

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Методология и методы социологического исследования (часть 1)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
М.Ю. Болдина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, кандидат философских наук, доцент С.В. Хрипунова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.20 Методология и методы социологического исследования (часть 1)** одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.20 Методология и методы социологического исследования (часть 1) обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-2.	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Способность определять существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения	Знает: З1 – механизмы оценки ресурсов и ограничений Умеет: У1 - составлять смету социологического исследования и список ресурсов Владеет: В1 - навыками оценки ресурсов и ограничений проекта
			УК ОС-2.3.	Способность в ходе разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений	Знает: З1 – принципы разработки проекта социологического исследования, социальных условиях исследования Умеет: У1 - формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты проекта Владеет: В1 - навыками формирования программы и инструментария для сбора социологической информации
	ОПК-3.	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК -3.2	Способность применять в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по	Знает: З1 – содержание классических социологических теорий Умеет: У1 - ориентироваться и применять

				методологии социологического исследования	классические социологические теории в профессиональной работе Владеет: В1 - навыками извлечения необходимой информации для анализа современных проблем обществ
			ОПК -3.3	Способность применять в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию количественных методов социологического исследования	Знает: З1 – специфику применения основ классической социологической теории и методов исследования при проведении количественного социологического исследования Умеет: У1 - оценивать возможности и ограничения применения современных социологических теорий в профессиональной деятельности современного социолога Владеет: В1 - навыками использования теоретических знаний по основам социологической теории и методам социологического исследования при проведении количественного социологического исследования
	ОПК ОС-6.	Способен к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований	ОПК ОС-6.1.	Способность проектировать социологическое исследование с учетом этических требований	Знает: З1 – методологию и методы социологического исследования Умеет: У1 - составлять проект программы и осуществлять

					выбор метода социологического исследования с учетом этических требований Владеет: В1 - навыками проектирования социологического исследования с учетом этических требований
			ОПК ОС 6.2	Способность организовать работу по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований	Знает: З1 – правила построения программы социологического исследования Умеет: У1 - использовать профессионально-этические знания при проектировании и организации работы по сбору данных социологического исследования Владеет: В1 - навыками организации сбора данных социологического исследования с учетом этических требований

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.20 Методология и методы социологического исследования (часть 1) принадлежит к блоку «Базовая часть». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часа (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 68 часа (лекций – 32 часа, практических занятий – 32 часа, Каттэк – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Тема 6	Методологический раздел программы социологического исследования	12	4		4								4	О
Тема 7	Логический анализ основных понятий	10	4		2								4	О
Тема 8	Формулировка гипотез социологического исследования	12	4		2/2								4	О, Т
Тема 9	Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование	8	2		2								4	О
Тема 10	Конструирование выборки исследования	8	2		2								4	
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		108	32		32/4				4				40	ЗЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Прикладная и эмпирическая социология. УК ОС-2.2

Становление прикладной социологии. Что такое прикладная социология? Подходы в прикладной социологии. Функции прикладной социологии. Применение прикладной социологии. Разница между прикладными академическим исследованием. Положение социолога-прикладника. Особенности прикладного социологического исследования. Развитие прикладной социологии. Основные подходы в прикладной социологии. Социоинженерный подход. Клинический подход. Место прикладной социологии в системе социо-гуманитарного знания.

Тема 2. Теоретико-методологические основы социологического исследования УК ОС-2.2

Методология и ее роль в научном познании. Методологические проблемы социологического исследования. Техника реализации социологических исследований. Соотношение понятий: методология, методика, техника исследования. Множественность методологий. Понимание социального факта, социальное действие как единицы измерения в социологическом исследовании. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Общенаучные и частно - научные методы социологического исследования. Формирование количественных и качественных методов. Характеристика количественных и качественных методов: возможности и ограничения. Критерии выбора основных методов сбора информации первичной социологической информации в конкретном исследовательском проекте. Возможности сочетания количественных и качественных методов. Понятие о методологической триангуляции. Социологические факты как результат взаимодействия теоретического знания и эмпирических методов при решении проблемной ситуации.

Тема 3. Социологические исследования: понятие, назначение и этапы. УК ОС-2.2

Социальные проблемы и их выявление. Социологическое исследование: понятие, сущность, цели, задачи. Природа, содержание и сущность социального и социологического исследования. Основания сравнения и различия социального и социологического исследования: широта охвата объекта, отражение конкретной науки, предмет, методика исследования, междисциплинарные и внутридисциплинарные связи, соотношение теории и метода, источники социологического и социального исследования, принципы объяснения явлений – методологической самостоятельности. Виды эмпирических и прикладных социологических исследований, их классификация. Обоснование типа проектируемого исследования в зависимости от специфики объекта, целей и задач. Формулировка объекта и предмета социологического исследования. Понимание эмпирического объекта исследования. Основные этапы его организации и проведения социологических исследований. Квалификационные требования к социологу, осуществляющему эмпирические и прикладные исследования. Составление стратегического и организационного плана исследования. Социальная значимость и надежность результатов.

