

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Методы прикладной статистики для социологов

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
М.Ю. Болдина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

кандидат философских наук, доцент С.В. Хрипунова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 Методы прикладной статистики для социологов одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии.

Протокол от 24 апреля 2026 года № 9

—

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.О.18 Методы прикладной статистики для социологов** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-6.	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: З1 – принципы образования в течение всей жизни Умеет: У1 – осуществлять решение поставленных в траектории саморазвития задач Владеет: В1 – навыками анализа изменения внешней среды и коррекции траектории саморазвития
	ОПК -1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -1.2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: З1 – методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией Умеет: У1 – применять основной набор информационных технологий, предназначенных для оперативной и аналитической обработки социологических данных Владеет: В1 – навыками

					практического применения современных информационных технологий для сбора социологической информации, обработки данных эмпирических исследований, представления результатов исследований с использованием сетевых технологий с учетом основных требований информационной безопасности
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.18 Методы прикладной статистики для социологов принадлежит к блоку «Базовая часть». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часа (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 75 часа (лекций – 32 часа, практических занятий – 32 часа, Каттэк – 9 часов, КЭ – 2 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 51 час.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

	<i>социологического измерения</i>													
Тема 6	<i>Выборка: основные понятия, виды выборки</i>	8	2		2							4	О	
Тема 7	<i>Выборка: расчет выборки, ошибка выборки</i>	8	2		2							4	О	
Тема 8	<i>Описательная статистика</i>	6	2		2							2	О, Т	
Тема 9	<i>Виды статистических переменных и их статистические характеристики</i>	6	2		2/2							2	О	
Тема 10	<i>Представление данных</i>	6	2		2							2	О	
Тема 11	<i>Основные понятия, используемые в процедурах математической обработки данных</i>	6	2		2							2	О	
Тема 12	<i>Критерии значимости. Критерии различия</i>	6	2		2							2	О	
Тема 13	<i>Критерии значимости. Критерии изменений</i>	6	2		2							2	О	
Тема 14	<i>Статистическое оценивание с использованием критериев согласия</i>	6	2		2							2	О	
Тема 15	<i>Оценка взаимозависимостей и функциональной связей</i>	8	2		2/2							4	О	

Тема 16	<i>Методы многомерного анализа</i>	8	2			2							4	О,Т	
Промежуточная аттестация		9							9					Экзамен	
Консультация		2						2							
Итого		144	32			32/4			2	9			18	51	43Е

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Статистика: история и функции в гуманитарном знании. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Статистика — отрасль знаний, в которой излагаются общие вопросы сбора, измерения и анализа массовых статистических (количественных или качественных) данных. История развития представлений о статистике. История формирования статистики и изменения ее роли в гуманитарном знании. Основные методы статистики. Социология и статистические методы. Методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

Тема 2. Фундаментальные категории в прикладной статистике. Шкалирование УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Виды статистических данных. Количественные и качественные (нечисловые) данные. Описание техники получения шкалы. Формирование суждений. Предъявляемые к ним требования. Построение оценочной шкалы как первый этап построения искомой установочной шкалы. Роли смысла репрезентативности. Основные представления об одномерном и многомерном шкалировании.

Тема 3. Ранжирование как способ одномерного измерения. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Основные определения: ранжирование, объекты ранжирования, основание ранжирования, ранжированный ряд, ранг.

Ранжирование как способ социологического измерения. Ранжирование как способ социологического анализа.

Простое прямое ранжирование. Алгоритм проведения. Меры средней тенденции. Оп

Метод парных сравнений Терстоуна. Алгоритм построения матрицы сравнений, свойств аполучаемой матрицы. Ограничения метода.

Транзитивность при простом ранжировании и в метод парных сравнений исследования. Социальная значимость и надежность результатов.

Тема 4. Измерение в социологии. Одномерные шкалы социальных установок. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Шкала Р. Ликерта (Лайкерта).

Шкала равнокажущихся интервалов Л. Терстоуна: алгоритм построения, анализединодушия/согласованности экспертов, типичные ошибки при построении шкалы. Простое прямое ранжирование и метод парных сравнений при построении шкалы.

Шкала социальной дистанции Э. Богардуса: свойства, область применения

Шкалограмма Гутмана: свойства, алгоритм построения и применения, области применения

Тема 5. Проективные методы как способ социологического измерения. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Сущность методики, виды шкал, стратегия формирования исходных шкал, этапы обработки, свойства получаемой шкалы. Представления о факторах в социологическом исследовании.

Метод неоконченных предложений: сущность, логическая и математическая формализация при анализе данных, ограничения метода

Тест двадцати «Я»: сущность, варианты обработки данных, ограничения метода. Траектория саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тема 6. Выборка: основные понятия, виды выборки. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Основные определения: генеральная совокупность, выборочная совокупность, единица наблюдения, валидность, репрезентативность выборки.

