*Презентация*видыпрофессий
Доклад	Как найти баланс между работой / учебой и свободнымвременем
Кейс-задача	написание деловых писем различных типов (CV,сопроводительноеписьмо,памятки,протоколыи т.д.) *деловыеписьма*различных типов, памятки,протоколыи т.д.
Контрольноезадание	*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количествоопределяютсяуровнем владенияиностранным языком) *Чтение*(изучающее) текстовпоизучаемойтематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды иколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)

Английскийязык

Типовоезадание:Заполнитепропуск

_____is theoldest royal residenceinthe world still in use.

a.TheWestminsterAbbeyb. The Windsorcastle c. Palace ofWestminsterd. WestminsterHall

Французскийязык

Типовоезадание:Найдитевыражениесотрицательной оценкой

a. L’opera,ça me passionne beaucoup.

b. Lapeinturem’ennuiebeaucoup.

c. Jeraffolleducamping.

d. Lejogging, c’estaupoil

Немецкийязык

Типовое задание: Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации,связаннойс извинением за опоздание**?**

a) EntschuldigenSiebittemeineStörung!
b) EntschuldigenSiebittemeineVerspätung!
c) EntschuldigebittemeinenFehler!
d) EntschuldigenSiebittemeineWorte!

Тема 6. .Наука итехнологии

Устный опрос	*Монолог-описание*научно-техническийпрогрессиегодостижениявсфереинформационныхтехнологий *Монолог-сообщение* информационные технологии вповседневнойжизни *Диалог-обмен мнениями* о роли достижений в сфереинформационныхтехнологийдлясовременногочелове века *Монолог-рассуждение* плюсы и минусы всеобщейинформатизациобщества Д*иалог-обмен мнениями* информационные технологии впроцессеобучения *Диалог расспрос* о роли информационных технологий визмененииипроцесса коммуникации
Доклад	«Умныйдом»
Перевод-реферирование	*Перевод-реферирование*дляподготовкидоклада
Контрольноезадание	*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количествоопределяютсяуровнем владенияиностранным языком) *Чтение*(изучающее) текстовпоизучаемойтематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды иколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)

Английский язык

Типовое задание: Укажите один вариант

ответаFoodyoubuyfromarestauranttoeatathome.

a.takeawayb. dishesc.whole meal4portions

Французскийязык

Типовоезадание: Втексте Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'estl'aîné de lafamille. Il a 43 ans et il travaillecommeinformaticien dans une enterprise privée. Après, il y a Julien.Il estprofesseurd'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, ilestâgé de 32 ans et il estmusicien dans un petit orchestre. Mesdeuxsœurs font le meme métier, ellssonttoutes les deuxinfirmières. Hélène a 39 ans, elleestmariée, son mariestitalien. Emma, la plusjeune, a 34 ans, ellehabite un appartementqu'ellepartage pour le moment avec son amie **неуказывается**

a. agedeJean

b. professiondeJulien

c. situation de famille de

Françoisd.professionsdessoeurs

Немецкийязык

Типовое задание: Выберите правильный

предлог**.Ermachtedas … derGefahr.**

a) anhand

b) mittels

c) von

d) trotz

Тема 7.Времяиденьги

Устный опрос	М*онолог-повествование* **изобретения, которые экономявремя** *Монолог-описание***существующиеконцепцииивремени** *Монолог-сообщение***валюты мира** *Диалог-расспрос***важностьвремени** *Диалог-обмен мнениями* **деньги. Их необходидостаточность/недостаточность**
Эссе	Деньги экономят время
Проектноезадание	**П**резентация:**Финансовыетенденции**
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков* (видыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностранны мязыком)

Типовоезадание:Прочитайте текстивыполните задания

Saltconsumptionandhealth

Health experts believe that many people are consuming far too much salt, and that this is a health risk.There are plenty of studies which show that increased salt consumption raises blood pressure andcauses heart problems, and the recommendation is that we should all be consuming less salt. Even ifweadd hardly any salttoourfood at thetable, wemaybeconsuminga lot of salt withoutrealizing.
The daily recommended amount is 6 grams, but many people are consuming twice as much as this andthe average daily consumption in the UK is over 9 g per day. Bread, biscuits, ketchup and readymademeals all contain quite a lot of salt, so each time we eat a slice of bread, for example, we are adding toour daily intake. So what is the solution? We all need to be more aware of how much salt we areconsuming, and try to limit our intake. Governments are encouraging food manufacturers to cut downon the amount of salt they put into food, and every food product should state clearly on the wrapperhowmuchsaltit contains.

Содержаниютекстасоответствуетутверждение:

Salt consumption shouldbe

a.controlledb.decreasedc.increasedd.forbidden

Французскийязык

Типовоезадание:Какоеизприлагательныххарактеризуетрадушный прием вгостях?

a. étonné

b. calme

c. accueillant

d. réservé

Немецкийязык

Типовое задание: Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующемпредложении.**DieComputerwerdeninallenBereichendesLebens ….**

a. verwenden

b. zuverwenden

c. verwendet

d. verwendete

Тема8.Путешествия.

Устный опрос:	*Монолог-описание*жилища *Диалог-расспрос*о предпочтениях в отношениижилья

	*Диалог-убеждение*овыборместапроживания *Монолог-сообщение*одомебудущего *Монолог-размышление*о месте, комфортномдляжизнисемьи *Диалог-расспрос*опреимуществахжизнизагородом
Кейс-задача	*Электронноеписьмо*описание вашейквартиры/дома
Дискуссия	обсуждениеудобногожилья
Проектноезадание	презентация устройства традиционного британского / американского/русскогодома
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков*(видыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовоезадание:

УкажитеодинвариантответаMoneyyouhavetopayf

orparkingillegally.

a.taxirank b. parking fine c.cyclelaned.car crash

Французскийязык

Типовоезадание:

Вставьтевофразуглаголнеобходимыйпосмыслу*«Ilssontarrivesà Nicepourypasser 20 joursdevacances. Toutes les chambres de l'hotel étaientoccupes et ilsontdécidéde… un appartementauborddelamer»*

a.

descendreb.

louer

c.prendre

d. vendre

Немецкийязык

Типовоезадание:

Выберитеправильнуюформуглаголавданномпредложении.UnsereFamilie(umziehe

n) inzweiWochennachSaratow.

a) umziehen
b) ziehenum
c) umzieht

d) ziehtum

Тема 9. Здоровье испорт

Устный опрос	*Монолог-сообщение*спортифитнес *Диалог-расспрос*посещение врача *Монолог-размышление*важностьздоровогообразажизнидлячеловека *Диалог-расспрос*приемлекарств
Проектноезадание	Презентация«Видыспорта»

Эссе	«Проблемысовременноймедицины»
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяютсяуровнем владенияиностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков*(видыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностраннымязыком)

Английский язык

Типовоезадание:Прочитайтетекстивыполнитезадания

In recent years it has become quite clear that the provision of health care is one of the absolutely keyissues in modern society. In some countries the provision of health care is completely free at the pointof use. Generally speaking this means that people who visit the doctor, or have to go to hospital, do nothand over money to the people who treat them. Instead, the system is entirely financed by centralgovernment, and paid out of revenues (taxes) collected from everyone. In some health systemseveryone is treated free, regardless of their ability to pay, while in other systems, patients pay astandardcharge,evenforextremelyexpensivedrug treatments,whilethosewhoarequiteunabletopay receive free treatment. In other countries the system is totally private and everyone has to pay fortheirtreatment.Financiallyspeakingthismeansthatpatientseitherhavetopayfortheirowninsurance, which will pay for their bills when they are ill, or pay bills from their own pockets. In manycountries it is quite usual for both systems to exist side by side, with the state providing very basicservices, and the better off, naturally, paying for services of a higher quality. This is sometimes knownas a“two-tier”system.

Озаглавьтетекст:

a. Typesofinsuranceb.Different kinds of treatment c. Health cared. Health services

Французскийязык

Типовоезадание: Вставьтеправильнуюглагольнуюформув passé composé*Le dimancheJacquesetsesamis …pour la pique-niqueencampagne.*

a. ontparti

b. estparti

c. sontparties

d. sontpartis

Немецкийязык

Типовое задание: Срок действия лекарственного средства истек. Что Вы с нимсделаете?

a.IchschütteihninsKlo.b.IchbringeihnzumApotheker,c.IchwerfeihnindenMüll.d.Ichwerdeihnweiterverwenden.

Тема10.Современностьиистория

Устный опрос	*Монолог-сообщение* о выдающихсяличностях,открытиях,событияхит.д. *Монолог-описание*образажизнилюдейразличныхсоциальныхпрофессиональныхи возрастныхгрупп *Диалог-расспрос* об особенностях жизни и деятельностипредставителей различных культур/организаций/групп*Монолог-размышление*о перспективах развития культур*Диалог-обменмнениями*пообразужизнилюдейразличныхсоциальных,профессиональныхивозрастныхгруппит.д.всовременноммиреиразличныеисторическиепериоды;произведенийискусства;спортивныхмероприятий;природныхландшафтов ит.д.
Доклад	«Образжизнисовременно гочеловекавРоссииизарубежом»
Проектноезадание	презентации,буклеты,рекламныелистовки,коллажи,постеры, стенныегазетыит.д. поданной тематике
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяютсяуровнем владенияиностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков*(видыиколичество определяются уровнем владения иностраннымязыком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации

общения:Thanks

John: It’s about time we made a

move.Ruth:Really?Can’tyoustayabit

longer?

John: I’m afraid not. You see, we promised our baby-sitter we’d be back by twelve at the

latest.Ruth: Isee.Whatapity.

Sheila(John’swife):_____

Ruth:I’mgladyouenjoyedit.Youmustcomeagainsometime.

a.Manythanks. b.Thankyouforalovely meal. c.Idon’tknowhow to thank you. d.How kindof you.

Французскийязык

Типовоезадание:Когдафранцузыпроизносятфразу*Bonnejournée!*

A.Quandonpart

B. Quandonarrive

C. Lesdeuxsontpossibles

D. Pourremercierquelqu’un

Типовоезадание:Прочитайте текст ивыберите правильныйответнавопроспосодержаниютекста.

Das Ruhrgebiet

Das RuhrgebietliegtimBundesland Nord-Rhein-Westfalen. Das Ruhrgebiet war einmal das größteIndustriegebietEuropas, hierkonzentriertensichvorallemderSteinkohlebergbau und dieStahlindustrie. Die industrielleUmstrukturierung, die in den sechzigerJahren des XX. Jahrhundertsbegann, brachtevielesozialeProblememitsich. InzwischensindvieleArbeitsplätzeimDienstleistungs-, Medien- und High-Tech-Bereichgeschaffenworden. Es gibteinegroßeAnzahlanBildungs-undForschungseinrichtungen.

Das Ruhrgebiet hat sichheute von seinemschlechtenRufbefreit. In altenFabriken und Gießereiensindinzwischenentstanden und esgibtvielebekannteTheaterundMuseen.

Вопрос:Welche EinrichtungensindheuteinaltenFabriken entstanden?

a) Freizeit- und Kultureinrichtungen

b) Steinkohlenbergbau

c) Gießereien

d) Industriewerke

Тема 11.Языкикультура

Устный опрос	*Монолог-описание* о роли иностранного языка в современноммире *Монолог-повествование* об официальных языкахмеждународныхорганизаций *Диалог-убеждение* об углубленном изучении иностранногоязыка Д*иалог-обмен мнениями* о самых востребованных языкахмира *Диалог-обмен мнениями* о проблеме сохранения языковогомногообразиямира Д*иалог-расспрос* о роли языка как средства межкультурногообщения
Доклад	«Языккаксредствомежкультурногообщения»
Проектноезадание	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи,постеры,стенныегазетыит.д. поданнойтематике
Эссе	«Языковоемногообразиемира»

Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичество

	определяютсяуровнемвладенияиностранным языком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков*(в идыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностранным языком)

Английский язык

Типовоезадание:Заполнитепропуск

According tosomesurveys Japanese peopleareget ting_____.

a.fatb. thefatter c. fattestd. fatter

Французскийязык

Типовоезадание:Вставьтевофразе*Le soir, en rentrant du travailmamère…la lecture* необходимыйпосмыслуглагол

a. s'occupede

b. prepare

c. organise

d. demande

Немецкийязык

Типовоезадание:Чтовыражаютпредложения?Выберитеодинвариантответа:**Dasistwirklic hschade, aberdasindwirnichthier. Trotzdemvielen Dank für die Einladung.**
a.Zögern,b.Überreden,c.Ablehnen,d.Zusagen

Тема 12.Жизнь и сказка

Устный опрос	*Монолог-сообщение* легендарные места*Монолог-размышление*городские легенды*Монолог-описание*рождениемифов*Диалог-обменмнениями*создание сказки
Дискуссия	Мистические событияиихреальныеобъяснения
Проектноезадание	«Сказкарядом» (презентации,буклеты, рекламные листовки,коллажи,постеры,стенные газеты и т.д.
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяютсяуровнем владенияиностранным языком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков*(в идыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностраннымязыком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовоезадание:Прочитайте текстивыполните задания

Welcometoyouall! I’m sure you’re going to have a great time with us here at the Academy. I’m justgoing to say a few words about practical aspects of this institute. You’ll be in class every morningduring the week. Classes begin at eight o’clock and go straight through till one. You are expected to domorethanjuststudyinclass,ofcourse,andit’simportanttomakeuse ofthelibrary,whichisavailable from eight thirty in the morning until five p.m. There’s a wealth of materials and resourcestherefor you to takeadvantageof. All thecomputershaveaccesstooursubjects-learning software.
Demand is high for the web-linked ones, and you need to reserve time on one of those at Reception. Ifyou’redesperate to emailhome, you might find a sparecomputerinthe Common Room.

Завершитеутверждениесогласносодержаниютекста

TheAcademyobviously

a. is one of the institutes where you can get good education. b. has a well equipped library andclass-rooms. c. provides students with a lot of materials and resources. d. offers students highlevelof education.

Французскийязык

Типовоезадание:Глагол*ressemler*употребляетсяссуществительным

a. àmesétudes

b. à mamaison

c. àmafamille

d. àmonpère

Немецкийязык

Типовоезадание:Чтоозначает фраза: «**MirlàuftdasWasserimMundezusammen**».

a.Какжевсевкусно.b.Водатечетпрямоврот.c.Едаоченьвкусная.d.Уменятекутслюнкиво рту.

Тема 13.Мировыеособенностипогоды.

Устный опрос	*Монолог-описание* источники энергии*Монолог-сообщение*альтернативная энергия*Диалог-обменмнениями* *Монолог-рассуждение*климатическиезоны *Диалог-обменмнениями*жараихолод
Доклад	«Особенностиклимата»
Перевод-реферирование	*Перевод-реферирование*дляподготовкидоклада
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяютсяуровнем владенияиностранным языком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнения для формирования аудитивныхнавыков*(видыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностраннымязыком)

Английский язык

Типовоезадание:Прочитайте текстивыполните задания

Energy

Nowadays we are all well aware of the problem of global warming, and it is generally agreed that weare all at risk from rising temperatures, climate change, and changes in sea levels. Massiveconsumption of fossil fuels, such as oil, coal and wood, is responsible for greatly increasing theamount of CO2 in the atmosphere, and many people believe that we are faced with possiblecatastrophe if we cannot bring this situation under control. However, there is another side to the factthat we are a world addicted to the use of petrol, oil, coal and wood. In theory, there is enough oil andgas to keep industrial societies going for several centuries, but in practical terms, we might have to getused to looking for energy elsewhere, as resources dwindle and become more expensive. There is noroom for complacency when, on average, an American home uses more than 30 times as much electriclightasanIndianone, and1.6 billion people in theworldhaveno electricity at all.

Содержаниютекстасоответствуетутверждение

a. Thesituationwiththe consumption oftheenergy cannot betakenundercontrol.

b. Americans are really proud of the fact that an American home uses more than 30 times as muchelectriclightas an Indianone.

c. Theincreasedconsumptionoffossil fuelscanresultinnatural disasters.

d. Itisnecessarytousesolarpanelstoprovideindustrial societies withenergy.

Французскийязык

Типовоезадание:Предложитеправильноеназваниетекста:

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air qui me dérange. Des millions d'usinesrejettent les déchetsdansl'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assures la vie confortabledeshommes. En revanche, la présence des produitschimiquesnocifs dans l'air aboutit aux pluiesacidesetà l'activation non désirée des maladies diverses. Pour évitercephénomène**désagréable**, il suffitdefiltrerlafumée qui sort sans relâche des cheminéesindustrielles.

a.ladeforestation

b. l'accroissementimpétueuxdelapopulationmondiale

c. lesproblemesecoloqiques

d. Lesfuitesradioactives

Немецкийязык

Типовоезадание:Выберитеправильныйвариантзаполненияпропускавследующемпредложении.

UmweltschutzistGrundproblemderIndustriegesellschaft, weildie…nimmtständigzu.

a. Windenergie

b. Umweltpolitik

c. Umweltbelastung

d. Einhaltung

Тема 14.Друзьяинезнакомцы

Устный опрос	*Монологописание*друзьяинезнакомыелюди *Диалог-интервью*какнаходитьдрузей *Монолог-рассуждение* попутчикивпутешествиях *Диалог-убеждение*обответственностичеловекавотношениидрузей
Дискуссия	Друзьяилиродственники:кто ближе
Перевод-реферирование	*Перевод-реферирование*дляподготовки кдискуссии
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков* (видыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации

общения:Makingandchangingappointments

Susan:ThereasonI'mphoningistomakeanappointmentformyinterviewwithhimnextweek.

Lyn: Oh, yes, I know about that. I have Mr. Tucker's diary here so would you like to make anappointment now?

Susan:Fine._____

Lyn:Yes, heisfreeonMonday morning. Whattimewouldsuit you?

Susan: Let's say 10.00

a. Would Monday suit him? b. Is he free on Tuesday? c. Is he busy on Monday? d. I'd like to make anappointment on Monday.

Французскийязык

Типовоезадание:Какойвопросбудетнеуместнымпризнакомстве?

a. d'oùvenez-vous?

b. quelestvotreprenom?

c. votresoeur,est-ellemariée?

d. quefaites-vousdanslavie?

Немецкийязык

Типовоезадание:Чтоозначаетфраза : « Sag mal,dubistdochneuhierimHaus!»

a.Скажите,Выновоселы!b.Скажи-ка,тыновосел!c.Здравствуйте,новоселы!d.Вамздесьнравится, новоселы!

Тема 15.Законипорядок

Устный опрос	*Монолог описание* законы различных профессий и сферД*иалог-интервью*зачем нужен закон и порядок*Монолог-рассуждение* бюрократические процедуры*Диалог-беседа*ороли профессиональнойтерминологии
Кейс-задача	написание деловых писем различных типов (CV,сопроводительное письмо, памятки, протоколы и т. д.)*деловые письма* различных типов, памятки, протоколы и т.д.
Проектноезадание	Незнаниезаконанеосвобождает отответственности
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяются уровнем владенияиностранным языком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков*(в идыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностранным языком)

Английский язык

Типовоезадание:Укажитеодинвариант ответа

Consumersindevelopedcountrieswon’tacceptthatproductshavetobemadeby_____workers.

a.well-paid b.badly-paidc.qualifiedd.skillful

Французскийязык

Типовоезадание:Накакойвопрос ответ«célibataire» будет уместным:

a. Votredatedenaissance

b. Votrenationalité

c. Situation de famille

d. Votrelieudenaissance

Немецкийязык

Типовоезадание:КакаяфразапередаетВашенесогласиес собеседником**?**

a) IchbinmitDirvölligeinverstanden.

b) IchkannDichverstehen.

c) IchwillDichverstehen.

d) IchkannDirnichtzustimmen.

Тема16.Визуальноеислуховое восприятие

Устный опрос	*Монолог-сообщение*визуальныйислуховой обман *Монолог-описание*цвета, формы,действия *Диалог-обмен мнениями*о цветовых предпочтениях
Доклад	*Доклад-выступление*накругломстолепроблемнойгруппы «Разнообразие смыслов и назначений цвета в разныхкультурах»
Перевод-реферирование	*Перевод-реферирование*дляподготовкидоклада
Контрольноезадание	*Лексико-грамматическиеупражнения*(видыиколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике*Упражнениядляформированияаудитивныхнавыков*(в идыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовоезадание:Заполнитепропуск

Thereare also people in their own families_____ don't want to change, and the film's dialogue isfullof arguments.

a.who b. which c. thatd. whose

Французскийязык

Типовое задание: Эквивалентом выражения «провести бессонную ночь» во французском языкеявляется**passerlanuit ….**

a. blanche

b. bleue

c. dure

d. verte

Немецкийязык

Типовоезадание:Выберитеподходящееназваниек тексту.

a. Meinungsfindung, b. Anpassung, c. KeinGeburtstag, keine Integration, d. Zusammenlebenheute

1. NachjederGeburtstagsfeier in Deutschland, zudericheingeladenworden bin, ist es dasgleiche Theater. 2. SeiteinigerZeitnehmeichGeburtstagseinladungenüberhauptnichtmehr an, weilichganzgenauweiss, dassderbekannteFragesturmmichwiederschüttelt, wennichhingehe. 3.Warumfeierst du denndeinenGeburtstagnicht? 4. Sovielbrauchst du nichtzusparen. 5. Ichhabejedes Mal andereAntwortgegeben. 5. Ichweissschon, dassmeinedeutschenBekanntenmich in ihreGesellschaftvollintegriertsehenwollen. 6. Solange ichaberkeinenGeburtstagfeiere, scheitert

dieserIntegrationsversuch.

Тема 17.Спросипредложение

Устный опрос	*Монолог-описание* спрос и предложение*Монолог-повествование* законы рынка*Диалог-обменмнениями*какзаработатьденег *Диалог-расспрос*удовлетворениенашихнужд
Доклад	«Типы экономик»
Проектноезадание	информационный или рекламный листок / буклет /телекоммуникационныйпроектопредложениитовара
Контрольноезадание	*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количествоопределяютсяуровнем владенияиностранным языком) *Чтение*(изучающее) текстовпоизучаемойтематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (видыиколичествоопределяютсяуровнемвладенияиностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовоезадание:Укажитеодинвариант ответа

Backin the1980s and early1990s, when Africansfirst realized thattourismmightbeawayout of ___,theybuiltbigconcretehotelsonthe beachesofKenya,SouthAfricaandothercountries.

a.povertyb. prosperityc. decreased.increase

Французскийязык

Типовоезадание:Выберитенеобходимоеместоимениедля вопроса… passionnez-vous?

a. dequi

b. à quoi

c. que

d. qu’est-ceque

Немецкийязык

Типовоезадание:Выберитеназваниек тексту:

a.DieKorrespondenz,b. derHersteller,c.DerBetrieb, d.derGruss

l . Die organisatorisch-technischeWirtschafseinheit, derBetriebdientfür die ProduktionvonGutem oder Dienstleistungen. Zu unterscheidensindVersorgungs" und Erwerbsbetriebe.2. Quantitativkann man die Betriebeals Gross-, Mittel-, und Kleinbetriebebeschreiben,

nach dem Kriterium desWirtschaftszweigesunterscheidetmanIndustrie-,Handels-,Bank-,Verkehrs-,undsonstigeDienstleistungsbetriebe.3.DerTechnischeProduktionsvorgang,d.h.derEinsatzvonArbeitskraft,

Maschinen, Werkzeugen und Rohstoffen, musrationellaufeinanderabgestimmtwerden, damitdasgünstigeVerhältnis von Aufwand und Ertragerreichtwird. 4. FürdiesenrationellenEinsatzallerProduktionsfaktorenist die Betriebsführung, die sogenannte "leitendeArbeit", verantwortlich. 5. Siehat die Aufgabe ,die "ausfuhrendeArbeit", also die Arbeit in Büros und an den Werkplätzen, sowiediezurProduktiongehörigenBetriebsmittel so koordinierteinzusetzen, dassdie End-oder TeilproduktemitdemgerinstenAurwandhergestelltwerdenkönnen.6.DerBetrieblicheProduktionsprozess unterliegtderPlanung,inderAbsatz,Herstellung,Beschaffung,FinanzierungundErfolgzahlenmässigimvor ausfestgelegt unddenbetrieblichenHandelnalsNormvorgegebenwerden.

Тема 18.Новое изабытое

Устный опрос	М*онолог-повествование*космическиепутешествиявпрошлом *Монолог-описание* космические путешествия в будущем*Диалог-расспрос*о последних технологических новинках*Диалог-обменмнениями*обизмененииипроцессаобучения *Монолог-сообщение*Случайныеоткрытия,перевернувшиемир
Эссе	«Одостижениях,которыепривеликнегативнымпо следствиям»
Перевод-реферирование	Цифровоеобщество
Контрольноезадание	*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количествоопределяютсяуровнем владенияиностранным языком) *Чтение*(изучающее) текстовпоизучаемойтематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды иколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)

Английский язык

Типовоезадание:Прочитайте текстивыполните задания

WangariMaathai

WangariMaathaiwasawardedtheNobelPeacePrizein2004.ShewaspraisedbytheNobelcommittee as a “source of inspiration for everyone in Africa fighting for sustainable development,democracy and peace”. When she started her Green Belt movement in 1977, Kenya was suffering fromdeforestation and desertification. Thousands of trees had been cut down and many families had beenleft in poverty as a result. Since then, her successful campaign to mobilize women to plant some 30million trees has been copied by other countries. During that time the movement has been transformedintoa campaign

on education, nutrition and otherissues. Hercampaignhasnot always been popular. MrsMaathaihasbeenarrestedseveraltimesfor campaigningagainstdeforestationinAfrica, andonce

she was beaten unconscious by heavy handed police. But in elections in 2002, she was elected as anMP as part of an opposition coalition which swept to power, and she was appointed as a deputyenvironmentministerin 2003.

Завершитеутверждениесогласносодержаниютекста

ManyfamiliesinKenyabecameverypoor because

a.therewasnodemocracyinthecountry.b.therewasnopeaceinthecountry.c.nobodymobilizedwomen to plant trees.d. ofdeforestationand desertification.

Французскийязык

Типовоезадание: Les nouvelles technologies, leslogiciels, les decouvertes et les etudesscientifiquesfontpartiesdu

a. secteurprimaire
b. secteursecondaire
c. secteurtertiaire
d. secteurquartenaire

Немецкийязык

Типовое задание: Какое немецкое словосочетание соответствует русскомусловосочетанию«хранить данные\информацию»?

a) dieDatenanwenden

b) dieDatenspeichern

c) dieDatenzeigen

d) dieDatenwiedergeben

Тема 19.Любовьиненависть

Устный опрос:	*Монолог-описание*любовьиненависть *Монолог-сообщение*культурные стереотипы *Диалог-расспрос*оролилюбвивжизничеловека *Диалог-беседа*можетлиненавистьбытьплодотворной *Диалог-обменмнениями*оконкуренции вспортивномире
Дискуссия	«Ороликультурныхстереотипов»
Доклад	«Известные истории любви и ненависти в истории илитературныхпроизведениях.»
Контрольноезадание	*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количествоопределяютсяуровнем владенияиностранным языком) *Чтение*(изучающее) текстовпоизучаемойтематике

	Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды иколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации

общения:Advice

Peter: Well … I've got to find a new flat somewhere. They're trying to pull down the building whereI'mlivingatthemoment.

Brian: Oh, I see. Well, Peter, if I were you I'd start looking through the papers straight

away.Peter:Ihave…every dayforthe last week.