Тема 4. Классификация видов исследования. УК ОС-2.3.

Связь стратегии и вида социологического исследования. Виды исследований в зависимости от исследовательской стратегии: пробные, пилотажные, поисковые (разведывательные), аналитические, повторно-сравнительные, экспериментальные, описательные (дескриптивные), этнографические. Классификация видов социологических исследований: по степени (глубине) получения новых знаний (фундаментальные, эмпирические, прикладные); по глубине анализа; по применяемому методу сбора данных; по цели исследования; по объему охвата объекта; по месту проведения; по масштабу; по состоянию знаний (поисковой цели). Точечные, оперативные, монографические исследования: по

нятие, характеристика, виды, особенности организации исследования, сбора информации и анализа данных в зависимости от цели, стратегии и практического применения результатов. Виды повторных исследований и их определение, сущность и назначение. Лонгитюдные, панельные, трендовые исследования. Перепись населения. Мониторинг как разновидность лонгитюдного исследования. Специфика объекта, выборки, организации исследовательских методик повторных исследований.

Тема 5. Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. ОПК -3.2

Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования. Функции программы: методологическая, методическая, организационная, Основные нормативные требования

Тема 6. Методологический раздел программы социологического исследования. ОПК -3.3

Принципы формулирования темы. Критерии научной формулировки темы социологического исследования. Обоснование актуальности темы. Проблемная ситуация как выражение социальных противоречий в изучаемой сфере. Социологическая проблема. Типология социальных проблем и их выявление. Формулирование цели и задачи исследования. Выделение объекта исследования. Сущностное и содержательное определения объекта и предмет исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Особенности постановки цели и задачи в различных видах социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.

Тема 7. Логический анализ основных понятий. ОПК ОС-6.1.

Ключевые понятия исследования. Логический анализ ключевых понятий формулировки темы исследования, его структура и уровни. Теоретическая интерпретация понятий. Операционализация понятий как методологическая процедура. Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета объекта исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Операциональные определения как переменные в социологическом исследовании. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования. Зависимые и независимые переменные. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Зависимость между количеством переменных и видом социологического исследования. Связь операционализации с целью, задачами, рабочими гипотезами исследования, синструментарием. Понимание социального показателя. Разработка показателей исследования.

Тема 8. Формулировка гипотез социологического исследования. ОПК ОС-6.1.

Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Определение гипотезы социологического исследования. Роль гипотезы в социологическом исследовании. Логика гипотетического рассуждения. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следст

вия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменным, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе. Требования к формулированию гипотезы. Качественные параметры гипотезы: общность, сложность, проверяемость, предсказуемость, коммуникативность, воспроизводимость, устойчивость. Связь операционализации и ключевых понятий с формулировкой задачи исследования и рабочими гипотезами. Классификация гипотез и их виды: гипотезы-основания и гипотезы-следствия; основные и неосновные; первичные и вторичные; описательные и объяснительные. Альтернативные гипотезы. Источники выдвижения гипотез. Органическая связь гипотезы-основания (основной гипотезы) с целью исследования. Значение гипотез-следствий (неосновных гипотез) для решения задачи социологического исследования. Причины, вызывающие проверку гипотез. Основные требования, предъявляемые к рабочим гипотезам, подлежащим непосредственной эмпирической проверке в сфере философии и социологии. Стратегия разработки модели социологического исследования.

Тема 9. Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование. ОПК ОС 6.2

Измерение в социологии, сущность процедуры, определение. Квантификация социальных явлений. Взаимосвязь качественного и количественного анализа социальных процессов и явлений. Понятие измерения, специфика измерения в социологических исследованиях. Конструирование эталона измерения. Обеспечение надежности измерения в социологическом исследовании. Методические требования к построению и формулировке индикаторов измерительных шкал. Понятие шкалы. Виды шкал: номинальные, порядковые, интервальные, отношений. Этапы процедуры шкалирования. Построение измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Вербальная, графическая и числовая формы. Связь содержания шкалы с целью исследования. Шкалы сумматорного типа. Основные социологические шкалы установок (Терстоун, Богардус, Лайкерт, Гутман и др.). Проблемы стандартизации измерительных шкал в социологических исследованиях. Унифицированные шкалы для измерения возраста и стаж работы респондентов. Индикаторы качества шкалы: надежность, устойчивость, точность, валидность. Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов.