Виды выборки. Виды вероятностной выборки. Виды не вероятностной (неслучайной) выборки.

Метод собственно случайной выборки.
Расчет, свойства Метод стратифицированной выборки.

Метод гнездовой выборки.

Метод стихийной выборки (области применения, ограничения). Метод снежного кома (области применения, ограничения).

Метод основного массива. Метод квотной выборки. Многоступенчатые выборки

Тема 7. Выборка: расчет выборки, ошибка выборки. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Расчет объема выборки, определение структуры выборки. Расчет выборки на основе средних значений.

Расчет выборки при 2-х известных условиях.

Расчет выборки при неизвестном среднем квадратическом отклонении. Ошибки выборки, виды, причины

Тема 8. Описательная статистика УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Представление одномерной случайной величины в социологическом исследовании. Номинальный признак значение разброса номинального признака.

Одномерная частотная таблица, диаграмма распределения, полигон распределения. Распределения в числовых шкалах.

Таблицы сопряженности

Кумулята, кумулята распределения.

Меры средней тенденции и отвечающие им модели

Тема 9. Виды статистических переменных и их статистические характеристики. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Два типа статистических процедур в отношении переменных:

1. измерение средней тенденции;
2. вычисление дисперсии.

Номинальные переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения.

Порядковые (ранговые) переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения.

Интервальные переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения.

Тема 10. Представление данных. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Статистическая группировка: виды, алгоритм группировки, свойства, ограничения
Статистические таблицы: виды, алгоритм группировки, свойства, ограничения
Диаграммы и графики: виды, алгоритм построения, свойства, ограничения

Тема 11. Основные понятия, используемые в процедурах математической обработки данных. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Гипотезы, виды гипотез. Нулевая и ненулевая, направленная и ненаправленная гипотезы.
Статистический критерий, мощность критерия, виды статистических критериев.
Альтернативы проверки статистических гипотез.

Уровень статистической значимости. Зона незначимости, зона неопределенности и зона значимости различий.

Тема 12. Критерии значимости. Критерии различия. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Критерий Q-Розенбаума. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

Критерий U-Манна-Уитни. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

Критерий H-Крускала-Уоллиса. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

Критерий тенденций S-Джонкира. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

Тема 13. Критерии значимости. Критерии изменений. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Критерий G-знаков. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

T-критерий Вилкоксона. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

X²-критерий Фридмана. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

Критерий тенденций L-Пейджа. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

валидность. Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов.

Тема 14. Статистическое оценивание с использованием критериев согласия. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Критерий согласия распределений χ^2 -Пирсона. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

Критерий λ -Колмогорова–Смирнова. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

Критерий F^* -Фишера. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

Тема 15. Оценка взаимозависимостей и функциональной связей. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Коэффициент корреляции и его интерпретация. Коэффициент ранговой корреляции r_S – Спирмена. Регрессионный анализ. Метод наименьших квадратов

Тема 16. Методы многомерного анализа. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Дисперсионный анализ. Область применения, алгоритм применения, ограничения. Кластерный анализ. Область применения, алгоритм применения, ограничения.

Факторный анализ. Область применения, алгоритм применения, ограничения

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	<i>Статистика: история и функции в гуманитарном знании</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	<i>Фундаментальные категории в прикладной статистике. Шкалирование</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	<i>Ранжирование как способ одномерного измерения</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	<i>Измерение в социологии. Одномерные шкалы социальных установок</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	<i>Проективные методы как способ социологического измерения</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 6	<i>Выборка: основные понятия, виды выборки</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 7	<i>Выборка: расчет выборки, ошибка выборки</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 8	<i>Описательная статистика</i>	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 9	<i>Виды статистических переменных и их статистические характеристики</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 10	<i>Представление данных</i>	<i>Устный опрос</i>

Тема 11	<i>Основные понятия, используемые в процедурах математической обработки данных</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 12	<i>Критерии значимости. Критерии различия</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 13	<i>Критерии значимости. Критерии изменений</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 14	<i>Статистическое оценивание с использованием критериев согласия</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 15	<i>Оценка взаимозависимостей и функциональной связью</i>	<i>Устный опрос</i>
Тема 16	<i>Методы многомерного анализа</i>	<i>Устный опрос, тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Статистика: история и функции в гуманитарном знании. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. История развития представлений о статистике.
2. История формирования статистики и изменения ее роли в гуманитарном знании.
3. Социология и математические методы

Тема 2. Фундаментальные категории в прикладной статистике. Шкалирование УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Количественные и качественные (нечисловые) данные.
2. Метаданные и параданные
3. Большие данные и малые данные
4. Шкала, шкалирование, виды шкал (С. Стивенс)
5. Требования к шкалам

Тема 3. Ранжирование как способ одномерного измерения. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Основные определения: ранжирование, объекты ранжирования, основания ранжирования, ранжированный ряд, ранг.
2. Ранжирование как способ социологического измерения.
3. Ранжирование как способ социологического анализа.
4. Простое прямое ранжирование. Алгоритм проведения.
5. Меры средней тенденции. Ограничения метода.

