

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.О.21 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии, доктор социол. наук Кузеванова А.Л. _____

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

__Хрипунова С.В., кандидат философских наук, доцент

(Ф.И.О, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии.

Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина Б1.О.21 История социологии обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат**
	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2.	Способность к критическому восприятию и обобщению профессиональной информации	ОПК-2.2. 3-1. Знает методы получения социологической информации ОПК-2.2. У-1. Умеет проводить аналитическую работу при анализе профессиональной информации ОПК-2.2. В-1. Владеет навыками аналитической работы
			ОПК-2.3.	Способность к анализу профессиональной информации	ОПК-2.3. 3-1. Знает содержание современных социологических теорий ОПК-2.3. У-1. Умеет оценивать возможности применения конкретных современных социологических теорий ОПК-2.3. В-1. Владеет навыками использования современных социологических теорий

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.21 «История социологии» принадлежит к блоку базовой части. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на втором курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 8 ЗЕ (288 часа).

Учебная дисциплина Б1.О.21 «История социологии» реализуется параллельно с: Б1.О.01 «История», Б1.О.02 «Философия».

По очной форме обучения в 3 семестре трудоемкость дисциплины в ЗЕ составляет 108 часов, на контактную работу с преподавателем запланировано 76 часов (лекций – 36 часов, практических занятий – 36 часов, Каттэк - 4), на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа.

В 4 семестре трудоемкость дисциплины в ЗЕ составляет 180 часов, на контактную работу с преподавателем запланировано 83 час (лекций – 36 часов, практических занятий – 36 часов, Каттэк -9, консультация - 2), на самостоятельную работу обучающихся – 79 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет – в 3 семестре, экзамен – в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО											
3 семестр														
Тема 1	Идейно-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии	6	2			2							2	О
Тема 2	Социологическое учение О. Конта	6	2			2							2	О
Тема 3	Социологический органицизм Г. Спенсера	6	2			2							2	О
Тема 4	Социологическая концепция Э. Дюркгейма	6	2			2							2	О
Тема 5	«Понимающая» социология и теория социального действия	6	2			2							2	О

	М. Вебера													
Тема 6	В. Парето и политико-социологический неомакиавеллизм	6	2		2								2	О
Тема 7	Психологизм в истории социологической мысли второй половины XIX в.	6	2		2								2	О
Тема 8	Натуралистический редукционизм в западной социологии второй половины XIX в.	6	2		2/2								2	О
Тема 9	Марксизм как социологическая теория	6	2		2								2	О
Тема 10	Антииндустриальная социология В. Зомбарта	4	2		2								-	О, Т
Тема 11	Концепция «общности» и «общества» Ф. Тенниса и формальная социология Г. Зиммеля	6	2		2/2								2	О
Тема 12	Субъективная школа в русской социологии	6	2		2								2	О
Тема 13	Социологические взгляды революционных демократов	6	2		2								2	О
Тема 14	Легальный марксизм П. Струве и М. Туган-	6	2		2								2	О

	Барановского													
Тема 15	Плюралистическая социология М. Ковалевского	6	2			2							2	О
Тема 16	Психологическое направление в русской	4	2			2							-	О, Т
Тема 17	Социологический неопозитивизм П.Сорокина	6	2			2							2	О
Тема 18	Антипозитивистские альтернативы в	6	2			2							2	О, Т
Промежуточная аттестация														Зачет
4 семестр														
Тема 19	Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т.Парсонса	8	2			2							4	О
Тема 20	Структурно-функционалистская социология Р.Мертна	8	2			2							4	О
Тема 21	Теории социального конфликта: Люис Козер, Ральф Дарендорф	8	2			2							4	О
Тема 22	Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида.	8	2			2							4	О
Тема 23	Феноменологическая социология	12	2			2/2							8	О

Тема 24	Теория социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау	8	2		2							4	О
Тема 25	Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в.	8	2		2							4	О
Тема 26	Социальный психоанализ З. Фрейда	8	2		2							4	О, Т
Тема 27	Феноменологическая «социология знания» Питер Бергера и Томаса Лукмана.	8	2		2							4	О
Тема 28	Концепция аутопойезиса Н. Лумана	8	2		2							4	О
Тема 29	Социологическая концепция К. Маннгейма	8	2		2/2							4	О
Тема 30	Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса	8	2		2							4	О
Тема 31	Теория социальных сетей Р. Эмерсона	8	2		2							4	О
Тема 32	Теория рационального выбора Дж. Коулмена	8	2		2							4	О
Тема 33	Теория структуризации и концепция современности Э. Гидденса	13	2		2							9	О

Тема 34	Социология социального пространства П. Бурдые	8	2		2							4	О, Т	
Тема 35	Социологические теории общества риска	6	2		2							2	О	
Тема 36	Франкфуртская школа неомарксизма	8	2		2							4	О, Т	
Промежуточная аттестация		33											Экзамен	
Итого		288	72		72/8			2	13			18	111	83Е

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

3 семестр.

Тема 1. Идеино-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Социально-исторические и научные предпосылки возникновения социологии. Разработка теории общества. Социология как идеология современности. Влияние идей Просвещения и Французской революции на процесс создания новой науки. Идея естественного социального порядка. Развитие рыночной экономики, носителем которой является гражданское общество. Эмансипация структур гражданского общества. «Общество» и «государство» как реальные социальные институты и как научные категории. Идея историзма как основа интереса к смыслу и направленности исторического процесса. Разработка современной концепции науки и научного прогресса. Предшественники, «духовные наставники» и «учителя» О. Конта: Ш.Л. де Монтескье, А.Р.Ж. Тюрго, К.А. де Сен-Симон.

Тема 2. Социологическое учение О. Конта ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Этапы жизни и творчества О. Конта. Идеинные истоки научного творчества О. Конта: влияние идей А. Смита, Тюрго, Монтескье, Кондорсе, Сен-Симона. Позитивизм как обоснование науки: пять значений слова. Закон трех стадий развития человеческого разума. Классификация наук и место в ней социологии. Социология как «социальная физика». Объективный и субъективный методы, их использование в трудах Конта. Классификация наук. Объект социологии. Три метода социологии: «чистое наблюдение», эксперимент и сравнительный метод. Социальная статика и социальная динамика. Единство научного и «религиозного» (сакрального) мотивов в творчестве позднего Конта. Конт как ученый и Конт как пророк «новой религии» (религии «обожествления человечества»).

Тема 3. Социологический органицизм Г. Спенсера ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Г.Спенсер как родоначальник англо-американской школы в социологии. Классификация наук по Спенсеру. Включение в классификацию психологии. Биологический редуционизм Спенсера: прямая аналогия между обществом и живым организмом. Учение об эволюции. Общественные процессы как продолжение биологических процессов. Эволюция социальных систем и ее конститутивные компоненты (усложнение структур и дифференциация функций). Структурно-функционалистские мотивы в концептуальном наследии английского мыслителя. Спенсер как предтеча современного функционализма. Понятие «функции» в учении об организме вообще и общественном организме в частности. Индивидуалистическая концепция общества. Либеральная триада «свободные индивиды – государство-рынок». Типологизация обществ: воинственное и промышленное общество.

Тема 4. Социологическая концепция Э. Дюркгейма ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Онтологический и методологический аспекты социологизма Э. Дюркгейма. Социальные факты как предмет социологии и их характеристика. Социология как наука наук и корпус социальных наук. Три отрасли социологии: социальная морфология, социальная физиология и общая социология. Солидарность как синоним общественного состояния. Механическая и органическая солидарность. Понятие социальной функции. Дюркгейм как один из основоположников социологии религии. «Элементарные формы религиозной жизни». «Теория самоубийства». Исследование самоубийства в контексте социальной обусловленности факта широкого

распространения данного явления в современном обществе. Самоубийство как социальный феномен. Основные типы и причины совершения суицидальных актов.

Тема 5. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

М.Вебер – классик немецкой социологии. Экономика и религия: культурное значение капитализма. «Протестантская этика и дух капитализма» как основной труд М. Вебера. Социология господства М.Вебера. Типология господства: легальное, традиционное, харизматическое. Учение о бюрократии. Основные принципы бюрократии. Веберовский либерализм и свобода личности. «Понимающая социология» Макса Вебера: основные методологические принципы. Задачи социально-гуманитарного познания по Веберу. Кантианские корни мировоззрения классика немецкой социологии. Социальное действие как простейший и единственно реальный (обладающий реальным эмпирическим существованием) факт социальной жизни. Определение социального действия; возможность «понимания» социального действия Веберианская модель построения теоретических конструкций в социальных науках (методология идеальных типов; идеальный тип как «интерес эпохи»; разновидности идеальных типов).

Тема 6. В. Парето и политико-социологический неомакиавеллизм ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Идейные истоки и научная деятельность В. Парето. Принципиальные отличия социологических воззрений В. Парето и Э. Дюркгейма. Социология как средство «срывания масок». Социология как логико- экспериментальная наука. Наблюдение и опыт как основание научного доказательства. Логические и нелогические действия. «Осадки» и «производные». Общество как система в состоянии равновесия. Элитистская политико-социологическая концепция Парето (теория циркуляции элит). Понятие элиты. Правящая и неправящая элиты. Пирамида социального неравенства и динамика ее исторического существования. Закономерности функционирования общественных систем. Парето и школа макиавеллизма в политической социологии.

Тема 7. Психологизм в истории социологической мысли второй половины XIX в. ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Теория подражания Г. Тарда. Подражание как «владычество примера». Типы подражания. Законы подражания, оппозиции, приспособления. Теория толпы и публики Г. Тарда. Типы толпы по Г. Тарду: ожидающие, внимающие, манифестанские, действующие. Публика как социальное образование. Механизмы формирования общественного мнения по Тарду. Социологическая (социально-психологическая) теория Г. Лебона. Исследование стихийных форм массового поведения. Концепция «психологии толпы». Наступление «эры толпы» как симптом социального и культурного регресса человеческой цивилизации. Специфика поведения человека в толпе (закон «духовного единства толпы»). Лебон о неравенстве различных народов и рас. Лебон как критик социализма. Консервативно-пессимистические и иррационалистические мотивы в структуре социального мировоззрения Г. Лебона.