Тема 10. Конструирование выборки исследования. ОПК ОС 6.2

Структура методологического раздела. Выборочный метод: основные понятия, сущность выборочного метода. Значение выборки в исследовании. Объект исследования, эмпирический объект исследования, генеральная и выборочная совокупность. Определение единицы исследования. Репрезентативность выборки. Специфика репрезентативных опросов в области экономической социологии. Виды выборок, применяемых в социологических исследованиях. Способы отбора единиц исследования. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Процедура моделирования случайного отбора. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор, систематический отбор. Систематический отбор (механическая выборка). Отбор с целым шагом. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Квотная выборка и принципы ее проектирования. Стратифицированная выборка. Районированная выборка. Кластерная (гнездовая) выборка. Двухступенчатый и многоступенчатый отбор. Оптимальное количество окластеров для отбора. Типичные ошибки в выборке и их последствия для достоверности результатов исследования. Надежность выборки как необходимое условие репрезентативности социологической информации и способы ее обеспечения. Диспропорциональная выборка и взвешивание. Ремонт выборки.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Прикладная и эмпирическая социология	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Теоретико-методологические основы социологического исследования	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Социологические исследования: понятие, назначение и этапы	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	Классификация видов исследования	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 6	Методологический раздел программы социологического исследования	<i>Устный опрос</i>
Тема 7	Логический анализ основных понятий	<i>Устный опрос</i>
Тема 8	Формулировка гипотез социологического исследования	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 9	Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование	<i>Устный опрос</i>

Тема 10	Конструирование выборки исследования	Устный опрос
---------	--------------------------------------	--------------

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Прикладная и эмпирическая социология. УК ОС-2.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Раскройте сущность и покажите особенности академической, прикладной и эмпирической социологии.
2. Проанализируйте этапы возникновения и развития прикладной социологии.
3. Социальная инженерия и клиническая социология.
4. Функции прикладной социологии.
5. Что такое методология и ее роль в научном познании? Методологические проблемы социологического исследования?
6. Что такое методы, техника и процедуры социологического исследования? Что такое количественная (позитивистская) и качественная (понимающая) парадигмы социологии? Раскройте их влияние на методику и технику социологического исследования

Тема 2. Теоретико-методологические основы социологического исследования УК ОС-2.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Методология и ее роль в научном познании.
2. Методологические проблемы социологического исследования.
3. Техника реализации социологических исследований.
4. Соотношение понятий: методология, методика, техника исследования.
5. Множественность методологий.
6. Понимание социального факта, социальное действие как единицы измерения в социологическом исследовании.

Тема 3. Социологические исследования: понятие, назначение и этапы. УК ОС-2.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Раскрыть особенности социологического исследования как вида научной деятельности.
2. Когда стали проводиться первые социологические исследования?
3. В чем отличие социологических исследований от социальных исследований?
4. Охарактеризовать основные этапы социологических исследований.

Тема 4. Классификация видов исследования. УК ОС-2.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования.
2. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования.

3. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования.
 4. Сравнительное и оценочное исследования.
 5. Оперативное исследование.
 6. Панельное и лонгитюдное исследование.
 7. Трендовое исследование.
 8. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования.
- Критерии выбора вида социологического исследования

Тема 5. Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. ОПК -3.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования.
2. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.
3. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение.
4. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования.

Тестовые задания:

Тест 1.

Как в современной демографии понимают процесс воспроизводства населения:

- А. Как возобновление его количественных параметров
- Б. Как воспроизводство качественных характеристик населения;
- В. Как единство воспроизводства качественных и количественных характеристик.
- Г. Как увеличение числа родившихся
- Д. Как снижение смертности и замедление старения

Какой из приведенных ниже показателей является наиболее точным для характеристики режима воспроизводства населения:

- А. Суммарный коэффициент рождаемости
- Б. Коэффициент живучести (коэффициент Покровского-Пирля)
- В. Нетто-коэффициент воспроизводства населения
- Г. Коэффициент естественного прироста
- Д. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.

В каких единицах измеряются чаще всего демографические коэффициенты?

- А. В децилях
- Б. В процентах
- В. В промилле
- Г. В количестве человек
- Д. Как число событий на душу населения

Тема 6. Методологический раздел программы социологического исследования. ОПК -3.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Отработка процедур выбора и формулирования темы прикладного исследования
2. Отработка процедур формулирования проблемы, цели, задач, объекта, предмета
3. Отработка процедур логического анализа основного понятия исследования, теоретической и эмпирической интерпретации понятий.
4. Отработка процедур выдвижения, формулировки и обоснования гипотез.
5. Обоснование предполагаемых методов сбора первичной информации.
6. Отработка навыков подготовки стратегического плана исследования (поисковый, аналитический или экспериментальный).
7. Отработка процедур составления рабочего плана исследования.

Тема 7. Логический анализ основных понятий. ОПК ОС-6.1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Что такое основное понятие социологического исследования?
2. Для чего проводится логический анализ понятий?
3. Этапы логического анализа понятия.
4. Для чего и как осуществляется теоретическая интерпретация основного понятия?
5. Виды теоретической интерпретации.
6. Что такое эмпирическая интерпретация?
7. Что такое операционализация?
8. Какие существуют виды операционализаций?