6. Метод парных сравнений Терстоуна. Алгоритм построения матрицы сравнений, свойства получаемой матрицы. Ограничения метода.
7. Транзитивность при простом ранжировании и в методе парных сравнений

Тема 4. Измерение в социологии. Одномерные шкалы социальных установок. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Шкала Р. Ликерта (Лайкерта).
2. Шкала равнокажущихся интервалов Л. Терстоуна: алгоритм построения, анализ недодушия/согласованности экспертов, типичные ошибки при построении шкалы. Простое прямое ранжирование и метод парных сравнений при построении шкалы.
3. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса: свойства, область применения
4. Шкалограмма Гутмана: свойства, алгоритм построения и применения, области применения

Тема 5. Проективные методы как способ социологического измерения. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
2. Сущность методики, виды шкал, стратегия формирования исходных шкал, этапы обработки, свойства получаемой шкалы. Представления о факторах в социологическом исследовании.
3. Метод неоконченных предложений: сущность, логическая и математическая формализация при анализе данных, ограничения метода
4. Тест двадцати «Я»: сущность, варианты обработки данных, ограничения метода. Траектория саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тема 6. Выборка: основные понятия, виды выборки. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Основные определения: генеральная совокупность, выборочная совокупность, единицы наблюдения, валидность, репрезентативность выборки.
2. Виды вероятностной выборки.
3. Виды не вероятностной (неслучайной) выборки.

Тема 7. Выборка: расчет выборки, ошибка выборки. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Расчет объема выборки, определение структуры выборки. Расчет выборки на основе средних значений.

2. Расчет выборки при известных условиях.
3. Расчет выборки при неизвестном среднеквадратическом отклонении. Ошибки выборки, виды, причины

Тема 8. Описательная статистика УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Меры средней тенденции
2. Номинальные переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения.
3. Порядковые (ранговые) переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения.
4. Интервальные переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения

Тестовые задания:

Тест 1.

По каким данным можно построить наиболее полно и точно возрастную-половую пирамиду населения:

- А. По данным естественного движения населения
- Б. По данным, полученным в ходе социологических исследований
- В. По данным переписи
- Г. По данным текущего учета движения населения.
- Д. По данным органов ЗАГС

Какие показатели из перечисленных ниже рассчитываются при анализе динамики численности населения по какой-то территории (один ответ):

- А. Абсолютный прирост
- Б. Темп роста и темп прироста
- В. Режим воспроизводства
- Г. Абсолютный прирост, темп роста и темп прироста
- Д. Демографическая нагрузка

По какой формуле рассчитывается коэффициент миграционного прироста населения:

- А. Разница между абсолютным числом прибывших и ушедших
- Б. Разница между коэффициентами прибытия и убытия
- В. Отношение числа прибывших к средней численности населения
- Г. Отношение числа прибывших к числу ушедших
- Д. Отношение числа ушедших к средней численности населения

Тема 9. Виды статистических переменных и их статистические характеристики. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Меры средней тенденции
2. Номинальные переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения.
3. Порядковые (ранговые) переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения.
4. Интервальные переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения

Тема 10. Представление данных. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Статистическая группировка: виды, алгоритм группировки, свойства, ограничения
2. Статистические таблицы: виды, алгоритм группировки, свойства, ограничения
3. Диаграммы и графики: виды, алгоритм построения, свойства, ограничения
4. логика гипотетического рассуждения?

Тема 11. Основные понятия, используемые в процедурах математической обработки данных. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Гипотезы, виды гипотез.
2. Нулевая и ненулевая, направленная и ненаправленная гипотезы.
3. Статистический критерий, мощность критерия, виды статистических критериев.
4. Альтернативы проверки статистических гипотез.
5. Ошибки при проверке гипотез
6. Уровень статистической значимости.

Тема 12. Критерии значимости. Критерии различия. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Статистический критерий, мощность критерия, виды статистических критериев
2. Альтернативы проверки статистических гипотез
3. Критерий Q – Розенбаума
4. Критерий U-Манна-Уитни
5. Критерий H-Крускала-Уоллиса
6. Критерий тенденций S-Джонкира

Тема 13. Критерии значимости. Критерии изменений. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Критерий G-область знаков. Алгоритм вычисления, применения, ограничения применения критерия
2. T-критерий область Вилкоксона. Алгоритм вычисления, применения, ограничения применения критерия
3. X²g-критерий Фридмана. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия
4. Критерий тенденций L-Пейджа. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

Тема 14. Статистическое оценивание с использованием критериев согласия. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Критерий согласия распределений χ^2 -Пирсона. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия
2. Критерий вычисления, λ -Колмогорова-Смирнова. Алгоритм область применения, ограничения применения критерия
3. Критерий ϕ^* -Фишера. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

Тема 15. Оценка взаимозависимостей и функциональной связей. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Коэффициент корреляции и его интерпретация.
2. Коэффициент ранговой корреляции rS –Спирмена
3. Регрессионный анализ.
4. Метод наименьших квадратов

Тема 16. Методы многомерного анализа. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Критерий G-знаков
2. T-критерий Вилкоксона X²g-критерий Фридмана
3. Критерий тенденций L-Пейджа
4. Критерий согласия распределений χ^2 – Пирсона Критерий λ -Колмогорова-Смирнова

Примерные варианты тестовых заданий (темы 1-16)

Вопрос 1. Специалисты начинают периодизацию прикладной социологии и с.....