Brian: Hmm. Isee your problem._____– you know –saying you are looking for aflat.

a.Perhapsitwouldbeagoodideatoputanadvertinthepaperb.Youshouldgotoyourboss
c.You'dbettercallyourparentsd. Whydon'tyoutalktoyour friends?

Французскийязык

Типовоезадание: Queltraitprédominedanslecaractèredes Français?

a. mystique et théologien

b. rationaliste défendantsesdroitsetayantla libertéd'expression

c. discipliné

d. calme,tanquilleetreservé

Немецкийязык

Типовоезадание:Прочитайтетекст«WarumsindSienachDeutschlandgekommen?»ивыберите вариантответа**:**

1. Eigentlich war es wegenmeiner Frau. 2. SiewollteimmerimAuslandleben und eineFremdspracherichtiglernen, aberwirhattenimmerzuwenig Geld. 3. Als mir mein Cousin dann die StellealsKochinseinemRestaurantinmeinzanbot, habenwirnich langeüberlegt.4. DaswarwirklicheinAbenteuer. 5. Aberichwollte, dassmeine Frau glücklichist. 6. Wirhabenunsimmergewünscht, dassunsereKinderzweisprachigaufwachsen.

a. um sichzuerholen, b. damit die Kinder die Verwandtenbesserkennenlernen, c. damitseineFrauimAuslandlebenkann, d. damitseine Frau ihreFreundinnentreffenkann

Тема20.Законыжизни

Устный опрос	*Монолог-описание*родного края, достопримечательностей,

	туристическихмаршрутовит.д. вразныхстранах *Монолог-сообщение* о социально-экономической и культурнойжизнив разных странах *Диалог-расспрос* о поездке, увиденном, прочитанном (обособенностях жизни и деятельности представителей различныхкультур/организаций/групп; о предоставляемых услугах итоварахит.д.) М*онолог-сообщение* о наиболее важных национальныхпраздниковисобытий Д*иалог-расспрос* об особенностях жизни и деятельностипредставителей различных культур/организаций/групп; опредоставляемыхуслугахитоварахит.д.
Кейс-задача	заполнение формуляров и бланков прагматического характера(регистрационныебланки, таможенная декларацияит.д.)
Проектноезадание	Презентация«Кмозаикеокультурноммногообразиимира»
Эссе	«Различноесближаетилиразделяет»
Контрольноезадание	*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количествоопределяютсяуровнем владенияиностранным языком) *Чтение*(изучающее) текстовпоизучаемойтематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды иколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)

Английский язык

Типовоезадание:Прочитайте текстивыполните задания

TheGreatWallofChina

The Great Wall of China is one of the wonders of the modern world, and became a UNESCO Heritagesite in 1987. It is one of the longest (6,700 km) structures in the world, and has a history of more thantwo thousand years. The building of the wall began between the 7^{th} and 8^{th} centuries BC as a means ofdefending most of China from the invading people of the north. The rulers of different parts of thecountry built sections ofthewall, and these werejoinedtogether in thetime of theQindynasty. During the Ming dynasty (1368-1644 AD) the wall was repaired and extended and took on theappearance it has today, with a complex system of forts and towers. It has an average height of tenmetresandawidthoffivemetres, and it runsfrom east towest.

Содержаниютекстасоответствуетутверждение

a. TheGreatWall ofChina wasbuiltduringthe time oftheQin dynasty

b. TheGreat WallofChinahas an interestingdesign.

c. TheGreatWall of China is included intothelistofwondersoftheworld.

d. TheGreat WallofChinawas built betweenthe7th and 8th centuriesAD.

Французскийязык

Типовоезадание: Quellefêtecélebréeen Francen'estpaspropreàla tradition russe?

a. fêtedesTravailleurs

b. lesPâques

c. leToussaint

d. fêtedelaVictoire

Немецкийязык

Типовоезадание:Выберитеправильныйвариант:JederOrts-undWohnungswechsel…demArbeitsamt sofortmitzuteilen.
a. bin, b. sind, c.ist, d. warst

Шкалаоценивания

КритерииоцениванияВыполненияустныхзаданийЗадание1

Диалогсцельюобменаинформацией

Баллы	**Решениекоммуникативнойзадачи (содержание)**	**Взаимодействие ссобеседником**
100-85	**Задание полностью выполнено:** цельобщения успешно достигнута, тема раскрыта взаданном объеме, социокультурныезнанияиспользованы в соответствии с ситуациейобщения	**Демонстрирует способность логично исвязно вести беседу:** начинает, принеобходимости, и поддерживает ее ссоблюдением очередности при обменерепликами,проявляетинициативуприсменетемы,восстанавливаетбеседувслучаесбоя
84-65	**Задание выполнено:** цель общениядостигнута,однакотемараскрытаневполномобъеме, в основном социокультурныезнанияиспользованы в соответствии с ситуациейобщения.	**В целом демонстрирует способностьлогичноисвязновестибеседу:**начинает,принеобходимости, и в большинстве случаевподдерживает ее с соблюдением очередностипри обмене репликами, не всегда проявляетинициативу при смене темы, демонстрируетналичие проблемывпониманиисобеседника
65-55	**Заданиевыполненочастично:**цельобщениядостигнута не полностью, тема раскрыта вограниченномобъеме, социокультурные знаниямалоиспользованывсоответствиис	**Демонстрирует неспособность логично исвязно вести беседу:** не начинает и нестремитсяподдерживатьее,непроявляет инициативыприсменетемы,передает

	ситуациейобщения.	наиболее общие идеи в ограниченномконтексте; в значительной степени зависит отпомощисостороны собеседника.
0	**Заданиеневыполнено:**цельобщениянедо стигнута.	Неможетподдерживатьбеседу.

Задания2.Монологическоевысказывание

Баллы	**Решениекоммуникативнойзадачи(содержание)**	**Организациявысказывания**	**Языковое оформлениевысказывания**
90-100	Коммуникативная задачавыполненаполностью:содержание полно, точно иразвёрнуто отражает всеаспекты, указанные взадании (в среднем неменее трёх фраз покаждомупункту плана)	Высказывание логично иимеетзавершённыйхарактер; имеютсявступительнаяизаключительнаяфразы,соответствующие теме.Средствалогическойсвязииспользуютсяправильно	Используемый словарныйзапас, грамматическиеструктуры, фонетическоеоформление высказываниясоответствуютпоставленной задаче(допускаетсянеболее двухнегрубых лексико-грамматическихошибоки / или не более двухнегрубыхфонетических ошибок)
75-89	Коммуникативная задачавыполненачастично:одинаспект не раскрыт(остальные раскрытыполно),или один-двараскрыты неполно (всреднем не менее двухфраз по каждому пунктуплана)	Высказываниевосновномлогично и имеетдостаточнозавершённыйхарактер, НО отсутствуетвступительная и / илизаключительная фраза, и /или средства логическойсвязииспользуютсянедостаточно	Используемый словарныйзапас, грамматическиеструктуры, фонетическоеоформление высказываниях основном соответствуютпоставленной задаче(допускается не болеечетырёх лексико-грамматических ошибок(из них не более двухгрубых) и / или не болеечетырёхфонетических ошибок (из них не болеедвух грубых)
60-74	Коммуникативная задачавыполнена не полностью:два аспекта не раскрыты(остальные раскрытыполно), или все аспектыраскрыты неполно (всреднем менее двух фразпокаждомупунктуплана)	Высказываниенелогично и / или не имеетзавершенногохарактера;вступление и заключениеотсутствуют; средствалогическойсвязи практическинеиспользуются	Понимание высказываниязатруднено из-замногочисленных лексико-грамматических ифонетических ошибок(пять и более лексико-грамматическихошибоки / или пять и болеефонетическихошибок)или более двух грубыхошибок

Менее 54 Приполучении	Коммуникативнаязадача выполненаменеечемна		

экзаменуемым0балловпокритерию «Решениекоммуникативной задачи»всё задание оценивается в0 баллов.	50%:трииболееаспектовсодержаниянераскрыты		

Критерии оцениваниявыполненияписьменныхзаданий(написание личногописьма)

Баллы	**Решениекоммуникативнойзадачи**	**Организация текста**	**Языковоеоформление**
90-100	Заданиевыполненополностью: содержаниеотражает все аспекты,указанныевзадании(даныполныеответынавсе вопросы, заданы тривопроса по указаннойтеме); стилевоеоформление речи выбраноправильно с учётом целивысказывания и адресата;соблюдены принятые вязыкенормывежливости	Высказывание логично;средствалогическойсвязииспользованы правильно;текст верно разделён наабзацы; структурноеоформление текстасоответствуетнормам,принятым в странеизучаемого языка	Используемый словарныйзапас и грамматическиеструктуры соответствуютпоставленной задаче;орфографическиеипунктуационныеошибкипрактически отсутствуют(допускаетсянеболеедвухнегрубых лексико-грамматических ошибокили/и не более двухнегрубыхорфографических ипунктуационныхошибок
75-89	Заданиевыполнено:некоторые аспекты,указанные в задании,раскрытынеполностью;имеются отдельныенарушениястилевогооформленияречи	Высказывание не всегдалогично; имеютсянедостатки/ошибки виспользованииисредствлогической связи, ихвыбор ограничен; делениетекстанаабзацынелогично/отсутствует;имеютсяотдельныенарушения принятых нормоформленияличногописьма	Имеютсялексическиеиграмматические ошибки,незатрудняющиепониманиятекста;имеютсяорфографическиеипунктуационныеошибки, не затрудняющиекоммуникации(допускается не болеечетырёхнегрубых лексико-грамматическихошибок или/и не болеечетырёхне-грубыхорфографических ипунктуационныхошибок)

60-74	Задание выполнено неполностью: содержаниеотражает не все аспекты,указанные в задании(более одного аспектараскрыто не полностью,или один аспектполностью отсутствует);встречаются нарушениястилевогооформленияречи или/и принятых вязыкенорм вежливости	Высказывание не всегдалогично; естьзначительныеотклонения от предложенного плана;имеютсямногочисленныеошибки в использованиисредствлогической связи,их выбор ограничен;деление текста на абзацыотсутствует	Имеютсялексическиеиграмматические ошибки,незатрудняющиепониманиятекста;имеютсяорфографическиеипунктуационныеошибки, не затрудняющиекоммуникации(допускаетсянеболеесеминегрубых лексико-грамматических ошибокили/инеболеесеминегрубых

			орфографических ипунктуационныхошибок)
0	Задание не выполнено:содержание не отражаеттехаспектов,которыеуказаны в задании, или/ине соответствуеттребуемому объёму	Отсутствует логика впостроениивысказывания;принятыенормыоформления личногописьманесоблюдаются	Понимание текстазатрудненоиз-замножествалексико-грамматическихошибок

Критерии оценивания выполнения письменных заданий (развернутое высказывание сэлементами рассуждения)

Баллы	**Решениекоммуникативнойзадачи**	**Организация текста**	**Лексика**	**Грамматика**	**Орфография ипунктуация**
90-100	Задание выполненополностью:содержаниеотражаетвсеаспекты,указанныевзадании;стилевоеоформлениеречивыбрано правильно(соблюдаетсянейтральныйстиль)	Высказываниелогично;структура текстасоответствуетпредложенномуплану; средствалогическойсвязииспользованыправильно; текстразделённа абзацы оформлениетекстасоответствуетнормам,принятым встранеизучаемогоязыка.	Используемыйсловарный запассоответствуетпоставленнойкоммуникативнойзадаче;практическинетнарушенийвиспользованиилексики	Используютсяграмматическиеструктуры всоответствии споставленнойкоммуникативнойзадачей. Практически отсутствуют ошибки(допускаетсяодна-две негрубыеошибки)	Орфографические ошибкипрактическиотсутствуют. Текстразделённа предложения справильнымпунктуационнымоформлением

75-89	Заданиевыполнено: некоторыеаспекты, указанныевзадании ,раскрыты неполностью;имеютсяотдельныенарушениястилевогооформленияречи в основномсоблюденыпринятыевязыке	Высказывание восновномлогично;имеютсяотдельныеотклонения отпланавструктуревысказывания;имеютсяотдельныенедостатки прииспользованиисредствлогической связи;имеются	Используемыйсловарныйзапасоответствуетпоставленнойзадаче, однаковстречаютсяотдельныенеточности вупотреблениислов, либословарныйзапасограничен, нолексикаиспользованаправильно.	Имеется рядгрaмматическихошибок, незатрудняющихпониманиетекста.	Орфографические ошибкипрактическиотсутствуют. Текстразделенна предложения справильнымпунктуационнымоформлением.

	нормывежливости	отдельныенедостаткиприделениитекстана абзацы;имеютсяотдельныенарушенияформатавысказывания.			
60-74	Задание выполненоне полностью:содержаниеотражает не всеаспекты, указанныев задании; нарушения стилевогооформления речивстречаютсядостаточно часто; восновномнесоблюдаютсяпринятые в языкенормывежливости.	Высказываниене всегдалогично;имеютсямногочисленныеошибки виспользовании средствлогическойсвязи, их выборограничен;делениетекстанаабзацыотсутствует;имеютсямногочисленныеошибки вформатевысказывания.	Использованнеоправданноограниченныйсловарный запас;часто-встречаютсянарушениявиспользованиилексики,некоторые из нихмогут затруднятьпониманиетекста(не болеечетырёх)	Многочисленныешибкиэлементарногоуровня, либоошибкинемногочисленны,но затрудняютпонимание текста(допускаетсяшесть-семьошибок в трёх-четырёх разделахграмматики)	Имеется рядорфографическихили/ипунктуационныхошибок, в томчисле те, которыенезначительнозатрудняютпонимание текста (не болеечетырёх)
0	Заданиеневыполнено:содержаниенеотражаеттеаспекты, которыеуказанывзадании,или несоответствуеттребуемомуобъему.	Отсутствуетлогикавпостроениивысказывания;форматвысказыванияне соблюдается.	Крайнеограниченныйсловарный запасне позволяетвыполнитьпоставленнуюзадачу.	Грамматические правиланесоблюдаются,ошибкизатрудняютпониманиетекст.	Правилаорфографиииипунктуациинесоблюдаются

Тестирование

Критерием оценивания при проведении контрольного задания, является количество верныхответов, которые дал студент на вопросы задания. При расчете количества баллов, полученныхстудентомпоитогамвыполненияконтрольногозадания, используетсяследующаяформула:

$$Б=\frac{B}{O}\times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам выполнения контрольногозадания;

В – количество верных ответов, данных студентом при выполнении заданий;О – общееколичество вопросов взадании

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоенияком петенции	Показательоценивания	Критерийоценивания
УК-ОС4.1 Способностьподготовитьсякделовойвстрече (публичномувыступлению) нагосударственномиинострannомязыках.	Определяет и обосновывает цельпубличного выступления (проведенияделовой встречи) на государственном иностранном языках. Выбираетформуделовойкоммуникациинагосударственном иностранном языках. Разрабатываетпланпубличноговыступления (деловой встречи) нагосударственноминостранномязыках.	Аргументированно обосновываетцельпубличноговыступления(проведения деловой встречи) нагосударственном и иностранномязыках. Выбирает оптимальную формуделовой коммуникации нагосударственном и иностранномязыках Детально разрабатывает планпубличного выступления (деловойвстречи) на государственном иностранном языках.
УК-ОС4.2 Способность провести деловую встречу(публичноевыступление) на государственном и иностранном языках	Реализуетнапрактикепланделовойвстречина государственноминостранномязыках. Используетспецифическуюлексику,распространенную вделовойсфере Демонстрируетзнаниеделовогоэтикетастраныконтрагента.	Полностьюреализуетпланделовойвстречи на государственном иностранном языках. Вполномобъемеиспользуетспецифическую лексику,распространеннуювделовойсфере. В полной мере демонстрируетзнаниеделовогоэтикетастраныконтрагента.
УК-ОС4.3 Способностьосуществлятьделовуюпереписку нагосударственноминостранномязыках	Выбираетформуделовогодокументастраныконтрагента. Соблюдаеттребованиякязыкуделовогодокумента страныконтрагента. Соблюдает требования по оформлениюделовогодокументастраныконтрагента.	Осуществляет адекватный выборформыделовогодокументастраныконтрагента. Вдостаточномобъемесоблюдаеттребования к языку делового документастраны контрагента. Полностьюучитываеттребованияпоформлению делового документастраныконтрагента.

УК-ОС4.4 Способность последовательностроить высказыванияна государственноми иностранномязыкахдля выполненияразличных коммуникативных функцийв разнообразныхситуациях делового общения	Осуществляет деловую коммуникацию вустнойформенаосновепоследовательногоп остроения высказыванийнагосударственном иностранном языках. Использует правила построениявысказываний на государственном иностранном языках для выполненияразличныхкоммуникативн ыхфункций.	Эффективно осуществляет деловуюкоммуникацию в устной форме наоснове последовательногопостроения высказыванийнагосударственном и иностранномязыках. Грамотноиспользуетправилапостр оения высказыванийнагосударственном и иностранномязыкахдлявыполнени яразличныхкоммуникативныхфун кций.

УК-ОС5.1 Способность вырабатывать собственную толерантнуюпозицию.	Аргументируетсобственнуютолерантнуюп озицию. Определяет значимость толерантнойпозиции в условиях межкультурногоразнообразияобщес тва.	Доказательно аргументируетсобственнуютолеран тнуюпозицию Полноценно определяет значимостьтолерантной позиции в условияхмежкультурного разнообразияобщества
УК-ОС5.2 Способность ктолерантномувзаимод ействию вусловияхмежкультур ногоразнообразияобще ства	Определяетситуации, вкоторыхнеобходимопроявлятьтолера нтность. Выявляет потенциально уязвимые поотношению к дискриминации группы,требующиепроявлениятолеран тности.	Верно определяет ситуации, вкоторыхнеобходимопроявлять толерантность. Обоснованновыявляетпотенциальноу язвимые по отношению кдискриминации группы, требующиепроявления толерантности.
УК-ОС5.3 Способностьпроявлять толерантность относительно социокультурных ценностейиустановок представителейиных народовикультур	Интегрирует различные познания попроблемамтолерантностивцелостну юсистему. Реализует толерантную позицию,демонстрируя знание социокультурныхценностейиустановокпред ставителейиныхнародовикультур.	Логически верноинтегрируетразличные познания по проблемамтолерантностивцелостну юсистему. Эффективнореализуеттолерантнуюп озицию, демонстрируя знаниесоциокультурных ценностей иустановок представителей иныхнародовикультур.
УК-ОС5.4 Способность осуществлять коммуникациюнаоснове соблюденияимперативов толерантностив условиях межкультурного разнообразияобщества	Осуществляет коммуникацию, соблюдаяимперативы толерантности. Коммуницирует,опираясь насобственную толерантнуюпозицию.	Эффективно осуществляеткоммуникаци ю, соблюдаяимперативытолер антности. Полноценнокоммуницирует, опираясь на собственнуютолерантнуюпоз ицию.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

1 семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

	ВИДЫКОММУНИКАТИВНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Говорениенатемы	**Диалогическаяречь** Диалогэтикетногохарактера(участвоватьвбеседевизвестныхситуацияхофициального общения)

	Диалог-расспрос(осуществлятьзапросинформации,обращатьсязаразъяснениями)
	Монологическаяречь Продуцирование связанныхвысказыванийсиспользованием основныхкоммуникативныхтиповречи(описание,повествование,рассуждение,характеристика)
Чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательногохарактера,отрывковизпроизведенийхудожественнойлитературы
Аудирование(длительность звучанияодного текста – до 3–4минут)	Понимание на слух основного содержания несложныхзвучащихтекстовмонологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды,объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагментырадиопередач)
Письмо	**Iсеместр** Написание автобиографии/резюмеЗаполнениеанкет ы,бланков,формуляра Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых встране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах исобытиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов набудущееирасспросеобаналогичнойинформациипартнерапописьменномуобщению
	ЯЗЫКОВОЙМАТЕРИАЛ
Синтаксис	Коммуникативныетипыпредложений:утвердительные,вопросительные,отрицательные, побудительныеипорядоксловвних Предложениясначальнымit.Предложениясthereis/are
Морфология	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, иисключения. Определенный, неопределенный, нулевойартикли Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,вопросительные Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной ипревосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / afew, little/alittle) Числительныеколичественные,порядковые Предлогиместа,направления,времени Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple,FutureSimpleиPastSimple,

Лексическая сторонаречи	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.Аффиксысуществительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.Аффиксыприлагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive,inter-. Суффикснаречий -ly.Отрицательныепрефиксы:un-,in-/im- Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы

	Лексическаясочетаемость
	ПРЕДМЕТНОЕСОДЕРЖАНИЕРЕЧИ
Тема	1. Человекиобщество 2. Едаинапитки 3. Искусствоимузыка 4. Надеждыистрахи 5. Работа исвободноевремя

2 семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

	ВИДЫКОММУНИКАТИВНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Говорениенатемы	**Диалогическаяречь** Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии сситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своихпредложенийпообсуждаемойтеме/проблеме)
	Монологическаяречь Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своегоотношения,оценки,аргументации
Чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательногохарактера,отрывковизпроизведенийхудожественнойлитературы
Аудирование(длительность звучанияодного текста – до 3–4минут)	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях,информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио-ивидеотекстов
Письмо	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых встране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах исобытиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов набудущееирасспросеобаналогичнойинформациипартнерапописьменномуобщению
	ЯЗЫКОВОЙМАТЕРИАЛ
Синтаксис	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if,because, that’swhy,than,so,for,since,during,sothat,unless Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend,howeverит.д.)

Морфология	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной ипревосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / afew, little/alittle) Предлогиместа,направления,времени Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentиPastContinuous, Present и PastPerfect. Личные формы глаголов действительного залога:PresentPerfectContinuousиPastPerfectContinuous.
Лексическая сторонаречи	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.Аффиксысуществительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.Аффиксыприлагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive,inter-. Суффикснаречий -ly.Отрицательныепрефиксы:un-,in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. АнтонимыЛексическаясочетаемость
	ПРЕДМЕТНОЕСОДЕРЖАНИЕРЕЧИ
Тема	1. Наукаитехнологии 2. Времяиденьги 3. Путешествия 4. Здоровье испорт 5. Современностьиистория

3семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

	ВИДЫКОММУНИКАТИВНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Говорениенатемы	**Диалогическаяречь** Диалог–обменмнениями,сообщениями(выражатьсвоеотношениеквысказываниямпартнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случаенеобходимости)
	Монологическаяречь Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученнымирезультатамипроектной работы
Чтение	Выборочноепониманиенеобходимой/интересующейинформацииизтекстастатьи,проспекта Пониманиеструктурно-смысловыхсвязейтекста
Аудирование(длительность звучанияодного текста – до 3–4минут)	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях,информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио-ивидеотекстов
Письмо	Написаниеделовогописьма супотреблениемформулречевогоэтикета, принятыхв

	странеизучаемогоязыкавсоответствиисоспецификой /стипомписьменноготекста
	ЯЗЫКОВОЙМАТЕРИАЛ
Синтаксис	Согласованиевременикосвеннаяречь Предложениясконструкциями as … as; not so … as; neither … nor; either … orКонструкцииIt takesme …todo something;tolook/feel/behappy
Морфология	Предлогиместа,направления,времени Личныеформыглаголовстрадательногозалога: Present Simple Passive, Future SimplePassive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в PresentSimple (Indefinite) длявыраженийдействийвбудущемпосле союзовif, when
Лексическая сторонаречи	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.Аффиксысуществительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.Аффиксыприлагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive,inter-. Суффикснаречий -ly.Отрицательныепрефиксы:un-,in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. АнтонимыЛексическаясочетаемость
	ПРЕДМЕТНОЕСОДЕРЖАНИЕРЕЧИ
Тема	1. Языкикультура 2. Жизньисказка 3. Мировыеособенностипогоды 4. Друзьяинезнакомцы 5. Законипорядок

4 семестр: промежуточная форма аттестации – экзамен

	ВИДЫКОММУНИКАТИВНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Говорениенатемы	**Диалогическаяречь** Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематикиучебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневногообщения Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка
	Монологическаяречь Рассуждениеофактах/событиях,особенностяхкультурысвоейстраныистранизучаемого языка

Чтение	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярногохарактера,отрывковизпроизведенийхудожественнойлитературы
Аудирование(длительность звучанияодного текста – до 3–4минут)	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболеетипичныхситуацияхповседневногоиэлементарногопрофессиональногообщения
Письмо	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основевыписокизтекста.Изложениесодержанияпрочитанноготекставтезисахиобзорах Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственногомнения/суждения
	ЯЗЫКОВОЙМАТЕРИАЛ
Синтаксис	Условныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our schoolparty.) инереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.)характера ПредложениясконструкциейIwish(I wish Ihadmyownroom.) Предложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)ЭмфатическиеконструкциитипаIt'shimwho…It'stimeyoudidsmth Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething; Stoptalking
Морфология	ЛичныеформыглаголовстрадательногозалогавPastPerfectPassiveиFuturePerfectPassive; Present/PastProgressive (Continuous) Passive; неличныеформыглаголов(Infinitive,ParticipleI,Gerund)(пассивно) Фразовыеглаголы (look for,…) Модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need,shall, could,might,would Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, tobegoingto,PresentContinuous
Лексическая сторонаречи	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.Аффиксысуществительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.Аффиксыприлагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive,inter-. Суффикснаречий -ly.Отрицательныепрефиксы:un-,in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. АнтонимыЛексическаясочетаемость
	ПРЕДМЕТНОЕСОДЕРЖАНИЕРЕЧИ
Тема	1. Визуальноеислуховоевосприятие 2. Спросипредложение 3. Новое изабытое 4. Любовьиненависть 5. Законыжизни

Материалы типовых заданий по видам коммуникативной

деятельностиАнглийскийязык

АУДИРОВАНИЕ

B1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждогоговорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждое утверждение,обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнееутверждение. Вы услышите записьдважды. Занесите своиответывтаблицу.

A. Buyingthingsmakesthespeaker reallyhappy.

B. Thespeakerlikessweets.

C. Thespeaker spends largesumsofmoney travellingovertheInternet.

D. Havingfun with friends isthespeaker’sfavourite pastime.

E. Thespeakerhasanimpressivecollection of books.

F. Thespeakerdreamsofgoingaroundtheworld.

G. Thespeakerloves wearing a lotofjewellery.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

ЧТЕНИЕ

B2*Установитесоответствиемеждузаголовками****1-8и****текстами****A-G.****Занеситесвоиответывтаблицу. Используйте каждуюцифру****толькоодин раз.В заданииодинзаголовоклишний.***

1. **Culturalactivities**
2. **Exchangeprograms**
3. **Formalmeansofassessments**
4. **Gettingaroundthecampus**
5. **Financialassistance**
6. **Specialconsideration**
7. **Identification**
8. **Essaywriting**

A. For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It isessential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Mostdepartments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should beawarethattherequirementsmayvaryfrom one departmenttoanother.

B. There are two formal examination periods each year: first semester period beginning in June and the secondperiod beginning in November. Additionally, individual departments may examine at other times and byvariousmethodssuch as 'take-home'exams, assignments, orally,practicalworkand so on.

C. If you feel your performance in an examination has been adversely affected by illness or misadventure, youshould talk to the course Coordinator in your department and complete the appropriate form. Each case isconsideredonitsownmerits.