Тема 8. Формулировка гипотез социологического исследования. ОПК ОС-6.1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Что такое гипотезы социологического исследования?
2. Какие требования к ним предъявляются?
3. Качественные параметры гипотезы.
4. В чём заключается логика гипотетического рассуждения?

Тестовые задания:

Тест 1.

По каким данным можно построить наиболее полно и точно возрастную-половую пирамиду населения:

- А. По данным естественного движения населения
- Б. По данным, полученным в ходе социологических исследований
- В. По данным переписи
- Г. По данным текущего учета движения населения.
- Д. По данным органов ЗАГС

Какие показатели из перечисленных ниже рассчитываются при анализе динамики численности населения по какой-то территории (один ответ):

- А. Абсолютный прирост
- Б. Темп роста и темп прироста
- В. Режим воспроизводства
- Г. Абсолютный прирост, темп роста и темп прироста
- Д. Демографическая нагрузка

По какой формуле рассчитывается коэффициент миграционного прироста населения:

- А. Разница между абсолютным числом прибывших и ушедших
- Б. Разница между коэффициентами прибытия и убытия
- В. Отношение числа прибывших к средней численности населения
- Г. Отношение числа прибывших к числу ушедших
- Д. Отношение числа ушедших к средней численности населения

Тема 9. Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование. ОПК ОС 6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. В чём сущность процедуры измерения в науке, показать особенности измерения в социологии?
2. Что такое «измерение», «шкала», «номинальная шкала», «ранговая шкала»?
3. Найти в предложенном преподавателем инструментарии различные типы шкал: номинальную, ранговую, интервальную, предложить различные формы шкалы (вербальную, графическую, числовую).
4. Определите основные математические операции, допустимы на основе номинальной, ранговой и интервальной шкал.
5. Раскройте связь между содержанием шкалы и целью и задачами исследования. Привести примеры из инструментария, предложенного преподавателем, использования номинальных шкал, порядковых, интервальных, абсолютных (пропорциональных).
6. Какие есть возможности измерения социальных установок с помощью шкал Терстоуна, Богардуса, Лайкерта, Гутмана и др.?
7. Какова процедура обеспечения качества шкалы: надежности, устойчивости, точности, валидности социологического измерения?
8. Что означает измерение? Можно ли измерение отделить от анализа?
9. Понятие шкалы. Номинальная, порядковая, «метрическая» шкалы. Измерение как кодирование. Псевдометричность. Фактический и физический тип шкалы. Проблема социологического «нуля».

Тема 10. Конструирование выборки исследования. ОПК ОС 6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. В чём заключается сущность, характеристика выборочного метода?
2. Какие существуют виды выборочных методов формирования?
3. Обоснуйте схему классификации видов (моделей) отбора единиц, в соответствии с типом отбора рассмотреть конкретные виды выборок.
4. Какие выявлены ограничения масштаба объекта?
5. Что такое целевая выборка? Шаги и ошибки выборки.
6. Обоснуйте выбранную для проведения исследования модель выборочной совокупности.

7. Что такое выборочная модель? Составить, обосновать выборочную модель.
8. Что такое маршрутный лист выборки?

Примерные варианты тестовых заданий (темы 1-9)

Вопрос 1. Специалисты начинают периодизацию прикладной социологии с.....

- А 1995 года
Б 1895 года
С. 2005 года
Д. 1910 года

Вопрос 2. Прикладная социология ориентирована на.....

- А Проверку теории, ее верификацию
Б Создание конкретной модели социальных процессов.
С. Создание социологической картины мира
Д. Решение практических проблем социального управления «здесь и сейчас».

Вопрос 3. Основное предназначение эмпирических исследований заключается в...

- А Проверке теории, ее верификации
Б Создании конкретной модели социальных процессов.
С. Создании социологической картины мира
Д. Решение практических проблем социального управления «здесь и сейчас».

Вопрос 4. "Активная" социология – это исследования

- А.
Теоретические
Б. Прикладные
С. Академические
Д. Фундаментальные

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
------------	--

84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Методология социологического исследования—это....

А.Способсбора, обработки и анализаданных

Б.Системапринциповнаучногоисследования

С. Совокупность специальных приемов для эффективного примененияопределенногометода.

Д.Последовательностьоперацийиспособоворганизацииипроведениясборасоциологическогоисследования

Метод социологического исследования — это.....

- А. Способ сбора, обработки и анализа данных
- Б. Система принципов научного исследования
- С. Совокупность специальных приемов для эффективного применения определенного метода.
- Д. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования

Техника социологического исследования — это.....