А 1995 года

Б 1895 года

С. 2005 года

Д. 1910 года

Вопрос2. Прикладная социология ориентирована на.....

А Проверку теории, ее верификацию

Б Создание конкретной модели социальных процессов.

С. Создание социологической картины мира

Д. Решение практических проблем социального управления «здесь и сейчас».

Вопрос3. Основное предназначение эмпирических исследований заключается в...

А Проверке теории, ее верификации

Б Создании конкретной модели социальных процессов.

С. Создании социологической картины мира

Д. Решении практических проблем социального управления «здесь и сейчас».

Вопрос4. "Активная" социология – это исследования

А.

Теоретические

Б. Прикладные

С. Академические

Д. Фундаментальные

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
-----------	---

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Методология социологического исследования—это....

А.Способсбора, обработки и анализаданных

Б.Системапринциповнаучногоисследования

С. Совокупность специальных приемов для эффективного примененияопределенногометода.

Д.Последовательностьоперацийиспособоворганизацииипроведениясборасоциологическогоисследования

Методсоциологическогоисследования—это.....

А.Способ сбора, обработки и анализаданных

Б.Системапринциповнаучногоисследования

С. Совокупность специальных приемов для эффективного примененияопределенногометода.

Д.Последовательностьоперацийиспособоворганизацииипроведениясборасоциологическогоисследования

Техникасоциологическогоисследования —это.....

- А. Способ сбора, обработки и анализа данных
- Б. Система принципов научного исследования
- С. Совокупность специальных приемов для эффективного применения определенного метода.
- Д. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования

Процедура социологического исследования — это.....

- А. Способ сбора, обработки и анализа данных
- Б. Система принципов научного исследования
- С. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования
- Д. Совокупность специальных приемов для эффективного применения определенного метода.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 6-10.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Подготовка социологического исследования включает...

- А. Формулировку цели
- Б. Сбор первичных данных
- С. Построение графиков
- Д. Подготовку презентаций

Заключительный этап социологического исследования включает

- А. Анализ полученных данных
- Б. Формулировку гипотез

С. Определение способов обработки данных

Д. Обоснование метода социологического исследования

В зависимости от сложности решаемых входных исследований задачи выделяют следующие виды социологического исследования.....

А. Аналитическое

Б. Эмпирическое

С. Пилотажное

Д. Разовое

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Статистика: история и функции в гуманитарном знании. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

4. История развития представлений о статистике.

5. История формирования статистики и изменения ее роли в гуманитарном знании.

6. Социология математических методов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является: Варианты ответов: А личная карта Б удостоверение В свидетельство Г аттестат Д диплом		
2.	С помощью какого механизма в человеческом сообществе передаются из поколения в поколение такие типы демографических отношений, которые поддерживают стабильность демографической системы? Варианты ответов: А. С помощью механизмов биологического (генетического) наследования; Б. Через механизмы социального наследования, то есть через культуру; В. С помощью экономики и политики Г. С помощью идеологии Д. Через общественное мнение		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какова сейчас примерно численность населения Земли?

- А. Около 4 миллиардов человек
- Б. Немного больше 8 миллиардов.
- В. Около 9 миллиардов.
- Г. Около 7 миллиардов
- Д. Около 11 миллиардов

Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход
- Д. Урбанизация

К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).
- Г. К неопределенному типу структуры населения
- Д. К структуре населения по Зундбергу

Тема 2. Фундаментальные категории в прикладной статистике. Шкалирование УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 6. Количественные и качественные (нечисловые) данные.
- 7. Метаданные и параданные
- 8. Большие данные и малые данные
- 9. Шкала, шкалирование, виды шкал (С. Стивенс)
- 10. Требования к шкалам

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;

- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:</p> <p>Варианты ответов: А. Воспроизводство Б. Депопуляция В. Динамика численности населения Г. Демографический переход Д. Урбанизация ;</p>		
2.	<p>Как называется процесс, «обеспечивающий поддержание непрерывности человеческого рода через замену уходящих поколений новыми, появляющимися на свет»</p> <p>Варианты ответов: А. Рождаемость Б. Воспроизводство В. Взаимозаменяемость Г. Депопуляция Д. Кризис семьи</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях роста населения при определенном порядке вымирания

А. Л.Ю. Крафт

Б. В.Н. Татищев

В. Л. Эйлер

Г. Д.Бернулли

Д. М.В. Ломоносов

Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

А) пределом дожития

Б) абсолютной продолжительностью жизни

В) среднегодовой продолжительностью жизни

Г) уровнем дожития

Д) средней продолжительностью жизни

19. Специальное обследование – обследование, ...