Тема 8. Натуралистический редукционизм в западной социологии второй половины XIX в. ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Школы «одного фактора» в социологии XIX столетия. Интеллектуальная генеалогия социал- дарвинизма: теории Т. Мальтуса, Ч. Дарвина, Г. Спенсера. Основные представители этого направления мысли: Л. Гумплович, У. Беджгот, Г.

Ратценхофер, У. Самнер, А. Смолл. Биоорганицизм: вульгарное истолкование смысла социально-организмической аналогии. Общество как живой организм: от метафорического к буквальному пониманию данной идеи. Основные представители: Р. Вормс, П.Ф. Лилиенфельд, А. Шеффле. Исследования социальной жизни животных в работах А. Эспинаса. Географическое направление в социологии: изучение феномена природно-географической детерминированности социальных явлений и процессов. Историко-географическая концепция К. Риттера. Антропogeография Ф. Ратцеля. Расово-антропологическая школа в социологии — pro et contra. Разнообразие теоретических обоснований расистской доктрины: А. де Гобино, Х.С. Чемберлен, Ж. Лапуж, О. Аммон и др.

Тема 9. Марксизм как социологическая теория ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Капитализм как преходящее социальное образование. Теория борьбы за уничтожение капитализма и создание коммунистического общества. Линия воинствующего атеизма. Теория общественно-экономических формаций. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные конститутивные компоненты универсума социальной реальности. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Классовая борьба пролетариата. Проблема частной собственности в марксизме. Ориентиры коммунистического общества: общественная собственность, коллективный труд, стирание классовых различий, безрыночная природа хозяйствования.

Тема 10. Антииндустриальная социология В. Зомбарта ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

В. Зомбарт о кризисе индустриальной цивилизации. Проблематика капиталистического хозяйствования в работах ученого. Капиталистический дух как основное понятие теории В. Зомбарта. Дух как основа экономики. Зомбартовская модель социологии: разделение на философскую и специальную социологию. Психологическая и ноологическая социология. Учение «понимающей» экономики. Хозяйствование как совокупность хозяйственного мышления, техники и организации. Антипрогрессистская концепция капитализма. Основные характеристики докапиталистической эпохи хозяйствования. Эпоха раннекапиталистического хозяйствования и ее основные черты. Эпоха современного капитализма: рационализм, безграничная нажива, бюрократизация, вытеснение живого человека.

Тема 11. Концепция «общности» и «общества» Ф. Тенниса и формальная социология Г. Зиммеля ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Система социологического знания и ее внутренняя структура по Теннису: основные задачи и предназначение важнейших подразделов социологической науки. Попытка построения универсальной (аналитической) системы абстрактных социологических категорий. Воля к взаимоутверждению как предмет интереса чистой социологии. Исследование условий и предпосылок возникновения феномена социальной связи. Два возможных типа солидарного сосуществования индивидов в рамках общественных систем - Gemeinschaft («общность», «сообщество», «община») и Gesellschaft («общество»). Современное общество как общество, характеризующееся чертами реального преобладания gesellschaft-ных отношений над gemeinschaft-ными. Структура социологического знания по Зиммелю. Зиммелевский вариант «понимающей

социологии». Попытка построения формальной (аналитической) социологической концепции. Социальные процессы, социальные типы и модели развития.

Тема 12. Субъективная школа в русской социологии ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Социологические воззрения П. Лаврова. Развитие нравственного идеала как единственного смысла истории. Основная задача социологии – изучение мотивов деятельности личностей. Социология как наука, изучающая законы солидарных действий людей. «Правда-истина» и «правда-справедливость». Критически мыслящие личности как основные двигатели истории. Социологическая концепция Н.К. Михайловского. Теория общественного разделения труда. Исторический процесс разделения общественного труда и его негативные последствия. Типы и разновидности кооперации; проблема солидарности. Теория «героев и толпы». Критика идейных оснований биологического редукционизма и социал-дарвинизма. Общий моральный пафос социологической теории Михайловского.

Тема 13. Социологические взгляды революционных демократов ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Социологические воззрения В.Г. Белинского. Идея о необходимости революционных преобразований общества на демократических началах в интересах широких народных масс. Крестьянство и интеллигенция как движущие силы развития российского общества. Крестьянский социализм. Развитие науки и воплощение идей социальной справедливости – путь к социалистическому обществу. Революционный демократизм А.И. Герцена. Критика крепостного права. Идея преобразования общественного строя России на основе демократии и свободы личности. Главное направление в развитии общества – обеспечение гражданских прав и свобод личности. Возможность революции как способа перехода к подлинно демократическому обществу. Социологические воззрения Н.Г. Чернышевского. Идея о необходимости повышения социальной активности крестьянства вплоть до революционных выступлений.

Тема 14. Легальный марксизм П. Струве и М. Туган-Барановского ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Легальный марксизм как теоретическое и идеологическое течение. Обоснование исторической неизбежности развития капитализма в России. Тенденция оправдания капитализма в работах П. Струве и М. Туган-Барановского. Определяющая роль культурных ценностей человечестве в прогрессивном развитии общества. Отказ от марксистской теории классовой борьбы и социальной революции. Эволюционистские взгляды постепенного совершенствования капитализма. Компромисс как универсальная форма разрешения классовых противоречий. Идея М. Туган-Барановского о всестороннем развитии и совершенствовании капиталистического общества и решении социальных проблем. Критика теории К.Маркса об обнищании рабочего класса. Цивилизованный капиталистический строй как альтернатива социализму.

Тема 15. Плюралистическая социология М. Ковалевского ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Социология М.М. Ковалевского. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам. Критика социологического монизма («однофакторных» социологических теорий). Обоснование методологических позиций социологического плюрализма. Генетическая социология как особый раздел социологической науки (как учение об исходных моментах в развитии человеческого общества). Учение о социальном

порядке и социальной солидарности. Солидарность как критерий общественного прогресса. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности. Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий. Общая оценка идейного наследия М.М. Ковалевского.

Тема 16. Психологическое направление в русской социологии ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Социологическая концепция Е.В. де Роберти. Социология как абстрактная аналитическая наука. Фазы познания общества. Структура социологии. Конкретная социология и ее ветви. Теория «четырех факторов» цивилизации. Право как психологическое явление. Социальная гносеология Л.И. Петражицкого. Специфика объектов социального знания. Социальное поведение и его мотивы. Интроспекция и анализ социальных явлений. Социальные «нормы-законы» и их эволюция. Петражицкий Л.И. создатель двух отраслей социологии: социологию права и социологию морали. Л.И. Петражицкий о социологии и ее предмете. Метод социологии. Социальное поведение и его «мотивы» (импульсы). Классификация эмоций. Понятие «норма». Функции норм. Номологический метод Н.И. Кареева. Социология и теория исторического процесса. Эволюция и прогресс. Конструирование структуры социальной организации. Коркунов М.Н. о роли государства и права в развитии общества. Общество как результат «психического единения людей», а государство и право – выражение психологической связи между индивидами.

Тема 17. Социологический неопозитивизм П.Сорокина ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

«Система социологии» по П. Сорокину. Социология как «объективная дисциплина», разрыв с философствованием. Социологический неопозитивизм. Теоретическая и практическая социология. Социальная аналитика, механика и генетика. Взаимодействие двух и более лиц, образующих малые группы, как предмет изучения неопозитивистской социологии П.Сорокина. Описание и классификация основных факторов, определяющих логику протекания социальных процессов (космические, биологические и социально-психические факторы социальной детерминации). «Социология революции» Сорокина. Характеристика причин, вызывающих «революционный взрыв». Описание «технологии» (механики) протекания революционного процесса. Последствия и результаты социальных трансформаций революционного типа. Голод и идеология общества. Отношение Сорокина к большевистской революции

Тема 18. Антипозитивистские альтернативы в русской социологии ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Социологические воззрения Б.А. Кистяковского. Социология как наука о феноменах, возникающих в процессе психического взаимодействия индивидов. Критика органицистских теорий общества. Разработка проблем общей методологии социально-гуманитарного знания. Нормативный характер структур общественной жизни как социологическое априори. Социологические взгляды В.М. Хвостова. Социология как наука о духовном взаимодействии. Духовное общение как субстрат социальной реальности. Обоснование концептуально-методологических притязаний «социологического спиритуализма». А.С. Лаппо-Данилевский: основные принципы его «методологии истории». П.И. Новгородцев: учение об «общественном идеале».

4 семестр.

Тема 19. Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т.Парсонса ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Структурно-функциональный анализ: применение принципа системности к социальным явлениям. Понятия «социальная система», «функция», «структура». Системы, подсистемы и иерархичность систем. Разнообразие социальных подсистем (экономическая, политическая, религиозная, моральная). Принцип функциональной специализации: адаптация, интеграция, целедостижение, удержание образца. Взаимодействие подсистем. Теория социального действия и ее роль в построении функционализма. Структура «элементарного» действия (AGIL): действующее лицо, цель, ситуация, нормативная ориентация. Мотивация действия. Системы действия и их подсистемы. Общество как социальная система и его подсистемы. Структурно-функциональная теория социального изменения. Понятие дифференциации. Дифференциация и усложнение систем. Развитие общества в направлении обобщенной адаптивной способности. Влияние принципов структурно-функционального анализа Т.Парсонса на последующее развитие западной социологии.

Тема 20. Структурно-функционалистская социология Р.Мертон ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Роберт Кинг Мертон как одна из ключевых фигур структурного функционализма. «Социальная теория и социальная структура», значимость этого труда. Вклад Мертона в разные отрасли социологического познания. Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика «большой теории». «Теории среднего уровня» (middle-range theories). Социальная теория и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Мертоновская «парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика прежнего антропологического функционализма и трех его постулатов (функционального единства, универсальной функциональности и функциональной необходимости). Критика понятийной путаницы в антропологическом функционализме. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив»; различие «явных» и «латентных» функций; «чистый баланс последствий». «Основная теорема функционального анализа». Структурные контексты, значимость их учета при изучении социальных явлений; место структурных объяснений в социологии Мертона. Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности». Истолкование девиации как нормального способа приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского анализа аномии в современном обществе

Тема 21 Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Проблема конфликта в классической социологии XIX–начала XX в.: Л. Гумплович, У. Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др. Отход проблематики конфликта на задний план в социологии первой половины XX в. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Основные теоретики конфликта 50-х – 60-х гг. XX в.: Макс Глакмен, Льюис Козер, Ральф Дарендорф. Теории конфликта как реакция на «стабилизационную» ориентацию в социологии и альтернатива теории Парсонса. Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Неравное распределение

дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Реалистические» и «нереалистические» конфликты; «ресентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении.