D. The University has arrangements with colleges throughout the United States, Canada, Europe and Asia. Theschemesareopen to undergraduate and postgraduate students and allow you to completea semester or ayear of your study overseas. The results you gain are credited towards your degree at the University. Thisoffers an exciting and challenging way of broadening your horizons as well as enriching your academicexperienceinadifferentenvironmentand culture.

E. Youth Allowancemay be availableto full-time students. Reimbursement of travel costs may also beavailable in some cases. Postgraduate research funds are offered for full-time study towards Masters byResearch or PhD degrees. These are competitive and the closing date for applications is 31 October in theyearpriortotheone forwhichthefundsaresought.

F. Your student card, obtained on completion of enrollment, is proof that you are enrolled. Please take specialcare of it and carry it with you when you are at the University. You may be asked to show it to staff at anytime. This card is also your discount card and access card for the Students' Union as well as allowing youaccesstothe library.

G. The University provides opportunities for a wide range of activities, from the production of films and plays,to concerts and magazines, and even art and photo exhibitions. If you have a creative idea in mind, pick up aformfromACCESSonLevel3oftheCollegeWandsworthBuildingandfillitthrough.Alltheideaswillbe considered.

A	B	C	D	E	F	G

ГРАММАТИКАИ ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанныезаглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы онигрaмматически соответствовалисодержаниютекстов.Заполнитепропускиполученнымисловами.Каждыйпропуск соответствуетотдельномузаданию изгруппыB4—B10.

A Smart Boy

B4	Mr.JonesandMr. Brownworkedinthesameoffice.Their_____were goodfriends. One day Mr. Jones invited to Mr. Brown to a small party. Mr. Brown went intotheotherroomandtelephonedhiswife.	WIFE
B5	When he came back Mr. Jones asked him, “Have you spoken to your wife already?”“No, she_____there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him,“Isyourmotherthere?”Andhesaid,“Sheissomewhereoutside”.	NOTBE
B6	“Whyissheoutside?”Iasked.“She_____for me”,heanswered.	LOOK
	TheGreatWall ofChina	
B7	The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is oneofthe___wondersoftheworld.	GREAT
B8	TheGreatWall_____inorderto protectthecountryformdifferentaggressors.	BUILD

B9	TheconstructionoftheWall_____in the 6thcenturyBCandlasteduntilthe 16th	BEGIN

	centuryAD.	
BIO	Since then,theGreatWallofChina_____a Symbol of wisdom and bravery of theChinesepeopleandamonumentto Chinesenationformanyhundredsofyears.	BECOME

ПИСЬМО

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Текстынедостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - неоцениваются.

C1You have 20minutestodothistask.

YouhavereceivedaletterfromyourEnglish-speaking pen-friendTomwhowrites:

... In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon aspossible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Areyou ready to leave your familyJmmediately after you finish school? Is it easy to rent a house or anapartmentforstudents inRussia? Asfo r the latestnews,Ihavejustreturnedfromatrip to Scotland...

Write a letter to

Tom.Inyour letter

- answerhisquestions

- ask 3 questions about his trip to

ScotlandWrite100 -140 words.

Remembertherulesofletterwriting.

ГОВОРЕНИЕ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическоемонологическое высказывание, диалог с целью обмена информацией. Окончание выполнениякаждогозаданияопределяет экзаменатор.

Заданиядляэкзаменуемого

Student card

Task1 (3-3,5minutes)

Give a 2-2,5 minute talk on **a woman's choice: a family or a**

careerRemembertosay:

- The changingroleswithin thefamily
- Thequestionsofincomeandcareerdevelopment
- Thefallingnumberofmarriagesand therisingnumberofdivorces

- Theresponsibility of startingafamily

Youhave to talk for 2-2,5minutes. Theexaminer willlisten untilyouhavefinished. Thenhe/she willask you some questions.

Немецкийязык

Раздел 1. Аудирование

Во время выполнения теста по аудированию перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы высмогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявленияаудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенеситесвоиответыв бланк ответов.

*Прослушайтетекст.Определите,какиеизприведённыхутверждений**(A1—A7)**соответствуют содержанию текста(1), какиене соответствуют(2) и о чём в тексте несказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательногоответа(3).Обведитеномервыбранноговамиварианта ответа.Выуслышитезаписьдважды*

A1 AuchWeltstarskümmernsich um dieUmwelt

1) верно 2)неверно 3)втекстене сказано

A2 LeonardosElternwarenberühmteSchauspieler

1)верно 2)неверно 3)втекстене сказано

A3 "Titanic"wardererstegroßeErfolgvon DiCaprio

1)верно 2)неверно 3)втекстене сказано

A4 Mit"Titanic"kam das InteressefürUmweltprobleme.

1)верно 2)неверно 3)втекстенесказано

A5 DasFilmteamvon "TheBeach" wurdefürdieZerstörungderNaturkritisiert.

1)верно 2)неверно 3)втекстенесказано

A6 DiCapriowillJugendlicheauf Umweltproblemeaufmerksammachen.

1)верно 2)неверно 3)втекстенесказано

A7 DiCapriohatweltweit vielGeldinverschiedeneNaturprojekteinvestiert.

1)верно 2)неверно 3) втексте не сказано

Раздел2.Чтение

*B3. Прочитайте текст и заполните пропуски **1 - 6** частями предложений, обозначенными буквами **A - C. Одна из частей в списке A - C – лишняя** .Занесите букву, обозначающую соответствующуючастьпредложения, втаблицу.*

KlassischeMusikisteineliebgewonnenePflicht

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugendmusiziert" hört; denkt man zuerst an einpaar Kinder undJugendliche,die**,1** _____Musikstudierenwollenund„alte"Musikspielen.Natürlich denkt man, dass es sichbei den Teilnehmern um Einzelfällehandelt, denn die klassischeMusikistnicht modern - so könnte man zumindestdenken. Aberbei „Jugendmusiziert" geht es ganzanderszu: Die Kinder und JugendlichenspielenStückejederEpoche, denneinmodernesStück des 20.Jahrhunderts**2**_____ _____**.**DassesdenVeranstalternvorallem um das Miteinandergeht, um die Kammermusik also, sieht man daran,dassesnuralledreiJahremöglichist**3**_____ _____ , jedesJahraberalsKammermusiker. Es gehtumdie**4**_____ _____, denn

„Jugenmusiziert" isteinLaienwettbewerbund langenichtjederTeilnehmer wirdseinInstrument**5**
_____**.** Von

demWettbewerbangesporntfangenvieleJugendlichean,sichzueinerKammermusikgruppezusammenzuschließen-manchenurfürdenWettbewerb,anderebleiben**6**

_____.

OhnedenWettbewerbwürdebeivielennichtderartvielZeitinProbenarbeitgesteckt.DerWettbewerbgibt auchdieMöglichkeitbeimZuhörenaufneueStückeneugierigzuwerden.

- **A.** istVorschrift
- **B.** HeranbildungderZuhörervonmorgen
- **C.** fürlängereZeitzusammen
- **D.** steckenvielGeldindiesenMusikwettbewerb
- **E.** rundumdieUhrüben
- **F.** zumBerufmachen
- **G.** alsSolistaufzutreten

1	2	3	4	5	6

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайтеприведённыйнижетекст.Преобразуйте,еслинеобходимо,слова,напечатанныезаглавными буквами в конце строк,обозначенных номерами ***B4 - B10,*** *так чтобы они грамматическисоответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропусксоответствуетотдельному заданиюизгруппы* ***B4 - B10.***

DigitaleGrüßeausBerlin

B4

Berlin-TouristenkönnenseitkurzemihreAnsichtskartenganznach _____eigenen Geschmackbasteln. (DER)

B5

AnsogenanntenCosmocard-Automaten_____in 90 Sekundeneine individuelleFotopostkarte,(ENTSTEHEN)

B6

dieeinLichtbildmitselbstausgewähltenBerliner_____und Grußtextenthält.(MOTIV)

B7

DiefastzweiMeterhohenAutomaten befindensichimSüdflügeldes Brandenburger _____, im Europa-Center und am Fernsehturm.

(TOR)B8

EinesolcheselbstgebastelteKarte_____drei Euro.

(KOSTEN)B9

WennSieetwas_____darübererfahrenwollen, könnenSiesichimInternetinformieren:www.berlin-tourist-information.de. (VIEL)

B10

SolchePostkartenwerdenimmerpopulärer:schon TausendeBerlinerGästehaben ihrenFreunden und _____einendigitalenGrußausdemFotoautomatengeschickt.(VERWANDTE)

Раздел 4. Письмо

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Текстынедостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - неоцениваются.

Siehaben 20 Minuten, umdieseAufgabezumachen.
SiehabenebeneinenBriefvonIhremdeutschenFreund **Florian** bekommen, in demerüberseinenLieblingsfußballspielerMichaelBallackschreibt. Sielesen:

Gesternhabeich das Fußballspiel Bayern - Schalke LIFEgesehen! Das war absolute Spitze! Besondersder Ballack, derMittelfelder von Bayern: er war überhauptnichtzuhalten und schosszwei Tore!!! Er istübrigensmeinLieblingssportler. Bist du eigentlicheinSportfan? Schreibmir überdeinenLieblingssportler... _____

NunmöchtenSieFlorianüberIhrenLieblingssportleroderIhreLieblingssportlerinerzählen.SchreibenSieeinen Brief, in dem Sie:

- überIhrenLieblingssportler/IhreLieblingssportlerinschreiben;
- **3Fragen**zu seinerFreizeitgestaltungformulieren

DerBriefsoll**100-140 Wörter**enthalten.BeachtenSiedie üblichenRegelnfürBriefformeln.
Siehaben40Minuten,umdieseAufgabezumachen.KommentierenSiediefolgende Aussage.

Die Jugendvonheutehatgrößere ChancenundFreiheitenalsfrüher,aberauchmehrProbleme.

NehmenSieStellungzudiesem Problem und schreibenSieeinenKommentar.Siekönnensichanfolgenden Plan halten:

- Einleitung-erklärenSiedasProbleminallgemeinenZügen;IhrepersönlicheStellungnahmezumProblem; erläuternSieIhreMeinung;
- nennenSieGegenargumenteund erklärenSie,warumSiemitdiesennichteinverstandensind;
- Schlussfolgerungen:FormulierenSieeinabschließendesUrteil.

DerUmfangIhresTextes: **200-250Wörter.**

Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическоемонологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончаниевыполнениякаждого задания определяет экзаменатор.

Заданиядляэкзаменуемого

Aufgabe1 (3 -3.5 Minuten)

SprechenSieüberdasThema: **«MeinZuhause».**

GehenSieaufdiefolgendenPunkteein:

- WowohnenSie?
- HabenSieIhreigenesZimmer?
- WieistIhrZimmereingerichtet?
- SindSiemitIhremZimmerzufrieden?
- WasbrauchenSienochfürIhrZimmer?WaswürdenSieinIhrem Zimmer andersmachen?

Siesollenca.**1.5-2**Minutensprechen.SiekönnenunterbrochenwerdenundIhnenwerdeneinigezusätzlicheFragen gestellt.

Французскийязык

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите разговор между двумя подругами. Определите, какие из приведенныхутверждений**A1—A7**соответствуютсодержанию текста(1– vrai),какиенесоответствуют(2 — faux) и о чем в тексте не сказано, то есть на основа 61is текста нельзя дать ниположительного, ни отрицательного ответа (3 – pasd'informations). Обведите номер выбранноговамивариантаответа.Вы услышите запись дважды.

A1. Lesamisproposent àMarcelledefairelarandonnée.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A2. Les randonéesfontmaigriret conserverlalignepourlongtemps.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A3. Larandonnéecoûtecher,ilfautavoirun équipement61isqué61.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A4. On peut61isqué61disoi-même les circuits, sortiravecou sans bagages, avecousansaccompagnateur.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A5. Les gîtesetles61isqué61dd'hôtessonttrèschers.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A6. La randonnéedanslesLandesestformidable: on peutallerà la plageetvisiterlevignoble.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A7. AgnèspartavecMarcelle.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

Раздел2.Чтение

B2*Установитесоответствиемеждузаголовками****1-8и****текстами****A-G.****Занеситесвоиответывтаблицу.*
*Используйтекаждуюцифру****толькоодинраз.Взаданииодинзаголовоклишний.***

9. **Culture**
10. **Faitsdivers**
11. **Mass-médias**
12. **Politique**
13. **Sport**
14. **Météo**
15. **Petitesannonces**
16. **Environnement**

A. Faiblementpluvieuxsur l'est. Une perturbation peu active traverse pays, gagnantl'estdès la finde matinée. Sur l'ouest, les nuagesresterontnombreuxavecaverses. Le vent soufflera à 60 km/h parrafales.Lestempératuresavoisineront 9 – 12 degrés.

B. L'info à chaud, en direct et en prioritésur Europe 1. Servietoutefraîche, par des journalistesréactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissentleurmétier.L'infoestracontée, expliquéeetcommentée.Voilàce qui faitsadifférence, sa marque de fabrique.

C. 300 policiers se sontdéployéssamedi 18 mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Unphénomèneestdevenu quasi rituel au fil des semaines. Depuisle 8 octobre, le jour de l'élection deMiss France à Mulhouse, les bandes du quartierdébarquaient à la terminus des bus. Les deuxbandesavaienttransformélecentre-villeenarène.

D. Londres fête lecompositeur John Adams, qui estlecompositeuraméricain vivant probablementle plus joué. Mais samusiquesubit censures. Ce futlecas après la mort de la princesse Diane et, aprèsle 11 septembre 2001. Les organisateursavaientpenséqueletitre de sa pièce fanfare pour orchestrepouvaitdonnerlieuàdesassociationsd'idéesd'ungoûtdouteux.

H. Le Conseilconstitutionnelvient de censurer troistextesimportants.
Cetorganismeestunegrande institution de la République et il nes'agit pas de remettre en cause son existence. Maispersonnenepeutnierquesa composition esttrès politique.

I. Le Cendrillon de la Coupe de France estdésormaisl'équipage de l'US montagnarde, qui a battu(4-2) la Roche-sur-Yon (National). Ce club a déjà accédé aux huitièmes de finale de la Coupe deFrance . L'US montagnardejouedésormais en division d'honneur, soit un échelon plus bas. Jamaisdansl'histoire de la coupe de France un club de sixièmeniveau national nes'étaitretrouvéparmilesseizedernièreséquipesencoreen lice.

G. La Conférence des enfants de la Méditerranéesurl'environnements'estdéroulée dans labanlieue de Tunis avecthème «L'avenir de la Méditerranéeentre les mains des enfants». Qualifiéed'historique, ellearéunidesdélégations de 17 pays

A	B	C	D	E	F	G

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанныезаглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы онограмматически соответствовалисодержаниютекстов.Заполнитепропускиполученнымисловами.Каждыйпропуск соответствуетотдельномузаданию изгруппыB4—B10.

REVELATION

B4	Apeudetempsdelà, un événements'estaccompliquifait époquedansmavie.J'aiassistéàlareprésentationd'unepiècedethéâtre...Enfin ,noussommes_____.	ARRIVER
B5	L'ouvreusenousaintroduits dans une loge _____rouge quis'ouvraitsurunevastesallebourdonnante,	TOUT
B6	d'où_____lessonsinharmonieux	PARTIR
B7	desquelesmusiciens_____	ACCORDER
B8	La solennité des trois coups frappés sur la scène et suivis d'un profondsilencem'_____beaucoupému.	AVOIR
B9	Le leverdurideau a_____pour moi le passage d'unmondeàunautre.	ETRE
BIO	Et dans quelmondesplendide j'_____!	ENTRER

Раздел 4. Письмо

Необходимо соблюдение указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а такжечастьтекста,превышающаятребуемыйобъём- не оцениваются.

C1 Pendant les vacances vous avezrencontréune nouvelle amie française. Ecrivez-luiunelettre.Racontez-luilarentrée.Parlez-lui de votreclasse,devotreécole. Posez-luidesquestionssurcequ'il /elledevient. Votre amie Danielle Morellehabite à Maréchaux, au n 9 de la Rue de la Comtesse. Soncodepostalest25640.**(En 100 – 140 mots)**

C2Peudepersonneschoisissentlibrementlelieuoùellesvivent.

Sivouspouviezchoisiroùvivre,envilleouàlacampagne,qu’est-ceque vous préféreriez ?

Argumentezvotreréponse en présentant les«pour» et les «contre» de votrechoix

.Ecrivezlaréponse en argumentantvotre point de vue.

Suivezleplan:

1. Introduction: poserleproblème

2. Développement:exposeretdéfendreune opinion, argumenter(arguments «pour»,arguments «contre»), donnerdesexemples.

3. Conclusion

(En 200 – 250 mots)

Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическоемонологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончаниевыполнениякаждого задания определяет экзаменатор.

Задания для

экзаменуемогоС3

Préparez un exposé pour 2 – 3 minutes survotrevillenatale. Ditesceque vous aimez/ n'aimezpasdansvotreville, expliquezpourquoi. Décrivez les endroitsou les monuments qui vous tentent plus quelesautres.N'oubliezpasdedire

- où se trouvevotreville;
- commentsontsesrues;
- cequ'il y a d'intéressantàvoir;
- quelsgrandshommesoupersonnagesillustresyonthabité;
- cequevousaimeriezmontrerdansvotrevilleà un/uneami(e)français(e).

Le professeur vous donnera la possibilité de terminervotre exposé. Après il vousposeraquelquesquestions.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкалаоценивания

Приоцениваниирезультатовустногоопросаиспользуетсяследующаяшкалаоценок:

100% -90% (отлично)	Этапыкомпетенции,предусмотренныеобразовательнойпрограммой,сформированы навысоком уровне. Свободное владениематериалом,выявлениемежпредметныхсвязей.Уверенноевладениепонятийныманпаратомдисциплины.Практическиенавыкипрофессиональнойдеятельностисформированынавысокомуровне.Способностьк

	самостоятельномунестандартномурешениюпрактическихзадач
89% -75% (хорошо)	Этапыкомпетенции,предусмотренныеобразовательнойпрограммой,сформированыдостаточно.Детальноевоспроизведениеучебногоматериала.Практическиенавыкипрофессиональнойдеятельностивзначительноймерес формированы.Присутствуютнавыкисамостоятельногорешенияпрактических задачсотдельнымиэлементамитворчества.
74% -60% (удовлетворительно)	Этапыкомпетенции,предусмотренныеобразовательнойпрограммой,сформированынаминимальномуровне.Наличиеминимальнодопустимогоуровнявусвоенииучебногоматериала,вт.ч.всамостоятельном решении практических задач. Практические навыкипрофессиональнойдеятельностисформированыневполной мере.
менее60% (неудовлетворительно)	Этапыкомпетенции,предусмотренныеобразовательнойпрограммой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппаратаиналичиефрагментарныхзнанийподисциплине.Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности несформированы.

Поясненияккритериямвыполнениятиповыхзаданий:

Видыкоммуникативнойдеятельности/уровень	**Критериоценивания**	**Оценка (баллы)**
Пороговыйуровень		
чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикацийнаучно-познавательногохарактера,отрывковизпроизведений художественнойлитературы	60-74% (удовлетворительно)
аудирование	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстовмонологическогоидиалогическогохарактераврамкахизучаемых тем	
диалог	**Решениекоммуникативнойзадачи:** Заданиевыполненочастично:цельобщениядостигнутанеполностью,тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания малоиспользованывсоответствииситуациейобщения. **Взаимодействие ссобеседником:** Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинаети не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при сменетемы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; взначительнойстепенизависитотпомощисостороны собеседника.	

монолог	**Решениекоммуникативнойзадачи(содержание)** Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта нераскрыты(остальныераскрытыполно),иливсеаспектыраскрытынеполно(в среднемменеедвухфразпокаждому пунктуплана) **Организациявысказывания** Высказываниенелогичнои/ илинеимеетзавершенногохарактера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связипрактическинеиспользуются	

	Языковоеоформлениевысказывания Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматическихошибоки/илипятьиболеефонетическихошибок)илиболее двухгрубыхошибок	
письмо	**Решениекоммуникативнойзадачи** Заданиевыполненонеполностью:содержаниеотражаетневсеаспекты,указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, илиодин аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевогооформления речи или/и принятых в языке норм вежливости**Организация текста** Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения отпредложенногоплана;имеютсямногочисленныеошибкивиспользованиисредств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацыотсутствует **Языковоеоформление** Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющиепониманиятекста;имеютсяорфографическиеипунктуационныеошибки,незатрудняющиекоммуникации(допускаетсянеболеесеминегрубых лексико-грамматическихошибокили/инеболеесеминегрубыхорфографических ипунктуационныхошибок	
письмо(развернутоевысказываниесэлементамирассуждения)	**Решениекоммуникативнойзадачи** Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты,указанныевзадании; нарушениястилевогооформленияречивстречаютсядостаточно часто;восновномнесоблюдаются **Организация текста** Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки виспользовании средств логической связи, их выбор ограничен; делениетекста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в форматевысказывания. **Лексика** Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки виспользовании средств логической связи, их выбор ограничен; делениетекста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в форматевысказывания. **Грамматика** Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибкинемногочисленны,нозатрудняютпониманиетекста(допускаетсяшесть-семьошибоквтрёх- четырёхразделахграмматики) **Орфографияипунктуация** Имеетсярядорфографическихили/ипунктуационныхошибок,втомчисле те,которыенезначительнозатрудняютпониманиетекста(неболеечетырёх)	
Базовый уровень		
чтение	Выборочноепониманиенеобходимой/интересующейинформацииизтекстастатьи,проспектаПониманиеструктурно-смысловыхсвязейтекста	75-89% (хорошо)
аудирование	Выборочноепонимание наслухнеобходимойинформациивобъявлениях,информационнойрекламе,значимой/запрашиваемойинформацииизнесложныхаудио-ивидеотекстов	
диалог	**Решениекоммуникативнойзадачи:** Задание выполнено**:** цель общения достигнута, однако тема раскрыта не вполном объеме, в основном социокультурные знания использованы всоответствиисситуацией общения. **Взаимодействие ссобеседником:** В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:начинает,принеобходимости,ивбольшинствеслучаевподдерживаетесблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляетинициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы впониманиисобеседника	

монолог	**Решениекоммуникативнойзадачи(содержание)** Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт(остальныераскрытыполно),илиодин-двараскрытынеполно(вреднем	

	неменеедвухфразпокаждомупунктуплана) **Организациявысказывания** Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённыйхарактер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и /илисредствалогическойсвязииспользуются недостаточно **Языковоеоформлениевысказывания** Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическоеоформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче(допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них неболее двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из нихнеболеедвухгрубых)	
письмо	**Решениекоммуникативнойзадачи** Заданиевыполнено:некоторыеаспекты,указанныевзадании,раскрытынеполностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи**Организация текста** Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки виспользовании средств логической связи, их выбор ограничен; делениетекстанаабзацынелогично/отсутствует;имеютсяотдельныенарушения принятых нормоформленияличногописьма **Языковоеоформление** Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющиепонимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки,не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубыхлексико-грамматическихошибок или/иneболее четырёх не- грубых орфографическихипунктуационныхошибок)	
письмо(развернутоевысказываниесэлементамирассуждения)	**Решениекоммуникативнойзадачи** Заданиевыполнено:некоторыеаспекты,указанныевзадании,раскрытынеполностью;имеютсяотдельныенарушениястилевогооформленияречи восновномсоблюденыпринятыевязыке нормывежливости **Организация текста** Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения отплана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки прииспользовании средств логической связи; имеются отдельные недостаткипри делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения форматавысказывания. **Лексика** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче,однаковстречаютсяотдельныенеточностивупотреблениислов,либословарныйзапасограничен,нолексика использованаправильно. **Грамматика** Имеетсярядграмматическихошибок,незатрудняющихпониманиетекста **Орфографияипунктуация** Орфографическиеошибкипрактическиотсутствуют.Текстразделеннапредложенияс правильнымпунктуационнымоформлением.	
Высокийуровень		
чтение	Полное и точное понимание информации прагматических текстов,публикацийнаучно-популярногохарактера,отрывковизпроизведений художественнойлитературы	90-100% (отлично)
аудирование	Полноепониманиетекстовмонологическогоидиалогическогохарактерав наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарногопрофессионального общения	
диалог	**Решениекоммуникативнойзадачи:** **Задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута, темараскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы всоответствиисситуацией общения **Взаимодействиессобеседником:** **Демонстрируетспособностьлогичноисвязновестибеседу:**начинает,при необходимости,иподдерживаетеессоблюдениемочередностипри обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы,восстанавливаетбеседувслучаесбоя	
монолог	**Решениекоммуникативнойзадачи(содержание)**	

	Коммуникативнаязадачавыполненаполностью:содержаниеполно,точнои развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем неменеетрёхфразпокаждомупунктуплана) **Организациявысказывания** Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеютсявступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средствалогическойсвязииспользуютсяправильно **Языковоеоформлениевысказывания** Используемыйсловарныйзапас,грамматическиеструктуры,фонетическоеоформление высказывания соответствуют поставленной задаче(допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и /илинеболеедвухнегрубыхфонетических ошибок)	
письмо	**Решениекоммуникативнойзадачи** Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты,указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы тривопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбраноправильносучётомцеливысказывания иадресата;соблюдены принятыевязыкенормывежливости **Организация текста** Высказывание логично; средства логической связи использованыправильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформлениетекста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка**Языковоеоформление** Используемый словарный запас и грамматические структурысоответствуютпоставленнойзадаче;орфографическиеипунктуационныеошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубыхлексико-грамматических ошибок или/иболеедвух негрубых орфографическихипунктуационныхошибок	
письмо(развернутоевысказываниесэлементамирассуждения)	**Решениекоммуникативнойзадачи** Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты,указанныевзадании;стилевоеоформлениеречивыбраноправильно(соблюдаетсянейтральныйстиль) **Организация текста** Высказывание логично; структура текста соответствует предложенномуплану; средства логической связи использованы правильно; текст разделённа абзацы оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемогоязыка. **Лексика** Используемый словарный запас соответствует поставленнойкоммуникативнойзадаче;практическинетнарушенийвиспользованиилексики **Грамматика** Используются грамматические структуры в соответствии с поставленнойкоммуникативнойзадачей.Практическиотсутствуютошибки(допускаетсяодна-двенегрубыеошибки) **Орфографияипунктуация** Орфографическиеошибкипрактическиотсутствуют.Текстразделённапредложенияс правильнымпунктуационнымоформлением	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучениедисциплины

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплинысоответствуетсовременнойобразовательнойпарадигме,ориентированной навнедрениевучебныйпроцессинновационных подходов. Вэтойсвязивпрограммепредставленыпараметрыобразовательногоконтекста,которыеучитываютпоследниетенденцииразвитииметодики;втожевремя,внейсохраняетсяпреемственностьпоотношениюкразработаннымранеепозициямвпрежнихпрограммах.Рабочая программа основывается на компетентностном подходе, сущность которого сводится кследующим положениям:

- ориентациянарезультативнуюсоставляющуюучебногопроцесса;
- описаниесовокупностикомпетенций,обеспечивающихуспешноемежкультурноепрофессиональное/деловоеобщение;
- формированиекомпетенцийрелевантныхдляобщениявусловияхреальнойкоммуникации;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнямивладения иностранным языком.