А) посвященное изучению товарного рынка

Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности

В) посвященное изучению общественного мнения

Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи

Д) проведенное по заказу силовых структур

Тема 3. Ранжирование как способ одномерного измерения. УК ОС-6.2, ОПК

-1.2

. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

8. Основные определения: ранжирование, объекты ранжирования, основание ранжирования, ранжированный ряд, ранг.

9. Ранжирование как способ социологического измерения.

10. Ранжирование как способ социологического анализа.

11. Простое прямое ранжирование. Алгоритм проведения.

12. Меры средней тенденции. Ограничения метода.

13. Метод парных сравнений Терстоуна. Алгоритм построения матрицы сравнений, свойства получаемой матрицы. Ограничения метода.

14. Транзитивность при простом ранжировании и в методе парных сравнений

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Единицей демографического анализа является: Варианты ответов: А. индивид как биосоциальное существо; Б. естественный прирост населения; В. семья; Г. народонаселение		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях роста населения при определенном порядке вымирания

- А. Л.Ю. Крафт
- Б. В.Н. Татищев
- В. Л. Эйлер
- Г. Д.Бернулли
- Д. М.В. Ломоносов

Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

- А) пределом дожития
- Б) абсолютной продолжительностью жизни
- В) среднегодовой продолжительностью жизни
- Г) уровнем дожития
- Д) средней продолжительностью жизни

Специальное обследование – обследование, ...

- А) посвященное изучению товарного рынка
- Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
- В) посвященное изучению общественного мнения
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
- Д) проведенное по заказу силовых структур

Тема 4. Измерение в социологии. Одномерные шкалы социальных установок. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

5. Шкала Р. Ликерта (Лайкерта).
6. Шкала равнокажущихся интервалов Л. Терстоуна: алгоритм построения, анализеди нодушия/ согласованности экспертов, типичные ошибки при построении шкалы. Простое прямое ранжирование и метод парных сравнений при построении шкалы.
7. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса: свойства, область применения
8. Шкалограмма Гутмана: свойства, алгоритм построения и применения, области применения

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие отношения можно назвать демографическими?: Варианты ответов: А. Отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни. Б. Отношения людей в сфере производства, обмена и потребления В. Отношения между людьми в процессе их взаимодействия. Г. Отношения между полами Д. Отношения, регулирующие социальную мобильность г) деятельность по определению конфликта		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

- Как в современной демографии понимают процесс воспроизводства населения:
- А. Как возобновление его количественных параметров
 - Б. Как воспроизводство качественных характеристик населения;
 - В. Как единство воспроизводства качественных и количественных характеристик.
 - Г. Как увеличение числа родившихся
 - Д. Как снижение смертности и замедление старения

Какой из приведенных ниже показателей является наиболее точным для характеристики режима воспроизводства населения:

- А. Суммарный коэффициент рождаемости
- Б. Коэффициент живучести (коэффициент Покровского-Пирля)
- В. Нетто-коэффициент воспроизводства населения
- Г. Коэффициент естественного прироста
- Д. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.

В каких единицах измеряются чаще всего демографические коэффициенты?

- А. В децилях
- Б. В процентах
- В. В промилле
- Г. В количестве человек
- Д. Как число событий на душу населения

Тема 5. Проективные методы как способ социологического измерения. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 5. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
- 6. Сущность методики, виды шкал, стратегия формирования исходных шкал, этапы обработки, свойства получаемой шкалы. Представления о факторах в социологическом исследовании.
- 7. Метод неоконченных предложений: сущность, логическая и математическая формализация при анализе данных, ограничения метода
- 8. Тест двадцати «Я»: сущность, варианты обработки данных, ограничения метода. Траектория саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы, обосновывающие
---	--------------------	------------	---------------------------

п.п.		ответ	выбор ответа
1.	<p>По каким данным можно построить наиболее полно и точно возрастно-половую пирамиду населения: Варианты ответов: А. По данным естественного движения населения Б. По данным, полученным в ходе социологических исследований В. По данным переписи Г. По данным текущего учета движения населения. Д. По данным органов ЗАГС</p>		
2.	<p>По какой формуле рассчитывается коэффициент миграционного прироста населения:: Варианты ответов: А. Разница между абсолютным числом прибывших и убывших Б. Разница между коэффициентами прибытия и убытия В. Отношение числа прибывших к средней численности населения Г. Отношение числа прибывших к числу выбывших Д. Отношение числа убывших к средней численности населения</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Единицей демографического анализа является:

- А. индивид как биосоциальное существо;
- Б. естественный прирост населения;
- В. семья;
- Г. народонаселение

Специальное обследование – обследование, ...