- А. Способ сбора, обработки и анализа данных
- Б. Система принципов научного исследования
- С. Совокупность специальных приемов для эффективного применения определенного метода.
- Д. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования

Процедура социологического исследования — это.....

- А. Способ сбора, обработки и анализа данных
- Б. Система принципов научного исследования
- С. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования
- Д. Совокупность специальных приемов для эффективного применения определенного метода.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 6-10.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Подготовка социологического исследования включает...

- А. Формулировку цели
- Б. Сбор первичных данных
- С. Построение графиков
- Д. Подготовку презентаций

Заключительный этап социологического исследования включает

- А. Анализ полученных данных
- Б. Формулировку гипотез
- С. Определение способов обработки данных
- Д. Обоснование метода социологического исследования

В зависимости от сложности решаемых в ходе исследования задач выделяют следующий вид социологического исследования.....

- А. Аналитическое
- Б. Эмпирическое
- С. Пилотажное
- Д. Разовое

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Прикладная и эмпирическая социология. УК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Раскройте сущность и покажите особенности академической, прикладной и эмпирической социологии.
2. Проанализируйте этапы возникновения и развития прикладной социологии.
3. Социальная инженерия и клиническая социология.
4. Функции прикладной социологии.
5. Что такое методология и ее роль в научном познании? Методологические проблемы социологического исследования?
6. Что такое методы, техника и процедуры социологического исследования? Что такое количественная (позитивистская) и качественная (понимающая) парадигмы социологии? Раскройте их влияние на методику и технику социологического исследования

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является: Варианты ответов: А личная карта Б удостоверение В свидетельство Г аттестат Д диплом		
2.	С помощью какого механизма в человеческом сообществе передаются из поколения в поколение такие типы демографических отношений, которые поддерживают стабильность демографической системы? Варианты ответов: А. С помощью механизмов		

	биологического (генетического) наследования; Б. Через механизмы социального наследования, то есть через культуру; В. С помощью экономики и политики Г. С помощью идеологии Д. Через общественное мнение		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какова сейчас примерно численность населения Земли?

- А. Около 4 миллиардов человек
- Б. Немного больше 8 миллиардов.
- В. Около 9 миллиардов.
- Г. Около 7 миллиардов
- Д. Около 11 миллиардов

Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход
- Д. Урбанизация

К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).
- Г. К неопределенному типу структуры населения
- Д. К структуре населения по Зундбергу

Тема 2. Теоретико-методологические основы социологического исследования УК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Методология и ее роль в научном познании.
2. Методологические проблемы социологического исследования.
3. Техника реализации социологических исследований.
4. Соотношение понятий: методология, методика, техника исследования.
5. Множественность методологий.
6. Понимание социального факта, социальное действие как единицы измерения в социологическом исследовании.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:</p> <p>Варианты ответов: А. Воспроизводство Б. Депопуляция В. Динамика численности населения Г. Демографический переход Д. Урбанизация ;</p>		
2.	<p>Как называется процесс, «обеспечивающий поддержание непрерывности человеческого рода через замену уходящих поколений новыми, появляющимися на</p>		

	<p>свет» Варианты ответов: А. Рождаемость Б. Воспроизводство В. Взаимозаменяемость Г. Депопуляция Д. Кризис семьи</p>		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях роста населения при определенном порядке вымирания

- А. Л.Ю. Крафт
- Б. В.Н. Татищев
- В. Л. Эйлер
- Г. Д.Бернулли
- Д. М.В. Ломоносов

Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

- А) пределом дожития
- Б) абсолютной продолжительностью жизни
- В) среднегодовой продолжительностью жизни
- Г) уровнем дожития
- Д) средней продолжительностью жизни

19. Специальное обследование – обследование, ...

- А) посвященное изучению товарного рынка
- Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
- В) посвященное изучению общественного мнения
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
- Д) проведенное по заказу силовых структур

Тема 3. Социологические исследования: понятие, назначение и этапы. УК ОС-2.2

. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Раскрыть особенности социологического исследования как вида научной деятельности.

2. Когда стали проводиться первые социологические исследования?
3. В чем отличие социологических исследований от социальных исследований?
4. Охарактеризовать основные этапы социологических исследований.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Единицей демографического анализа является: Варианты ответов: А. индивид как биосоциальное существо; Б. естественный прирост населения; В. семья; Г. народонаселение		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях роста населения при определенном порядке вымирания

- А. Л.Ю. Крафт
- Б. В.Н. Татищев
- В. Л. Эйлер
- Г. Д.Бернулли
- Д. М.В. Ломоносов

Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

- А) пределом дожития
- Б) абсолютной продолжительностью жизни
- В) среднегодовой продолжительностью жизни
- Г) уровнем дожития
- Д) средней продолжительностью жизни

Специальное обследование – обследование, ...