Тема 22. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Теория «зеркального Я» Чарльза Хортона Кули. Джордж Герберт Мид как основоположник символического интеракционизма. «Социальный бихевиоризм» Мида и его отличия от классического бихевиоризма. Философия прагматизма, ее значимость для развития символического интеракционизма. Понятие «акта». Мидовская схема акта как альтернатива модели «стимул-реакция». Фазы акта («импульс», «перцепция», «манипуляция», «консуммация»); связь между ними. Социальная природа акта. Акт как взаимодействие «живой формы» со средой. Понятийный язык Мида для анализа процесса взаимодействия. «Жест», «разговор жестами», «объект», «значение», «символ», «интерпретация». «Голосовой жест»: роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа мышления, его трактовка как «внутреннего диалога» (Мид) и «репетиции в воображении» (Дж. Дьюи). «Я» (self), его связь с взаимодействием и обществом. «Я» как процесс. Два аспекта (фазы) человеческого «Я»: «I» и «me». Социальная (ролевая) природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого. Установка «генерализованного другого» как установка сообщества. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game). Концепция «множественного Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида.

Тема 23. Феноменологическая социология ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии («социальной феноменологии»). Австро-германский и американский периоды в его работе. «Смысловое строение социального мира» – главное социологическое произведение Шюца. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца. Феноменология и социология: проект построения социально-научного знания на феноменологическом основании. Постулат субъективной интерпретации, его импликация. Постулаты релевантности, логической согласованности (когерентности), адекватности и совместимости. Роль типизаций в обыденном и социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»). Феноменологическое переопределение природы социального мира. «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. Интерсубъективное конструирование «жизненного мира». Небанальная значимость «здорового смысла». «Общий тезис альтер-эго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-это-снова». «Рецепты» как компоненты «наличного запаса знания». Идеализация «и так далее»:

открытость смысловых горизонтов, неопределенность языка и проблема включения. Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность действия. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. «Мотивы для-того-чтобы» и «мотивы потому-что», их интересубъективное сочленение.

Тема 24. Теория социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Концепция социального обмена. Критика Дж.Хомансом концепции Э.Дюркгейма и структурного функционализма Т.Парсонса. Принципы системного анализа социальной группы. Понятия внешней и внутренней системы и универсальные закономерности поведения людей. Теория социального обмена Дж.Хоманса. Индуктивная и дедуктивная стратегии построения теории обмена. Проблема связи макро- и микроуровней социальной реальности. Концепция институционализации (взаимодействие «институционального» и «неинституционального»): шкала ценностей и обмен эквивалентами. Психологический редукционизм Дж.Хоманса и П.Блау: проблема природы человека и принципы поведения. Структура социального поведения. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и конфликтологической социологии. Теория социального обмена и теория ролей.

Тема 25. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в. ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Этнометодология как социологическая парадигма, изучающая методы организации практической повседневной деятельности, характерной для определенного культурного социума. Здравый смысл как основа взаимодействия людей. Работа Г. Гарфинкеля “Исследования по этнометодологии”. Предмет и метод социологии в этнометодологической парадигме. Исследование общества как понимание, интерпретация действий и речи людей. Здравый смысл как основа понимания смысла речевого взаимодействия. Понимание социальной жизни как результат принятия общих культурных норм и ценностей и внутреннего конструирования. Основной постулат этнометодологии: локальное производство социального порядка осуществляется людьми, обладающими собственной «практической рациональностью». “Фоновые ожидания” как социально одобряемые установки на те или иные действия, которые могут не осознаваться и не подвергаться рефлексии самими деятелями. “Документальный метод”. Гарфинкелинги. Основные исследовательские направления в этнометодологии. Анализ разговорных практик. Изучение институтов. Место этнометодологии в системе социологического знания

Тема 26. Социальный психоанализ З. Фрейда ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда, ее основные постулаты. Фрейдская концепция человека: «сознание» и «бессознательное»; «Оно» (id), «Я» (ego), «Сверх-Я» (superego); теория сексуальности. Человек и культура. Понятие «сублимации». «Репрессивность» культуры. Теория развития личности («психосексуального развития»): оральная, анальная, генитальная стадии; «Эдипов комплекс». Понятие «характера». Вклад Фрейда в развитие массовой психологии. Влияние психоанализа на социальные науки. Неофрейдизм: его представители и их основные идеи. Психоанализ и социология. Основные работы “Леонардо да Винчи”, “Психология масс и анализ человеческого Я”, “Я и Оно”. Структура личности, её социальные действия. Основные постулаты психоанализа: психические процессы сами по себе бессознательны, сознательны лишь отдельные акты и стороны душевной жизни; страсти и вожделения человека способны к сублимации. Сознательные и бессознательные психические процессы и социальные действия индивидов. Предсознательное, «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Метод глубокой

герменевтики, т.е. анализа свободных ассоциаций, слов, ошибок, оговорок. Социальный психоанализ как рациональное исследование иррационального. Движение от коллективного бессознательного к коллективному сознательному. Масса: коллективное бессознательное и сознательное. Роль культуры в человеческих отношениях. Инфантильное и интеллектуализированное поведение. Социальный психоанализ о роли бессознательного и деструктивного факторов в политике

Тема 27. Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

«Социальное конструирование реальности» – главный социологический труд Питера Бергера и Томаса Лукмана. Феноменологическая «социология знания» как общая социологическая теория, нацеленная на теоретический синтез разных социологических подходов (Вебер, Дюркгейм, Маркс, Мид) на основе социальной феноменологии. Понятия «знание» и «реальность» как центральные понятия «социологии знания». Субъективный и объективный аспекты «общества», их диалектическая связь: процессы «экстернализации», «объективации», «интернализации». Взаимодействие лицом-к-лицу; экспрессии как экстернализации субъективности; интерпретации; объективации смыслов. Знаки и знаковые системы. Социальная значимость языка как знаковой системы. Анализ общества как объективной реальности. Концепция институционализации: хабиутуализация, институционализация, легитимация. «Первичный» и «вторичный» социальный контроль. Различные уровни легитимации. «Символические универсумы» как высший уровень легитимации институтов. «Овеществление» социальных феноменов как логический предел объективации смысловых конструкций.

Тема 28. Концепция аутопойезиса Н. Лумана ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Основные препятствия в определении понятия общества: "гуманистическое предубеждение", допущение территориального многообразия обществ; разделение субъекта и объекта познания. "Аутопойезис" как свойство системы производить и воспроизводить все свои части из себя самой. Теория самореферентных систем Н.Лумана. Подсистемы общества: функциональные подсистемы, системы интеракций лицом-к-лицу, системы организаций. Эмерджентные свойства (свойства целостности системы). Социальная система как совокупность коммуникаций. Показатель нелинейности развития современных обществ. Особенности современной социокультурной динамики. Способность современного социума к самотворению и саморефлексии как источник коммуникации ризомного характера (способного развиваться в любом направлении и принимать любую конфигурацию). Значение неданного и несказанного и изменение характера текстов, используемых в социальном взаимодействии. Несказанное и квазисделанное как сущностная черта внутрисистемной неопределенности играйзационных практик. Множественность смысла играйзированного текста. Аутопойезис как инвариантный принцип развития социальной реальности для определенной системы.

Тема 29. Социологическая концепция К. Маннгейма ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Предмет и методы социологии знания. Кризисы знания, как предмет изучения социологов. Причины кризиса знания. Принцип релятивизма знания. Идеология и утопия. Новые подходы к рациональности. Социальная технология и социальное планирование. Карл Маннгейм о зависимости знания от социальных факторов. «Социальные технологии» и их роль в обществе. Требования к интеллектуалам и политической элите в условиях концентрации власти в современном обществе. Зависимость знания от общественного бытия. Связь между

знанием и идеологией. Взаимоотношения между знанием людей и условиями их существования как предмет социологии знания. Кризисы знания в обществе: причины и последствия. Принцип релятивизма знания как признание отсутствия абсолютных истин. Критерии достоверности знания и методы его анализа. Эмпирический социологический материал как показатель валидности знания. Метод интерпретации эмпирического материала. Политическая дискуссия как метод разоблачения ложности и односторонности знания.

Тема 30. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Социальная эволюция как развитие познавательных способностей человека в его отношении к миру. Стадии социальной эволюции: мифопоэтическая, космологическая, религиозная, метафизическая, современная. Концепция эволюции "жизненного мира". и выделение трех относительно независимых миров отнесения: установки "жизненного мира", установки объективирования, оценивания, выражения. Понятие "идеального типа" Ю. Хабермаса. Четыре идеальных типа социального действия: стратегическое действие, нормативное действие, драматургическое действие, коммуникативное действие. Рационализированный "жизненный мир". Колонизация жизненного мира: агентно-структурный подход. Противоречивость связей "системы" и "жизненного мира". Типы кризиса капиталистического общества: экономический, политический, мотивационный. Формальная рациональность как проблема современного общества. Коммуникативная рациональность как альтернатива формальной рациональности. Процесс гуманистической агентно-структурной рационализации как способ устранения колонизации жизненных миров со стороны социальных структур и минимизации современных рисков. Особенности современного коммуникативного дискурса. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации

Тема 31. Теория социальных сетей Р. Эмерсона ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Разработка теоретико-методологических оснований обобщенного обмена в социальной сети. Сущность сетевой теории. Общие методологические постулаты сетевых концепций. Изучение социальных взаимодействий на макро-и на микроуровне. Обладание участниками взаимодействий различным доступом к значимым ресурсам (финансам, натуральным продуктам, власти, информации и т.д.) и вследствие этого зависимость одних от других. Власть через призму теории социальной сети. Теоретико-методологический инструментарий изучения социальной власти. Власть как своего рода ресурс, существующий в отношениях акторов. Культура доверия в сетевом взаимодействии. Имманентные критерии доверия: репутация, достижения, внешний вид. Структурные (ситуационные) критерии доверия: наличие контролирующих инстанций, нормативная стабильность, прочность социального порядка и подчинение властей законам, защита прав акторов. Риск и доверие в сети социального обмена. Социальные сети в сфере .

