

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

к. социол.н., доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Основы социологии» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.06 «Основы социологии» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)</i>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	<p>З-1. Знает характеристики гражданской позиции.</p> <p>З-2. Знает характеристики мировоззренческой позиции.</p> <p>У-1. Умеет аргументированно обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию.</p> <p>В-1. Владеет навыками сбора и объективной оценки достоверности собранной информации.</p>
			УК ОС-1.2	Способность применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	<p>З-1. Знает свойства систем, классификацию систем, системный подход, принципы системного подхода.</p> <p>У-1. Умеет выявлять обратные связи в системах.</p> <p>У-2. Умеет выявлять эмерджентные свойства систем.</p> <p>В-1. Владеет навыками применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.</p>

	ОПК-4.	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК - 4.1	Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью	З-1. Знает особенности социально-значимых исторических проблем. У-1. Умеет выявлять сущность и устанавливать причинно-следственные связи. В-1. Владеет навыками отбора и обобщения фактических социально-значимых проблем и процессов.
			ОПК -4.2	Способность анализировать социальные процессы с беспристрастностью и научной объективностью	З-1. Знает сущность объективного анализа исторических проблем и процессов. У-1. Умеет аргументировать собственную точку зрения на социально-значимые проблемы. В-1. Владеет навыками проведения научного объективного и беспристрастного анализа конкретных социально-значимых исторических проблем и процессов.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.О.06 «Основы социологии» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 8 ЗЕТ (288 часов).

Учебная дисциплина Б1.О.06 «Основы социологии» реализуется после изучения: Б1.О.01 «История», Б1.О.02 «Философия».

По очной форме обучения в 1 семестре трудоемкость дисциплины в составляет 3 ЗЕТ (108 часов), на контактную работу с преподавателем запланировано 60 часов (лекций – 28 часов, практических занятий – 28 часов, Каттэк - 4), на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

Во 2 семестре трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов), на контактную работу с преподавателем запланировано 67 часов (лекций – 28 часов, практических занятий – 28 часов, Каттэк – 9, консультация – 2 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 95 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: в 1 семестре – зачет, во 2 семестре – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ													
Тема 1	Научный статус социологии. Объект, предмет и метод социологии	14	2			2									10	О, Р
Тема 2-3	Общество как объект социологического анализа	14	2			2									10	О, Р
Тема 4	Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности	8	2			2									4	О, Р
Тема 5	Социальные группы	8	2			2									4	О, Р
Тема 6	Социальные институты	12	4			4									4	О, Р
Тема 7	Социальные организации и их роль в обществе	12	4			4									4	О, Р
Тема 8	Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство	12	4			4/2									4	О, Р
Тема 9	Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практики	12	4			4/2									4	О, Р, Т
Тема 10	Средний класс в стратификационной структуре общества	12	4			4									4	О, Р
Промежуточная аттестация		4								4						зачет

<b>Итого (1 семестр)</b>		108	28			28/4				4			48	О, Р
Тема 11	Маргинальность в обществе	19	4			4							11	О, Р
Тема 12	Социальная мобильность	17	2			2							13	О, Р
Тема 13	Общество как культурная система	21	4			4							13	О, Р
Тема 14	Личность и общество	17	2			2							13	О, Р
Тема 15	Социализация личности	17	2			2							13	О, Р
Тема 16	Девиантное поведение	16	4			4							8	О, Р
Тема 17	Социальный контроль	16	4			4/2							8	О, Р
Тема 18	Общество как изменяющаяся система	12	2			2							8	О, Р
Тема 19	Социальные движения и революция как факторы социальных изменений	16	4			4/2							8	О, Т
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		9												
		18												экзамен
<b>Итого (2 семестр)</b>		180	28			28/4			2	9			18	95
<b>Итого</b>		288	56			56/8			2	13			18	143

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 1 семестр

#### **Тема 1. Научный статус социологии. Объект, предмет и метод социологии. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Понятия объекта и предмета науки. Специфика определения предмета в социальных науках. Взаимосвязь предмета и метода в социологии. Проблема определения предмета в современной социологии. Методология как наука о методе, методологические принципы социального познания в социологии. Структура социологии. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Роль и функции социологии в обществе.

#### **Тема 2-3. Общество как объект социологического анализа. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем. Основные черты и признаки общества.

Основные модели системного анализа общества. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Постиндустриальное и информационное общество.

#### **Тема 4. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Структурная природа общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Понятие «социальная общность». Традиционные и современные общности. Критерии выделения общностей. Конструирование общности. Причины и источники возникновения общности. Этапы формирования общностей.

#### **Тема 5. Социальные группы. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Понятие «социальная группа». Основные признаки. Типология социальных групп. Первичные социальные группы. Вторичные социальные группы. Роль социальных групп в обществе.