- А) посвященное изучению товарного рынка
- Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
- В) посвященное изучению общественного мнения
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
- Д) проведенное по заказу силовых структур

Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является:

- А личная карта
- Б удостоверение
- В свидетельство
- Г аттестат
- Д диплом

Тема 6. Выборка: основные понятия, виды выборки. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 4. Основные определения: генеральная совокупность, выборочная совокупность, единицы наблюдения, валидность, репрезентативность выборки.
- 5. Виды вероятностной выборки.
- 6. Виды невероятностной (неслучайной) выборки.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По географическому признаку миграции делятся на: Варианты ответов: А внутритерриториальную и межтерриториальную Б внутриобластную и межобластную В междугороднюю и		

	внутригородскую Г внутрирайонную и межрайонную Д городскую и сельскую		
2.	Для характеристики уровня урбанизации используют показатели Варианты ответов: А доли городов в общей численности населенных пунктов Б доли городов миллионеров в числе всех городов страны В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах Г доли городского населения в общем числе жителей страны Д доли населения, сосредоточенного в больших городах		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход
- Д. Урбанизация

К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).
- Г. К неопределенному типу структуры населения
- Д. К структуре населения по Зундбергу

На макроэкономические процессы, происходящие в России, влияют различные факторы, в том числе демографические. Из числа перечисленных ниже факторов

выделите те, которые можно отнести к демографическим (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- А. Повышение производительности труда;
- Б. Возрастная и половая структура населения;
- В. Распределение трудовых ресурсов по территории;
- Г. Трудовая активность населения;
- Д. Темпы роста численности населения регионов;
- Е. Склонность мужчин и женщин к тем или иным профессиям.
- Ж. Интенсивность занятости женщин в производстве;
- З. Размещение производительных сил.

Тема 7. Выборка: расчет выборки, ошибка выборки. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 4. Расчет объема выборки, определение структуры выборки. Расчет выборки на основе средних значений.
- 5. Расчет выборки при известных условиях.
- 6. Расчет выборки при неизвестном среднем квадратическом отклонении. Ошибка выборки, виды, причины

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К категориям городских населенных пунктов в России относятся: Варианты ответов: А деревни Б поселки В города Г поселки городского типа Д села		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные

варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Городами-миллионерами являются:

- А Уфа
- Б Саратов
- В Самара
- Г Владивосток
- Д Челябинск

Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

- А доли городов в общей численности населенных пунктов
- Б доли городов-миллионеров в числе всех городов страны
- В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
- Г доли городского населения в общем числе жителей страны
- Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

По географическому признаку миграции делятся на:

- А внутритерриториальную и межтерриториальную
- Б внутриобластную и межобластную
- В междугородную и внутригородскую
- Г внутрирайонную и межрайонную
- Д городскую и сельскую

Тема 8. Описательная статистика УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

- 5. Меры среднейтенденции
- 6. Номинальныепеременные:мерысреднейтенденции,расчетдисперсии,алгоритмрасчета,ограниченияприменения.
- 7. Порядковые(ранговые)переменные:мерысреднейтенденции,расчетдисперсии,алгоритм расчета, ограниченияприменения.
- 8. Интервальные переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета,ограниченияприменения

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Основным видом средне- и краткосрочных национальных		

<p>и региональных прогнозов является: Варианты ответов: А. прогнозную оценку экономической ситуации Б. прогноз численности населения В. прогноз состава населения Г. прогноз качества населения Д. прогнозную оценку демографической ситуации</p>		
---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход
- Д. Урбанизация

К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).
- Г. К неопределенному типу структуры населения
- Д. К структуре населения по Зундбергу

На макроэкономические процессы, происходящие в России, влияют различные факторы, в том числе демографические. Из числа перечисленных ниже факторов выделите те, которые можно отнести к демографическим (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- А. Повышение производительности труда;
- Б. Возрастная и половая структура населения;
- В. Распределение трудовых ресурсов по территории;
- Г. Трудовая активность населения;
- Д. Темпы роста численности населения регионов;
- Е. Склонность мужчин и женщин к тем или иным профессиям.
- Ж. Интенсивность занятости женщин в производстве;
- З. Размещение производительных сил.

Тема 9. Виды статистических переменных и их статистические характеристики. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

9. Меры средней тенденции
10. Номинальные переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения.
11. Порядковые (ранговые) переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения.
12. Интервальные переменные: меры средней тенденции, расчет дисперсии, алгоритм расчета, ограничения применения

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры. К какому типу относится данный конфликт, и какие шаги можно предпринять для его разрешения?

Схема решения

1. Необходимо определить вид конфликта, его тип по проблемно-деятельностному признаку и степень вовлеченности в него людей, его причину, позиции и интересы участников конфликта.