Тема 32. Теория рационального выбора Дж. Коулмена ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Количественные методы как основа социологического анализа общества. Развитие теории от микроуровня действия до макроуровня норм, социальных ценностей, статусного распределения и социального конфликта как задача социологии. Полезность для информационно обоснованной социальной политики как критерий работоспособности социальной теории. Социологически обоснованных «интервенции» как основа социальных изменений. Роль знаний ради реконструирования общества. Методологическая основа парадигмы рационального выбора. Методологический индивидуализм. Коллективное поведение рациональных

актеров. Асимметричное общество. Конфликты через призму рационального выбора. Обмен правами как основа коллективного поведения. Право как контроль над чем-либо, благодаря чему и возникают властные отношения. Объединенная власть. Разъединенная власть. Асимметрия в области властных отношений. Новый баланс между старыми и новыми рисками. Проблема доверия в социальном обмене. Рациональные типы социальных акторов: гомо-социологикус. Гомо-экономикус. Доверие в асимметричном взаимодействии: кейс-стади.

Тема 33. Теория структуриации и концепция современности Э. Гидденса ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Риск как важнейший параметр современного общества. Характерные черты риска: неопределенность, связанная с возможными потерями или негативными последствиями; негативные последствия или потери; ценность или значимость этих потерь. Риски традиционные и современные и суть их противоречий. Обновление ситуаций риска. Взаимосвязь между глобализирующими макротенденциями и личностными диспозициями. Трансформация индивидов под влиянием изменений институтов современности и как воздействие индивидов на происходящие процессы. Теория структуриации. Социальные практики как предмет исследования. Структура как порядок позволяющий представлять воспроизводство социальных практик во времени и пространстве. Структура как образец социальных отношений, существующий в определенное время и в определенном пространстве, который предполагает соответствующие модели поведения индивидов. Виды структур: правила и ресурсы. Правила как процедуры, которым индивиды могут следовать в социальной жизни, они обязательно вторгаются в бесчисленные рутинные социальные практики. Ресурсы как результат человеческой деятельности. Виды ресурсов: "локализованные ресурсы", включают в себя полезные ископаемые, землю, инструменты, "властные ресурсы". Структуриация как процесс постоянного воспроизводства социальной жизни, повторяющихся во времени и пространстве социальных практик, т. е. социальных систем.

Тема 34. Социология социального пространства П. Бурдьё ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Принцип двойного структурирования социальной реальности. Субъективное и объективное структурирование социального пространства. Конструктивизм как действия людей, обусловленные жизненным опытом, процессом социализации и приобретенными предрасположенностями действовать так или иначе. Основная теорема структуралистского конструктивизма: <(габитус) x (капитал)> + поле = практики. Габитус как система диспозиций, порождающая и структурирующая практику агентов, их представления. Концепция габитуса как обоснование методологических принципов прогнозирования будущего через преодоление антиномии – детерминизма и свободы, сознательного и бессознательного, индивида и общества.

Объективный анализ "субъективных ожиданий". Концепция габитуса как способ развенчания иллюзии о равных "потенциальных возможностях". Капитал и его виды. Экономический капитал. Культурный капитал. Социальный капитал. Символический капитал – это то, что обычно называется именем, престижем, репутацией. Человек, узнаваемый на телеэкране, обладает большими ресурсами, чтобы добиться своих целей, чем те индивиды, которые популярностью не обладают. Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле. Понятие власти в теории П. Бурдьё.

Тема 35. Социологические теории общества риска ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Гидденс о мышлении в терминах риска. Риски радикального модерна. Обновление ситуаций риска. Формирование нового мышления: сочетание рефлексивности и рутинности. Взаимосвязь рефлексивности и рутинности в контексте смыслового поля обыденности. Смысловое поле обыденности как условие повышения стереотипизации восприятия мира. «Обретение власти» как способность людей рефлексировать относительно самоидентификаций при выработке оптимальных способов решения проблем. Безличные институты. Отличительные признаки рисков. «Среда риска» и ее компоненты: угрозы и опасности, порождаемые рефлексивностью модерна; угроза насилия над человеком, исходящая от индустриализации и войн; угроза возникновения чувства бессмысленности, бессмысленности человеческого существования, порождаемая попытками человека соотнести свое личное бытие с рефлексивной модернизацией. Теория «общества риска» У. Бека. Методологические подходы к анализу рисков. Роль рефлексивности в минимизации негативных последствий рисков. Рефлексивность как фактор увеличения свободы индивидов от влияния рисков. Риск-солидарности. Амбивалентность риск-солидарностей. Солидарности в закрытых и открытых обществах. Теория риска Н. Лумана. Релятивистская трактовка рискованных ситуаций. Риск через призму «ситуации и порога катастрофы». Релятивистская трактовка рискованных ситуаций. Значение пространственно-временной позиции индивида по его отношению к риску. Риски власти.

Тема 36. Франкфуртская школа неомарксизма ОПК-2.2, ОПК- 2.3.

Франкфуртская школа неомарксизма, социальные и институциональные условия ее формирования. Франкфуртский институт социальных исследований. «Журнал социальных исследований». Основные представители школы. Основные периоды в деятельности Франкфуртской школы: европейский, американский, западногерманский. Программная статья Макса Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория». Критика «традиционной теории». Основные постулаты «критической теории». Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Ранние исследования семьи и авторитета (М. Хоркхаймер, Э. Фромм). Эссе Вальтера Бенямина «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости», его основные идеи и значимость для позднейших критических исследований масс-медиа. Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических отражений и легитимаций отношений господства. Всепроникающее «овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм как неизбежное следствие западной буржуазной рациональности. Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения».

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при

проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма 3 семестр		
Тема 1	Идейно-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии	Устный опрос
Тема 2	Социологическое учение О. Конта	Устный опрос
Тема 3	Социологический органицизм Г. Спенсера	Устный опрос
Тема 4	Социологическая концепция Э. Дюркгейма	Устный опрос
Тема 5	«Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера	Устный опрос
Тема 6	В. Парето и политико-социологический неомакиавеллизм	Устный опрос
Тема 7	Психологизм в истории социологической мысли второй половины XIX в.	Устный опрос
Тема 8	Натуралистический редукционизм в западной социологии второй половины XIX в.	Устный опрос
Тема 9	Марксизм как социологическая теория	Устный опрос
Тема 10	Антииндустриальная социология В. Зомбарта	Устный опрос, Письменный тест

Тема 11	Концепция «общности» и «общества» Ф. Тенниса и формальная социология Г. Зиммеля	Устный опрос
Тема 12	Субъективная школа в русской социологии	Устный опрос
Тема 13	Социологические взгляды революционных демократов	Устный опрос
Тема 14	Легальный марксизм П. Струве и М. Туган-Барановского	Устный опрос
Тема 15	Плюралистическая социология М. Ковалевского	Устный опрос
Тема 16	Психологическое направление в русской социологии	Устный опрос, Письменный тест
Тема 17	Социологический неопозитивизм П.Сорокина	Устный опрос
Тема 18	Антипозитивистские альтернативы в русской социологии	Устный опрос, Письменный тест
4 семестр		
Тема 19	Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т.Парсонса	Устный опрос
Тема 20	Структурно-функционалистская социология Р.Мертона	Устный опрос
Тема 21	Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф	Устный опрос
Тема 22	Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида.	Устный опрос
Тема 23	Феноменологическая социология	Устный опрос
Тема 24	Теория социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау	Устный опрос
Тема 25	Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в.	Устный опрос
Тема 26	Социальный психоанализ З. Фрейда	Устный опрос, Письменный тест
Тема 27	Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера Томаса Лукмана.	Устный опрос
Тема 28	Концепция аутопойезиса Н. Лумана	Устный опрос
Тема 29	Социологическая концепция К. Маннгейма	Устный опрос
Тема 30	Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса	Устный опрос
Тема 31	Теория социальных сетей Р. Эмерсона	Устный опрос
Тема 32	Теория рационального выбора Дж. Коулмена	Устный опрос
Тема 33	Теория структуризации и концепция современности Э. Гидденса	Устный опрос
Тема 34	Социология социального пространства П. Бурдьё	Устный опрос, Письменный тест
Тема 35	Социологические теории общества риска	Устный опрос
Тема 36	Франкфуртская школа неомарксизма	Устный опрос, Письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Идеино-теоретические и социально- культурные предпосылки возникновения социологии

Вопросы устного опроса:

1. Общие исторические (социально-институциональные) предпосылки возникновения социологии.
2. Отношения между государством и гражданским обществом — два взгляда на данную проблему (Г.В.Ф. Гегель и классический либерализм).
3. Предшественники, «духовные наставники» и «учителя» О. Конта: Ш.Л. де Монтескьё, А.Р.Ж. Тюрго, М.Ж.А.Н. Кондорсе, К.А. де Сен-Симон.
4. Истолкование «идеи прогресса» в рамках историософских концепций А.Р.Ж. Тюрго и М.Ж.А.Н. Кондорсе.
5. Общество модерна как специфический предмет интереса социологической теории.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Социологическое учение О.

Конта Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи научного познания по Конту.

2. Основопологающие принципы нового («позитивного») метода. Позитивизм как «жизненное кредо» и как конструктивная модель миропонимания
3. Классификация наук и место в ней социологии.
4. Социология как «социальная физика».
5. Социология как наука о «порядке и прогрессе» (социальная статика и социальная динамика).
6. Военная, юридическая и промышленная стадии общественного развития.
7. Объективный и субъективный методы, их использование в трудах Конта.
8. Конт как ученый и Конт как пророк «новой религии» (религии «обожествления человечества»).
9. Учение Конта о социократии
10. Семья, государство и церковь в социократической утопии Конта.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социологический органицизм Г. Спенсера

Вопросы для устного опроса:

1. Эволюция как всеобщий динамический принцип развития универсумов природной и социальной реальности.
2. «Органическая» теория общества.
3. Теория общественного развития Спенсера.
4. Основные типы социальных институтов и их функциональное предназначение.
5. Политические и этические взгляды Спенсера (либерализм и утилитаризм).