- А) посвященное изучению товарного рынка
- Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности

- В) посвященное изучению общественного мнения
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
- Д) проведенное по заказу силовых структур

Тема 4. Классификация видов исследования. УК ОС-2.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования.
 2. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования.
 3. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования.
 4. Сравнительное и оценочное исследования.
 5. Оперативное исследование.
 6. Панельное и лонгитюдное исследование.
 7. Трендовое исследование.
 8. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования.
- Критерии и виды социологического исследования

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие отношения можно назвать демографическими?: Варианты ответов: А. Отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни. Б. Отношения людей в сфере производства, обмена и потребления В. Отношения между людьми в процессе их взаимодействия. Г. Отношения между полами Д. Отношения, регулирующие социальную мобильность г) деятельность по определению конфликта		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как в современной демографии понимают процесс воспроизводства населения:

- А. Как возобновление его количественных параметров
- Б. Как воспроизводство качественных характеристик населения;
- В. Как единство воспроизводства качественных и количественных характеристик.
- Г. Как увеличение числа родившихся
- Д. Как снижение смертности и замедление старения

Какой из приведенных ниже показателей является наиболее точным для характеристики режима воспроизводства населения:

- А. Суммарный коэффициент рождаемости
- Б. Коэффициент живучести (коэффициент Покровского-Пирля)
- В. Нетто-коэффициент воспроизводства населения
- Г. Коэффициент естественного прироста
- Д. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.

В каких единицах измеряются чаще всего демографические коэффициенты?

- А. В децилях
- Б. В процентах
- В. В промилле
- Г. В количестве человек
- Д. Как число событий на душу населения

Тема 5. Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. ОПК -3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования.
2. Основные функции программ в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.
3. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение.
4. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>По каким данным можно построить наиболее полно и точно возрастную-половую пирамиду населения: Варианты ответов: А. По данным естественного движения населения Б. По данным, полученным в ходе социологических исследований В. По данным переписи Г. По данным текущего учета движения населения. Д. По данным органов ЗАГС</p>		
2.	<p>По какой формуле рассчитывается коэффициент миграционного прироста населения: Варианты ответов: А. Разница между абсолютным числом прибывших и убывших Б. Разница между коэффициентами прибытия и убытия В. Отношение числа прибывших к средней численности населения Г. Отношение числа прибывших к числу выбывших Д. Отношение числа убывших к средней численности населения</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Единицей демографического анализа является:

- А. индивид как биосоциальное существо;
- Б. естественный прирост населения;
- В. семья;

Г. народонаселение

Специальное обследование – обследование, ...

- А) посвященное изучению товарного рынка
- Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
- В) посвященное изучению общественного мнения
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
- Д) проведенное по заказу силовых структур

Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является:

- А личная карта
- Б удостоверение
- В свидетельство
- Г аттестат
- Д диплом

Тема 6. Методологический раздел программы социологического исследования. ОПК -3.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Отработка процедур выбора и формулирования темы прикладного исследования
- 2. Отработка процедур формулирования проблемы, цели, задач, объекта, предмета
- 3. Отработка процедур логического анализа основного понятия исследования, теоретической и эмпирической интерпретации понятий.
- 4. Отработка процедур выдвижения, формулировки и обоснования гипотез.
- 5. Обоснование предполагаемых методов сбора первичной информации.
- 6. Отработка навыков подготовки стратегического плана исследования (поисковый, аналитический или экспериментальный).
- 7. Отработка процедур составления рабочего плана исследования.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По географическому признаку миграции делятся на: Варианты ответов: А внутритерриториальную и межтерриториальную Б внутриобластную и межобластную В междугороднюю и внутригородскую Г внутрирайонную и межрайонную Д городскую и сельскую		
2.	Для характеристики уровня урбанизации используют показатели Варианты ответов: А доли городов в общей численности населенных пунктов Б доли городов миллионеров в числе всех городов страны В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах Г доли городского населения в общем числе жителей страны Д доли населения, сосредоточенного в больших городах		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход

Д. Урбанизация

К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).
- Г. К неопределенному типу структуры населения
- Д. К структуре населения по Зундбергу

На макроэкономические процессы, происходящие в России, влияют различные факторы, в том числе демографические. Из числа перечисленных ниже факторов выделите те, которые можно отнести к демографическим (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- А. Повышение производительности труда;
- Б. Возрастная и половая структура населения;
- В. Распределение трудовых ресурсов по территории;
- Г. Трудовая активность населения;
- Д. Темпы роста численности населения регионов;
- Е. Склонность мужчин и женщин к тем или иным профессиям.
- Ж. Интенсивность занятости женщин в производстве;
- З. Размещение производительных сил.