2. Необходимо определить, в чем проявляется конфликт, степень его остроты и возможную длительность.

Необходимо объективно определить правомерность назначения Аллы на должность

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>К основным компонентам структуры демографической политики относятся:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А. политико-демографическое сознание</p> <p>Б. политико-демографические институты</p> <p>В. правовое и гуманитарное сознание</p> <p>Г. политическая деятельность</p> <p>Д. политические и социальные отношения</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются:

1. теоретико-прикладной
2. научно-методический
3. социально-демографический
4. экспертно-оценочный
5. статистико-аналитический

К задачам демографической политики в области миграции и расселения относятся:

- А улучшение репродуктивного здоровья населения
- Б обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения
- В регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации
- Г всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности
- Д повышение эффективности использования миграционных потоков

Целями демографического развития Российской Федерации являются:

- А миграция и расселение
- Б повышение экономического роста и производительности труда
- В стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- Г стабилизация численности населения
- Д формирование предпосылок к последующему демографическому росту

Тема 10. Представление данных. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.2. Вопросы открытого типа:

5. Статистическая группировка: виды, алгоритм группировки, свойства, ограничения
6. Статистические таблицы: виды, алгоритм группировки, свойства, ограничения
7. Диаграммы и графики: виды, алгоритм построения, свойства, ограничения
8. логика гипотетического рассуждения?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К категориям городских населенных пунктов в России относятся: Варианты ответов: А деревни Б поселки В города Г поселки городского типа Д села		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Городами-миллионерами являются:

- А Уфа
- Б Саратов
- В Самара
- Г Владивосток
- Д Челябинск

Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

- А доли городов в общей численности населенных пунктов
- Б доли городов-миллионеров в числе всех городов страны
- В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
- Г доли городского населения в общем числе жителей страны
- Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

По географическому признаку миграции делятся на:

- А внутритерриториальную и межтерриториальную
- Б внутриобластную и межобластную
- В междугородную и внутригородскую
- Г внутрирайонную и межрайонную
- Д городскую и сельскую

Тема 11. Основные понятия, используемые в процедурах математической обработки данных. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.3. Вопросы открытого типа:

- 7. Гипотезы, виды гипотез.
- 8. Нулевая и ненулевая, направленная и ненаправленная гипотезы.

9. Статистический критерий, мощность критерия, виды статистических критериев.
10. Альтернативы проверки статистических гипотез.
11. Ошибки при проверке гипотез
12. Уровень статистической значимости.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К категориям городских населенных пунктов в России относятся: Варианты ответов: А деревни Б поселки В города Г поселки городского типа Д села		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Городами-миллионерами являются:

- А Уфа
- Б Саратов
- В Самара
- Г Владивосток
- Д Челябинск

Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

- А доли городов в общей численности населенных пунктов
- Б доли городов-миллионеров в числе всех городов страны
- В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
- Г доли городского населения в общем числе жителей страны
- Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

По географическому признаку миграции делятся на:

- А внутритерриториальную и межтерриториальную
- Б внутриобластную и межобластную

В междугороднюю и внутригородскую
Г внутрирайонную и межрайонную
Д городскую и сельскую

Тема 12. Критерии значимости. Критерии различия. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

7. Статистический критерий, мощность критерия, виды статистических критериев
8. Альтернативы проверки статистических гипотез
9. Критерий Q – Розенбаума
10. Критерий U-Манна-Уитни
11. Критерий H-Крускала-Уоллиса
12. Критерий тенденций S-Джонкира

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К категориям городских населенных пунктов в России относятся: Варианты ответов: А деревни Б поселки В города Г поселки городского типа Д села		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Городами-миллионерами являются:

- А Уфа
- Б Саратов
- В Самара
- Г Владивосток
- Д Челябинск

Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

- А доли городов в общей численности населенных пунктов
- Б доли городов миллионеров в числе всех городов страны
- В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
- Г доли городского населения в общем числе жителей страны
- Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

По географическому признаку миграции делятся на:

- А внутритерриториальную и межтерриториальную
- Б внутриобластную и межобластную
- В междугородную и внутригородскую
- Г внутрирайонную и межрайонную
- Д городскую и сельскую

Тема 13. Критерии значимости. Критерии изменений. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.2. Вопросы открытого типа:

- 5. Критерий G-область знаков. Алгоритм вычисления, применения, ограничения применения критерия
- 6. T-критерий область Вилкоксона. Алгоритм вычисления, применения, ограничения применения критерия
- 7. X²-критерий Фридмана. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия
- 8. Критерий тенденций L-Пейджа. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К категориям городских населенных пунктов в России относятся: Варианты ответов: А деревни Б поселки В города Г поселки городского типа		

Д села		
--------	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Городами-миллионерами являются:

А Уфа

Б Саратов

В Самара

Г Владивосток

Д Челябинск

Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

А доли городов в общей численности населенных пунктов

Б доли городов-миллионеров в числе всех городов страны

В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах

Г доли городского населения в общем числе жителей страны

Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

По географическому признаку миграции делятся на:

А внутритерриториальную и межтерриториальную

Б внутриобластную и межобластную

В междугородную и внутригородскую

Г внутрирайонную и межрайонную

Д городскую и сельскую

Тема 14. Статистическое оценивание с использованием критериев согласия. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.3. Вопросы открытого типа:

4. Критерий согласия распределений χ^2 –

Пирсона. Алгоритм вычисления, область применения, ограничения применения критерия

5. Критерий

вычисления,

применения, ограничения применения критерия

λ -Колмогорова–Смирнова.