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социологическая концепция Э. Дюркгейма

Вопросы для устного опроса:

1. Интеллектуальные истоки дюркгеймовской социологии.
2. Предмет социологии и его место в ряду других наук.
3. «Социологизм» как теория общества.
4. Правила социологического метода.
5. Общественная солидарность и разделение труда.
6. «Ненормальные» формы разделения труда. Личность и общество.
7. Теория аномии Э. Дюркгейма.
8. Основные идеи работы «Самоубийство».
9. Проблемы религии в теории Э. Дюркгейма
10. Дюркгейм и его последователи (М. Мосс, С. Бугле, М. Хальбвакс, Л. Леви-Брюль).

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера

Вопросы для устного опроса:

1. Социологическая теория действия
2. Веберианская модель построения теоретических конструкций в социальных науках (методология идеальных типов; идеальный тип как «интерес эпохи»; разновидности идеальных типов).
3. Теория рационализации Вебера
4. Веберовская теория капитализма
5. Социология религии Вебера
6. Теория легитимности политического господства
7. Теория рациональной бюрократии (образ бюрократа, его основные черты и

качества).

8. М.Вебер о России и русской революции
9. Веберовская интерпретация неокантианской методологической концепции, связанной с понятиями «ценность», «отнесение к ценности».
10. Образ современного западного общества (общества модерна) в концепции Вебера

Типовые оценочные материалы по теме 6. В. Парето и политико-социологический неомакиавеллизм

Вопросы для устного опроса:

1. Базовые принципы теории общественного равновесия
2. Элитистская политико-социологическая концепция Парето (теория циркуляции элит).
3. Социология как эмпирическая наука. Логико-экспериментальный метод и его применение в социологии.
4. Логические и нелогические поступки. Разновидности нелогических поступков
5. Критика мифологем либерально-демократической идеологии. Моральный пафос социологического творчества Парето: ниспровержение ложных авторитетов
6. Парето и школа макиавеллизма в политической социологии. Гаэтано Моска и его теория «политического класса».

Типовые оценочные материалы по теме 7. Психологизм в истории социологической мысли второй половины XIX в. Вопросы для устного опроса:

1. Номиналистический психологизм Г. Тарда
2. Социология как «интерпсихология». Теория подражания Г. Тарда
3. Творческая личность как источник социальных инноваций. Индивидуалистическое объяснение генезиса основных социальных институтов (государства, языка, религии и проч.) в теории Г. Тарда
4. Тард как один из основоположников теорий массового поведения, массового общества и общественного мнения. Концепция «толпы и публики».
5. Исследование стихийных форм массового поведения. Концепция «психологии толпы» Г. Лебона.
6. Специфика поведения человека в толпе (закон «духовного единства толпы»).
7. Лебон о неравенстве различных народов и рас.
8. Лебон как критик социализма.
9. В. Вундт и его «Психология народов».
10. Психологический эволюционизм Л.Ф. Уорда.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Натуралистический редукционизм в западной социологии второй половины XIX в.

1. Интеллектуальная генеалогия социал-дарвинизма: теории Т. Мальтуса, Ч. Дарвина, Г. Спенсера.
2. Основные представители социал-дарвинизма: Л. Гумпилович, У. Беджгот, Г. Ратценхофер, У. Самнер, А. Смолл.
3. Биоорганицизм: вульгарное истолкование смысла социально-органицистической аналогии. Р. Вормс, П.Ф. Лилиенфельд, А. Шеффле. Исследования социальной жизни животных в работах А. Эспинаса.
4. Географическое направление в социологии: изучение феномена природно-географической детерминированности социальных явлений и процессов. Историко-географическая концепция К. Риттера. Антропогеография Ф. Ратцеля. «Теории геополитики» (К. Хаусхофер и др.).
5. Расово-антропологическая школа в социологии — pro et contra.

Разнообразие теоретических обоснований расистской доктрины: А. де Гобино, Х.С. Чемберлен, Ж. Лапуж, О. Аммон и др.

6. Социологический натурализм как один из латентных теоретических источников нацистской идеологии

Типовые оценочные материалы по теме. Марксизм как социологическая теория

1. Теория «материалистического понимания истории».
2. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия.
3. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация».
4. «Базис» и «надстройка» как основные конститутивные компоненты универсума социальной реальности.
5. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса.
6. Теория классов и классовой борьбы.
7. Генезис исторически-конкретных форм и разновидностей феномена социального неравенства (теория происхождения классов, «семьи, частной собственности и государства»).
8. Теория социальной и политической революции (революция в базисе и революция в надстройке).
9. Марксова теория капитализма. Капитализм как общество модерна. Представления Маркса о будущем европейского капитализма, о перспективах его дальнейшего развития.
10. Марксистская теория общественного сознания
11. Марксистское учение об идеологии (идеология как «ложное сознание»).
12. Теория общественно-исторического развития в марксизме.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Антииндустриальная социология В. Зомбарта

1. Концепция капитализма в работах В. Зомбарта
2. Типы буржуа: история развития современного экономического человека
3. Модель социологии В. Зомбарта
4. В. Зомбарт о генезисе общества
5. Теория роскоши В. Зомбарта

Тест:

Вопрос 1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

Вопрос 2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.Ж.Руссо; г) Ш. Фурье.

Вопрос 3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика»

Вопрос 4. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Концепция «общности» и «общества» Ф. Тенниса и формальная социология Г. Зиммеля

1. Г. Зиммель о предмете и структуре социологической науки.
2. Формальная социология Г. Зиммеля.
3. Теория социального конфликта Г. Зиммеля.
4. Теоретическая социология Ф. Тенниса.
5. Концепция «общины» и «общества».
6. Ф. Теннис: общество как равновесная система.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Субъективная школа в русской социологии

1. Персонализм как важнейшая содержательная характеристика системы концептуальных построений П.Л. Лаврова (теория личности)
2. Определение целей, задач и предназначения социологической науки в трудах П.Л. Лаврова
3. Прогресс как процесс исторического совершенствования форм и структур солидарного человеческого общежития в работах П.Л. Лаврова
4. «Правда - истина» и «правда - справедливость»: определение этих понятий в трудах Н.К. Михайловского
5. Теория общественного разделения труда. Исторический процесс разделения общественного труда и его негативные последствия. Типы и разновидности кооперации; проблема солидарности (по Н.К. Михайловскому)
6. Теория «героев и толпы». Критика идейных оснований биологического редуционизма и социал-дарвинизма (по Н.К. Михайловскому)
7. Социология, ее место и положение в системе социально-гуманитарного знания.
- «Номологические» и «феноменологические» науки (по Н.И. Карееву)
8. Разработка методологии «исторических типов» (по Н.И. Карееву)
9. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса (по Н.И. Карееву)

10. С.Н. Южаков и его социологические воззрения

Типовые оценочные материалы по теме 13. Социологические взгляды революционеров

1. Социологические воззрения В.Г. Белинского
2. Революционный демократизм А.И. Герцена
3. Социологические взгляды Н.Г. Чернышевского
4. Община как основа развития новых экономических отношений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский)
5. Социалистическое устройство общества и его рассмотрение в трудах А.И.Герцена и В.Г. Белинского.

Типовые оценочные материалы по теме 14. Легальный марксизм П. Струве и М. Туган-Барановского

1. Легальный марксизм: основные положения и идеи.
2. Основные черты капитализма, его экономическое и культурное значение в работах П. Струве.
3. Проблемы социально-экономического и политического развития России и их анализ в работах М. Туган-Барановского.
4. М. Туган-Барановский о целях и типах социализма. Э
5. Свобода как социальный идеал в работах М. Туган-Барановского.

Типовые оценочные материалы по теме 15. Плюралистическая социология М. Ковалевского

1. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского.
2. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам.
3. Критика социологического монизма («однофакторных» социологических теорий). Обоснование методологических позиций социологического плюрализма.
4. Генетическая социология как особый раздел социологической науки (как учение об исходных моментах в развитии человеческого общества).
5. Учение о социальном порядке и социальной солидарности.
6. Солидарность как критерий общественного прогресса.
7. Прогресс и регресс солидарности.
8. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности. Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества.
9. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий. Общая оценка идейного наследия М.М. Ковалевского.

Типовые оценочные материалы по теме 16. Психологическое направление в русской социологии

1. Социологическая концепция Е.В. де Роберти.
2. Социальная гносеология Л.И. Петражицкого.
3. Проблемы соотношения права и морали в жизни общества. Право как механизм селекции желательных для общества образцов поведения и борьбы с нежелательными поступками.
4. Номологический метод Н.И. Кареева.
5. Коркунов М.Н. о роли государства и права в развитии общества.

Тест:

Вопрос 1. Основоположник «чистой» или «формальной» социологии: а) Г. Спенсер
б) П.А. Сорокин в) Г. Зиммель
г) Р. Мертон

Вопрос 2. В творчестве . . . были заложены основы структурно-функционального анализа а) Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, М.Вебера
б) К.Маркса, Ф.Энгельса
в) Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон

Вопрос 3. Понятие "идеального типа" ввел в социологию ...
а) К.Маркс
б) Р.Мертон в) М.Вебер г) Ф.Теннис

Вопрос 4. Метод диалектического материализма развивал ... а) М.Вебер
б) Р.Мертон в) К.Маркс

Вопрос 5. М. Ковалевский развивал идеи ... а) всемирно-исторических сравнений
б) революции
в) конфликтологии
г) структурно-функционального анализа

Типовые оценочные материалы по теме 17. Социологический неопозитивизм П.Сорокина

1. Основные компоненты общесоциологических взглядов Сорокина.
2. Теория нормативной регуляции общественной жизни. Разновидности социальных норм.
2. Мораль и право как институты (и инструменты) социального контроля.
3. Цели и задачи социологической науки по Сорокину.
4. Социальное взаимодействие как элементарная структурная составляющая предмета социологического анализа.
5. Описание и классификация основных факторов, определяющих логику протекания социальных процессов (космические, биологические и социально-психические факторы социальной детерминации).
6. «Социология революции» Сорокина.
7. Теория развития общества. Теория социального порядка.
8. Теория социального прогресса.
9. Социальная стратификация и мобильность.
10. Основные этапы творчества П. Сорокина.