Настоящая программа обеспечивает реализацию компетентностного подхода, т.к. онабазируетсяна следующих принципах;

- личностнаяориентацияпроцессапреподаванияиизученияиностранного языка;
- аутентичностьиспользуемыхучебныхматериалов;
- направленность наформированиекоммуникативныхумений;
- опоранасамостоятельностьи ответственностьстудентов;
- использованиевучебномпроцессесамооценки;
- интегративностьовладенияречевымиумениямииречевымисредствами;
- включение элементов профессионализации в курс овладения иноязычныммежкультурнымобщением;
- учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.Настоящая программа ориентирована на использование современных технологий ворганизацииучебногопроцесса, что обеспечивает:

- гибкое управление процессом самостоятельного овладения студентамииностранным языком;
- индивидуализациюидифференциациюучебногопроцесса;
- развитиесамостоятельностии ответственности студентов.

Структура времени,необходимогонаизучениедисциплины

Формаизучениядисциплины	Время, затрачиваемое на изучениедисциплины,%
Изучение литературы, рекомендованной вучебнойпрограмме	30
Выполнение практических упражнений изаданий	50
Изучение тем, выносимых на самостоятельноерассмотрение	20
Итого	100

Рекомендациипо подготовке к практическому(семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса.Особое внимание следует обратить на **учебные стратегии**, поскольку в них отраженнапоследовательность и специфика действий, которые выступают в качестве объекта усвоения ирефлексиипривыполнениилюбого задания.Передвыполнениемзаданиястудентдолжен:

- понять/уточнить/конкретизироватьцель;
- проанализировать пути/способырешения;
- выбратьоптимальноерешениевданнойситуации;
- определитьконкретныешаги/этапы;
- спланироватьпоследовательностьвыполнениядействий;
- проанализировать вспомогательные ресурсы.В ходе выполнения задания студент должен:

- сфокусироватьвниманиенаконтексте/ситуации;
- активизироватьужеимеющийсяпотенциал;
- получитьновуюинформацию/знания;
- осмыслить/сгруппироватьсамостоятельно«добытые»знания;
- воспользоватьсяразличнымиприемамизапоминания;
- применитьнапрактикеновуюинформацию;
- провестисамооценкуполученногорезультата;
- выявитьинформационные/стратегическиепробелы;
- выявить трудности;
- сформулироватьновуюиндивидуальнуюцель;
- определитьспособы иприемыдостиженияновойцели;
- приступить к выполнению задания.Послевыполнениязаданиястудент должен:

- осознать результат какновое качество/прогресс;
- осуществить рефлексиюпроцессаработыирезультата;
- обсудитьсдругимииспользованныепутиприемы;
- сравнитьсамооценкусвнешнейоценкойпартнеров;
- обратитьсякпреподавателюзаконсультацией/оценкой;
- сравнитьиобсудитьсамооценкусоценкойпреподавателя.

ПИСЬМО

Раздел «Письмо» включает два задания разного уровня сложности: написание личного письма исозданиеписьменноговысказывания сэлементамирассужденияпопредложеннойпроблеме.

Структураи содержание раздела«Письмо»

Задание	Типзадания	Проверяемыеумения(основныеблоки)	Требуемый объем	Рекомендуемое времявыполнения
С1 Базовыйуровень	Письмо личногохарактера	- Датьразвернутоесообщение - Запроситьинформацию	100-140слов	20мин.

		-Использоватьнеофициальныйстиль-Соблюдатьформатличногописьма		
С2 Высокийуровень	Письменноевысказываниесэлементамирассуждения	- Высказатьсвоемнение - Привестиаргументы,доказательства, примеры - Сделать вывод. Основываясь напредложенном плане, последовательно илогическиправильностроитьвысказывание с цельюрешения поставленнойкоммуникативнойзадачи - Использоватьсоответствующиесредствалогическойсвязи - Правильнооформитьстилистическивсоответствииспоставленнойзадачей	200-250слов	40 мин

Основной задачей в данной части является контроль умений письменной коммуникацииирешениякоммуникативныхзадачпосредствомписьменногообщения,вчастности:сообщатьи запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять своюточку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строитьвысказывание;адекватноиспользоватьсредствалогическойсвязи;лексически,грамматическииорфографическиправильно оформлять письменный текст.

Содержательныемоменты

Следуетпомнить,чтоглавноевзаданияхраздела«Письмо»-этовыполнитькоммуникативнуюзадачу,сформулированнуювзадании.Этоозначает,чтовыдолжны сообщитьинформацию,котораятребуетсяпоинструкции:взаданииС1ответитьнавсезаданные вам вопросы, сообщить всю запрошенную информацию; в задании С2 - раскрыть всепункты предложенного вам плана. Если коммуникативная задача не понята и не выполнена,даже в случае отсутствия лексико-грамматических ошибок, работа оценивается в 0 баллов покритерию«Содержание»иданноезаданиесчитаетсяневыполненным.Особенностьюоцениванияз аданийС1-С2являетсято,чтоприполученииэкзаменуемым0балловпокритерию«Содержание»всезаданиеоценивается в 0 баллов.

Связностьи логичность текста

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собойсвязное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя какотдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст,который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеетшансынавысокиебаллы.

Выражение личногомнения,эмоцийичувств

При выражении своего мнения и чувств и эмоций лучше употреблять сбалансированные,безличныеформы.Этоделаетвашиутвержденияболееубедительнымиодновременнопозволяетиспользоватьболеесложныеиинтересныеграмматическиеструктуры,поможетизбежатьявных нарушенийстиля в заданииС2.

Лексико-грамматические аспекты

Рекомендуетсяиспользоватьболеесложныеструктурыиразнообразнуюлексику.Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важнопомнить,чторазнообразиеструктурвключает,прежде всего,различныеречевыеклишеи

вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутрипредложения.

Стилистическийаспект

Дляличногописьмаследуетиспользоватьнеофициальныйстиль.Кромесоответствующегоо формленияписьма,этоподразумеваетнеофициальноеобращениекадресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких формглаголаит.п.Развернутое письменное высказываниесэлементамирассуждения,напротив,предполагаетнейтральный стиль.

Контроль объематекста

Следуетконтролироватьобъемтекста,придерживаясьзаданныхпараметров.Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится наодну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст,содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена,скорректироватьобъемтекста.

Принаписанииписьмаличногохарактераследуетучитыватьследующиерекомендации:

• Надовнимательнопрочитатьинструкциюкзаданию,обращаявниманиенаограничителивремени и объема.

• Внимательнопрочитайтепредложенныйвамотрывокизписьмазарубежногодруга(это называется письмо-стимул, т.к. является стимулом к написанию ответного письма). Этопоможетпонятькоммуникативныезадачиопределитьобъемисодержаниеинформации,которая должна быть включена в ответное письмо. Вычлените вопросы, которыевам задаетдругпопереписке-навсеэтивопросыобязательнонадоответить,причемнекраткоиформально «Да» - «Нет», а так, как люди реально отвечают друзьям, переписка с которыми длянихважноиинтересна.

• В задании С1 под письмом-стимулом содержится указание на дополнительную задачу:задать друг другу 3 вопроса на определенную тему (эта тема также затрагивается в письме-стимуле).Незабудьтеэто сделать!

• Не рекомендуется увлекаться каким-то одним аспектом содержания и включать в текстподробности, не имеющие отношения к поставленной коммуникативной задаче - это можетпривестикнеоправданномуувеличениюобъематекста.

• Важнопомнить,чтотекстписьмадолженпредставлятьсобойсвязноеилогичноецелое. Текст делится на абзацы в соответствии с логикой, абзацы между собой и предложениявнутри абзацев должны быть связаны при помощи различных средств связи: вводных слов,союзов, союзныхслов и т.п.

• Необходимовыполнятьтребованияпооформлениюписьма.

Принаписанииразвернутоговысказываниясэлементамирассужденияследуетуделитьдолжноевнимание,каксодержанию,такиорганизациитекстаиегоязыковомуоформлению. Это задание оценивается по 5 критериям: содержание, организация, лексическоеоформление текста,грамматическоеоформлениетекста, орфографияи пунктуация.

• Вдумайтесь в предложеннуювамтему:онаносит проблемный характер,содержитявное или скрытое противопоставление двух точек зрения. Определитесь со своим мнением поданной проблеме. Продумайте аргументы в его защиту. Предположите, какие аргументы могутбытьусторонниковпротивоположной точкизренияикакэтиаргументыможноопровергнуть.

• Внимательно изучите предлагаемый вам план развернутого высказывания. Он являетсяоптимальным для такой письменной работы, строго его придерживайтесь и ваше рассуждениебудетправильно,логичноорганизовано.

• Вовступлениииизложитепроблемусвоимисловами,перефразируйтеданнуювамформулировку.

• Начните основную часть с изложения собственной точки зрения и приведите два-триразвернутых аргумента.

• Далееизложитеточкузрениясвоихоппонентови приведитехотябыодинихаргумент.

• Поспорьтесосвоимиоппонентами,найдитевесомыеконтраргументы,объясните,почемун ельзясогласиться сихвзглядомнаданнуюпроблему.

• Взаключениищеразизложитевашемнение (желательнодругимисловами).

• Еслывыбудетепридерживатьсяпредложенногоплана,работабудетлогичновыстроена. Не забывайте о делении текста на абзацы. Как минимум, каждому пункту планадолженсоответствоватьсвойабзац.Какправило,вступлениеизаключениезанимаютпоотдель номуабзацу,аглавнаячастьсостоитиз3-4абзацев,согласнологикеразвитиярассуждений.

• Обращайте внимание на внутреннее строение абзаца. Начинайте абзац с предложения,котороевыражаетегоосновнуюмысль.

• Большуюрольиграютсвязующиесловаивыражения,показывающиеходвашихрассуждени й: firstly, secondly, finally, although, nevertheless, on the one hand, on the hand, in myopinion, as far as I know идр. Они обеспечивают связь между предложениями, внутри абзацев имеждуабзацами.

• Закончивработу,проверьте,нетливнейорфографических,грамматических,лексических ошибок и соответствует ли она требуемому объему. Чтобы получить более полноепредставлениеозадачах,стоящихвданныхзаданиях,следуеттакжепознакомитьсяискритери ямиоценивания.

Личноеписьмо(С1)оцениваетсяпотремкритериям,аименно,«Решениекоммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста» «Языковое оформление текста».Этот последний критерий включает лексическое и грамматическое оформление текста, а такжеорфографию и пунктуацию. Экзаменуемый получает 0 баллов, если многочисленные ошибкибазовогоуровнявязыковомоформлениитекстапрепятствуютэффективнойкоммуникации(ограниченныйсловарныйзапас/многочисленныеошибкивсловоупотреблениисочетаемости;несо блюдениеграмматическихправил;многочисленныеорфографическиеипунктуационныеошибки).

Письменноевысказываниесэлементамирассуждения(С2)оцениваетсяпопятикритериям:«Р ешениекоммуникативнойзадачи(содержание)»,«Организациятекста», «Лексика»,«Грамматика», «Орфографияи пунктуация».

ГОВОРЕНИЕ

Раздел"Говорение"представлентематическиммонологическимвысказываниемидиал огомс цельюобмена оценочной информацией

1.Типзадания:Монологическоевысказываниепотеме(10-15фраз,3-3,5мин.)Впервомзаданиипредполагается два вида монологическоговысказывания:

• Высказываниеопоситуациисраскрытиемвсехпредложенныхаспектов

• Развёрнутыйаргументированныйответ навопросэкзаменатораПри этомпроверяютсяследующиеумения:

• уметьвысказатьсяпотемев виде монолога;

• логичнопостроитьсвоёвысказывание,используясредствалогическойсвязи;

• соответственнопоставленнойзадачеиспользоватьтакиетипыречи,какповествование,опис ание,рассуждениеи характерные для нихязыковые средства;

• продемонстрироватьвладениеграмматическимиструктурамиихорошимсловарнымзапас ом в соответствиис поставленной задачей;

• уметьдатьразвёрнутыеответынадополнительныевопросысобеседника.Стра тегииработынадмонологическимвысказыванием:

1. Внимательнопрочитайтетекстзаданиянакарточкеивыясните,вчемзаключаетсяпредложе нноезадание.

2. Определите тему высказывания. Обратите внимание на то, что ваше высказывание недолжнобытьвоспроизведениемизученнойтемы.Онодолжнораскрыватьпредложенныевзадании аспекты: сколько, и какие аспекты выдолжны раскрыть.

3. Продумайте,чтовыможетесказатьпокаждомуизаспектовтремя,четырьмяпредложениям и. Не следует увеличивать объем высказываний, так как в противном случае вамможет не хватить времени на раскрытие одного или более из предложенных аспектов. Вашивысказывания по каждому аспекту должны быть предельно конкретными, соответствующимиданной формулировке. Продумайте, как распределить время между высказываниями по всемпунктамзадания.

4. Напишите план логично построенного высказывания, осветив все пункты задания.5.Выпишите отдельныефразы, которыевыобязательнохотите употребить в речи.

6. Обратите внимание на то, что вы должны говорить в течение 2—2,5 минут, а затемэкзаменатор-собеседникзаданиемодинилидвавопроса,связанныестемойвашеговысказывания.

7. Внимательно слушайте эти вопросы и старайтесь давать развернутые ответы. Если вычто-то не поняли в вопросе, обязательно попросите повторитьего или пояснить то, что вамбыло непонятно; баллы за это не снижаются, а наоборот, это является плюсом в вашем ответе,так как вы смогли продемонстрировать умение восстановить беседу в случае сбоя. Если же вамчто-то будет непонятно в вопросах экзаменатора-собеседника, и вы не постараетесь выйти изэтойситуации,тоэтоможетпривестикснижениюбалловприоценке вашегоответа.

2. Тип задания: Диалог с целью обмена информацией (не менее 10 реплик, 4-5 минут)При этомпроверяютсяследующие умения:

- уметьначать, поддержать изакончить беседу;
- предлагать варианты кобсуждению;
- выражатьсвоюаргументированнуюточку зрения;
- выражать отношение кобсуждаемомувопросу;
- соблюдатьочередностьприобменерепликами;
- выбиратьадекватныйстильречи,употребляяформулыречевогоэтикета;
- принимать совместноерешение.

Монологическая речь зависит от стратегий, выбранных самим говорящим, в то время какдиалогическая речь – это, прежде всего, взаимодействие двух партнёров и стратегии выбираетсякаждый участник свои.

Стратегии работы наддиалогическимвысказыванием:

- объяснитесвоемусобеседнику,чтонадосделатьипочему (на базезадания);
- выберитеодинизпредложенных вариантов взаданиии предложите его собеседнику;
- объясните,почему он подходит,представиводинаргумент;
- спросите,что думает ваш собеседникоб этом предложении;
- продолжайтеотстаивать своё мнение, представив ещё один аргумент (илидваргумента)в пользусвоего мнения;
- предложитерассмотретьдругойвариант,далее действуйтепопредыдущейсхеме;
- спросите,что можетпредложитьвашсобеседник;
- вежливонесогласитесьспредложениемсобеседника;
- послеобсужденияявсехвариантовпредложитесвоёрешениеипридитекединомумнению.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно ичётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набратьнаибольшееколичество баллов.

Рекомендациипо работе слитературой,видео-иаудиоматериалами

1. Использованиематериаловпоиностранномуязыкувовсейихсовокупностипредполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение,письмо)коммуникацию,т.е.общениенаизучаемомязыке.Длятогочтобыстатьактивным

участником этогопроцесса,необходимотщательновыполнятьучебные заданиянетолькоосновного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибоонинаправленынасозданиезапасаактивнойирецептивнойлексикииформируютвашпрофессиональныйсловарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, котораяпредполагаетопределеннуюпоследовательностьвподачеучебногоматериала,поэтомувозьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая заданаструктурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить последующий материал,который, какправило, строитсянаужеотработанныхлексико-грамматических моделях.

3. Изучениеиностранногоязыка,особеннонаначальнойстадии,зачастуютребуетзаучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику тогоилииногоурока,экономическуютерминологию,ибоизвестно,чтотолькомногократнопроговоренный материал остается в памяти. Предлагаемый лексический минимум настоящегоУМК (см. глоссарий, раздел 6) также подлежит активному усвоению, так как является основнойлексическойбазойдлячтениялитературы по специальности.

4. Самостоятельнаяработа,последовательностьисистематичностьлежатвосновеовладения иностраннымязыком;выполняйтевсезаданияУМК(особеннолексико-грамматические упражнения) письменно,собязательнымпереводомнарусскийязык.

5. Учитесьработатьсословарем.Выработайтедлясебяправилонеоставлятьбезвниманиянио дного“трудного”слова.Спомощьюсловаряпрорабатывайтесодержаниекаждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогдавы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова заносятся всловарьвисходнойформе:существительные–вединственномчисле,глаголы–вформеинфинитива.Помните,чтоумениеработатьсословаремявляетсяоднимизосновополагающихвовладенииииностранным языком.

6. Необходимоотметить,чтоспособностиразвиваютсявпроцессеработы,чтоосмысленный материалзапоминаетсялегче,чтонавыквырабатываетсяпутеммногократновыполняемого действия.

Методикаработысословарем

Любойсловарь-этосложныймеханизм,работаснимтребуетизвестныхнавыков.Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавитсоответствующегоиностранного языка.

Все слова в англо-русском словаре расположены в алфавитном порядке. Слова в словарерасполагаются гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значенийанглийского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: publicity 1) публичность,гласность;2)реклама.Внутрисловарногогнездазаглавное(корневое)словозаменяется тильдой (~), например: cut v.1) резать; разрезать; ~ in two разрезать пополам. Сложные слова,пишутсялионичерез дефис илираздельно, также заменяютсятильдой.

После каждого слова в квадратных скобках [ ] дается его фонетическая транскрипция играмматическаяхарактеристикаввидеаббревиатуры**:n.**существительное,**v**.глагол;**a**.прилагательное;**adv.**наречие;**p.p**.причастиепрошедшеговремени;**prep**.предлог;**num**.числительное. В круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов. Еслиобе формы (PastIndefinite, PastParticiple) совпадают, в круглых скобках дается только однаформа.

Следует также помнить и о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т.е.глаголы в - инфинитиве (неопределенно-личной форме), существительные - в единственномчислеит.д.Множественноечислозаглавныхсловвпримерахобозначаетсятильдойсращением**s** или**es**, например, вместо hands - ~ s, вместо glasses - ~ es. Еслив составе словаимеетсяпрификс, суффикс или какое-либоокончание,следуетотделитьэтичастисловаоткорняиполучитьисходную форму.

Послезнака◊приводятсяидиомы,устойчивыесочетания,поговорки,пословицы.Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола отдельнойгруппой,при этом,предлогиинаречиявыделяются полужирным шрифтом.

Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не толькок первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколькоэтапов.Итак,чтобынайтизначениенеизвестноговамслова,необходимовыполнитьследу ющее:

1) открытьсловарь на тойбукве,скоторойначинаетсяслово;

2) открытьстраницу, гденачинаетсявтораябукваслова;

3) искатьпоалфавитутретьюбукву ит.д.

4) После того как слово найдено, необходимо выяснить, какая часть речи вам нужна.Известно, что английские слова могут выступатьв нескольких морфологических функциях, тоесть быть и глаголами, и прилагательными, и существительными без изменения своей формы.Например, слово **repeat**может быть как глаголом – в этом случае нужно смотреть значениеслова под буквой**v(verb – *глагол);*** так и существительным – тогда его значения даются послеобозначения***n*(noun–*существительное).***Ноэтоготоженедостаточно,таккакловамногозначны.Например,словарьпро ф.В.К.Мюллерадаетпятьзначенийдлясуществительного**repeat,**исемьзначенийдляглагола**repeat**.Г лавнаяошибкамногихстудентов состоит в том, что открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшеесязначение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно к данному контексту. Длятогочтобывыбратьправильноезначениеслова,надорешить,какоеизнихсоответствуетконтекст у, в которомупотребляется. Например, английскому слову **variability**в русском языкесоответствуют такие слова, как «изменчивость» и «непостоянство». Выбор соответствия длятакогословабудетзависетьотсочетанияегосдругимисловамиилиотболееширокогоконтекста:**v ariabilityofprices–**изменчивостьцен,**variabilityoftemper**–непостоянствохарактера.

Преждечемприступитькпоискусловвсловаре,необходимоознакомитьсясинформацией«Ка к пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Недавнопоявившиесяэлектронныеверсиисловарейоченьудобныипростывиспользовании. Они содержат полные и емкие значения слов, давая перевод слова во всехсферах его использования.

Методика работы с видео-иаудиоматериалами

Косновнымучебникамприлагаютсявидео-и/илиаудиоматериалы,которыеиспользуются на занятиях и для самостоятельной работы студентов. Вся работа с аудиотекстомнаправлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов:предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовыйэтапобычновключаетработусфрагментами аудиотекста,отработкутехники чтения (произношения, ударения, интонации, смыслового членения текста), контрольпонимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз.Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей, введение и первичное закреплениеновыхслов,толкованиеупотреблениявтекстелексическихединицграмматическихявл ений,атакжеаудирование изолированных фрагментов текста.

Предтекстоваяориентировканавосприятиеречинаслухсостоитвпостановкепредтекстовыхв опросов,предложениииозаглавитьтекст,заданииподтвердитьилиопровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные,приблизительныеиневерныеутверждения,выбратьправильныйвариантответанавопр ос,воспроизвестиконтексты сключевыми словами.

Текстовыйэтапвключаетпрослушиваниевсеготекстаипоочередноотдельныхфрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушиванияекста предполагаются следующие виды работы: подбор к абзацу заглавия; воспроизведениеконтекста ключевого слова; перефразирование; ответы на вопросы; нахождение иноязычныхфрагментовтекстасопоройна

русскийэквивалент;анализупотребленияязыковыхсредств.

Послетекстовыйэтапвключаеттакиевидыработыкак:вопросно-ответнаяработа;составлениепланапересказа;дословный,сжатый,дифференцированныйпересказ;комментарийксодержаниюиязыковомуоформлениютекста;составлениедиалога,монологапотематике заслушанного текста.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"

7.1. Основнаялитература

Английскийязык

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525
2. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510883
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516684

Немецкий язык

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — URL: https://urait.ru/bcode/511908
2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1925554
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. – URL: https://urait.ru/bcode/511023
4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18933-9. — Текст : Электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555114

Французский язык

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык. A2-B1 : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516015 (дата обращения: 04.09.2025).
2. Левина, М. С. Французский язык (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина,

О. Б. Самсонова, В. В. Харауэова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538515 (дата обращения: 04.09.2024).
3. Автандилова, Е. М. Французский язык для обучающихся по направлениям подготовки «Филология», «Педагогическое образование» : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 106 с. - ISBN 978-5-9275-4248-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=428973.

7.2. Дополнительнаялитература
Английскийязык

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08147-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511221
2. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511145
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512890
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531287

Немецкий язык

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013108-5. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786
2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — URL: https://urait.ru/bcode/513407
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — URL: https://urait.ru/bcode/512488
4. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15746-8. — URL: https://urait.ru/bcode/509593

Французскийязык

1.Багана, Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9. - Текст :

электронный.URL:https://znanium.com/catalog/product/1877104
2.Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19381.html
3.Шлепнев, Д. Н. Составление и перевод официально-деловой корреспонденции = Redaction et traduction de lacorrespondanceprofessionnelle : учебное пособие / Д. Н. Шлепнев. - 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-2818-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090469

7.3. Учебно-методическоеобеспечениесамостоятельнойработы

1. ВереничН.И.[идр.]Английскийязык[Электронныйресурс]:учебноепособие.-Минск:ТетраСистемс, 2012.Режимдоступа: https://www.iprbookshop.ru/28038
2. Кузьменкова Ю. Б., Жаворонкова А. Р. Английский язык для социологов : учебник и практикумдляакадемического бакалавриата/.— М.:Издательство Юрайт -333с.

Аудиоивидеоматериалы:

Английскийязык
i.ProFile_2(DVD)
ii.ProFile_3(CD)(видеоматериалы)
iii.ProFile_2(CD)(видеоматериалы)
iv.ProFile_1(CD)(видеоматериалы)
v.OxfordExpressTelephoning(тестовыезадания)
vi.OxfordExpressPresentations (тестовыезадания)
vii.OxfordExpress Meetings (тестовыезадания)
viii.OxfordExpressMarketing Advertising(тестовыезадания)
ix.OxfordExpressHumanResources(тестовыезадания)
x.OxfordExpressEmails(тестовыезадания)
xi.OxfordExpressCustomerCare(тестовыезадания)
xii.OxfordExpressAutomobileIndustry(тестовыезадания)
xiii.Oxford ExpressAccounting (тестовыезадания)
xiv.OXFORD-ProFile3(аудио)
xv.OXFORD-ProFile2(аудио)
xvi.OXFORD-ProFile1(аудио)
xvii.OXFORD-EnglishFile CD2(аудио)
xviii.OXFORD-EnglishFile CD1(аудио)
xix.OXFORD-Business FocusCD2 (аудио)
xx.OXFORD-Business FocusCD1 (аудио)
xxi.OXFORD-BusinessFocus (аудио)
xxii.OPG-Intermediate(тесты,аудирование,говорение,чтение,письмо)
xxiii.OPG-Advanced(тесты, аудирование, говорение,чтение, письмо)
xxiv.OALD7 (словарь, требует установки)
xxv.BFElementary(аудио, видео,лексическиематериалы,тесты)
xxvi.EveridayEnglish (требуетсядиск)
xxvii.журнал-диск CoolEnglish

Немецкий язык
1) BrockHause
2) DeutschPlatinum

3) ECHTES_DEUTSCH_2

Французский язык
1. Parlez-vousfrancais?NiveauB1.– Didier,2006. (аудио)
2. SystemeLMD.Presentation.-Montpellier,2004.(видео)
3. Penfornis J-L.Affaires.com. Paris:Cleinternational,2003(аудио)

7.4. Интернет-ресурсы.http://www.lingvo.ruhttp://www.merriam-webster.com
http://www.better-english.com/exerciselist.htmlhttp://www.englishlearner.comhttp://www.better-english.com/exerciselist.htmlhttp://www.vocabulary.comhttp://www.careerlab.com/lettershttp://www.esl-lab.com
http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htmhttp://www.irregularverbs.ru/test/
http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htmwww.cavilamenligne.com
www.irgol.ru
Французскоетелевидениевинтернете:
http://www.tf1.fr/tf1http://www.france2.fr/france2
http://www.france3.fr/ france 3http://www.canalplus.fr/canalplushttp://www.arte.tv/fr/70.htmlarttvhttp://www.france5.fr/ la cinqièmehttp://tf1.lci.fr/info tf 1http://www.m6.fr/M6http://www.rfo.fr/
rfohttp://www.tv5.org/index.phptv5
http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live - новостиhttp://www.lefigaro.fr/-новости
изучение,преподаваниефранцузского языкаhttp://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm
éducnetenseigneravecles technologies de l'information et de la communication -
образовательныйпортал.http://lepointdufle.net/-грамматика
http://www.netprof.fr/partage du savoir en video, cours 100% gratuits en vidéo - видеосюжеты
http://phonetique.free.fr/alpha.htm- сайт для тренировки фонетики французского языкаhttp://www.studyfrench.ru/topics/темыитексты
литература на французскомязыке
http://www.litteratureaudio.com/-аудио книгинафранцузскомязыке

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационныесправочные системы

Материально-техническоеобеспечениедисциплинывключаетвсебя:

- лекционныеаудитории,оборудованныевидеопроекционнымоборудованиемдляпрезентаций,средствамизвуковоспроизведения, экраном;
- помещениядляпроведениясеминарскихипрактическихзанятий,оборудованныеучебной мебелью.

Дисциплинаподдержанасоответствующимилицензионнымипрограммнымипродуктами: Microsoft Windows 7 Prof,Microsoft Office 2010,Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПСКонсультант.