#### **Тема 6. Социальные институты. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов.

Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.

#### **Тема 7. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Механизмы образования социальных организаций. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Иерархия: понятие, виды. Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Признаки социальной организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, неформальная и неформальная организация. Особенности социологического подхода.

#### **Тема 8. Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время. Развитие социологических подходов к неравенству. Г.

Спенсер о неравенстве. Основные научные подходы к

социальному неравенству. Классовый и стратификационный подходы к неравенству. К. Маркс о классовом неравенстве. М. Вебер о неравенстве. Представления Н. Бердяева о неравенстве. Теория множественности критериев Г. Шмоллера. Р. Линд о неравенстве. Субъективные критерии неравенства Л. Уорнера. Самооценка как показатель неравенства Р. Сентерса. Т. Парсонс о неравенстве. Неравенство как свойство общества П. Сорокина. Виды социального неравенства. Истоки и причины неравенства в обществе. Особенности социального неравенства в информационном обществе.

**Тема 9. Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практики. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж - власть как стратообразующие признаки. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества.

**Тема 10. Средний класс в стратификационной структуре общества.**

**УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Понятие «средний класс». Структура среднего класса. Функции среднего класса. Критерии выделения среднего класса. Средний класс в России.

**2 семестр**

**Тема 11. Маргинальность в обществе. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Концепция маргинальности в западной социологии. История возникновения и функционирования термина "маргинальность". Понятие маргинальности в творчестве Р. Парка. Работа Р. Парка "Человеческая миграция и маргинальный человек". Концепция маргинальности Стоунквиста Э. Работа Стоунквиста Э. "Маргинальный человек". Развитие концепции маргинальности в 40 — 60-е годы в американской социологии (Д. Головенски, А. Грин). Т. Шибутани о маргинальности в контексте социализации личности в изменяющемся обществе. Маргинальность в латиноамериканской социологии. Исследование структурной маргинальности (Дж.Б. Манчини). Специфика французских исследований маргинальности (Ж.Леви-Стрэнже).

Маргинальность в немецкой социологии как общественная позиция, характеризующаяся высокой социальной дистанцией по отношению к доминантной культуре "основного общества". Рассмотрение маргинальности позиции в работе исследователей ФРГ и Великобритании (К. Рабан). Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек». Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

**Тема 12. Социальная мобильность. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

**Тема 13. Общество как культурная система. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе. Закономерности развития культуры. Основные элементы культуры. Типология культуры. Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.

#### **Тема 14. Личность и общество. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Человек и индивидуальное социальное поведение в антипозитивистских концепциях классической социологии (М.Вебер, Г.Зиммель, В.Парето). Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида. Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.) Социальная функция, социальная роль, социальный статус личности. Основные механизмы взаимодействия личности и общества.

#### **Тема 15. Социализация личности. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Роль социальных институтов в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Десоциализация. Ресоциализация. Причины и последствия недостаточной социализации.

#### **Тема 16. Девиантное поведение. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен.

Понятие «девиантное поведение». Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Закономерности девиантного поведения.

#### **Тема 17. Социальный контроль. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Понятие «социальный контроль». Основные направления и средства социального контроля. Основные виды социального контроля. Механизмы и методы социального контроля. Границы социального контроля. Инструменты формального социального контроля.

#### **Тема 18. Общество как изменяющаяся система. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения». Основные виды и формы социальных изменений. Способы технологической детерминации социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений. Этапы инновационного процесса. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.

#### **Тема 19 Социальные движения и революция как факторы социальных изменений. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Социальные движения как факторов трансформации обществ. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений. Причинные связи социальных движений с изменениями. Виды социальных движений. Классификация социальных движений. Социальные движения и современность. причины, обуславливающие важность и значение социальных движений в современном мире.

Динамика социальных движений. Внутренняя динамика социальных движений. Внешняя динамика социальных движений. Виды структурно-преобразовательного потенциала движения. Современные теории социальных движений. Революция как форма социальных изменений. Понятие «революция» и «цветные революции».