Типовые оценочные материалы по теме 18. Антипозитивистские альтернативы в русской социологии

1. Социологические воззрения Б.А. Кистяковского.

2. Социологические взгляды В.М. Хвостова.
3. А.С. Лаппо-Данилевский: основные принципы его «методологии истории».
4. П.И. Новгородцев: учение об «общественном идеале».
5. Экуменический универсализм и теократическая утопия В.С. Соловьева. Соловьев как критик Конта.
6. Христианская социология: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, Ф.А. Степун.

Тест:

Вопрос 1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

Вопрос 2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн; в) Ж.-Ж. Руссо; г) Ш. Фурье.

Вопрос 3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

Вопрос 4. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

Вопрос 5. Социология как наука возникла:

- а) после Второй мировой войны б) в первой половине 19 в.
- в) в 18 в.
- г) в конце 19 в.

Вопрос 6. Каждый социальный организм, по мнению Спенсера, состоит из трех основных органов (систем), в которые не входит:

- а) производственная б) распределительная в) управленческая г) потребительская

Вопрос 7. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

Ответы на вопросы теста: 1.г; 2а; 3.г; 4.г; 5.б; 6.г; 7б;

Типовые оценочные материалы по теме 19. Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т.Парсонса

1. Принцип системности.
2. Социальные подсистемы и принцип функциональной специализации.
3. Концепция социального действия.
4. Структурно-функциональная теория социального изменения.
5. Типы социальных систем

Типовые оценочные материалы по теме 20. Структурно-функционалистская социология Р.Мертонса

1. Социологический структурализм Р.Мертонса.
2. Теории среднего уровня.
3. Теория референтных групп.
4. Понятие «аномии» в системе Мертонса.
5. Система функционального анализа. Понятия «функция». Виды функций. Явные функции. Латентные функции. Дисфункция. Функциональный анализ. Структурный анализ.

Типовые оценочные материалы по теме 21. Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф

1. Л. Козер о природе и причинах социального конфликта.
2. Р. Дарендорф об источниках и причинах социального конфликта.
3. Работа «Класс и классовый конфликт в индустриальном обществе».
4. Явные и латентные интересы в конфликте, их дифференциация и поляризация.
5. Процедурные аспекты регулирования конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтов.

Типовые оценочные материалы по теме 22. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм»

Джорджа Герберта Мида

1. Теория «зеркального Я» Чарльза Хортонса Кули.
2. «Социальный бихевиоризм» Мида и его отличия от классического бихевиоризма.
3. Социальная природа мышления, его трактовка как «внутреннего диалога» (Мид) и «репетиции в воображении» (Дж. Дьюи).
4. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game).
5. Концепция «множественного Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида

Типовые оценочные материалы по теме 23. Феноменологическая социология

1. Основные понятия феноменологической социологии.
2. Концепция понимающей социологии А.Шютца.
3. Типизация и конструирование идеальных типов (А. Шютц) .
4. “Мы”-группа и “Они”-группа. (А. Шютц)
5. Концепция дома (А. Шютц)
6. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Типовые оценочные материалы по теме 24. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау

1. Критика Дж. Хомансом концепции Э.Дюркгейма и структурного функционализма Т. Парсонса.
2. Психологический редукционизм Дж. Хоманса и П. Блау: проблема природы человека и принципы поведения.
3. Пять основных аксиом, объясняющих человеческое поведение по Дж. Хомансу
4. Модель обмена П. Блау и ее особенности.
5. Ценности как основа социальной жизни: виды и назначение по П. Блау

Типовые оценочные материалы по теме 25. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в.

1. Этнометодология как социологическая парадигма, изучающая методы организации практической повседневной деятельности, характерной для определенного культурного социума.
2. Здравый смысл как основа взаимодействия людей.
3. Предмет и метод социологии в этнометодологической парадигме. Исследование общества как понимание, интерпретация действий и речи людей.
4. “Фоновые ожидания” как социально одобряемые установки на те или иные действия, которые могут не осознаваться и не подвергаться рефлексии самими деятелями.
5. “Документальный метод”. Гарфинкелинги.

Типовые оценочные материалы по теме 26. Социальный психоанализ З. Фрейда

1. Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда, ее основные постулаты.
2. Теория развития личности
3. Сознательные и бессознательные психические процессы и социальные действия индивидов.
4. Социальный психоанализ как рациональное исследование иррационального.
5. Движение от коллективного бессознательного к коллективному сознательному.
6. Роль культуры в человеческих отношениях. Инфантильное и интеллектуализированное поведение.
7. Социальный психоанализ о роли бессознательного и деструктивного факторов в политике.

Тест:

Вопрос 1. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт;
- г) Т. Парсонс.

Вопрос 2. Такие негативные следствия бюрократизации, как кастовость, замкнутость бюрократов, возвышение их над другими людьми выделял:

- а) М. Вебер; б) Т. Веблен; в) Р.

Мертон;

Вопрос 3. К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

- а) Р. Дарендорф; б) Р. Мертон;
- в) Т. Парсонс; г) Н. Смелзер.

Типовые оценочные материалы по теме 27. Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана

1. Понятия «знание» и «реальность» как центральные понятия «социологии знания».
2. Субъективный и объективный аспекты «общества», их диалектическая связь: процессы «экстернализации», «объективации», «интернализации».
3. Анализ общества как объективной реальности.
4. Концепция институционализации: хабиутализация, институционализация, легитимация.
- «Первичный» и «вторичный» социальный контроль.
5. Знания в традиционных и современных плюралистических обществах
6. Факторы, обеспечивающие стабильность плюралистических обществ

Типовые оценочные материалы по теме 28. Концепция аутопойезиса Н. Лумана

1. "Аутопойезис" как свойство системы производить и воспроизводить все свои части из себя самой. Теория самореферентных систем Н.Лумана.
2. Подсистемы общества: функциональные подсистемы, системы интеракций лицом-к-лицу, системы организаций.
3. Коммуникация как элемент социальной системы
4. Общество как эмерджентная система
5. Особенности текстов в современном обществе

Типовые оценочные материалы по теме 29. Социологическая концепция К. Мангейма

1. Предмет и методы социологии знания.
2. «Социальные технологии» и их роль в обществе.
3. Кризисы знания в обществе: причины и последствия
4. Идеология и утопия
5. Новые подходы к рациональности
6. Социальная технология и социальное планирование

Типовые оценочные материалы по теме 30. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса

1. Колонизация жизненного мира: агентно-структурный подход.
2. Особенности современного коммуникационного дискурса.
3. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации
4. Социальная эволюция как развитие познавательных способностей человека в его отношении к миру.
5. Концепция эволюции "жизненного мира". и выделение трех относительно независимых миров отнесения: установки "жизненного мира", установки объективирования, оценивания, выражения.
6. Коммуникативная рациональность как альтернатива формальной рациональности

Типовые оценочные материалы по теме 31. Теория социальных сетей Р. Эмерсона

1. Сущность сетевой теории.
2. Власть через призму теории социальной сети.
3. Культура доверия в сетевом взаимодействии.
4. Риск и доверие в сети социального обмена
5. Особенности социальных сетей в сфере предпринимательства

Типовые оценочные материалы по теме 32. Теория рационального выбора

Дж. Коулмена

1. Методологическая основа парадигмы рационального выбора.
2. Асимметричное общество. Конфликты через призму рационального выбора.
3. Проблема доверия в социальном обмене.
4. Рациональные типы социальных акторов: гомо-социологикус. Гомо-экономикус
5. Предмет социологии в парадигме рационального выбора.

Типовые оценочные материалы по теме 33. Теория структуризации и концепция современности Э. Гидденса

1. Риск как важнейший параметр современного общества.
2. Структура как порядок позволяющий представлять воспроизводство социальных практик во времени и пространстве.
3. Ресурсы как результат человеческой деятельности.
4. Структуризация как процесс постоянного воспроизводства социальной жизни, повторяющихся во времени и пространстве социальных практик, т. е. социальных систем.
5. Проблема локальности в социологии Э. Гидденса.
6. Концепция агента

Типовые оценочные материалы по теме 34. Социология социального пространства П. Бурдьё

1. Принцип двойного структурирования социальной реальности.
2. Концепция габитуса как обоснование методологических принципов прогнозирования будущего через преодоление антиномии – детерминизма и свободы, сознательного и бессознательного, индивида и общества.
3. Социальный капитал.
4. Понятие власти в теории П. Бурдьё
5. Концепция поля
6. Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле

Тест:

Вопрос 1. Понятие открытого и закрытого общества в социологию ввел ... а) Дж. Мид
б) П. Бергер
в) З.Бжезинский г)
К.Поппер

Вопрос 2. Реальность понимается как качество, присущее феноменам, иметь бытие, независимо от нашей воли и желания в социологии:

- а) Хоманса и Блау б) Н. Лумана
- в) Бергера и Лукмана г)
К.Мангейма

Вопрос 3. Какие социологи выдвинули тезис о том, что предуготовленное в обществе знание изображает порядок.

- а) Конт и Спенсер б) Хоманс
и Блау в) Бергер и Лукман
- г) Козер и Дарендорф

Вопрос 4. Питер Л. Бергер и Томас Лукманн были учениками: а) Шюца
б) Конта

в) Дюркгейма г) Гарфинкеля

Типовые оценочные материалы по теме 35. Социологические теории общества риска

1. Гидденс о мышлении в терминах риска.
2. Теория «общества риска» У. Бека. Методологические подходы к анализу рисков.
3. Теория риска Н. Лумана.
4. Отличительные признаки рисков. «Среда риска» и ее компоненты.
5. Методологические подходы к анализу рисков.

Типовые оценочные материалы по теме 36. Франкфуртская школа неомарксизма

1. Теоретические истоки и этапы развития Франкфуртской школы.
2. «Критическая теория» М.Хоркхаймера и Т.Адорно.
3. Концепция «авторитарной» личности (Т.Адорно, Э.Фромм).
4. Концепция «одномерного человека» Г.Маркузе.
5. Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения».