Программныесредства обеспеченияучебногопроцессавключают:

- программыпрезентационнойграфики(MSPowerPoint– дляподготовкислайдовипрезентаций);
- текстовыередакторы(MSWORD),MSECXEL– длятаблиц,диаграмм.

Вузобеспечиваеткаждогообучающегосярабочимместомвкомпьютерномклассевсоответствиис объемомизучаемыхдисциплин, обеспечиваетвыходвсетьИнтернет.

Помещениядлясамостоятельнойработыобучающихсявключаютследующуюоснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением клокальнойсетиинститута (включаяправовыесистемы) иИнтернет.

Дляизученияучебнойдисциплиныиспользуютсяавтоматизированнаябиблиотечнаяинформационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотекаONLINE»,«Электронно-библиотечнаясистемаиздательстваЛАНЬ»,«Электронно-библиотечнаясистемаиздательства«Юрайт»,«Электронно-библиотечнаясистемаIPRbooks», «Научнаяэлектронная библиотека eLIBRARY» и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждениевысшегообразования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИГОСУДАРСТВЕННОЙСЛУЖБЫ ПРИПРЕЗИДЕНТЕРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГСФакультетгосударственногоимуниципальногоуправления Кафедралингвистикиимежкультурнойкоммуникации

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Начальный уровень владения языком А2

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Контрольнаяработа (английскийязык)№1

Задание1.Выберитереплику, наиболеесоответствующуюситуацииобщения

Introduction.

Mrs. Briggs: Mrs. Hammond, _____

Mrs. H: How do you

do?Mr. B: How do you

do?

Mrs. H:Areyouenjoyingtheplay?

Mr.B:Yes,it’s averyinterestingproduction.

a. Have you met my husband? b. I’d like you to meet my husband. c. This is my husband. d. Meet myhusband.

Задание 2.Заполнитепропуск

Ican’tplaytennisthisweekend:I_____to themountainswithmyfamily.

a. amgoing b. goesc. going d. go

Задание3.Укажитеодинвариантответа

Because houses are now so expensive, different generations may decide to live together, so parents,grandparents,andadultchildrenmay_their houses, and many couples will have to live with theirin-laws.

a.ownb.rentc. co-ownd. buy

Задание 4.Заполнитепропуск

The Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland also known as the BritishParliament is the highest_body in the country.

a. legislativeb. executivec. judiciald. ceremonial

Задание 5.Прочитайтетекстивыполнитезадания

Our country is going through a period of accelerating change. Today, there are around 3.7 millionpeopleagedover60inthis countrybutthelargenumbersofpeoplewhobelongtothebaby-boom

generation will produce an explosion in the number of elderly people from around 2011. By 2030,therewillbesome8.8millionandbecause thebirth-rateintheperiodafterthepost-warbabyboomhas declined sharply, these elderly people will represent a much larger share of the country'spopulation than ever before in our history. In 1966, when we introduced our national pension scheme,there were about eight working-age people for every retired person, whereas today, there are aboutfive, and in 2030, there will be only three. There has been another dramatic change which also affectsthis situation, as thanks to medical advances and higher living standards, life expectancy has increasedand will continue to increase in future years. Today people can expect to live three years longer than in1966. By 2030, theywillliveanaverage4.5 years longer.

Озаглавьтетекст:

a.Elderlypeopleb.Life expectancyc.Aretiredpersond.Ageing population

Задание6.Какаярепликабольшевсегоподойдет вследующейситуацииобщения:

Greetings.

Mr.Jones:Goodmorning, Mr.Smith.

Mr. Smith: Good morning, Mr. Jones. How are

you?Mr.Jones:_____

Mr.Smith:Quitewell,thankyou.

a.OK, thanksb. Very well,thank you.And you? c.Fine, Thanks d.All right,thank you.

Задание 7.Заполнитепропуск

His son-in-law_____a big penthouse flatneartheriverwithagreatviewlast Tuesday.

a. hasbought b. have boughtc. bought d. Hasbuy

Задание8.Укажитеодинвариантответа

Thekitchenismodern, withanewcooker, fridge,and a_____.

a.dishrackb. showerc.dishwasherd. washbasin

Задание 9.Заполнитепропуск

Contrarytopopularbelief, the Big Ben is not thenameof the clocktower,butactuallythe_____ insideit.

a.mechanismb.clockc.stairsd.bell

Задание 10. Прочитайте текст и выполните

заданияEarlyexperimentsintownplanning

As far as Britain is concerned, the first modern examples of town planning were the "garden cities",suchasLetchworth andWelwyn GardenCity,builtintheearly19000s.A "gardencity" wasakindof

idealized community, planned around large open spaces, public buildings, and so forth. Letchworth,for example, had no public house, i.e. a bar selling alcohol, and included for the first time the idea of‘green belt”, that is to say an area of countryside surrounding the town. In some respects, Letchworthwas ahead of its time, as the building plan also avoided the cutting down of trees, and the town wasliterally a “garden”, as there were green spaces and trees everywhere. Apart from the attractions of thesite, there was also innovative design, as many of the houses were designed to be cheap, used modernbuilding techniques such as prefabrication, and had front and back gardens, sheer luxury for manyslumdwellers from London.

Содержаниютекстасоответствуетутверждение

a. InLetchworthpeopledon’tdrinkalcohol.

b. Letchworthwasbuiltintheforest

c. Onlyveryrichpeoplecanaffordtolivein Letchworth.

d. Therewasadvancedandoriginaldesign inLetchworth/

Задание11.Выберитереплику,наиболеесоответствующуюситуации общения

Saying good-bye.

Ben:Areyougoingmyway?

Mary: I’m afraid not. I‘ve got to do some

shopping.Ben: Good luck. _____

Mary:Seeyoutomorrow.

a.Haveanicetrip! b.Bye-bye!c.Good night.d.Happyjourney!

Задание 12.Заполнитепропуск

This yearthousandsofBritishtourists_____totheSouthofFrancefortheirsummer holiday.

a. travelled b. have travelledc. havebeentravellingd. hastravelled

Задание13.Укажитеодинвариантответа

A_____is whenyougosomewhereby plane.

a.trip b. flight c.journeyd. travel

Задание 14.Заполнитепропуск

Thelongestriveris_____, measuring 322 km long, that rises in central Wales and flows throughShrewsbury,Worcester, and Gloucester in England into the BristolChannel.

a. TheAvon b. TheOusec. TheThamesd. TheSevern

Задание 15. Прочитайте текстивыполнитезадания

Holidays

People have more money and more leisure nowadays and even young people can afford to go abroad.Many travel agents offer cheap cut-price tickets for flights to all parts of the world, so the youngsterscan avoid the crowded, well-known places and get to less famous areas which are off the beaten track.Instead of using public transport and hotels they can travel by hitch-hiking and stay at youth hostels.But most people prefer some kind of package holiday at a popular holiday resort, which means thateverything is arranged for you and the price you pay includes transport, food and accommodation. Tryto avoid taking your holiday during the busy peak tourist season. It's more crowded and expensive. Ifpossible,go in the quieter off-peakperiod.

Завершитеутверждениесогласносодержаниютекста

Thenumberof young peoplewho are travellingabroadis increasing as

a. the income of their parents is growing b. they get part-time job c. they save money doing summerjobsd. a lot of travelagencies propose inexpensive tickets.

Задание16. Какаярепликабольшевсегоподойдетв следующей ситуацииобщения:

Thanks

Jean: Could you tell me the time,

please?Passer-by:Yes,it'sten past nine.

Jean: Thankyou.

Passer-by:_____

a.You're welcome.b.It's nothing.c. It'sapleasure.d. Notat all.

Задание 17.Заполнитепропуск

Iusedto goto fastfoodrestaurants,butnowIprefereating something_____.

a. healthierb.healthilyc. thehealthierd.thehealthiest

Задание18.Укажитеодинвариантответа

Ilove my mum'scooking._____food isalwaysthebest.

a.Low-fat b.Home-made c.Fresh d.Raw

Задание 19.Заполнитепропуск

_____inAlaska isthehighestpointintheU.S.territorywhich is6,194meters.

a.Mount Magnetb. MountMcKinley c.MountHagend. Mount Gambier

Задание 20. Прочитайтетекстивыполнитезадания

Most people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat morehealthily. Forexample, peoplein theUK areeatinglesssaltand morelowfatmargarineandmilk; fruit

is now America’s second-favourite snack and Japan is currently promoting cocoa because it is ahealthy alternative to soft drinks like Coca Cola. These changes in eating habits are also having aneffect on the food market. Global sales are increasing foe soy drinks and drinkable yoghurts more thanany other food and sales of bread, pasta, and cereals are growing much more slowly. People are alsobecoming more interested in fresh fruit and vegetables and “farmers’ markets” are getting morepopular throughout Europe. When they can, people often opt for “natural goodness”, and they’rebuying more products that are healthy, like fruit, salads, and nuts. So it’s clear that things in the foodworldwillneverbethe same again.

Озаглавьтетекст:

a. Health problems b. Nutrition c. Taking our diet more seriously d. National

diets**Задание 21. Выберитереплику,**

наиболеесоответствующуюситуацииобщенияIntroduction.

Bill: Rosemary, this is my brother

Stephan.Rosemary:Hallo, Stephan.

Stephan:_____. Having a good

time?Rosemary:Yes.It’sthebestpartyI’vebeen

forages.

a. How do you do? b. Nicetomeetyou. c.Nicetoseeyou. d. Hello

Задание 22.Заполнитепропуск

They_____fortheirluggagefortwohours.

a.havebeenwaitingb.have waitedc.haswaitedd.waited

Задание23.Укажитеодинвариантответа

Achild who doesn’thaveanybrothersor sisters.

a. acousinb. an onlychild c.a nephewd.a niece

Задание 24.Заполнитепропуск

God SavetheQueenis the BritishNational_____.

a. Anthemb.Mottoc.Symbold. Emblem

Задание 25. Прочитайте текст и выполните

заданияSomethingwholesale

My father’s office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which hehad occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug ofbarley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to

ashadowof his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs wereraining

down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressivephysique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionallyhandsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, helooked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elderbrother.

Ответьтенавопрос:

Did his fatherlosehisweight?

a.Yes, quitealotb. Nota bit c.Yes, a little bit d.Not in the slightest

Задание26. Какаярепликабольшевсегоподойдетв следующей ситуацииобщения:

Thanks

Stranger: Excuse me. You left your handbag on the

bench.Brenda:Oh! Thank you so much.

Stranger: _____

Brenda: I don't know how to thank you. It's got my purse and keys and address book and all sorts ofthingsin it. How carelessof me. Thank you very much indeed.

Stranger:Not atall.

a.I'mgratefultoyou.b.Howkindofyou. c.That'spleasure. d.Don'tmentionit.

Задание 27.Заполнитепропуск

Mybest friend_____a superb two-bedroom apartment last month.

a. inheritedb. have inherited c.has inherited d. has inheriting

Задание28.Укажитеодинвариантответа

Foodyoubuyfromarestauranttoeatathome.

a.takeawayb. dishesc.whole meal4portions

Задание 29.Заполнитепропуск

TheUnion Flagor_____and is usedasthe national flagbythegovernment of UnitedKingdom.

a. Union Bill b. Union Sam c. Union Tom d. Union

Jack**Задание 30.**

ПрочитайтетекстивыполнитезаданияSalt

consumption andhealth

Health experts believe that many people are consuming far too much salt, and that this is a health

risk.There are plenty of studies which show that increased salt consumption raises blood pressure andcausesheartproblems, and the recommendation is thatweshouldall be consuming less salt. Even if

we add hardly any salt to our food at the table, we may be consuming a lot of salt without realizing.The daily recommended amount is 6 grams, but many people are consuming twice as much as this andthe average daily consumption in the UK is over 9 g per day. Bread, biscuits, ketchup and readymademeals all contain quite a lot of salt, so each time we eat a slice of bread, for example, we are adding toour daily intake. So what is the solution? We all need to be more aware of how much salt we areconsuming, and try to limit our intake. Governments are encouraging food manufacturers to cut downon the amount of salt they put into food, and every food product should state clearly on the wrapperhowmuchsaltit contains.

Содержаниютекстасоответствуетутверждение:

Salt consumption shouldbe

a.controlledb.decreasedc.increasedd.forbidden

Задание31.Выберитереплику,наиболеесоответствующуюситуацииобщения

Introduction.

Mr. Cox: Mr. Steel, I'd like to introduce David Ward, a colleague of mine. (to Mr. Ward) Mr. Steelfrom,fromBristol University.

Mr. Ward: How do you do?

Mr. Steel: _____

a.How doyou do?b.Fine,thanks.c.I'mverywell. d. Goodmorning.

Задание 32.Заполнитепропуск

Thereisheavytrafficontheroads,we_____workforseveralhours.

a.have beengoingtob.weregoingtoc. go d.went

Задание33.Укажитеодинвариантответа

Families wherethe mother orfather is bringing up the children on his/herown.

a. broken families b. nuclearfamilies c.single-parent familiesd. extended families

Задание 34.Заполнитепропуск

TheParliament cannot open without_____Speech.

a.Chancellor'sb. ThePresident's c.The PrimeMinister'sd. theQueen's

Задание 35. Прочитайте текст и выполните

заданияAdmitting we arewrong

Most people have trouble admitting their own faults, though they are more than happy to point outeveryone else's. This can be useful. After all, it's usually when someone else tells us that we havedone something wrong thatwelearnsomething about ourselves.What we have to do is

takeadeep

breath, and face up to what we have done. Remember, when it comes to understanding ourselves,we're not on our own. Everyone we know lends a helping hand! Of course, doing the wrong thing iseasy, but it's what we do about our mistakes that counts. Naturally we are all good at refusing tobelieve that we have done anything wrong at all. As we try to justify our actions, our explanations getmore and more complicated. We try to convince the listener that we are telling the truth, but it's nouse. There is no chance at all that they will believe us. And the truth is that it is ourselves we havedeceived, not them. That's the very point I'm trying to make. Whatever you do, don't get in the habitof deceiving yourself. What is difficult is honestly admitting that we are wrong – especially toourselves.

Основнойидеейтекстаявляется

Themostdifficultthingis

a. justification ofyour actions b. deceiving your family and friends. c. recognizing your own mistakes d. Being honest with yourself.

Задание36. Какаярепликабольшевсегоподойдетв следующей ситуацииобщения:

Thanks

John: It's about time we made a

move.Ruth:Really?Can'tyoustayabit

longer?

John: I'm afraid not. You see, we promised our baby-sitter we'd be back by twelve at the

latest.Ruth: Isee.Whatapity.

Sheila(John'swife):_____

Ruth:I'mgladyouenjoyedit.Youmustcomeagainsometime.

a. Many thanks. b. Thank you for a lovely meal. c. I don't know how to thank you. d. How kind ofyou.

Задание 37.Заполнитепропуск

Herparents_____to a cottage in a picturesque village somewhere in the country, not tooremote.

a. have moved b. hasmovedc. moved d. move

Задание38.Укажитеодинвариантответа

Meatcookedforalongtimeinliquid, usuallywithvegetables.

a.dish b. soup c.fatd. stew

Задание 39.Заполнитепропуск

_____is theoldest royal residenceinthe world still in use.

a.TheWestminsterAbbeyb. The Windsorcastle c. Palace ofWestminsterd. WestminsterHall

Задание 40.

ПрочитайтетекстивыполнитезаданияCountrycookin

g

When we think of a country, we often think of its food before almost anything else. Take an example:Japan. Doesn't sushi come to mind just as soon as cars or kimonos? Or think of Britain. This time, it'sfish and chips, isn't it? In other words, a nation's food can be as much a part of the national image asanything else. And that's because food is – or should be – a vital part of a national culture, just like itslanguage and customs, and its arts and crafts. When I visit a new holiday destination, I always take thechance to discover the local food. For me, this is the most interesting thing about travel. And when Isay local food, I don't mean the mass-produced, badly cooked frozen food that often goes with apackage holiday in a popular holiday resort. Whatever the hotel restaurant menu says, the
authenticheartofthenationalcuisineiscertainlynothere.No,wehavetotakeabreakfromthetouristareas.
We have to take the time to explore the back streets and country towns and villages. We have to avoidplaces with menus in five languages and find the local people's cafes and family restaurants. There wecanfindrealcountrycooking.

Ответьтенавопрос

Whatisthemost importantpartoftravelling abroadfortheauthor?

a. Visiting well-known destination b. Meeting local people c. Learning new customs and traditions d.Trying anation's food

Ключи: 1. b 2. a 3. c 4. a 5. d 6. b 7. c 8. c 9. d 10. d 11. b12. b 13. b14.d 15. d 16. a 17. a 18. b 19.b 20. c 21. d 22. a 23. b24. a 25.a 26. d 27. a28. a 29. d30. b 31.a 32. a 33. c 34. d 35. d 36. b 37. a 38. d 39. b40. d

Контрольная работа (французский язык)

№11.Когдафранцузыпроизносят фразу *Commentallez-vous?*

A.Quandonpart

B. Quandonarrive

C. Lesdeuxsontpossibles

D. Pourinviterquelqu'un

2. Какоевыражениенеможет бытьупотребленопризнакомстве

a. commentvousappelez-vous?
b. permettez-moidevousremercier

c. enchantédefairevotreconnaissance!

d. excusez-moi,vousêtes Anna?

3. Отметьтелишнее,несоответствующееформуламвыражениясогласия

a. volontiers!

b. d’accord!

c. entendu!

d. jevaisreflechir!

4.Какойвопросбудетнеуместнымпризнакомстве?
a. d’oùvenez-vous?

b. quelestvotreprenom?

c. votresoeur,est-ellemariée?

d. quefaites-vousdans la vie ?

5.* Поставьтеглаголвнужнуюформув Presentвофразе*Ils(aller)enFranccethiver.

a. vont

b. vas

c. allez

d. allons

6.* Поставьтеглаголвнужнуюформув Passé composé*Elle(partir) pour laSuisse il y a 2 ans.

a. a

partib.ont

parti

c.estpartie

d. suispartie

7.* Выберитенаиболееподходящуюграмматическуюформуслова*Le cyclismerestel’undessports ... en France

a) populaires
b) pluspopulaires
c) lespluspopulaires
d) lepluspopulaire

8.* Выберитенеобходимыйпредлогдля*фразы Elle sepassionnebeaucoup …lalecture.

a. de

b. sur

c. dans

d. à

9. **Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе** ***En été,sionaimemarcher,onpeut…***

a.fairedesrandonnées

b. voyagerenvoiture

c. resterchezsoi

d. visiterd'autrespays

10. **Вставьтенеобходимоепосмыслусловоилисловосочетаниевофразе** ***Pendant mespassé-tempsjefaisdelapeintureetj'ecoutelamusique. Moi,jejouede…***

a. levolley-

ballb.avecmesparent

s

c.laguitare

d. avecplaisir

11. **Ответьтевернона вопрос:** ***D'où vientPhilippe?***
a.Jen'ensaisrien. QuantàmoijesuisGrecque

b. DeRiga,ilestLettondepuisquelques temps

c. DeLisbonne:ilestPortugais

d. Philippe?IlestFinnois

12. **Дополнитепредложение** ***J'habiteauxEtats-Unis, jesuisune fille, je suis...***

a.etrangere

b. Americain

c. americain

d. Americaine

13.

Вставьтенеобходимоепосмыслусловоилисловосочетаниевофразе ***Pourceuxquipréfèrentdes vacancesplussportives, laFranceaplusieurs…, parexemple,lesArdennesdanslenord,lesVosgesetleJuraaunord-est, lesAlpes à l'est, leMassif Central danslecentre et lesPyrénéesdanslesud,entrelaFranceetl'Espagne.***

a. typesdesactivitésnautiques

b. massifsmontagneux

c. typesdu«tourismevert»

d. variantesducamping

14. **Вставьтенеобходимоепосмыслусловоилисловосочетаниевофразе*Selon lejournalisteHachette (1996),malheureusementlenombre de s'accrossait fortmentdanslesannéesquatre-***

vingt-dix ; il y en avait 38 000 en 1972, mais au jourd'hui il y a plus de 110 000. Par ailleurs, prèsdedix pour cent des couples vivent en union libre, et lenombre des mariagesontdiminué. Les raisonspourceschangments de la structurede la famillesontquelquepeuévidentes.

a. divorces

b. mariages

c. familles

d. concubinages

15. **Выберитеправильныйвариантдляфразы*En France on a fixél'âgelégal du mariage à 18ansmais les fillespeuvent se marier à 15 ansavecle...***

a. consentementduconseildeclasse

b. consentementdesparents

c. consentementdetoutelafamille

d. consentementdumaire

16. Гдерегистрируютбракивo Франции?

a. dansuneagencedelaregistration

b. danslapréfecture

c. danslamairie

d. dansl'église

17. Найдителишнеевыражение, не относящееся к теме«Свободноевремя»

a. fairedelapeinture

b. prendredutrain

c. sepassionnerpourlalecture

d. surferdansl'Internet

18. **Прочитайтетекст.** ***Ma mères'occupe de la maisonaussi bien que de mon père, de moi et demon frère. Elle sait bien faire la cuisine et esttrès pratique. On tâche de l'aider à faire le ménage:on lave la vaisselle, on fait les courses et on range l'appartement.*** **Ответьтенавопрос*Qui fait decoursesdanscette famille?***

a. seullamèrelefait

b.toutelafamilleaide lamèreafairedescourses

c.c’estmoi

d. moi et mon pere,nousaidons a motre mere

19. **Выделитеосновнуюидеютекста*****En ce qui concernele temps libre en France, les Français fontdesactivités passives et aussi actives. Le jeu le plus connue en France est pétanque. C´est un jeuavec des boules métalliques. Il faut les jeter au milieu du cercle. Ce jeu estjouésurle sable. Parfoisonjoue à l' éducation physique à l' école.Les Français jouentaussi aux cartes, au scrabble, etc. Lessportspréféressontle football, lecyclisme, levolleyball, leski,letennis,etc.***

a.les Français fontbeaucoup des

activitésactivesb.lesFrançaispréfèrentdesactivités

passives

c.tous les Français aimentjoueraupetanque

d.LesFrançaisadorentjoueraux cartes,auscrabble

20. **Закончитеотрывокизтекста*****Pour ceux qui n'aiment pas les foules, il reste la campagne,abondantepartout en France. On peut y faire des randonnées, pêcher dans les rivières, se baignerdansleslacs,découvrirl'histoired'unerégion, faireducampingenforêtetducyclotourisme.…***

a.LesFrançaisen généralpréfèrentresterdans leurpays.

b. C'estle"tourisme vert",unetendancerécentedansleshabitudesdesFrançais.

c. LesFrançaisvoyagentassezpeuengroupesorganisés, ilspréfèrentl'aventurepersonnelle.

d. Ala radio,ondonnedesconseils aux automobilistessurl'heurelaplusfavorableaux departs.

21. **Когда французыпроизносятфразу*****Bonnesoirée!***

A.Quandonpart

B. Quandonarrive

C. Lesdeuxsontpossibles

D. Pourremercierquelqu’un

22. Поставьтеглаголвнужнуюформувофразе***Ils(êtremarié)depuis13ans*****.**

A. suis

B. est

C. sont

D. sommes

23. Вставьтевофразе***Lesoir, enrentrant du travail ma mère…***

***lalecture*необходимыйпосмыслуглагол**

a. s’occupede

b. prepare

c. organise

d. demande

24. Дополнитепредложение«Lepactecivildesolidarité(abrégéPACS)est…»

a.unmariagecivil

b. unedesdeuxformesd'unioncivileen France

c. undocumentdestinéàladivorce

d. unesaisieautribunal

25. Втексте Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'estl'aîné de la famille. Il a 43 ans et iltravaillecommeinformaticien dans une enterprise privée. Après, il y a Julien. Il estprofesseurd'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il estâgé de 32ans et il estmusicien dans un petit orchestre. Mesdeuxsœurs font le meme métier, ells sonttouteslesdeuxinfirmières. Hélène a 39 ans, elleestmariée, son mariestitalien. Emma, la plus jeune, a 34 ans,ellehabiteun appartementqu'ellepartage pour lemomentavecson amie**неуказывается**

a. agedeJean

b. professiondeJulien

c. situation de famille de

Françoisd.professionsdessoeurs

26. Какоеизприлагательныххарактеризуетрадушныйприемв гостях?

a. étonné

b. calme

c. accueillant

d. réservé

27.* Вставьтевофразуглаголнеобходимыйпосмыслу*«Ilssont arrives à Nice pour y passer 20jours de vacances. Toutes les chambres de l'hotel étaientoccupes et ilsontdécidé de … unappartementauborddelamer»

a. descendre

b. louer

c. prendre

d. vendre

28.* Вставьтеглаголвправильнойформев passé composé*L'ascenseur (nepasfonctionner) il y a3 jours

a. n’aspasfonctionné

b. n’apasfonctionné

c. n’estpasfonctionné

d. n’espasfonctionné

29. Какназывается первый(нижний) этаждомаво Франции?

a. lecave

b. lepremierétage

c. lesous-sol

d. lerez-dechaussée

30. **На какой вопрос не содержится информации в тексте?*** ***Ma chambren’estpastrèsgrande,maisjel’aimebien. J’ai un lit oùjedors. A côté du lit, il y a unejoliecarpette. Elle est bien assortieaupapierpeint. J’ai une grande armoire dans le coin de la pièce oùjegardemesvêtements. J’aiaussiune commode à troistiroirs pour ranger mon linge. Sur la commode, j’ai mis unechaînehi-fipourécouter de la musique. Sur ma table de chevet, il y a deux objets importants: unelampecarj’adorelireaulit,etunréveilpournepasêtreenretard. Pourdécorerlemur, j'aimisunposter.***

a. Qu’est-cequ’ilyaaumurdecettechambre?

b. Ou setrouveunecarpette ?

c.Dequellecouleursontlespapierspeints?

d.Est-cequ’onpeutecouterlamusique danscettechambre?

31. **Когдафранцузыпроизносятфразу*** ***Bonnejournée!***

A.Quandonpart

B. Quandonarrive

C. Lesdeuxsontpossibles

D. Pourremercier

quelqu’un**32.Когдафранцузыпроизносятф**

разу* ***Salut!*** A.Quand on part

B. Quandonarrive

C. Lesdeuxsontpossibles

D. Pourfaireduplaisir

33. Поставьтеглаголвнужнуюформувофразе*Ils(regarder)latélévision*.

A.regardeB.

regardonsC.

regardentD.

regardes

34. **Поставьтеприлагательноевнужнуюформувофразе*Paul et moi, nous sommes de (grand)amis***

a.grand

b. grande

c. grands

d. grandes

35.Вставьтевофразе*Lesoir, enrentrant du travail ma mère… lalecture*необходимыйпосмыслуглагол

a. s’occupede

b. prepare

c. organise

d. demande

36. Глагол*ressemler*употребляется ссуществительным

a. àmesétudes

b. à mamaison

c. àmafamille

d. àmonpère

37. **Выберитеправильныйвариантдляфразы*En France on a fixél’âgelégal du mariage à ...ansmaislesfillespeuvent) se marier à 15 ansavecleconsentement des parents.***

a. 21

b. 20

c. 18

d. 19

38. **Какойвариантнеможетсоответствоватьсмыслуфразы*Les parents mettentleursenfantsengardecontrelesproblemesquivontse dresser devanteux:***

a. chômage,

b. drogues

c.mariage

d. passions

39. Втексте*La famille française a conservécertains de sescaractèrestraditionnels, restantainsiproche de sesorigines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsiquelerappelle la DéclarationUniverselle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille estl'élémentnaturel et fondamental de laSociété et de l'Etat». De nos tours, quelque 80 des Français estimentqu'elle doit rester la cellule debase de la société. Les Français célèbrentd'ailleurstoujours la fête des Mères (un dimanche de mai)et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens unecommunauté-communautédetravail,d'intérêts, de loisir, d'affection***несодержитсяответнавопрос***

a. Qu’est-cequiestinscritdanslaDéclarationUniverselledesDroitsdel'Homme?

b. Combiendepersonnespensentquela famille doit resterlacelluledebasedelasociété?

c. Pourquoilerôledesgrands-parentsdansl'éducationdesenfantsdiminue?

d. LesFrancaisquandcelebrent-ilslafêtedesMèresetlafêtedesPères?