Тема 7. Логический анализ основных понятий. ОПК ОС-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 9. Что такое основное понятие социологического исследования?
- 10. Для чего проводится логический анализ понятий?
- 11. Этапы логического анализа понятия.
- 12. Для чего и как осуществляется теоретическая интерпретация основного понятия?
- 13. Виды теоретической интерпретации.
- 14. Что такое эмпирическая интерпретация?
- 15. Что такое операционализация?
- 16. Какие существуют виды операционализаций?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К категориям городских населенных пунктов в России		

	относятся: Варианты ответов: А деревни Б поселки В города Г поселки городского типа Д села		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Городами-миллионерами являются:

- А Уфа
- Б Саратов
- В Самара
- Г Владивосток
- Д Челябинск

Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

- А доли городов в общей численности населенных пунктов
- Б доли городов-миллионеров в числе всех городов страны
- В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
- Г доли городского населения в общем числе жителей страны
- Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

По географическому признаку миграции делятся на:

- А внутритерриториальную и межтерриториальную
- Б внутриобластную и межобластную
- В междугородную и внутригородскую
- Г внутрирайонную и межрайонную
- Д городскую и сельскую

Тема 8. Формулировка гипотез социологического исследования. ОПК ОС-

6.1.

1. Задания открытого типа.

- 5. Что такое гипотезы социологического исследования?
- 6. Какие требования к ним предъявляются?
- 7. Качественные параметры гипотезы.
- 8. В чём заключается логика гипотетического рассуждения?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю

одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Основным видом средне- и краткосрочных национальных и региональных прогнозов является: Варианты ответов: А. прогнозную оценку экономической ситуации Б. прогноз численности населения В. прогноз состава населения Г. прогноз качества населения Д. прогнозную оценку демографической ситуации		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход
- Д. Урбанизация

К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).
- Г. К неопределенному типу структуры населения
- Д. К структуре населения по Зундбергу

На макроэкономические процессы, происходящие в России, влияют различные факторы, в том числе демографические. Из числа перечисленных ниже факторов

выделите те, которые можно отнести к демографическим (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- А. Повышение производительности труда;
- Б. Возрастная и половая структура населения;
- В. Распределение трудовых ресурсов по территории;
- Г. Трудовая активность населения;
- Д. Темпы роста численности населения регионов;
- Е. Склонность мужчин и женщин к тем или иным профессиям.
- Ж. Интенсивность занятости женщин в производстве;
- З. Размещение производительных сил.

Тема 9. Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование. ОПК ОС 6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

10. В чём сущность процедуры измерения в науке, показать особенности измерения в социологии?

11. Что такое «измерение», «шкала», «номинальная шкала», «ранговая шкала»?

12. Найти в предложенном преподавателем инструментарии различные типы шкал: номинальную, ранговую, интервальную, предложить различные формы шкалы (вербальную, графическую, числовую).

13. Определите основные математические операции, допустимы на основе номинальной, ранговой и интервальной шкал.

14. Раскройте связь между содержанием шкалы и целью и задачами исследования. Привести примеры из инструментария, предложенного преподавателем, использования номинальных шкал, порядковых, интервальных, абсолютных (пропорциональных).

15. Какие есть возможности измерения социальных установок с помощью шкал Терстоуна, Богардуса, Лайкерта, Гутмана и др.?

16. Какова процедура обеспечения качества шкалы: надежности, устойчивости, точности, валидности социологического измерения?

17. Что означает измерение? Можно ли измерение отделить от анализа?

18. Понятие шкалы. Номинальная, порядковая, «метрическая» шкалы. Измерение как кодирование. Псевдометричность. Фактический и физический тип шкалы. Проблема социологического «нуля».

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры. К какому типу относится данный конфликт, и какие шаги можно предпринять для его разрешения?

Схема решения

1. Необходимо определить вид конфликта, его тип по проблемно-деятельностному признаку и степени вовлеченности в него людей, его причину, позиции и интересы участников конфликта.

2. Необходимо определить, в чем проявляется конфликт, степень его остроты

ивозможную длительность.

Необходимо объективно определить правомерность назначения Аллы на должность

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К основным компонентам структуры демографической политики относятся: Варианты ответов: А. политико-демографическое сознание Б. политико-демографические институты В. правовое и гуманитарное сознание Г. политическая деятельность Д. политические и социальные отношения		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются:

1. теоретико-прикладной
2. научно-методический
3. социально-демографический
4. экспертно-оценочный
5. статистико-аналитический

К задачам демографической политики в области миграции и расселения относятся:

- А улучшение репродуктивного здоровья населения
- Б обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения
- В регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации
- Г всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности
- Д повышение эффективности использования миграционных потоков

Целями демографического развития Российской Федерации являются:

- А миграция и расселение
- Б повышение экономического роста и производительности труда
- В стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- Г стабилизация численности населения

Д формирование предпосылок к последующему демографическому росту

Тема 10. Конструирование выборки исследования. ОПК ОС 6.2

1. Задания открытого типа.