Тест:

Вопрос 1. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт;
- г) Т. Парсонс.

Вопрос 3. К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

- а) Р. Дарендорф; б) Р. Мертон;
- в) Т. Парсонс; г) Н. Смелзер.

Вопрос 4. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет: а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система*

Вопрос 5. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:

- а) две стадии; б) три стадии;
- в) четыре стадии; г) пять стадий.

Вопрос 6. Цель науки, с точки зрения Мертона, заключается в постоянном росте массива достоверного:

- а) научных гипотез б) научного знания
- в) научного прогресса г) научного вопроса

ответы на вопросы теста: 1.г; 2.в; 3.а; 4.г; 5.б; 6.б;

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-9 (3 семестр)

Эссе:

1. Теория элиты Г.Моска и В.Парето
2. Социология религии М.Вебера и Э.Дюркгейма.
3. Понимание предмета социологии О.Контом и Г.Зиммелем.
4. Социальные формы Ф.Тенниса и формы социации Г.Зиммеля.
5. Представления о роли разделения труда в жизни общества у О.Конта и Э.Дюркгейма.
6. Типологии общества Г.Спенсера и Ф.Тенниса.
7. Теория социального действия М.Вебера и В.Парето.
8. Теория подражания и заражения Г.Лебона и Г.Тарда.
9. Происхождение капитализма В.Зомбарта и М.Вебера.
10. Эволюция у Г.Спенсера и Л.Уорда.
11. Социальный реализм и номинализм в классической социологии.
12. Политические представления Платона и Аристотеля.
13. Теория общественного договора Т.Гоббса и Д.Локка.
14. Теория естественного права и общественного договора Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
15. Понимание прогресса О.Контом и Г.Спенсером.
16. Представления о социальном классе О.Конта и К.Маркса.
17. Происхождение государства по Л.Гумпловичу и Марксу.
18. Толпа и публика у Лебона и Тарда.
19. Социальный конфликт по Марксу и Зиммелю.

Темы 19-28 (4 семестр)

Эссе

1. Структурно-функциональный анализ: применение принципа системности к социальным явлениям.
2. Вклад Мертона в разные отрасли социологического познания.
3. Проблема конфликта в классической социологии XIX–начала XX в.: Л. Гумплович, У. Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.
4. Ранние интеракционистские концепции в американской социологии и социальной психологии. Теория
5. «зеркального Я» Чарльза Хортона Кули.
6. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца
7. Критика Дж.Хомансом концепции Э.Дюркгейма и структурного функционализма Т.Парсонса.
8. Работа Г. Гарфинкеля “Исследования по этнометодологии”.
9. Фрейдовская концепция человека: «сознание» и «бессознательное»; «Оно» (id), «Я» (ego), «Сверх-Я» (superego); теория сексуальности.
10. Феноменологическая «социология знания» как общая социологическая теория, нацеленная на теоретический синтез разных социологических подходов (Вебер, Дюркгейм, Маркс, Мид) на основе социальной феноменологии.

КТ – 2.

Темы 10-18(3 семестр)

Тестовые задания:

Вопрос 1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

Вопрос 2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж.Руссо;
- г) Ш. Фурье.

Вопрос 3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика»

Вопрос 4. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

Вопрос 5. Социология как наука возникла:

- а) после Второй мировой войны
- б) в первой половине 19 в.
- в) в 18 в.
- г) в конце 19 в.

Вопрос 6. Каждый социальный организм, по мнению Спенсера, состоит из трех основных органов (систем), в которые не входит:

- д) производственная
- е) распределительная
- ж) управленческая
- з) потребительская

Темы 29-36 (4 семестр)

Тестовые задания:

Вопрос 1. По мнению М.Ковалевского, для социологии

- главное есть: а) правда-истина
б) правда-смысл
в) правда-действие г) правда-структура

Вопрос 2. Идею поступательности исторического процесса и социальной преемственности выдвигает:

- а) Т.Заславская б) Л.Мечников
- в) М.Ковалевский г) А.Ядов

Вопрос 3. Главное для социологии, с точки зрения Зиммеля — изучение: а) форм социации

- б) форм девиации
- в) форм конфронтации г) форм социализации

Вопрос 4. Георг Зиммель - первый представитель:

- а) системной школы социологии
- б) неформальной школы социологии
- в) формальной школы социологии
- г) поведенческой школы социологии

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Идеино-теоретические и социально- культурные предпосылки возникновения социологии ОПК -2.2., ОПК – 2.3.

Вопросы открытого типа:

1. Предшественники, «духовные наставники» и «учителя» О. Конта: Ш.Л. де Монтескьё, А.Р.Ж. Тюрго, М.Ж.А.Н. Кондорсе, К.А. де Сен-Симон.
2. Истолкование «идеи прогресса» в рамках историсофских концепций А.Р.Ж. Тюрго и М.Ж.А.Н. Кондорсе.
3. Общество модерна как специфический предмет интереса социологической теории.

Задания закрытого типа

Вопрос 1. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

Вопрос 2. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название

«социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика»

Тема 2. Социологическое учение О. Конта **ОПК -2.2., ОПК – 2.3**

Вопросы открытого типа:

1. Военная, юридическая и промышленная стадии общественного развития.
2. Объективный и субъективный методы, их использование в трудах Конта.
3. Конт как ученый и Конт как пророк «новой религии» (религии «обожествления человечества»).
4. Учение Конта о социократии
5. Семья, государство и церковь в социократической утопии Конта.

Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Вопрос 1. Предмет социологии как науки: а) существует независимо от ученых-социологов; б) определяется путем консенсуса ученых-социологов; в) определяется мнением большинства ученых-социологов; г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.		
2.	Вопрос 2. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название		

	«социология»? а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»		
--	--	--	--

Тема 3. Социологический органицизм Г. Спенсера ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Теория общественного развития Спенсера.
2. Основные типы социальных институтов и их функциональное предназначение.
3. Политические и этические взгляды Спенсера (либерализм и утилитаризм).

Задания закрытого типа:

Вопрос 4. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

Вопрос 5. Социология как наука возникла:

- а) после Второй мировой войны
- б) в первой половине 19 в.
- в) в 18 в.
- г) в конце 19 в.

Вопрос 6. Каждый социальный организм, по мнению Спенсера, состоит из трех основных органов (систем), в которые не входит:

- д) производственная
- е) распределительная
- ж) управленческая
- з) потребительская

Вопрос 7. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

Тема 4. Социологическая концепция Э.Дюркгейма ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Теория аномии Э. Дюркгейма.
2. Основные идеи работы «Самоубийство».
3. Проблемы религии в теории Э. Дюркгейма
4. Дюркгейм и его последователи (М. Мосс, С. Бугле, М. Хальбвакс, Л. Леви-Брюль).

Задания закрытого типа:

Вопрос 9. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

Вопрос 10. Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Конт;
- г) Т. Парсонс.

Вопрос 11. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму;
- б) О. Конту;
- в) К. Марксу;
- г) П. Сорокину.

Тема 5. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Теория легитимности политического господства
2. Теория рациональной бюрократии (образ бюрократа, его основные черты и качества).
3. М. Вебер о России и русской революции
4. Веберовская интерпретация неокантианской методологической концепции, связанной с понятиями «ценность», «отнесение к ценности».
5. Образ современного западного общества (общества модерна) в концепции Вебера

Тема 6. В. Парето и политико-социологический неомакиавеллизм ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Логические и нелогические поступки. Разновидности нелогических поступков
2. Критика мифологем либерально-демократической идеологии.
3. Моральный пафос социологического творчества Парето: ниспровержение ложных авторитетов
4. Парето и школа макиавеллизма в политической социологии. Гаэтано Моска и его теория «политического класса».

Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Каково назначение процесса циркуляции элит в теории Парето?		

	А)циркуляция элит способствует обновлению элиты Б)циркуляция элит способствует стагнации элиты		
2.	Какая из элит использует в своем политическом курсе методы подкупа и обмана? А)элита львов Б)элит лисиц		

Тема 7. Психологизм в истории социологической мысли второй половины XIX в. ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Специфика поведения человека в толпе (закон «духовного единства толпы»).
2. Лебон о неравенстве различных народов и рас.
3. Лебон как критик социализма.
4. В. Вундт и его «Психология народов».
5. Психологический эволюционизм Л.Ф. Уорда.

Тема 8. Натуралистический редукционизм в западной социологии второй половины XIX в. ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Географическое направление в социологии: изучение феномена природно- географической детерминированности социальных явлений и процессов.
2. Историко- географическая концепция К. Риттера. Антропогеография Ф. Ратцеля. «Теории геополитики» (К. Хаусхофер и др.).
3. Расово-антропологическая школа в социологии — pro et contra. Разнообразие теоретических обоснований расистской доктрины: А. де Гобино, Х.С. Чемберлен, Ж Лапуж, О. Аммон и др.
4. Социологический натурализм как один из латентных теоретических источников нацистской идеологии

Тема 9. Марксизм как социологическая теория ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

- 1.Генезис исторически-конкретных форм и разновидностей феномена социального неравенства (теория происхождения классов, «семьи, частной собственности и государства»).
- 2.Теория социальной и политической революции (революция в базисе и революция в надстройке).
- 3.Марксова теория капитализма. Капитализм как общество модерна. Представления Маркса о будущем европейского капитализма, о перспективах его дальнейшего развития.
- 4.Марксистская теория общественного сознания
- 5.Марксистское учение об идеологии (идеология как «ложное сознание»).
- 6.Теория общественно-исторического развития в марксизме.

Тема 10. Антииндустриальная социология В. Зомбарта ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Модель социологии В. Зомбарта
2. В. Зомбарт о генезисе общества
3. Теория роскоши В. Зомбарта

Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой по направленности была теория развития капитализма В.Зомбарта? А)прогрессистской Б)антипрогрессистской		
2.	Почему имя В. Зомбарта ранее в истории социологии упоминалось редко? А)из-за антисемитских взглядов автора Б) из-за того, что теория В. Зомбарта была использована фашистским режимом		

Тема 11. Концепция «общности» и «общества» Ф. Тенниса и формальная социология Г. Зиммеля ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа

1. Теоретическая социология Ф. Тенниса.
2. Концепция «общины» и «общества».
3. Ф. Теннис: общество как равновесная система.