40. Втексте Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c’estl’aîné de la famille. Il a 43 ans et iltravaillecommeinformaticien dans une enterprise privée. Après, il y a Julien. Il estprofesseurd’anglais à l’Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il estâgé de 32ans et il estmusicien dans un petit orchestre. Mesdeuxsœurs font le meme métier, ells sonttouteslesdeuxinfirmières. Hélène a 39 ans, elleestmariée, son mariestitalien. Emma, la plus jeune, a 34 ans,ellehabiteun appartementqu’ellepartage pour lemomentavecson amie***неуказывается***

a. agedeJean

b. professiondeJulien

c. situation de famille de

Françoisd.professionsdessoeurs

Ключи:1-b, 2-b,3-d,4-c,5-a, 6-c, 7-c,8-d, 9-a,10-c,11-c, 12-d,13-b, 14-a,15-b, 16-c,17-b, 18-b, 19-a, 20-b, 21-a, 22-c, 23-a, 24-b, 25-c, 26-c, 27-b, 28-b, 29-d, 30-c, 31-a, 32-c, 33-c, 34-c, 35-a, 36-d, 37-c,38-d, 39-c, 40-c

Котрольная работа (немецкий язык) №1

1. КакоеизвысказыванийпередаетВашеудовлетворение вашейучебой?

a) IchbinmitmeinemStudiumziemlich zufrieden.

b) IchbinmitmeinemStudiumnichtbesonderszufrieden.

c) IchbinmitmeinemStudiumgarnichtzufrieden.

d) IchbinmitmeinemStudiumwenigzufrieden.

2. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствуетситуации, связанной сизвинениемза опоздание?

e) EntschuldigenSiebittemeineStörung!
f) EntschuldigenSiebittemeineVerspätung!
g) EntschuldigebittemeinenFehler!
h) EntschuldigenSiebittemeineWorte!

3. Выберитеправильный предлог.

WirsindDirektstudentenderFakultät…Wirtschaftswissenschaften.

a) an

b) auf

c) mit

d) für

4. Выберите правильный

предлог.Er machtedas …

derGefahr.

a) anhand

b) mittels

c) von

d) trotz

5. Выберитедля замены подчеркнутогоартиклятребуемоепритяжательноеместоимение «свой».

Dieterhatvergessen, dem VaterzumGeburtstagzugratulieren.

a. .ihrem

b. eurem

c. seinem

d. unserem

6. Выберитеправильныйвопрос.

…..stehstdugewöhnlichjeden Tag auf?

a) wer

b) wo
c) wann

d) wohin

7. Выберитеправильныйвопрос.

… gefälltdirhiernicht?

a) was
b) warum
c) wo
d) wessen

8. Выберите правильную форму глагола в данном

предложении.UnsereFamilie(umziehen)

inzweiWochennachSaratow.

e) umziehen
f) ziehenum
g) umzieht
h) ziehtum

9. Выберите правильную форму глагола в данном

предложении.IndieserSituation...niemandRechtaufKritik.

a) hat

b) haben

c) hast

d) habt

10. Выберите правильную форму глагола в данном

предложении.DerRektor ... heuteum14 UhreinedeutscheDelegation.

a) empfängt

b) empfangt

c) empfangen

d) empfange

11. Выберите подходящее по смыслу слово в следующем

предложении.Du... zuschnell, ichversteheDichnicht!

a) sprichst

b) siehst

c) nimmst

d) bleibst

12. Выберитеправильнуюформумодальногоглаголадляданногопредложения.

Peterhatallesrichtiggemacht, er...nachHausegehen.

a) darf

b) dürfen

c) dürft

d) darfst

13. Выберите правильную форму модального глагола для данного предложения.Wo ... ichhierdieFahrkartekaufen?

a) kannst

b) könnt

c) können

d) kann

14. Выберите правильную форму возвратного глагола для данного предложения.Monika(sichverspäten)fastjeden Tag zumUnterricht.

a) verspätetsich

b) verspätensich

c) verspäteteuch

d) verspätemich

15. Выберитеправильныйвариантответа.

WelcheWissenschaftenstudieren SieanderAkademie?

a. Wirtschaftswissenschaften

b. Rechtswissenschaften

c. Kunstwissenschaften

d. Verwaltungswissenschaften

16. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос.WasverstehenSieunterdemWort„Freizeitgestaltung“?

a) Nichtsmachen

b) DieZeit, in dermannichtarbeitet

c) BesuchoderMitwirkungan verschiedenenkulturellenundsportlichen Veranstaltungen

d) Vielschlafenundessen.

17. Какиевысказываниянесоответствуютсодержаниютекстов:

a. MorgengymnastikundMorgentoilette

b. DerWegzurUni

c. Studienaltag

d. Ichfrühstücken ie

IchheiЯeAnna,bin20JahrealtundstudiereJura.Ichmцchteeucherzдhlen,wieeintypischerTaginmeinemLeben aussieht.
Ichstehe um siebenUhr auf. Der Unterricht an derUniversitдt beginnt um halbneun. PunktsiebenklingeltderWecker. Manchmalwecktmichmeine Mutter. Ichspringesofortaus dem Bett, цffnedasFenster und lьfte das Zimmer.Jeden Morgen beginneichmitMorgengymnastik. Dann fьhleich michdenganzenTagfrischundmunter.NachderMorgengymnastikmacheichmeinBettundbringemeinZimmer schnell in Ordnung. Danngeheich ins Bad, duschemich, fцhne mir vor dem Spiegel dieHaareundziehemich an.
Um 20 Minutennachsiebengeheich in die Kьche. Ichsetzemich an den Tisch und frьhstьcke.GewцhnlichtrinkeicheineTasseKaffeeundesseeinbelegtesBrцtchenmitKдseoderWurst.DasFrьhstьcknimmtwenig ZeitinAnspruch.UmViertelvoracht binichschonfertig.Um10vorachtgeheich ausdemHaus.
DieUniversitдtistweitentfernt.Ichmussetwa30MinutenmitdemBusfahren.AnderHaltestelle „Universitдt"steigeichaus. In 10Minuten bin ichschonanOrtundStelle.

18. Какиевысказываниянесоответствуютсодержаниютекстов:

a. Deutsche

GewohnheitenbInternetnu

tzer

c.Tier-undPflanzenwelt

d. Massmedien

MillionenArten von Tieren und Pflanzen, Einzelnern, Pilzen und Bakterienbesiedeln die Erde. Wieviele, istnichtgenaubekannt. Sicherlichist erst einBruchteilallerArtenaufunseremPlanetenbeschrieben. BesondersvielenochunbekannteArtenvermuten die ForscherimKronendachdesRegenwaldes und in derTiefsee – beidesnochweitgehendweißeFleckenaufderLandkartederSystematiker.
AbersiestehenimverzweifeltenWettlaufmitderZeit, denn die Regenwälderschrumpfen von JahrzuJahrschneller. Wenn man die sterile MonotonieeinermodernenAgrarsteppemitderKomplexenFarben-, Formen- und Artenvielfalt des südamerikanischeRegenwaldesvergleicht,dannkann man ermessen, was wirmitderrücksichtslosenAusbeutungdieserRessourcenaufsSpielsetzen.Wirbeginnengeradeerst die BiodiversitätunseresPlanetenbesserzuverstehen.

19. Какиевысказываниянесоответствуютсодержаниютекстов:

a. Internetnutzer

b. Tier-undPflanzenwelt

c. Massmedien

d. MenschundNatur

Aberseienwirobjektiv und sehenunseinigeAngaben an. Die Statistikzeigt, dass die Frage, werderzeit das Internet in Deutschland nutzt, engmitsolchenFaktorenverknüpftistwie : Alter, BildungundEinkommen. Es istleichtdaraufzukommen, dasseinInternetnutzereherjüngerist, einenhöherenBildungsabschluss hat und in Haushaltenmitvergleichsweisehöheremeinkommenlebt. Und folglich:werarbeitetnicht und auchberuflichmit dem Internet nichtszu tun hat, ist überdurchschnittlichoffline.

20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствуетсодержанию текста.

LiebeAnja,

vielenherzlichenDankfürCD.Musikgefälltmirwirklichsehrgut.

IchwilldieWeihnachtsfeiertagewiejedesJahrbeimeinenGroßelternverbringen. MeineSchwesterundichfahrengewöhnlichschondreiTagevor dem Fest zu Oma und Opa. So könnenwirdannihnenbei den Vorbereitungenhelfen. Ichschmücke den Weihnachtsbaum, meineSchwesterwirdmitdemGroßvater die Krippeaufstellen, und meine Oma wirdfleißigkochen und backen. Am HeiligenAbendgibt es in Deutschland eingroßesFamilienfest. Man isstviel, unterhaltetsichmiteinander, hörtMusik.UmMitternachtgehenvielezurKirche in die Messe.

Anja, ichwünsche Dir und DeinerFamilieallesGuteimNeuenJahr und hoffe, dasswirunsbaldwiedereinmalsehenkönnen.

LiebeGrüße,

DeineOlga.

a. **Familienfest**
b. **VorbereitungenzumFest**
c. **KochenundBacken**
d. **Schilaufen**

Выберитеправильныйвариант:

21. …möchtestdu?

a.Wie. b.Was. c.Wer.d.Warum

22. Nein,aberich höre… Musik.

a.gut, b. toll, c.gern, d.wirklich

23. Wiealt … siedenn?

a. bin, c.bist, c.ist, d.seid

24. MeinFreundkommt… Bonn.

a. in, b. und, c.aus, d. mit

25. Undwerist… ?

a.du, b. das, c.dein, d. mein

26. …, bisbald, Sofia.

a. Sehr.b. Tschùs. c.Hallo. d. Wie

27. WasstudierenSie?

a.Sport.b.Wirtschaftswissenschaften.c.Hausaufgaben.d. Landeskunde

28. DerUnterrichtbeginntum… .

a.zwanzigvoracht, b. viertelvoracht,c.acht, d.zehnnachacht

29. Какоеназваниенаиболееполнораскрываетсодержаниетекста:a.D

erFreitag.b.Tut mirleid.c.Studentenleben.d.DerersteSchultag

Тдglichhabenwir vier Vorlesungen.Siedauern von 8:30 bis 15 Uhr. MeinePflichtfremdspracheistEnglisch. Ich will aberauchflieЯend deutschsprechen kцnnen. Nach dem Mittagessen in derMensabesucheichdreimalinderWocheeinenDeutschkurs.

Erst gegenhalbsieben bin ichwiederzuHause, woichmicheinbisschenerhole, meinAbendbrotesseundmeineHausaufgabenmache. Am Abendsetzeichmich in die Sofaecke oder in den Sessel, schaltedieStehlampeeinund leseein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denenichkeinenDeutschunterrichthabe, kehreich frьher nachHausezurьck. DannkannichmichNachmittagsmitFreundentreffen. Aber oft muss ichimLesesaalunsererUniversitдtsbibliothek Juravorlesungenvorbereiten. So vergehttypischerweisemein Tag. . Er istziemlichanstrengend, und um halb 12 geheichschonzuBett.

30. Какоеназваниенаиболееполнораскрываетсодержаниетекста:

a. Jugendprobleme.b.Glùck inderFamilie.c.WahreFreunde.d. Freundschaft

1. Die Elternhaltenihre Kinder für die Kleinen, die Kinder betrachtensichimGegenteilalsdieErwachsenen. 2. Die Jugendzeitistimmermitersterliebeverbunden. 3. Das isteinwunderbaresGefühl. 4. Aberwiebekannt hat die ersteLiebe oft einunglücklichesEnde und das bringt den jungenLeutenProbleme.5. Leidertrifft man heutzutagesehrseltenwahreFreunde. 6. Es gibtsehrvielNeidallerseits.7. Deshalb muss man sehrvorsichtigbeiderWahl der Freunde sein. 8. Aberichbinglücklich, dassichechteFreundehabe. 9. UnsereFreundschaftberuhtsichaufGegenseitigkeit. 10.PositivesDenken, Eigeninitiativehelfendiemeistenproblemelösen.

Выберитеправильныйвариант:

31. Hallo.Wer…dudenn?

a. bin, b. bist, c. heisst, d. ist

32. Ich…Robert.Unddu?

a. finde, b. sammle, c. heisse, d. ist

33. Naja.Es….

a.super,b. geht,c. schlecht,d.toll

34. ceehrSstw

a.Cousin, b. Kusine, c. Schwester,d. Schwieger

35. Какоевысказываниенесоответствуетсодержаниютекста:

a. MorgengymnastikundMorgentoilette

b. DerWegzurUni

c. Studienaltag

d. Ichfrьhstьckenie

IchheiЯe Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich mцchteeucherzдhlen, wieeintypischer Tag inmeinemLebenaussieht. Ichstehe um siebenUhr auf. Der Unterricht an derUniversitдt beginntumhalbneun. Punktsiebenklingeltder Wecker. Manchmalwecktmichmeine Mutter. Ichspringesofortaus dem Bett, цffne das Fenster und lьfte das Zimmer. Jeden Morgen beginneichmitMorgengymnastik. Dann fьhleichmich den ganzen Tag frisch und munter. NachderMorgengymnastikmacheichmeinBett und bringemein Zimmer schnell in Ordnung. Danngeheichins Bad, duschemich, fцhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehemich an. Um 20 Minutennachsiebengeheich in die Kьche. Ichsetzemich an den Tisch und frьhstьcke. Gewцhnlichtrinkeich eineTasseKaffeeundesseein belegtesBrцtchenmitKдseoderWurst.DasFrьhstьcknimmtwenigZeitinAnspruch. Um Viertelvoracht bin ichschonfertig. Um 10 vorachtgeheichaus dem Haus. DieUniversitдtistweitentfernt.Ichmussetwa 30 Minutenmit dem Bus fahren.AnderHaltestelle „Universitдt"steigeichaus. In 10Minuten bin ichschonanOrtundStelle.

36. Чтоозначаетфраза : « Sag mal, dubistdochneuhierimHaus!»

a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуйте, новоселы! d. Вам здесьнравится,новоселы!

37. Выберите нужную форму модального глагола в предложении «Wenn du … , kommeichdichheuteNachmittagbesuchen.»:

a.wollen, b. wollt,c.willst, d. will

38. Найдитесловоснаиболееобщим значением:

1. das Einzelzimmer,dieKьche, dasBad, die Wohnung

a. dieKьche,b. das Bad,c. die Wohnung, d. das Einzelzimmer

39. Выберитеокончание предложения«In derKüchegibt es einen … »

a.mehrereHocker,b.einSpülbecken, c.neuePolstermцbel,d. vierflammigenGasherd

40. Какоевысказываниенесоответствуетсодержаниютекста:”MeineWohnung”:

a. DieWohnungliegtimviertenStock.

b. DasgrцЯteZimmerinderWohnungistdasWohnzimmer.

c. IndenFestenversammeltsichdieganzeFamilieimWohnzimmer.

d. UnsereWohnunggefàlltunsererFamiliesehr.

Ichwohne in einemneunstцckigen Haus, das am Stadtrand, etwaeinehalbeStundeFahrtvomZentrumliegt. Ichwohne also in einemNeubauviertel. Ins Stadtzentrumfahreichgewцhnlichmitder U-Bahn, aberselbstverstдndlichkannichauch den Bus oder die StraЯenbahnnehmen. MitderU-BahngehtesbloЯeinbisschenschneller. UnsereWohnungbefindetsichimdritten Stock. Wir kцnnen also wдhlen: entweder den Aufzugzubenutzen oder die Treppezu FuЯhinaufzugehen. Ich persцnlichbevorzuge den Fahrstuhl. UnsereFamilie hat eineVierzimmerwohnung. WirhabeneinWohnzimmer, einArbeitszimmerund zweiSchlafzimmer. Natьrlichgibt es beiunsaucheinegroЯe Diele, eineanstдndige Kьche, ein Bad undeineToilette.DasWohnzimmeristamgrцЯten,etwa23Quadratmeter.Esistsehrgerдumig,sonnigund warm, weil die Fensternach Sьden gehen. Dort stehenneuePolstermцbel, in der Mitte gibteseinenTisch und in derEcke — einenFernseher. Um den Tischsteheneinige Stьhle. WдhrendderFeiertageversammeltsichdieganzeFamilieandiesemTisch.

In dem Zimmer, in dem ich und meinBruderwohnen, gibt es zweiBetten, wowirschlafen. Darьberhinaushabenwireinen CD- und DVD-Spieler und zahlreicheFilme. Unser Zimmer istsehr gemьtlich:auf dem FuЯbodenliegtein bunter Teppich; an derDecke hдngteineschцneLampe; links, an derWandstehteinSchreibtisch; an derrechten Wand hдngeneinigeBilder. Vorneist das FenstermitGardinen und hintenist die Tьr. In der Kьchegibt es einenvierflammigenGasherd, einenEsstisch,einenKьhlschrank,ein Spьlbecken, mehrereHockerundьberhauptalles, wasineine Kьchegehцrt. WirhabenalleBequemlichkeitenwieBodenheizung,drahtlosesInternetundKlimaanlage.VonOkto berbis Maiwirdbeiunstьchtiggeheizt.Wirsindmit unsererWohnungsehrzufrieden!

Ключи1:1-a,2-b,3-d,4-d,5-c,6-c,7-b,8-d,9-a,10-a,11-a,12-a,13-a,14-a,15-a,16-b,17-d,18-c, 19-a, 20-a, 21- b, 22-c, 23-c, 24-c, 25-b, 26-b, 27-b, 28-b, 29-c, 30-a, 31-b, 32-c, 33-b, 34-c, 35-d,36-b, 37-c,38,39-d, 40-a.

Итоговая

работаАнглийскийязы

к

АУДИРОВАНИЕ

B1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждогоговорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждое утверждение,обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнееутверждение. Вы услышите записьдважды. Занесите своиответывтаблицу.

A. Buyingthingsmakesthespeaker reallyhappy.

B. Thespeakerlikessweets.

C. Thespeaker spends largesumsofmoney travellingovertheInternet.

D. Havingfun with friends isthespeaker’sfavourite pastime.

E. Thespeakerhasanimpressivecollection of books.

F. Thespeakerdreamsofgoingaroundtheworld.

G. Thespeakerloves wearing a lotofjewellery.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Вы услышите телефонный разговор. Определите, какие из приведенных утверждений **A1—A7** соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем втексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ниотрицательного ответа (3 - Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Выуслышитезаписьдважды.

A1 ThecallerhaslearnedabouttheLanguageCentrefromthemedia.

1)True2)False3)Notstated

A2 Thecentreoffers a six-monthcoursefor students who wantto go to college.

1)True2)False3)Notstated

A3Thecaller's friend isattending a US university

1)True2)False3)Notstated

A4 Thenewsemester begins intwo months

1)True2)False3)Notstated

A5 You don’tneedtocometo the centre to sign up for thecourse

1)True2)False3)Notstated

A6Thecentreexpectsconvincing proof thatyou can afford the course

1)True2)False3)Notstated

A7All official documentscan be senttothecentreby fax

1)True2)False3)Notstated

Выуслышитеинтервью. В заданиях A8—A14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующуювыбранномувамивариантуответа. Выуслышитезаписьдважды.

A8ThereisagrowingtendencyinKenya to

1) look for new farm land. 2) explore new hunting areas. 3) preserve native animal

habitats.A9 According to Ben, peopleliving around theforest area

1) try to domesticate some of the wild animals. 2) do their best to stop deforestation in the area. 3)couldbeindangerfromwild animals.

A10AccordingtoBen,anexcommunicatedanimalis

1) an animal doomed to extinction. 2) an aggressive and uncontrollable animal. 3) an animal that needspeople'shelp.

All Benclaims that peopleliving around theforest area makeextra money

1) catching and selling wild animals to the zoos. 2) travelling to other regions and doing odd jobs. 3)trading woodenproducts.

A12 TheGreenBelt Movement in Kenyaaims at

1) effective exploitation of natural forests. 2) replacing destroyed forests. 3) moving people out fromtheforestarea.

A13 Theintervieweris curious toknowif

1) the BBC has ever shown programs about wildlife protection in Kenya. 2) all the facts about safari inKenya presented on BBC television are true. 3) people in Kenya have ever seen any BBC wildlifeprograms.

A14VisitorstosafariparksinKenya areallowedto

1)choosetheirownroutes.2)feedwild animals.3)drive theirowncars.

ЧТЕНИЕ

B2*Установитесоответствиемеждузаголовками****1-8и****текстами****A-G.****Занеситесвоиответывтаблицу. Используйте каждуюцифру****толькоодин раз.B заданииодинзаголовоклишний.***

17. **Culturalactivities**
18. **Exchangeprograms**
19. **Formalmeansofassessments**
20. **Gettingaroundthecampus**
21. **Financialassistance**
22. **Specialconsideration**
23. **Identification**
24. **Essaywriting**

H. For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It isessential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Mostdepartments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should beawarethattherequirementsmayvaryfrom one departmenttoanother.

I. There are two formal examination periods each year: first semester period beginning in June and the secondperiod beginning in November. Additionally, individual departments may examine at other times and byvariousmethodssuch as 'take-home'exams, assignments, orally,practicalworkand so on.

J. If you feel your performance in an examination has been adversely affected by illness or misadventure, youshould talk to the course Coordinator in your department and complete the appropriate form. Each case isconsideredonitsownmerits.

K. The University has arrangements with colleges throughout the United States, Canada, Europe and Asia. Theschemesareopen to undergraduate and postgraduate students and allow you to completea semester or ayear of your study overseas. The results you gain are credited towards your degree at the University. Thisoffers an exciting and challenging way of broadening your horizons as well as enriching your academicexperienceinadifferentenvironmentand culture.

L. Youth Allowancemay be availableto full-time students. Reimbursement of travel costs may also beavailable in some cases. Postgraduate research funds are offered for full-time study towards Masters byResearch or PhD degrees. These are competitive and the closing date for applications is 31 October in theyearpriortotheone forwhichthefundsaresought.

M. Your student card, obtained on completion of enrollment, is proof that you are enrolled. Please take specialcare of it and carry it with you when you are at the University. You may be asked to show it to staff at anytime. This card is also your discount card and access card for the Students' Union as well as allowing youaccesstothe library.

N. The University provides opportunities for a wide range of activities, from the production of films and plays,to concerts and magazines, and even art and photo exhibitions. If you have a creative idea in mind, pick up aformfromACCESSonLevel3oftheCollegeWandsworthBuildingandfillitthrough.Alltheideaswillbe considered.

A	B	C	D	E	F	G

B3*Прочитайтетекстизаполнитепропуски****A-F****частямипредложений,обозначенныхцифрами****1****-7.* ***Одна из частей в списке 1-7 лишняя.*** *Занеситецифры, обозначающиесоответствующиечастипредложений, втаблицу.*

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. Theywere wrong. The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. ThetelescopeisnamedafterAmericanastronomerEdwinHubble,A_____. Heestablished that many galaxies exist and developed the first system for their classifications. In manyways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large schoolbus.WhatmakesHubble special isnotwhatitis, B_____Hubble waslaunchedin 1990from the"Discovery"spaceshuttleanditis about350 milesaboveourplanet, C _____. It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through theair, D_____. And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a flyonthe moon. Yetinanaverageorbit, it usesthe same amountof energy as28 100-wattlightbulbs. Hubble pictures requirenofilm.Thetelescopetakes digital imagesE _____.Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on oursolar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that makeup the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars. Hubble cannot take pictures of the sun or othervery bright objects, because doing so could "fry" the telescope's instruments, but it can detect infraredandultravioletlightF_____. Some of the sights of our solar system thatHubble hasglimpsedmay even change thenumberof planets in it.

1. whichisaboveEarth'satmosphere.

2. whicharetransmittedtoscientistsonEarth.

3. whichisinvisibletothehumaneye.

4. who calculated thespeedat which galaxies move.

5. so ithasaclearviewofspace.

6. becausemanystarsareincloudsofgas.

7. butwhereitis

A	B	C	D	E	F

A15-A21 Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведитецифру1, 2, 3 или 4, соответствующуювыбранному вами варианту ответа.

Harry Houdini, who died in 1927, was the entertainment phenomenon of the ragtime era. He couldescape from chains and padlocks, from ropes and canvas sacks. They put him in a strait-jacket and hung himupside down from a skyscraper and he somehow untied himself. They tied him up in a locked packing case andsank him in Liverpool docks. Minutes later he surfaced smiling. They locked him in a zinc-lined Russian prisonvan and heemerged leaving the doors locked and the locks undamaged. They padlocked him in a milk churnfull of water and he burst free. They put him in a coffin, screwed down the lid, and buried him and... well, no, hedidn't pop uplikeamole, butwhentheydug himupmorethanhalfanhourlater,hewasstillbreathing.

Houdini would usually allow his equipment to be examined by the audience. The chains, locks andpacking cases all seemed perfectly genuine, so it was tempting to conclude that he possessed superhumanpowers. Sir Arthur Conan Doyle's Sherlock Holmes was the very paragon of analytical thinking but ConanDoyle believed that Houdini achieved his tricks through spiritualism. Indeed, he wrote to the escapologistimploring him to use his psychic powers more profitably for the common good instead of just prostituting histalent every night at the Alhambra. However, Houdini repeatedly denounced spiritualism and disclaimed anypsychicelementtohis act.

Thealternative explanation for his feats ofescapismwasthat Houdini could do unnatural thingswithhis body. It is widely held that he could dislocate his shoulders to escape from strait-jackets, and that he couldsomehow contract his wrists in order to escape from handcuffs. His ability to spend long periods in confinedspaces is cited as evidence that he could put his body into suspended animation, as Indian fakirs are supposed todo.

This is all nonsense. If you ever find yourself in a strait-jacket, it's difficult to imagine anything lesshelpful than adislocated shoulder. Contractingyourwristsisnotonlyunhelpful but, frankly, impossiblebecausethebonesofyourwristareverytightlypackedtogetherandthewholestructureisvirtuallyincompressible. As for suspended animation, the trick of surviving burial and drowning relies on the fact thatyou can live for short periods on the air in a confined space. The air shifted by an average person in a day wouldoccupy a cube just eight feet square. The build-up of carbon monoxide tends to pollute this supply, but, if youcanrelax, the airinacoffinshould keep you goingforhalf an hour orso.