Алгоритм

область

6. Критерий f^* -Фишера. Алгоритм вычисления, область применения,

ограничения применения критерия

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К категориям городских населенных пунктов в России относятся: Варианты ответов: А деревни Б поселки В города Г поселки городского типа Д села		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Городами-миллионерами являются:

- А Уфа
- Б Саратов
- В Самара
- Г Владивосток
- Д Челябинск

Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

- А доли городов в общей численности населенных пунктов
- Б доли городов миллионеров в числе всех городов страны
- В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
- Г доли городского населения в общем числе жителей страны
- Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

По географическому признаку миграции делятся на:

- А внутритерриториальную и межтерриториальную
- Б внутриобластную и межобластную
- В междугородную и внутригородскую
- Г внутрирайонную и межрайонную
- Д городскую и сельскую

Тема 15. Оценка взаимозависимостей и функциональной связей. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.4. Вопросы открытого типа:

- 5. Коэффициент корреляции и его интерпретация.
- 6. Коэффициент ранговой корреляции r_S –Спирмена
- 7. Регрессионный анализ.

8. Метод наименьших квадратов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К категориям городских населенных пунктов в России относятся: Варианты ответов: А деревни Б поселки В города Г поселки городского типа Д села		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Городами-миллионерами являются:

- А Уфа
- Б Саратов
- В Самара
- Г Владивосток
- Д Челябинск

Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

- А доли городов в общей численности населенных пунктов
- Б доли городов-миллионеров в числе всех городов страны
- В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
- Г доли городского населения в общем числе жителей страны
- Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

По географическому признаку миграции делятся на:

- А внутритерриториальную и межтерриториальную
- Б внутриобластную и межобластную
- В междугородную и внутригородскую
- Г внутрирайонную и межрайонную
- Д городскую и сельскую

Тема 16. Методы многомерного анализа. УК ОС-6.2, ОПК -1.2

1. Задания открытого типа.

1.5. Вопросы открытого типа:

5. Критерий G-знаков
6. T-критерий Вилкоксона X²г–критерий Фридмана
7. Критерий тенденций L-Пейджа
8. Критерий согласия распределений χ^2 – Пирсона Критерий λ -Колмогорова–Смирнова

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К категориям городских населенных пунктов в России относятся: Варианты ответов: А деревни Б поселки В города Г поселки городского типа Д села		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Городами-миллионерами являются:

- А Уфа
- Б Саратов
- В Самара
- Г Владивосток
- Д Челябинск

Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

- А доли городов в общей численности населенных пунктов
- Б доли городов-миллионеров в числе всех городов страны
- В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
- Г доли городского населения в общем числе жителей страны

Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

По географическому признаку миграции делятся на:

А внутритерриториальную и межтерриториальную

Б внутриобластную и межобластную

В междугороднюю и внутригородскую

Г внутрирайонную и межрайонную

Д городскую и сельскую

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	0-19

Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.2 Способность реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Знает принципы образования в течение всей жизни	– Применяет принципы образования в течение всей жизни
	– Умеет осуществлять решение поставленных в траектории саморазвития задач	– осуществляет решение поставленных в траектории саморазвития задач
	– Владеет навыками анализа изменения внешней среды и коррекции траектории саморазвития	– Применяет навыки анализа изменения внешней среды и коррекции траектории саморазвития
ОПК -1.2 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	– Знает методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией	– Применяет методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
	– Умеет применять основной набор информационных технологий, предназначенных для оперативной и аналитической обработки социологических данных	– применяет основной набор информационных технологий, предназначенных для оперативной и аналитической обработки социологических данных
	– Владеет навыками практического применения современных информационных технологий для сбора социологической информации, обработки данных эмпирических исследований, представления результатов исследований с использованием сетевых технологий с учетом основных требований информационной безопасности	– применяет современные информационные технологии для сбора социологической информации, обработки данных эмпирических исследований, представления результатов исследований с использованием сетевых технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной

литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511142>
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/509755>
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/509757>

8.2. Дополнительная литература.

1. Буре, В. М. Методы прикладной статистики в R и Excel / В. М. Буре, Е. М. Парилина, А. А. Седаков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46766-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319424> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513087>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
2. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.