Тема 12. Субъективная школа в русской социологии ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа

1. Теория «героев и толпы». Критика идейных оснований биологического редукционизма и социал-дарвинизма (по Н.К. Михайловскому)
2. Социология, ее место и положение в системе социально-гуманитарного знания.
3. «Номологические» и «феноменологические» науки (по Н.И. Карееву)
4. Разработка методологии «исторических типов» (по Н.И. Карееву)
5. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса (по Н.И. Карееву)
6. С.Н. Южаков и его социологические воззрения

Тема 13. Социологические взгляды революционных демократов ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа

1. Социологические взгляды Н.Г. Чернышевского
2. Община как основа развития новых экономических отношений (А.И.

Герцен, Н.Г. Чернышевский)

3. Социалистическое устройство общества и его рассмотрение в трудах А.И.Герцена и В.Г. Белинского.

Тема 14. Легальный марксизм П. Струве и М. Туган-Барановского ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа

1. Проблемы социально-экономического и политического развития России и их анализ в работах М. Туган-Барановского.
2. М. Туган-Барановский о целях и типах социализма. Э
3. Свобода как социальный идеал в работах М. Туган-Барановского.

Тема 15. Плюралистическая социология М. Ковалевского ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Солидарность как критерий общественного прогресса.
2. Прогресс и регресс солидарности.
3. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности. Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества.
4. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий. Общая оценка идейного наследия М.М. Ковалевского.

Тема 16. Психологическое направление в русской социологии ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Проблемы соотношения права и морали в жизни общества. Право как механизм селекции желательных для общества образцов поведения и борьбы с нежелательными поступками.
2. Номологический метод Н.И. Кареева.
3. Коркунов М.Н. о роли государства и права в развитии общества.

Задания комбинированного типа

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Метод Н.И. Кареева получил название... А) номологического Б) структурного В) универсалистского		
2.	Право в психологических концепциях русских социологов рассматривалось как.. А) механизм селекции желательных для общества образцов поведения Б) как способ установления		

образца поведения		
-------------------	--	--

Тема 17. Социологический неопозитивизм П.Сорокина ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа

1. «Социология революции» Сорокина.
2. Теория развития общества. Теория социального порядка.
3. Теория социального прогресса.
4. Социальная стратификация и мобильность.
5. Основные этапы творчества П. Сорокина.

Тема 18. Антипозитивистские альтернативы в русской социологии ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. П.И. Новгородцев: учение об «общественном идеале».
2. Экуменический универсализм и теократическая утопия В.С. Соловьева. Соловьев как критик Конта.
3. Христианская социология: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, Ф.А. Степун.

Тема 19. Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т.Парсонса ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Социальные подсистемы и принцип функциональной специализации.
2. Концепция социального действия.
3. Структурно-функциональная теория социального изменения.
4. Типы социальных систем

Тема 20. Структурно-функционалистская социология Р.Мертон ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа

1. Понятие «аномии» в системе Мертона.
2. Система функционального анализа. Понятия «функция». Виды функций. Явные функции. Латентные функции.
3. Дисфункция. Функциональный анализ. Структурный анализ.

Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	С какой целью Р.Мертон вводит в своей теории понятие «теория среднего уровня»? А) чтобы найти недостающее звено между общей теорией и эмпирическими исследованиями В) чтобы критически переосмыслить теорию Т.Парсонса		

2.	Как вы считаете, существует ли аномия в современном российском обществе? А)да Б)нет		
----	---	--	--

Тема 21. Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа

- 1.Работа «Класс и классовый конфликт в индустриальном обществе».
- 2.Явные и латентные интересы в конфликте, их дифференциация и поляризация.
- 3.Процедурные аспекты регулирования конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтов.

Тема 22. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

- 1.Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game).
- 2.Концепция «множественного Я».
- 3.Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида

Тема 23. Феноменологическая социология ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

- 1.Типизация и конструирование идеальных типов (А. Шютц) .
- 2.“Мы”-группа и “Они”-группа. (А. Шютц)
- 3.Концепция дома (А. Шютц)
- 4.Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Тема 24. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

- 1.Психологический редукционизм Дж . Хоманса и П. Блау: проблема природы человека и принципы поведения.
- 2.Пять основных аксиом, объясняющих человеческое поведение по Дж. Хомансу
- 3.Модель обмена П. Блау и ее особенности.
- 4.Ценности как основа социальной жизни: виды и назначение по П. Блау

Тема 25. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в. ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа

- 1.Предмет и метод социологии в этнометодологической парадигме. Исследование общества как понимание, интерпретация действий и речи людей.
- 2.“Фоновые ожидания” как социально одобряемые установки на те или иные действия, которые могут не осознаваться и не подвергаться рефлексии самими деятелями.
- 3.“Документальный метод”. Гарфинкелинг.

Задания комбинированного типа:

№	Содержание задания	Правильны	Аргументы, обосновывающие
---	--------------------	-----------	---------------------------

п.п.		й ответ	выбор ответа
1.	С какой целью Гарфинкель проводил гарфинкелинги? А)с целью разрушения фоновых ожиданий Б)с целью прогнозирования поведения участников эксперимента		
2.	Какой вид коммуникации стал предметом анализа в этнометодологии? А)телефонные разговоры Б)разговоры в транспорте		

Тема 26. Социальный психоанализ З. Фрейда ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа

1. Движение от коллективного бессознательного к коллективному сознательному.
2. Роль культуры в человеческих отношениях. Инфантильное и интеллектуализированное поведение.
3. Социальный психоанализ о роли бессознательного и деструктивного факторов в политике.

Задания закрытого типа:

Вопрос 1. Сколько элементов в структуре психики по Фрейду?

- а) 2;
- б) 3; в) 4;

Вопрос 2. Каковы два основных влечения в жизни человека по Фрейду?

- а) влечения смерти и сексуальные влечения;
- б) потребительские интересы и сексуальные влечения;
- в) стремление к прибыли и сексуальные влечения

Тема 27. Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Анализ общества как объективной реальности.
2. Концепция институционализации: хабиутализация, институционализация, легитимация.
3. «Первичный» и «вторичный» социальный контроль.
4. Знания в традиционных и современных плюралистических обществах
5. Факторы, обеспечивающие стабильность плюралистических обществ

Тема 28. Концепция аутопойезиса Н. Лумана ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Коммуникация как элемент социальной системы
2. Общество как эмерджентная система
3. Особенности текстов в современном обществе

Тема 29. Социологическая концепция К. Мангейма ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Идеология и утопия
2. Новые подходы к рациональности
3. Социальная технология и социальное планирование

Тема 30. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Социальная эволюция как развитие познавательных способностей человека в его отношении к миру.
2. Концепция эволюции "жизненного мира". и выделение трех относительно независимых миров отнесения: установки "жизненного мира", установки объективирования, оценивания, выражения.
3. Коммуникативная рациональность как альтернатива формальной рациональности

Задания комбинированного типа:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В какой взаимосвязи в теории Хабермаса находятся система и жизненный мир в современном обществе? А) происходит гармонизация их взаимосвязи Б) система колонизирует жизненный мир		
2.	В каких сферах жизни общества осуществляются целерациональные действия? А) в политике, экономике Б) в духовной жизни		

Тема 31. Теория социальных сетей Р. Эмерсона ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Культура доверия в сетевом взаимодействии.
2. Риск и доверие в сети социального обмена
3. Особенности социальных сетей в сфере предпринимательства

Тема 32. Теория рационального выбора Дж. Коулмена ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Проблема доверия в социальном обмене.
2. Рациональные типы социальных акторов: гомо-социологикус. Гомо-экономикус
3. Предмет социологии в парадигме рационального выбора.

Тема 33. Теория структуризации и концепция современности Э. Гидденса ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Ресурсы как результат человеческой деятельности.
2. Структуризация как процесс постоянного воспроизводства социальной жизни,

повторяющихся во времени и пространстве социальных практик, т. е. социальных систем.

3. Проблема локальности в социологии Э. Гидденса.

4. Концепция агента

Тема 34. Социология социального пространства П. Бурдьё ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Социальный капитал.
2. Понятие власти в теории П. Бурдьё
3. Концепция поля
4. Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле

Задания закрытого типа:

Вопрос 1. Понятие открытого и закрытого общества в социологию ввел ... а) Дж. Мид

б) П. Бергер

в) Бурдьё г) К. Поппер

Вопрос 2. Реальность понимается как качество, присущее феноменам, иметь бытие, независимо от нашей воли и желания в социологии:

а) Хоманса и Блау б) Н. Лумана

в) Бергера и Лукмана г)

К. Мангейма, д) П. Бурдьё

Вопрос 3. Какие социологи выдвинули тезис о том, что предуготовленное в обществе знание изображает порядок.

а) Конт и Спенсер б) Хоманс

и Блау в) Бергер и Лукман

г) Козер и Дарендорф, д) П.

Бурдьё

Тема 35. Социологические теории общества риска ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Теория «общества риска» У. Бека. Методологические подходы к анализу рисков.

2. Теория риска Н. Лумана.

3. Отличительные признаки рисков. «Среда риска» и ее компоненты.

4. Методологические подходы к анализу рисков.

Тема 36. Франкфуртская школа неомарксизма ОПК -2.2., ОПК – 2.3

Вопросы открытого типа:

1. Концепция «авторитарной» личности (Т. Адорно, Э. Фромм).

2. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.

3. Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения».

Тест:

Вопрос 1. Концепцию «одномерного» человека разработал:

а) М. Вебер;

б) Г. Маркузе; в) О. Конт;

г) Т. Парсонс.

Вопрос 3. Концепцию авторитарной личности разработал:
 а) Т.Адорно; б) Р. Мертон;
 в) Т. Парсонс; г) Н. Смелзер.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступить к

конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глозова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510689>
2. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511158>
3. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511377>

8.2. Дополнительная литература

1. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511956>
2. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05139-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/514350>
3. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08902-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/517059>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Нет

8.4. Интернет-ресурсы

1. Институт социологии Российской академии наук: <https://www.isras.ru/?ysclid=liqg6oecnb271760545>
2. Институт философии Российской академии наук: <https://iphras.ru/?ysclid=liqg75kpto30790325>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.