In other words, there was nothing physically remarkable about Houdini except for his bravery, dexterity andfitness. His nerve was so cool that he could remain in a coffin six feet underground until they came to dig himup. His fingers were so strong that he could undo a buckle or manipulate keys through the canvas of a strait-jacket or a mail bag. He made a comprehensive study of locks and was able to conceal lock-picks about hisperson in a way which fooled even the doctors who examined him. When they locked him in the prison van hestill had a hacksaw blade with which to saw through the joins in the metal lining and get access to the planks ofthe floor. As an entertainer he combined all this strength and ingenuity with a lot of trickery. His stage escapestook place behind a curtain with an orchestra playing to disguise the banging and sawing. The milk churn inwhich he was locked had a double lining so that, while the lid was locked onto the rim, the rim was not actuallyattached to the churn. Houdini merely had to stand up to get out. The mail sack he cut open at the seam andsewed up with similar thread. The bank safe from which he emerged had been secretly worked on by hismechanicsfor24 hours beforetheperformance.

All Houdini's feats are eminently explicable, although to explain them, even now, is a kind of heresy.Houdini belongs to that band of mythical supermen who, we like to believe, were capable of miracles and wouldstill be alive today were it not for some piece of low trickery. It's said of Houdini that a punch in his belly whenhe wasn't prepared for it caused his burst appendix. Anatomically, it's virtually impossible that a punch couldpunctureyourgut, but the story endures. Somehow themyth of the superman has an even greater appeal thanthe edifice oftwenty-first century logic.

A15 Inthefirstparagraph,whatdoes the writersayHoudinimanagedto do?
1) Jumpupsidedownfroma skyscraper.
2) Escapefrom a submergedbox.
3) BreakthelocksofaRussian prison van.
4) Fighthis way outofanemptymilk churn.

A16 ThewritermentionsHoudini'sburial alive toillustratethefact that
1) histrickssometimeswentdisastrously wrong.
2) he wasnotalwaysabletodowhatheclaimedhe could.
3) hewascapable ofextraordinaryfeatsofsurvival.
4) hehad overcomehistearofconfinedspaces.

A17 ThewritersuggeststhatConanDoyle
1) waslessanalyticalaboutHoudini thanonemighthaveexpected.
2) askedHoudiniifhecouldincludehiminaSherlockHolmesstory.
3) feltthatHoudinicouldmakemoremoneyinotherways.
4) thought therewere scientific explanationsforHoudini'sfeats.

A18 ThewritercomestotheconclusionthatHoudini
1) hadanunusualbone structure.
2) couldmake parts of his body smaller.
3) wasabletoputhimselfinatrance.
4) wasnotphysicallyabnormal.

A19 It appears thatHoudini was able toescapefrom strait-jackets by
1) usinghiddenlock-picks.
2) undoingbucklesfrominsidethematerial.
3) cuttingthecanvaswitha hacksaw.
4) turningkeyshehadconcealed.

A20 The writer statesthatwhenHoudiniescapedfrom the milk churn
1) theroleoftheorchestrawas important.
2) he madeuseofthehacksawtofreehimself.
3) thecontainerhadbeenmodifiedbeforehand.
4) he wasinfullsightoftheaudience.

A21 Howdoesthewritersaypeopleregard Houdini nowadays?
1) They wanttohearthe scientificexplanationsforhis feats.
2) They prefer to believethathehadextraordinarypowers.
3) Theyrefuse to believethestoryofhowhedied.
4) They doubtthefactthatheeverreally existed

ГРАММАТИКАИ ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова,

напечатанныезаглавнымибуквамивконцестрок,обозначенных номерами**B4—B10**, так, чтобыони

грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученнымисловами.Каждыйпропуск соответствуетотдельномузаданию изгруппыB4—B10.

A Smart Boy

B4	Mr.JonesandMr. Brownworkedinthesameoffice.Their_____were goodfriends. One day Mr. Jones invited to Mr. Brown to a small party. Mr. Brown went intotheotherroomandtelephonedhiswife.	WIFE
B5	When he came back Mr. Jones asked him, “Have you spoken to your wife already?”“No, she_____there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him,“Isyourmotherthere?”Andhesaid,“Sheissomewhereoutside”.	NOTBE
B6	“Whyissheoutside?”Iasked.“She_____for me”,heanswered.	LOOK
	TheGreatWall ofChina	
B7	The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is oneofthe___wondersoftheworld.	GREAT
B8	TheGreatWall_____inorderto protectthecountryformdifferentaggressors.	BUILD
B9	TheconstructionoftheWall_____in the 6th century BC and lasted until the 16thcenturyAD.	BEGIN
BIO	Since then,theGreatWallofChina_____a Symbol of wisdom and bravery of theChinesepeopleandamonumentto Chinesenationformanyhundredsofyears.	BECOME

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами вконце строк, обозначенных номерами **B11-B16,** однокоренные слова так, чтобы онигрaмматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропускиполученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11-B16.**

B11 Fourhundredyearsagobookswereso _____that onlyrichestpeoplecouldaffordbuying them.	EXPENSE
B12 The man who had thirty books was _____consideredtohavequitealibrary.Asbooksweredear,ruleswerемadefortheiruse.	REAL
B13 Theywerenottobetouched with_____ hands,nottobeputonthetableatmealtime.Nonewastoeatfruit orcheesewhilereadingthem.	DIRT
B14 Booksweredear in_____becauseeverycopyhadto	PRECIOUS

B15bewrittenoutbyhand,andthiswasa _____process. Monksspenttheirhoursofleisureincoping.	LENGTH
B16 Amonasterythathada_____bookwasalwaysbeing askedforcopies.	FAME

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуютзаданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведитеномервыбранноговамивариантаответа.

Tracy

Tracywasasexcitedas a childaboutherfirsttripabroad. Earlyinthemorning,shestoppedataA22 _____agency and reserved a suite on the Signal Deck of the Queen Elizabeth II. The next three daysshe spent buying clothes and luggage. On the morning of the sailing, Tracy hired a limousine to drivehertothepier. WhensheA23_____at Pier 90, where the Queen Elizabeth II was docked, it wascrowdedwithphotographers andtelevision reporters, andforamomentTracywaspanicstricken. Then she realized they were interviewing the two men posturing at the foot of the gangplank. Themembers of the crew were helping the passengers with their luggage. On deck, a steward looked atTracy'sticketandA24_____her to her stateroom. It was a lovely suite with a private terrace. It hadbeenridiculouslyexpensivebutTracyA25_____it was worth it. She unpacked and then wanderedalong the corridor. In almost every cabin there were farewell parties going on, with laughter andchampagneand conversation. She feltasudden ache ofloneliness. Therewas no one to seeher
A26_____, no one for her to care about, and no one who cared about her. She was sailing into acompletely unknown future.

Suddenly she felt the huge ship shudder as the tugs started to pull it out of the harbor, and she stoodA27the passengerson the boatdeck, watching the Statue ofLiberty slideout of A28 _____,and thenshewent exploring.

A221)journey 2)trip 3)travel4) tourist

A231)achieved2)arrived3)entered4)reached

A24 1)set 2)came 3) headed 4) directed

A25 1)in2)resolved3) decided4)assured

A26 1)determined 2)off3) of4) after

A27 1)among 2) along 3) between4) besides

A28 1)glance 2) stare3)sight 4) look

ПИСЬМО

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Текстынедостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - неоцениваются.

C1You have 20minutestodothistask.

YouhavereceivedaletterfromyourEnglish-speaking pen-friendTomwhowrites:

... In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon aspossible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Areyou ready to leave your familyJmmediately after you finish school? Is it easy to rent a house or anapartmentforstudents inRussia? Asfo r the latestnews,Ihavejustreturnedfromatrip to Scotland...

Write a letter to

Tom.Inyour letter

- answerhisquestions

- ask 3 questions about his trip to

ScotlandWrite100 -140 words.

Remembertherulesofletterwriting.

C2 You have 40 minutes to do this

task.Comment on thefollowing statement.

Some people think that life-long friendship exists only in books and films. Others believe that it existsinreallife.

What is your

opinion?Write 200-250

words.Usethefollowingp

lan:

- makeanintroduction (statetheproblem)

- expressyourpersonal opinion andgive reasons for it

- giveарguments for theotherpointofviewandexplain why you don’t agree withit

- drawaconclusion

ГОВОРЕНИЕ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическоемонологическое высказывание, диалог с целью обмена информацией. Окончание выполнениякаждогозаданияопределяет экзаменатор.

Заданиядляэкзаменуемого

Student card
Task 1 (3-4 minutes) **Task 2 (3-4 minutes)** **Немецкийязык** **Rememberto say:** **You begin** **Rememberto:** -explain thesituation -come up with ideas -givegood reasons -find outaboutyour friend’sattitudesand take theminto account -invite yourfriendtocomeupwithsuggestions

Раздел 1. Аудирование

Во время выполнения теста по аудированию перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы высмогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявленияаудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенеситесвоиответыв бланк ответов.

*B1.**Выслышитебвысказываний.**Установитесоответствиемеждувысказываниямикаждогоговорящего **1 — 6** и утверждениями, данными в списке **A — C** Используйте каждое утверждение,обозначенноесоответствующейбуквой,**толькоодинраз.Взаданииестьоднолишнееутверждение.** Выуслышите записьдважды.Занеситесвоиответы втаблицу.*

A. TrotzKrisenversteheichmichmitmeiner Mutter gut.
B. Ichwillmichmehr um meineElternkümmern.
C. PositiveErfahrungenbeeinflussendieZukunftspläne.
D. MeineElternsindglücklich.
E. MeinVaterfehltmirmanchmal.
F. DasSingllebenwirdbevorzugt.
G. MeineMutterhatZeitfürmich.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

*Прослушайтетекст.Определите,какиеизприведённыхутверждений**(A1—A7)**соответствуют содержанию текста(1), какиене соответствуют(2) и о чём в тексте несказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательногоответа(3).Обведитеномервыбранноговамиварианта ответа.Выуслышитезаписьдважды*

A1 AuchWeltstarskümmernsich um dieUmwelt
1)верно 2)неверно 3)втекстенесказано

A2 LeonardosElternwarenberühmteSchauspieler
1)верно 2)неверно 3)втекстенесказано

A3 "Titanic"wardererstegroßeErfolgvon DiCaprio
1)верно 2)неверно 3)втекстенесказано

A4 Mit"Titanic"kam das InteressefürUmweltprobleme.
1)верно 2)неверно 3)втекстенесказано

A5 DasFilmteamvon "TheBeach" wurdefürdieZerstörungderNaturkritisiert.
1)верно 2)неверно 3)втекстенесказано

A6 DiCapriowillJugendlicheauf Umweltproblemeaufmerksammachen.
1)верно 2)неверно 3)втекстенесказано

A7 DiCapriohatweltweitvielGeldinverschiedeneNaturprojekteinvestiert.
1)верно 2)неверно 3) втексте не сказано

*Прослушайте интервью и выполните задания **A8 - A14.** В заданиях **A8 - A14** обведите цифру **1,2** или **3,** соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите записьдважды.*

A8 EineEinladungzumVorstellungsgesprächbedeutet,dass

1) Siegarantierteingestelltwerden.
2) Siefür die StelleinFragekommen.

3) nurwenigesichbeworbenhaben.

A9 DieKernfragedesVorstellungsgesprächsist:

1) WarummüssenwirgeradeSienehmen?

2) WiehochkanndieArbeitbezahltwerden?
3) WelcheErfahrungensinderforderlich?

A10Eswirdempfohlen, sichauf das Vorstellungsgespräch...vorzubereiten.

1) vordemSpiegel
2) schriftlich
3) etwa3Stunden

A11 DieVorstellungsgespräche

1) hängenvon den Besonderheiten des Unternehmens ab.
2) sindnichtsanderesals BeantwortenvonFragebögen.
3) verlaufenmeistnacheinemähnlichen

Muster.A12WichtigistüberdenLebenslauf...zuspreche

n.

1) ausführlich
2) kurz
3) bildhaft

A13 WennderPersonalleiterüberdieFirmaspricht,

1) mussmanihmdie ganzeZeitsehraufmerksamzuhören.
2) kannmansicheinbisschenentspannenundAtemholen.
3) muss man durchMitdenken und

FragenseinInteressezeigen.A14AuchdieFragendesBewerberszeigen, ob

1) erfürdieseStellepasst.
2) erfließendredenkann.
3) ergutgelauntist.

Раздел2.Чтение

B2.ПрочитайтетекстыиустановитесоответствиемеждутематическимирубрикамA-Нитекстами 1 - 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом однаизнихлишняя.Занеситесвоиответвы таблицу.

A. TRADITIONEN	**E.SPORT**
B. COMPUTER	**F.MUSEUM**
C. UMGANGMITMENSCHEN	**G.UMWELT**
D. REISEN	**H.THEATER**

1. ÖsterreichistMitgliedderEuropäischen Union und des Schengen-Abkommens. Für die EinreisenachÖsterreichgenügtbeiEU-BürgerneinamtlicherPersonalausweis; beiBürgernaus anderenStaateneinReisepass.KindermüsseneinenKinderausweishabenoderimReisepasseinesElternte ils eingetragen sein.ZwischensämtlichenSchengen-StaatengibteskeineGrenzkontrolle.

2. Wer in derLindenopereinenOpernabenderlebt, kannnichtnur die Aufführunggenießen, sonderneinesderschönstenOpernhäuserder Welt besichtigen. Friedrich II. gab dem ArchitektenGeorgWenzeslaus von Knobelsdorf den AuftragzumBau des Opernhauses. SiebenMonatevorderFertigstellung des Gebäudeswurde die HofoperaufBefehl des ungeduldigenKönigsmit einerOpernpremierefestlich eröffnet.

3. ObwohlunserLebenvomWasserabhängt, benutzenwir es nämlichnichtsorgsamgenug. In derVergangenheithabendieMenschenmehrSchadstoffeinsWassergelangenlassen,alsdieWaschkraft derNaturbewältigenkann. „SchwerverdaulichsindChemikalien, die ausHaushaltenundIndustrie in Seen und Flüssegelangen. Sieschlüpfenmit dem Wasser in Pflanzen, FischeundanderesGetierundmachen die Lebewesenkrank.

4. DieHistorischeInstrumentensammlunginTribschenumfasstzurzeitca.220Objekte.DerPrivatsammler

HeinrichSchumacherhatdieInstrumentevorwiegendausSchweizerKlöstern

erhalten, aberauch von privatenHändlernaus dem In- und Auslandangekauft.ImJahr 1943 hatderLuzerner Otto Dreyer den Stadtratauf die wertvollenStückeaufmerksamgemacht und davonüberzeugt,diesenkostbarenSchatzzukaufenundimRichard WagnerMuseum auszustellen.

5. „Gute" ComputerspielewerdenkünftigmiteinemAufkleberversehen. Die Listeistbereitsonlineundsollvorallem Eltern die Entscheidung über den Kaufeines Spiels erleichtern. Die Frage, wasdennnuneingutesSpielistundwasnicht,kannnichtimmerbeantwortetwerden.IndenDiskussionenversuchenHerstellerderComputerspieleundPädagogenklareKriterienauszuarbeiten.

6. DerheiligeNikolausisteinederbeliebtestenHeiligengestalteninderVorweihnachtszeit.Entsprechend vielfältigistauch das Brauchtumrund um dieseFigur. Nikolaus gilt als Patron derKinder, alsHelfer und Gabenbringer. Laut Tradition prüft er das Verhalten von MädchenundBubenundverteilt seine GeschenkenachBeurteilung von Gut und Böse.

7. Konflikte und StreitgehörenzumLeben. Aberwenn es kracht, geht es auchohneGewaltinverbaler, psychischer oder körperlicherWeise - dennkonstruktives und fairesStreitenkannmanlernen! Jeder Mensch istunterschiedlich und sieht die Welt auf seine individuelleWeise. Ein fairerStreiterakzeptiertdasToleranzundeinrespektvollerUmgangbildendieGrundlagefüreinkonstruktivesAuseinandersetzen und einenfairenStreit.

1	2	3	4	5	6	7

B3. Прочитайте текст и заполните пропуски ***1 - 6*** *частями предложений, обозначенными буквами* ***A - C. Одна из частей в списке A - C – лишняя .****Занесите букву, обозначающую соответствующуючастьпредложения, втаблицу.*

KlassischeMusikisteineliebgewonnenePflicht

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugendmusiziert" hört; denkt man zuerst an einpaar Kinder undJugendliche,die**,1** _____Musikstudierenwollenund,,alte"Musikspielen.Natürlich denkt man, dass es sichbei den Teilnehmern um Einzelfällehandelt, denn die klassischeMusikistnicht modern - so könnte man zumindestdenken. Aberbei „Jugendmusiziert" geht es ganzanderszu: Die Kinder und JugendlichenspielenStückejederEpoche, denneinmodernesStück des 20.Jahrhunderts**2**_____ _____**.**DassesdenVeranstalternvorallem um das Miteinandergeht, um die Kammermusik also, sieht man daran,dassesnuralledreiJahremöglichist**3**_____ _____ , jedesJahraberalsKammermusiker. Es gehtumdie**4**_____ _____, denn „Jugenmusiziert" isteinLaienwettbewerbund langenichtjederTeilnehmer wirdseinInstrument**5** _____**.**Vondem Wettbewerbangesporntfangenvieleichean,sichzueinerKammermusikgruppezusammenzuschließen- manchenurfürdenWettbewerb,anderebleiben**6** _____**.** OhnedenWettbewerbwürdebeivielennichtderartvielZeitinProbenarbeitgesteckt.DerWettbewerbgibt auchdieMöglichkeitbeimZuhörenaufneueStückeneugierigzuwerden.

A. istVorschrift
B. HeranbildungderZuhörervonmorgen

C. fürlängereZeitzusammen
D. steckenvielGeldindiesenMusikwettbewerb

E. rundumdieUhrüben
F. zumBerufmachen
G. alsSolistaufzutreten

1	2	3	4	5	6

*Прочитайтетекстивыполнитезадания**A15-A21.**Вкаждомзаданииобведитецифру**1,2,3**или**4,** соответствующуювыбранномувамивариантуответа.*

GenialeErfindungaufzweiRädern

Mannheim, Sommer 1817. So etwasVerrückteshatten die SpaziergängerimSchlossgartennochniegesehen: Ein gut gekleideter Herr zischte an ihnenvorbei - nichtetwaimSatteleinesPferdes, sondernaufeinerMaschine! Er saßaufeinerHolzstange, die, getragen von zweiHolzrädern, über den Wegholperte. Mit den Füßenstieß er sichvomBoden ab, so wiebeimGehen. "Das istdochder Baron vonDrais!", tuschelten die Fußgänger. Was sienichtwussten: DieseLaufmaschine war derVorläufereinerErfindung,diebaldeinengrandiosenSiegeszugantreten sollte.UnterdemNamen"Fahrrad".

Heutegibt es fast eineMilliardeRäderaufderErde. Schätzungenzufolgeist das Fahrradsogar die amhäufigstengebauteMaschineder Welt! Das Tolledaranist: Man brauchtnurganzwenig Kraft, umvorwärtszukommen. MitderEnergie, wiesiezumBeispiel in einemtrockenenBrötchensteckt,schaffteinRadler die Strecke von fast 15 Kilometern. EinFußgängerkommtdamitnurdreiKilometerweit. Und ein Auto bewegtsichmitdemselbenEnergieaufwandnichtmal 200 Meter vorwärts. KeinWunderalso, dass das Fahrrad so erfolgreichist.

Dabeihatte es DraisErfindunganfangsschwer. ZwarwarenvieleMenschen von seiner sogenanntenDraisinebegeistert.AberinStädtenwieMannheim,LondonoderMailandwurdesievonderPolizeischon bald verboten. VieleLaufräderfuhrennämlichohneBremsendurchdieGegend...

NachDraishabenandereMenschen seine Ideeweiterentwickelt. 1861 wurden die Pedalezum Tretenerfunden.EinenglischerTierarzt,dervielmitTiergedärmenarbeitete,erfand1888denGummischlauch, der um den Reifengebundenwurde. Und so wurde das Radfahrenschließlichrichtigbequem.

Um das Jahr 1900 sahen die FahrräderimPrinzipbereits so auswieunsereRäderheute: Vorallemhatten die Ingenieure bis dahindafürgesorgt, dass die Fahrräderniedrigerwurden. SeithersindständigneueVariationenhinzugekommen: zumBeispiel das Liegerad, auf dem man in Rückenlage indie

Pedaletritt.

Nun bleibtaber die Frage: Warumfällt das Rad beimFahrennicht um? Weil derRadfahrer dieBalance hält, logisch. Aberdereigentliche Trick ist: Selbstwennwirglauben, genaugeradeauszusteuern, bewegenwiruns in winzigenSchlangenlinien fort. Links, rechts, links, rechts, ohne es zumerken. JededieserMini-Kurvenverhindert das Umkippen. Ihrkönnt es ausprobieren, indemihrganzlangsamfahrt. Dannmerktihr, dassihrKurvenmachenmüsst,umnichtumzufallen.

A15 DieSpaziergängerimMannheimerSchlossgarten wundertensichübereinenHerrn,der ...

1) aufeinemschönenPferdritt.
2) ineinermerkwürdigenHolzkutschefuhr.
3) aufeinerStangemitHolzrädernfuhr.
4) sichbeimGehenaufHolzkrückenstützte.

A16lDertechnischeVorteildesFahrradsbestehtdarin, dass ...

1) eskeineGefahrfürdieFußgängerdarstellt.
2) manesüberallherstellenkann.
3) essichohneTreibstoffinBewegungsetzt.
4) manmitwenig Kraft weitkommenkann.

A17 Baron von Draiserfand...

1) dasLaufrad.

2) dasDreirad.

3) diePedale.
4) dasDamenrad.

A18 DieErfindungdes Barons wurdebald von derPolizeiverboten,weilsie...
1) keineKlingelhatte.
2) keineBremsenhatte.
3) keinLenkradhatte.
4) keinenSattelhatte.

A19 Von einemenglischenTierarztstammt die Idee, dieRäder...
1) mitEisenzubeschlagen.
2) mitHolzzuverkleiden.
3) mit Gummischläuchenzuüberziehen.
4) ausKunststoffanzufertigen.

A20 Anfangdes20.Jahrhunderts wurdendieFahrräder...
1) erfunden.
2) tieferkonstruiert.
3) längerkonstruiert.
4) vergessen.

A21IBeimFahrenfälltdasFahrradnichtum,weil ...
1) derFahrerunbeweglichbleibt.
2) dieRädersichdrehen.
3) dieRädersichinKurvenbewegen.
4) derFahrerständigindiePedaletritt.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайтеприведённыйнижетекст.Преобразуйте,еслинеобходимо,слова,напечатанныезаглавными буквами в конце строк,обозначенных номерами ***B4 - B10,*** *так чтобы они грамматическисоответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропусксоответствуетотдельному заданиюизгруппы* ***B4 - B10.***

DigitaleGrüßeausBerlin

B4

Berlin-TouristenkönnenseitkurzemihreAnsichtskartenganznach _____eigenen Geschmackbasteln. (DER)

B5

AnsogenanntenCosmocard-Automaten_____in 90 Sekundeneine individuelleFotopostkarte,(ENTSTEHEN)

B6

dieeinLichtbildmitselbstausgewähltenBerliner_____und Grußtextenthält.(MOTIV)

B7

DiefastzweiMeterhohenAutomaten befindensichimSüdflügeldes Brandenburger _____, im Europa-Center und am Fernsehturm.

(TOR)B8

EinesolcheselbstgebasteIteKarte_____dreiEuro.(KOSTEN)

B9

WennSieetwas_____darübererfahrenwollen, könnenSiesichimInternetinformieren:www.berlin-tourist-information.de. (VIEL)

B10

SolchePostkartenwerdenimmerpopulärer:schon TausendeBerlinerGästehaben ihrenFreunden und _____einendigitalenGrußausdemFotoautomatengeschickt.(VERWANDTE)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо,слова, напечатанныезаглавными буквами в скобках, обозначенных номерами B11 – B16, так чтобы ониграмматическии лексическисоответствовалисодержанию текста.

B11

WerimmergenauwüsstewiedasWetterwird, _____einHellseher.

(SEIN)B12

Selbst Wetterwissenschaftlerkönnenmitmodernsten_____das Wetter nurungefährvoraussagen.(GERÄT)

B13

FürvieleMenschenist die Wettervorhersagewichtig. Deshalbgibt es überallWetterstationen, womandieLufttemperatur, die LuftfeuchtigkeitunddenLuftdruck_____.(MESSEN)

B14

AuchdieWindstärke und die Windrichtungwerdengemessen.Wettersatelliten und _____funkenweitereMessdatenzurErde.

(WETTERBALLON)B15

AlleMessungenwerden an das Wetteramtweitergegeben. Dort wertenWissenschaftler dieMessergebnissemithilfe von_____aus. (COMPUTER)

B16

DieAngaben_____manindieWetterkarte.(ÜBERTRAGEN)

Прочитайтетекстспропусками, обозначенныминомерамиA22 – A28. Эти номерасоответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов.Обведитеномервыбранного вамиварианта ответа.

Modeschule

Wemstehteigentlich Grau?Grau gilt alsdieklassischeBusinessfarbe,dienieausderModeA22 _____und in der man immerkorrektangezogenist. Ob siedarindennochaussehenwieeinegraueA23 _____,hängtstarkvonihremHautton ab:IdealpasstGrauzuSommer-undWintertypen. SommertypenA24_____man an ihrerkühlen, leichtblauschimmerndenGesichtsfarbe und blondenbisdunkelbraunen A25 _____, immermitaschfarbenemUnterton. SiesolltenGrauamA26 _____zupastelligenTönentragen. Wie beiSchneewittchenkontrastierenbeimWintertypschwarzeHaaremit hellerfastdurchsichtigerA27_____. Wintertypenkönnen Grau mitknalligenFarben oder auchDunkelblau und Schwarz kombinieren. Übrigens: BeieinemAuftrittvorvielenMenschenisteingrauesOutfitwenigerüberzeugendalsbeieinemGespräch untervierA28_____– da unterstreichtGraudieSeriosität.

A22

1) geht2) kommt3) verlässt4) bleibtA23

1) Jahreszeit2) Blume3) Katze4)

MausA24

1) erkennt2) erfährt3) weiß4)

bekommtA25

1) Haaren2) Augen3) Wimpern4)

FrisurenA26

1) ehesten2) mindesten3) besten4) wenigstenA27

1) Farbe2) Kleidung3) Haare4)

HautA28

1) Personen2)Augen3)Menschen4)Köpfen

Раздел 4. Письмо

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Текстынедостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - неоцениваются.

Siehaben 20 Minuten, umdieseAufgabezumachen.
SiehabenebeneinenBriefvonIhremdeutschenFreund **Florian** bekommen, in demerüberseinenLieblingsfußballspielerMichaelBallackschreibt. Sielesen:

Gestern habe ich das Fußballspiel Bayern - Schalke LIFEgesehen! Das warabsolute Spitze! Besonders der Ballack, der

Mittelfelder von Bayern: er war überhauptnichtzuhalten und schosszwei Tore!!! Er istübrigensmeinLieblingssportler. Bist du eigentlicheinSportfan? Schreibmir überdeinenLieblingssportler..._____

NunmöchtenSieFlorianüberIhrenLieblingssportleroderIhreLieblingssportlerinerzählen.SchreibenSieeinen Brief, in dem Sie:

- überIhrenLieblingssportler/IhreLieblingssportlerinschreiben;
- **3Fragen**zu seinerFreizeitgestaltungformulieren

DerBriefsoll**100-140 Wörter**enthalten.BeachtenSiedie üblichenRegelnfürBriefformeln.
Siehaben40Minuten,umdieseAufgabezumachen.KommentierenSiediefolgende Aussage.

Die Jugendvonheutehatgrößere ChancenundFreiheitenalsfrüher,aberauchmehrProbleme.