1.2. Вопросы открытого типа:

1. В чём заключается сущность, характеристика выборочного метода?
2. Какие существуют виды выборочных методов формирования?
3. Обоснуйте схему классификации видов (моделей) отбора единиц, в соответствии с типом отбора рассмотреть конкретные виды выборок.
4. Какие выявлены ограничения масштаба объекта?
5. Что такое целевая выборка? Шаги и ошибки выборки.
6. Обоснуйте выбранную для проведения исследования модель выборочной совокупности.
7. Что такое выборочная модель? Составить, обосновать выборочную модель.
8. Что такое маршрутный лист выборки?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К категориям городских населенных пунктов в России относятся: Варианты ответов: А деревни Б поселки В города Г поселки городского типа Д села		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Городами-миллионерами являются:

- А Уфа
- Б Саратов
- В Самара

Г Владивосток
Д Челябинск

Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

- А доли городов в общей численности населенных пунктов
- Б доли городов-миллионеров в числе всех городов страны
- В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
- Г доли городского населения в общем числе жителей страны
- Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

По географическому признаку миграции делятся на:

- А внутритерриториальную и межтерриториальную
- Б внутриобластную и межобластную
- В междугородную и внутригородскую
- Г внутрирайонную и межрайонную
- Д городскую и сельскую

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19
---	------

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.2 Способность определять существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения	– Знает механизмы оценки ресурсов и ограничений	– оценивает ресурсов и ограничений
	– Умеет составлять смету социологического исследования и список ресурсов	– составляет смету социологического исследования и список ресурсов
	– Владеет навыками оценки ресурсов и ограничений проекта	– Определяет ресурсы и ограничения проекта
УК ОС-2.3. Способность в ходе разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений	– Знает принципы разработки проекта социологического исследования, социальных условиях исследования	– применяет принципы разработки проекта социологического исследования, социальных условиях исследования
	– Умеет формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты проекта	– определяет целевую аудиторию исследования в рамках прикладного социологического исследования
	– Владеет навыками формирования программы и инструментария для сбора социологической информации	– формулирует цели, задачи, ожидаемые результаты проекта
ОПК -3.2 Способность применять в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по методологии социологического исследования	– Знает содержание классических социологических теорий	– применяет навыки формирования программы и инструментария для сбора социологической информации
	– Умеет ориентироваться и применять классические социологические теории в профессиональной работе	– применяет классические социологические теории в профессиональной работе
	– Владеет навыками извлечения необходимой информации для анализа современных проблем обществ	– извлекает необходимой информации для анализа современных проблем обществ
ОПК -3.3 Способность применять в	– Знает специфику применения основ классической социологической теории и	– применяет основы классической социологической

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию количественных методов социологического исследования	методов исследования при проведении количественного социологического исследования	теории и методов исследования при проведении количественного социологического исследования
	– Умеет оценивать возможности и ограничения применения современных социологических теорий в профессиональной деятельности современного социолога	– оценивает возможности и ограничения применения современных социологических теорий в профессиональной деятельности современного социолога
	– Владеет навыками использования теоретических знаний по основам социологической теории и методам социологического исследования при проведении количественного социологического исследования	– использует теоретических знаний по основам социологической теории и методам социологического исследования при проведении количественного социологического исследования
ОПК ОС-6.1. Способность проектировать социологическое исследование с учетом этических требований	– Знает методологию и методы социологического исследования	– применяет методологию и методы социологического исследования
	– Умеет составлять проект программы и осуществлять выбор метода социологического исследования учетом этических требований	– составляет проект программы и осуществлять выбор метода социологического исследования учетом этических требований
	– Владеет навыками проектирования социологического исследования с учетом этических требований	– Проектирует социологическое исследование с учетом этических требований
ОПК ОС 6.2. Способность организовать работу по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований	– Знает правила построения программы социологического исследования	– применяет правила построения программы социологического исследования
	– Умеет использовать профессионально-этические знания при проектировании и организации работы по сбору данных социологического исследования	– использует профессионально-этические знания при проектировании и организации работы по сбору данных социологического исследования
	– Владеет навыками организации сбора данных социологического исследования с учетом этических требований	– организует сбор данных социологического исследования с учетом этических требований

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/512697>
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/509757>
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/509755>

8.2. Дополнительная литература.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/513087>
2. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/519468>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Профессиональный кодекс социолога.
4. Устав общественной организации — российское общество социологов (РОС)

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm> — журнал "Социология: методология, методы, математические модели" Содержит информацию по прикладной социологии, можно посмотреть несколько номеров.
2. http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm — журнал "Социологические исследования" с номерами за последний год.
3. <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/> Санкт-Петербургский журнал социологических маркетинговых исследований "ТЕЛЕСКОП": наблюдение за повседневной жизнью петербуржцев", содержит архив номеров.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.