NehmenSieStellungzudiesem Problem und schreibenSieeinenKommentar.Siekönnensichanfolgenden Plan halten:

- Einleitung-erklärenSiedasProbleminallgemeinenZügen;IhrepersönlicheStellungnahmezumProblem; erläuternSieIhreMeinung;
- nennenSieGegenargumenteund erklärenSie,warumSiemitdiesennichteinverstandensind;
- Schlussfolgerungen:FormulierenSieeinabschließendesUrteil.

DerUmfangIhresTextes: **200-250Wörter.**

Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическоемонологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончаниевыполнениякаждого задания определяет экзаменатор.

Заданиядляэкзаменуемого

Aufgabe1 (3 -3.5 Minuten)

SprechenSieüberdasThema: **«MeinZuhause».**

GehenSieaufdiefolgendenPunkteein:

- WowohnenSie?
- HabenSieIhreigenesZimmer?
- WieistIhrZimmereingerichtet?
- SindSiemitIhremZimmerzufrieden?
- WasbrauchenSienochfürIhrZimmer?WaswürdenSieinIhrem Zimmer andersmachen?

Siesollenca.**1.5-2**Minutensprechen.SiekönnenunterbrochenwerdenundIhnenwerdeneinigezusätzlicheFragen gestellt.

Aufgabe 2 (3 -4 Minuten)

SprechenSiemitIhremFreund/IhrerFreundinüberdieRolledes**Computers**heutzutage.BesprechenSie3Variantenund wählenSieeine:

- OhneComputeristesunmöglichheutzutagezu leben.
- DerComputernimmtdieganzeFreizeitweg.
- ComputerverursachenvieleKrankheiten.

ErgreifenSie dieInitiative
imGespräch.MachenSieVorschlägeundbegründenSiediese.
ReagierenSieaufdieArgumenteundMeinungenIhresGesprächspartners.VersuchenSieeinegemeins ameLösung zufinden.
DieLehrerin/derLehrerwirddieRolleIhrerGesprächspartnerin/IhresGesprächspartnersübernehmen .Gebrauchen SieentsprechendderSituation die Du-Form.

Карточкаэкзаменатора-собеседника

C3.LassenSiedenStudierenden1,5-2Minutensprechen.StellenSieihmFragen,dieerinseinemMonolognicht erfasst hat:

- WowohnenSie?
- HabenSieIhreigenesZimmer?
- WieistIhrZimmereingerichtet?
- SindSiemitIhremZimmerzufrieden?
- WasbrauchenSienochfürIhrZimmer?WaswürdenSieinIhrem Zimmer andersmachen?

C4.StellenSiejedemStudentenzweifolgendeFragen:

1. Von welcherWohnungträumenSie?
2. WomöchtenSiegernewohnen:IneinemEinfamilienhausoderineinerWohnung?

NehmenSie an derDiskussionaktivteil. ReagierenSieschnellauf die Vorschläge, Meinungen,Argumenteder/des Geprüften, vergessenSieabernicht, dasssie/er die aktive Rolle in der Diskussionbehaltensoll.Machen SieGegenvorschläge,führenSieIhreArgumentean,stellenSieFragen.

IhreRolle	**Ihr Vorschlag undIhreArgumente**
Sie sind die Freundin / und haben der FreundComputer. einen	- Mit dem PC kann man auchnichtnurHausaufgabenmachen,sondernimInternetnötigeInformationenfinden, Briefemailen und chatten.Den PC gebrauchtman in allenLebenslagen. - MansollaberkeinComputerfreaksein,sondernsichkontrollieren,dieZeitam Computer begrenzenundZeit fürandereBeschäftigungenlassen. - MansollaufseineGesundheitachten, mehrerePausenmachen, wenn man lange am PC arbeitet, undeinespezielleBrillebenutzt.

EinigeKlischeeszurEinleitung von FragenundArgumenten:

Wasmeinstdu?
Warummeinst du das so?Bistdusicher?
Meinstdu,dasgehtwirklich?
Ichwürde...(etwasanderesvorschlagen)
MeinerMeinungnach...
Ehrlichgesagt...

Французскийязык

Раздел 1. Аудирование

B1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями

каждогоговорящего1-6иутверждениями, даннымивспискеA-G.
Используйтекаждоеутверждение,

обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнееутверждение. Вы услышите записьдважды. Занесите своиответывтаблицу.

A. Jecoursetjefaisdelagympourêtreenbonneforme.

B Moi,lesport,j'adore…devantlatélé.

C. Jefaisunpeude tennis avecquelquescopains demon âge.

D. Le sportestunebonnedétente.

E. J'aimejoueraufoot.

F. Le sport, c'est … c'esttoujoursles 125isqué125d.

G. Pourmoi,lesport, c'estleplaisir..

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Вы услышите разговор между двумя подругами. Определите, какие из приведенныхутверждений**A1—A7**соответствуютсодержанию текста(1– vrai),какиенесоответствуют(2
— faux) и о чем в тексте не сказано, то есть на основа 125is текста нельзя дать ниположительного, ни отрицательного ответа (3 – pasd'informations). Обведите номер выбранноговамивариантаответа.Вы услышите запись дважды.

A1. Lesamisproposent àMarcelledefairelarandonnée.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A2. Les randonéesfontmaigriret conserverlalignepourlongtemps.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A3. Larandonnéecoûtecher,ilfautavoirun équipement125isqué125.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A4. On peut126isqué126disoi-même les circuits, sortiravecou sans bagages, avecousansaccompagnateur.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A5. Les gîtesetles126isqué126dd'hôtessonttrèschers.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A6. La randonnéedanslesLandesestformidable: on peutallerà la plageetvisiterlevignoble.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A7. AgnèspartavecMarcelle.

1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

Вы услышите беседу социолога, педагога, издателя и школьницы о СМИ. В заданиях А8—А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Выуслышитезаписьдважды.

A8. Le126isqué126diavaprofondémenttransformer

1) lafaçondevivre

2) lafaçondecomprendre

3) lafaçondapprendre

A9. Les multimédiasmettentàladispositiondesgens

1) letexte, lesimages, lesonetle movement

2) lesjeux video

3) lesnouveauxsystèmes

A10. Selonleprofesseur,ons'occupepeu

1) Desprogrammeséducatifs

2) Des programmesd'evaluation

3) Des programmesscolaires

A11.D'après l'éditeur,l'ordinateurpourraremplacer

1) lacommunicationhumaine

2) lesloisirs

3) l'écoleetlesenseignants

A12. Quantàlalycéenne,elle n'aimeraitpastravaillerseuleàlamaison, doncellepartagel'opinion

1) duprofesseur

2) del'éditeur

3) delasociologue

A13. La sociologueapprouvequ'il y a un127isqué

1) d'ennui

2) d'isolement

3) dedépressionnerveuse

A14. Les gens quibénéficientréellementdesmultimédias, cesont

1) Des indicapésetceuxquiveulentapprendreseuls

2) desjeunesetceux qui veulentjouerauxjeux video

3) desparentsquiveulentsereposerenlaissantleursenfantsdevantl'ordinateur

Раздел2.Чтение

B2*Установитесоответствиемеждузаголовками****1-8и****текстами****A-G.****Занеситесвоиответывтаблицу. Используйте каждуюцифру****толькоодин раз.В заданииодинзаголовоклишний.***

25. **Culture**
26. **Faitsdivers**
27. **Mass-médias**
28. **Politique**
29. **Sport**
30. **Météo**
31. **Petitesannonces**
32. **Environnement**

A. Faiblementpluvieuxsur l'est. Une perturbation peu active traverse pays, gagnantl'estdès la finde matinée. Sur l'ouest, les nuagesresterontnombreuxavecaverses. Le vent soufflera à 60 km/h parrafales.Lestempératuresavoisineront 9 – 12 degrés.

B. L'info à chaud, en direct et en prioritésur Europe 1. Servietoutefraîche, par des journalistesréactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissentleurmétier.L'infoestracontée, expliquéeetcommentée.Voilàce qui faitsadifférence, sa marque de fabrique.

C. 300 policiers se sontdéployéssamedi 18 mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Unphénomèneestdevenu quasi rituel au fil des semaines. Depuisle 8 octobre, le jour de l'élection deMiss France à Mulhouse, les bandes du quartierdébarquaient à la terminus des bus. Les deuxbandesavaienttransformélecentre-villeenarène.

D. Londres fête lecompositeur John Adams, qui estlecompositeuraméricain vivant probablementle plus joué. Mais samusiquesubit censures. Ce futlecas après la mort de la princesse Diane et, aprèsle 11 septembre 2001. Les organisateursavaientpenséqueletitre de sa pièce fanfare pour orchestrepouvaitdonnerlieuàdesassociationsd'idéesd'ungoûtdouteux.

H. Le Conseilconstitutionnelvient de censurer troistextesimportants. Cetorganismeestunegrande institution de la République et il nes'agit pas de remettre en cause son existence. Maispersonnenepeutnierquesa composition esttrès politique.

I. Le Cendrillon de la Coupe de France estdésormaisl'équipage de l'US montagnarde, qui a battu(4-2) la Roche-sur-Yon (National). Ce club a déjà accédé aux huitièmes de finale de la Coupe deFrance . L'US montagnardejouedésormais en division d'honneur, soit un échelon plus bas. Jamaisdansl'histoire de la coupe de France un club de sixièmeniveau national nes'étaitretrouvéparmilesseizedernièreséquipesencoreen lice.

G. La Conférence des enfants de la Méditerranéesurl'environnements'estdéroulée dans labanlieue de Tunis avecthème «L'avenir de la Méditerranéeentre les mains des enfants». Qualifiéed'historique, ellearéunidesdélégations de 17 pays

A	B	C	D	E	F	G

B3 *Прочитайте текст и заполните пропуски 1-**6** частями предложений, обозначенных цифрамиA-G.* ***Одна из частей в списке A-G лишняя.*** *Занесите цифры, обозначающие соответствующие частипредложений,втаблицу.*

Aujourd'hui, les forêtscouvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitiéestconstituéedeforêtstempérées et lerestesont des forêtstropicales. Mais, chaqueannée, une surface de forêtégaleautiersdelaFrancedisparaît.

Eneffet, presquetouteslesforêtsdanslemondeportentlamarquedel'homme; **1**_____,enScandinavie,enPologneetàMadagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous lesavons, jouent un rôle très important puisqu'ellesprennentlegazcarboniquedel'air et**2**_____.

Au plan économique, les forêtssont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la populationmondialeprovoqueuneaugmentationdesbesoins en bois, **3**_____, dans lespaysendéveloppement.Cependant, cesont les pays développés**4**_____**.**

Ladestructiondesforêtstropicalesestungraveproblème **5**_____. Et en Europe, la surface des forêtsaugmente de 1 % par an, maisonconstateune diminution du nombredesespècesetellessontatteintesparlapollution **6**_____.

Des associations écologiquesessaient d'informer les gens surcesproblèmesmais, malheureusement,cequ'ellesfontestencoretrèsinsuffisantpourempêcherla destruction desforêts.

A. Qu'ellesrejettentdel'oxygène

B. souventpourcuirelesaliments

C. quelquesforêtsseulementn'ont pas encoreététouchéesparcelui-ci

D. quiempêcheladestructiondesforêts.

E. qui consomment 85 % du bois dans lemonde.

F. quiabîmelesfeuillesdesarbres

G. carelleentraînelasécheresse

1	2	3	4	5	6

A15-A21 Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведитецифру1, 2, 3 или 4, соответствующуювыбранному вами варианту ответа.

Jen'aipasdepersonnalité

Grâce à mesannées d'école primaire, j'obtenais des résultats honorables en calcul et en orthographe;d'autrepartmapassiondes motsm'avaitpermisderapides progrèsenanglais,et,avecl'aidedusavantBigot,quelquessuccèsenversionlatine.Enthème j'étaisparfaitementnul:pourtant,j'apprenais par coeur mesleçons de grammaire, et j'avais la têtefarcie de règles et d'exemples, maisjen'encomprenais pas l'usage, et jecroyais en toutebonnefoiqu'ilétaitsuffisant d'être capable de lesréciter. Pourtraduireunephrase, jecherchaislesmotslatinsdansmondictionnaireetjelesalignaisàla place des mots français: c'estpourquoinotre prof prétendaitquej'étais un remarquable fabricant desbarbarismes,alorsquejenesavaismêmepascequec'était.

D'autre part, l'histoirenem'intéressait plus: cesrois qui n'avaientque des prénoms, qui étaienttousparents et qui se faisaient la guerre, jen'arrivaispas,malgréleurnumérotage, à les distinguer les unsdesautres. D'ailleurstouscesgens-làétaient morts depuislongtemps, ilsnepouvaient plus rienmedonnernimeprendre:l'histoireneparlaitjamaisquedu passé.

La géographiem'amusait par moments, parcequ'on y rencontrait des personnages bien sympathiques:Marco Polo, Christophe Colombe et la Perouse, cuit à la broche par les cannibales dans son costumed'amiral.Mais les péninsules, les caps, lesaffluentsétaientvraiment trop nombreuxpourmoi.

C'estpourquoi, tandisquele fragile Oliva en sixième B, portaittrès haut la bannière de l'école de larue de Lodi, jenefis grand-chose pour la gloire du chemin des Chartreux. Par malheur il y avaitdansmaclasse Picot et Gilles, deuxanormaux qui se disputaienttoutes les premières places. LorsquePicotn'étaitclasséquele second, il en perdait l'usage de laparole pendent plusieursjours.

Mon père qui avaitespéréuneannéetriomphalefutdéçu par la médiocrité de ma moyennegénéraleetmefit des remontrances.

D'aprèsMarcelPagnol"Letempsdes secrets"

A15 Le héros de cetextraitétait fort en...

1) grammaire.

2) histoire.

3) géographie.

4) anglais.

A16 Iladoraitapprendre...

1) lesnomsgéographiques

2) lesmotsanglaisetlatins

3) lenumérotagedesroisfrançais

4) lesrèglesdegrammaire

A17 Le prof prétendaitquecetélèvefabriquaitlesbarbarismesparcequ'il ...

1) apprenaitlesrèglesdegrammairepar coeur

2) n'étaitcapablequedelesréciter

3) cherchaitlesmotslatins dans ledictionnairepourtraduireune phrase

4) alignaitles mots latinsàlaplacedes mots français

A18 Le problèmepsychologiquedecegarçonest ...

1) lapassiondesmots

2) lesdifficultésdemémorisation

3) l'absencedepersonnalité

4) l'absenced'amis

A19 Le héros du texteétaitnul en …

1) orthographe.

2) thèmelatin.

3) versionlatine.

4) calcul.

A20 Quesignifiel'expression"porterhautlabannièredel'école"?

1) glorifierl'école

2) trahirl'école

3) Faireciterl'école

4) Fairedutortàl'école

A21 Quelle phrase **ne**correspond**pas** au contenu du

texte?Lepèredecetélève ...

1) espéraitlagloiredeson fils

2) n'espéraitriendebon

3) était déçu parsesrésultats

4) luiafaitdesremontrances

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанныезаглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы онигрaмматически соответствовалисодержаниютекстов.Заполнитепропускиполученнымисловами.Каждыйпропуск соответствуетотдельномузаданию изгруппыB4—B10.

REVELATION

B4	Apeudetempsdelà, un événements'estaccompliquifait époquedansmavie.J'aiassistéàlareprésentationd'unepiècedethéâtre...Enfin ,noussommes_____.	ARRIVER

B5	L'ouvreusenousaintroduits dans une loge _____rouge quis'ouvraitsurunevastesallebourdonnante,	TOUT
B6	d'où_____lessonsinharmonieux	PARTIR
B7	desquelesmusiciens_____	ACCORDER
B8	La solennité des trois coups frappés sur la scène et suivis d'un profondsilencem'_____beaucoupému.	AVOIR
B9	Le leverdurideau a_____pour moi le passage d'unmondeàunautre.	ETRE
BIO	Et dans quelmondesplendide j'_____!	ENTRER

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами вконце строк, обозначенных номерами **B11-B16,** однокоренные слова так, чтобы онигрaмматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропускиполученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11-B16.**

La publicité,miroirdenosrêves

B11 Pour faire vendre la publicité a toujoursutilisétroismoyens: informer, séduire et fairerêver.Surcestrois_____, elleachange	POINT
B12 Aujourd'hui,elleapportedesinformationsplus-_____	OBJECTIF
B13etplus _____quedanslepassé.Ellenousséduitpluspar l'humouretlabeauté des images que par lesérieux. Et enfin, ellene nous fait pas rêver de la mêmemanièreparcequenosrêvesontchangé.	PRECIS

B14 Lespublicitésd'aujourd'huineparlentpasseulementduproduit.Ellesnedissentpasseulement:«cettevoitureestlaplusbelle,la	BON

moinschère,la_____»,	
B15maisaussi:«aveccettevoiture,vousserezheureux, équilibré,_____, etc.»	INTELLIGENT
B16 Les hommesetlesfemmesd'aujourd'hui nerêvent plus _____grandsc hangements.Ilsontenviedesupprimerlesdifférences entrel'hommeetlafemme.Ilsontenviede réussir.	DE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуютзаданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номервыбранноговамивариантаответа.

Bretagne

LaBretagne estunerégion qui a changédevisageentrenteans. Biensûr,elle a**A22** _____sesmonuments (calvaires, menhirs)qu'onpeutvoirsurtouteslescartes**A23**_____. Les touristes **A24**_____toujourscetterégionpoursesplagesetses petits portstypiquesoù on peut faire delavoile. Mais l'image quedonnelarégion a**A25** _____ . Ainsi la pêche, qui encrise.L'agriculture,quelesBretonsont**A26** _____ étaituneactivitétraditionnelle, estdévelopper,est devenuelapremièredeFrance **A27**_____laproduction. AutourdeBrestetde Rennes, capitale**A28**_____la région, on trouvedesindustriesmodernes. Et la langue bretonnequ'onétudiemaintenant à l'école est de moins en moinsparléeparles Bretons.

A22

1)	Alors	2)	Toujours	3)	aussi	4)	sanscesse

A23

1)	postées	2)	postiches	3)	possibles	4)	postales

A24

1)	apprécient	2)	Estiment	3)	apprennent	4)	évaluent

A25

1)	échangé	2)	Vieilli	3)	changé	4)	rajeuni

A26

1)	Su	2)	Osé	3)	voulu	4)	prétendu

A27

1)	entre	2)	Pour	3)	dans	4)	avec

A28

1)	De	2)	En	3)	À	4)	dans

Раздел 4. Письмо

Необходимо соблюдение указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а такжечастьтекста,превышающаятребуемыйобъём- не оцениваются.

C1 Pendant les vacances vous avezrencontréune nouvelle amie française. Ecrivez-luiunelettre.Racontez-luilarentrée.Parlez-lui de votreclasse,devotreécole. Posez-luidesquestionssurcequ'il
/elledevient. Votre amie Danielle Morellehabite à Maréchaux, au n 9 de la Rue de la Comtesse. Soncodepostalest25640.**(En 100 – 140 mots)**

C2Peudepersonneschoisissentlibrementlelieuoùellesvivent.

Si vous pouviezchoisiroù vivre, en villeou à la campagne, qu'est-ceque vous préféreriez

?Argumentezvotreréponse en présentant les«pour» et les «contre» devotrechoix .

Ecrivezlaréponse en argumentantvotre point de vue.

Suivezleplan:

1. Introduction: poserleproblème

2. Développement:exposeretdéfendreune opinion, argumenter(arguments «pour»,arguments «contre»), donnerdesexemples.

3. Conclusion

(En 200 – 250 mots)

Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическоемонологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончаниевыполнениякаждого задания определяет экзаменатор.

Задания для

экзаменуемогоС3

Préparez un exposé pour 2 – 3 minutes survotrevillenatale. Ditesceque vous aimez/ n'aimezpasdansvotreville, expliquezpourquoi. Décrivez les endroitsou les monuments qui vous tentent plus quelesautres.N'oubliezpasdedire

- où se trouvevotreville;
- commentsontsesrues;
- cequ'il y a d'intéressantàvoir;
- quelsgrandshommesoupersonnagesillustresyonthabité;
- cequevousaimeriezmontrerdansvotrevilleà un/uneami(e)français(e).

Le professeur vous donnera la possibilité de terminervotre exposé. Après il vous poseraquelquesquestions.

C4

Vous voulezaller au cinéma avecvotre ami/amie. On projette au cinéma trois films, donc vous aveztroispossibilités:

- undrame;
- unecomédie;
- untriller.

Un des examinateursvajouerle rôle de votre ami/amie. Demandez-lui son opinion. C'est vous quicommencez la discussion. N'oubliez pas de discutertoutes les possibilités, soyezactif/ve et poli/e aucoursde la discussion.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"

7.1. Основнаялитература

Английскийязык

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525
2. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510883
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516684

Немецкий язык

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — URL: https://urait.ru/bcode/511908
2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1925554
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. – URL: https://urait.ru/bcode/511023
4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник и практикум для вузов /
А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18933-9. — Текст : Электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555114

Французский язык

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык. A2-B1 : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516015 (дата обращения: 04.09.2025).
2. Левина, М. С. Французский язык (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538515 (дата обращения: 04.09.2024).
3. Автандилова, Е. М. Французский язык для обучающихся по направлениям подготовки «Филология», «Педагогическое образование» : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 106 с. - ISBN 978-5-9275-4248-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=428973.

7.2. Дополнительнаялитература

Английскийязык

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08147-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511221
2. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511145
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512890
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531287

Немецкий язык

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013108-5. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786
2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — URL: https://urait.ru/bcode/513407
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — URL: https://urait.ru/bcode/512488
4. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15746-8. — URL: https://urait.ru/bcode/509593

Французскийязык

1.Багана, Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9. - Текст : электронный.URL:https://znanium.com/catalog/product/1877104
2.Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19381.html
3.Шлепнев, Д. Н. Составление и перевод официально-деловой корреспонденции = Redaction et traduction de lacorrespondanceprofessionnelle : учебное пособие / Д. Н. Шлепнев. - 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-2818-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090469

7.3. Учебно-методическоеобеспечениесамостоятельнойработы

1. ВереничН.И.[идр.]Английскийязык[Электронныйресурс]:учебноепособие.-Минск:ТетраСистемс, 2012.Режимдоступа: https://www.iprbookshop.ru/28038
2. Кузьменкова Ю. Б., Жаворонкова А. Р. Английский язык для социологов : учебник и практикумдляакадемического бакалавриата/.— М.:Издательство Юрайт -333с.

Аудиоивидеоматериалы:

Английскийязык

i. ProFile_2(DVD)
ii. ProFile_3(CD)(видеоматериалы)
iii. ProFile_2(CD)(видеоматериалы)

iv. ProFile_1(CD)(видеоматериалы)
v. OxfordExpressTelephoning(тестовыезадания)
vi. OxfordExpressPresentations (тестовыезадания)
vii. OxfordExpress Meetings (тестовыезадания)
viii. OxfordExpressMarketing Advertising(тестовыезадания)
ix. OxfordExpressHumanResources(тестовыезадания)
x. OxfordExpressEmails(тестовыезадания)
xi. OxfordExpressCustomerCare(тестовыезадания)
xii. OxfordExpressAutomobileIndustry(тестовыезадания)
xiii. Oxford ExpressAccounting (тестовыезадания)
xiv. OXFORD-ProFile3(аудио)
xv. OXFORD-ProFile2(аудио)
xvi. OXFORD-ProFile1(аудио)
xvii. OXFORD-EnglishFile CD2(аудио)
xviii. OXFORD-EnglishFile CD1(аудио)
xix. OXFORD-Business FocusCD2 (аудио)
xx. OXFORD-Business FocusCD1 (аудио)
xxi. OXFORD-BusinessFocus (аудио)
xxii. OPG-Intermediate(тесты,аудирование,говорение,чтение,письмо)
xxiii. OPG-Advanced(тесты, аудирование, говорение,чтение, письмо)
xxiv. OALD7 (словарь, требует установки)
xxv. BFElementary(аудио, видео,лексическиематериалы,тесты)
xxvi. EveridayEnglish (требуетсядиск)
xxvii. журнал-диск CoolEnglish

Немецкий язык

1) BrockHause
2) DeutschPlatinum
3) ECHTES_DEUTSCH_2

Французский язык

1. Parlez-vousfrancais?NiveauB1.– Didier,2006. (аудио)
2. SystemeLMD.Presentation.-Montpellier,2004.(видео)
3. Penfornis J-L.Affaires.com. Paris:Cleinternational,2003(аудио)

7.4. Интернет-ресурсы.http://www.lingvo.ruhttp://www.merriam-webster.com
http://www.better-english.com/exerciselist.htmlhttp://www.englishlearner.comhttp://www.better-english.com/exerciselist.htmlhttp://www.vocabulary.comhttp://www.careerlab.com/lettershttp://www.esl-lab.com
http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htmhttp://www.irregularverbs.ru/test/
http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htmwww.cavilamenligne.com

www.irgol.ru
Французскоетелевидениевинтернете:
http://www.tf1.fr/tf1http://www.france2.fr/france2
http://www.france3.fr/ france 3http://www.canalplus.fr/canal
plushttp://www.arte.tv/fr/70.htmlarttvhttp://www.france5.fr/ la cinqièmehttp://tf1.lci.fr/info tf
1http://www.m6.fr/M6http://www.rfo.fr/ rfohttp://www.tv5.org/index.phptv5
http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live - новостиhttp://www.lefigaro.fr/-новости
изучение,преподаваниефранцузского
языкаhttp://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm éducnetenseigneravecles
technologies de l'information et de la communication -
образовательныйпортал.http://lepointdufle.net/-грамматика
http://www.netprof.fr/partage du savoir en video, cours 100% gratuits en vidéo - видеосюжеты
http://phonetique.free.fr/alpha.htm- сайт для тренировки фонетики французского
языкаhttp://www.studyfrench.ru/topics/темыитексты
литература на французскомязыке
http://www.litteratureaudio.com/-аудио книгинафранцузскомязыке

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационныесправочные системы

Материально-техническоеобеспечениедисциплинывключаетвсебя:

- лекционныеаудитории,оборудованныевидеопроекционнымоборудованиемдляпрезентаций,средствамизвуковоспроизведения, экраном;
- помещениядляпроведениясеминарскихипрактическихзанятий,оборудованныеучебной мебелью.

Дисциплинаподдержанасоответствующимилицензионнымипрограммнымипродуктами:
Microsoft Windows 7 Prof,Microsoft Office 2010,Kaspersky 8.2, СПС Гарант,
СПСКонсультант.
Программныесредства обеспеченияучебногопроцессавключают:

- программыпрезентационнойграфики(MSPowerPoint– дляподготовкислайдовипрезентаций);
- текстовыередакторы(MSWORD),MSECXEL– длятаблиц,диаграмм.

Вузобеспечиваеткаждогообучающегосярабочимместомвкомпьютерномклассевсоответствии с объемомизучаемыхдисциплин, обеспечиваетвыходвсетьИнтернет.
Помещениядлясамостоятельнойработыобучающихсявключаютследующуюоснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением клокальнойсетиинститута (включаяправовыесистемы) иИнтернет.
Дляизученияучебнойдисциплиныиспользуютсяавтоматизированнаябиблиотечнаяинформационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотекаONLINE»,«Электронно-библиотечнаясистемаиздательстваЛАНЬ»,«Электронно-библиотечнаясистемаиздательства«Юрайт»,«Электронно-библиотечнаясистемаIPRbooks», «Научнаяэлектронная библиотека eLIBRARY» и др.