Особенности революции как формы социальных изменений. Основные концепции революций. Основные подходы в современных определениях революции. Этапы революций. Причины революции. Основные теории революции. Модели революции. Причины невозможности прогнозировать революции.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Экономическая социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов

по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
<b>1 семестр</b>		
Тема 1	Научный статус социологии. Объект, предмет и метод социологии	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2-3	Общество как объект социологического анализа	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Социальные группы	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Социальные институты	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Социальные организации и их роль в обществе	Устный опрос Проверка реферата
Тема 8	Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство	Устный опрос Проверка реферата
Тема 9	Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практик	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест
Тема 10	Средний класс в стратификационной структуре	Устный опрос

	общества	Проверка реферата
<i>2 семестр</i>		
Тема 11	Маргинальность в обществе	Устный опрос Проверка реферата
Тема 12	Социальная мобильность	Устный опрос Проверка реферата
Тема 13.	Общество как культурная система.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 14.	Личность и общество	Устный опрос Проверка реферата
Тема 15.	Социализация личности	Устный опрос Проверка реферата
Тема 16.	Девиантное поведение	Устный опрос Проверка реферата
Тема 17.	Социальный контроль	Устный опрос Проверка реферата
Тема 18.	Общество как изменяющаяся система	Устный опрос Проверка реферата
Тема 19.	Социальные движения и революция как факторы социальных изменений	Устный опрос. Письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Научный статус социологии. Объект, предмет и метод социологии.  
УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Метод социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Законы и категории социологической науки
5. Место социологии в системе научного знания (социология-философия, - право история, - психология, - экономика и т.д.).
6. Социология и специальные социологические теории.
7. Функции социологии.

Темы рефератов:

1. Коллинз Р. «Социология: Наука или антинаука?»
2. Специфика социологического знания.
3. Основные функции социологии и главные сферы их применения.
4. Социология в поисках своего предмета.
5. Основные методологические подходы в исследовании общества.
6. Специфика социологического анализа социальных явлений.
7. Значение социологии для развития современного общества.
8. Профессиональная этика социолога.
9. Специфика действия социологических законов.
10. Управленческая функция социологической науки.
11. Подготовка профессиональных социологов в России.
12. Феномен социологического воображения.
13. Эволюция предмета социологии: причины и этапы.
14. Научность социологических подходов и методов как открытая проблема.

**Тема 2-3. Общество как объект социологического анализа.  
УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Возникновение представлений об обществе. Основные концептуальные подходы к анализу общества.
2. Понятие «общество» в основных социологических теориях.
3. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем.
4. Основные черты и признаки общества.
5. Основные модели системного анализа общества. Общие положения теорий постиндустриального общества.
6. Типология обществ.
7. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.

Темы рефератов:

1. Общество как субъект социальной жизни.
2. Общество как социокультурная система.
3. Основные направления трансформации общества в условиях информатизации.

**Тема 4. Социальная структура общества. Социальные общности. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Поведение человека как основа структурирования общества.
2. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
3. Понятие социальных общностей. Традиционные и современные общности.
4. Критерии выделения общностей.
5. Конструирование общности.
6. Причины и источники возникновения общности.
7. Этапы формирования общностей.

Темы рефератов:

1. Трансформация социальных общностей в условиях информатизации.
2. Роль социальных общностей в современном обществе.
3. Виртуальные социальные общности

**Тема 5. Социальные группы. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Социальные группы.
2. Основные признаки.
3. Типология социальных групп.
4. Первичные (элементарные) социальные группы в обществе и их типология.
5. Вторичные социальные группы
6. Роль социальных групп в обществе.

**Тема 6. Социальные институты. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «социальный институт».
2. Основные признаки социальных институтов.
3. Классификация социальных институтов.
4. Функции социальных институтов.

Темы рефератов:

1. Трансформация семьи и брака как важнейшего социального института.
2. Социальный институт как нормативная система.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Семья как социальный институт.
5. Власть как социальный институт.
6. Культура как социальный институт.
7. Церковь как социальный институт.
8. Образование как социальный институт.

## **Тема 7. Социальные организации. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «социальная организация». Механизмы образования социальных организаций.
2. Строеие организаций: социальная структура, цели, участники, технология, внешнее окружение.
3. Признаки социальной организации: целедостижение, управление, иерархия.
4. Типы социальных организаций (деловые, общественные, ассоциативные).
5. Виды организаций (формальные, внеформальные, неформальные, социально - психологические).

### Темы рефератов:

1. Социальная организация как система.
2. Классификация социальных организаций
3. Формальные и неформальные организации: общее и особенное.
4. Иерархия как основной принцип построения организации.

## **Тема 8. Социальное неравенство. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время.
2. Основные научные подходы к социальному неравенству.
3. Классовый и стратификационный подходы к неравенству.
4. Неравенство как свойство общества (П. Сорокин).
5. Виды социального неравенства.
6. Истоки и причины неравенства в обществе.
7. Особенности социального неравенства в условиях информатизации общества.

### Темы рефератов:

1. Идеологии и теории социального неравенства в социологии.
2. Функции и генезис неравенства.
3. Социальное неравенство в России.

## **Тема 9. Социальная стратификация. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие социальная стратификация.
2. Основные параметры измерения социальной стратификации.
3. Типы стратификационных систем.
4. Основные стратификационные модели.
5. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
6. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
7. Социальная стратификация российского общества.

### Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Объективная реальность, существующего независимо от знания о ней называется .....

- А. Методом науки
- Б. Предметом науки
- С. Объектом науки

Д. Свойством науки

Вопрос 2. Эволюция предмета науки и его динамика зависит от двух факторов:

- А. Прогресса научного знания.
- Б. Профессионализма социолога
- С. Противоречивыми представлениями о социальной роли науки.
- Д. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа

Вопрос 3. Различия в понимании метода социологии обусловлено следующим фактором

- А. Неоднозначностью понимания сущности общества
- Б. Прогресса научного знания
- С. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа
- Д. Места социологии в системе научного знания

Вопрос 4. Что по мнению Т. Парсонса является предметом социологии?

- А. Общество в целом и законы его развития.
- Б. Человеческие взаимоотношения
- С. Социальные системы
- Д. Коммуникативное действие

Ответы на вопросы теста: 1- С; 2 -А и Д; 3- А; 4-С;

### **Тема 10. Средний класс в стратификационной структуре общества. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «средний класс».
2. Структура среднего класса.
3. Функции среднего класса.
4. Критерии выделения среднего класса.
5. Средний класс в России.

Темы рефератов:

1. Стратификация в советской системе: особенности и тенденции.
2. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
3. Власть как разновидность неравенства.
4. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
5. Проблемы формирования среднего класса в России.
6. Социальные классы и другие виды дихотомического неравенства.
7. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса.
8. Особенности среднего класса в России.
9. Бизнес-слой в современной России: сущность, структура, статус.
10. Бедность как социальный феномен российского общества: особенности и перспективы.

### **Тема 11. Маргинальность в обществе. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. История возникновения и функционирования термина "маргинальность". Понятие маргинальности в творчестве Р. Парка.
2. Концепция маргинальности Стоунквиста Э. Работа Стоунквиста Э. Понятие "Маргинальный человек".
3. Развитие концепции маргинальности в 40 — 60-е годы в американской социологии (Д. Головенски, А. Грин).

4. Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции.
5. Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек».
6. Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное.
7. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли.
8. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

Темы рефератов:

1. Сущность и причины маргинализации общества.
2. «Социальное дно» как социальная и гуманитарная проблема
3. Основные концепции маргинальности в современной социологии.
4. Маргиналы в социальной структуре российского общества.

**Тема 12. Социальная мобильность. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие социальная мобильность.
2. Основные виды социальной мобильности.
3. Каналы и механизмы социальной мобильности.
4. Основные параметры социальной мобильности.
5. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Темы рефератов:

1. Особенности социальной мобильности в советской системе.
2. Вертикальная социальная мобильность и ее основные принципы.
3. Каналы социальной мобильности.
4. Особенности социальной мобильности в современной России.
5. Социальная мобильность в условиях глобализации: особенности и тенденции

**Тема 13. Общество как культурная система. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе.
2. Закономерности развития культуры.
3. Основные элементы культуры.
4. Типология культуры.
5. Субкультура как часть общей культуры, ее функции.
6. Признаки культуры и субкультуры.
7. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.
8. Субкультура и контркультура – границы и неустойчивость.

Темы рефератов:

1. Культура и цивилизация.
2. Особенности постмодернистской культуры.
3. Субкультура как часть культуры.
4. Политическая культура молодежи.
5. Молодежная субкультура.
6. Преступная субкультура.
7. Контркультура в современной России.
8. Роль культуры в современном обществе.

## **Тема 14. Личность и общество. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «личность». Основные теории личности.
2. Структура личности.
3. Типы личности.
4. Функции личности
5. Социальный статус и социальные роли личности.
6. Взаимодействие личности и общества.

### Темы рефератов:

1. Возникновение идеи личности в социологии.
2. Основные научные подходы к развитию представлений о роли личности в обществе.

## **Тема 15. Социализация личности. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «социализация».
2. Основные теории социализации.
3. Этапы социализации.
4. Агенты и институты социализации.

### Темы рефератов:

1. Проблемы социализации личности в современном обществе.
2. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
3. Юность и проблемы самоопределения.
4. Ценностные ориентации студентов.
5. Социализации: вращение в общество.
6. Социализация и социальный контроль.
7. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
8. Юность и проблемы самоопределения.
9. Подросток: особенности возраста и риски

## **Тема 16. Девиантное поведение в обществе. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «девиантное поведение».
2. Основные концепции девиации.
3. Основные научные подходы к объяснению причины девиантного поведения
4. Основные формы девиантного поведения.
5. Закономерности девиантного поведения.

### Темы рефератов:

1. Норма и патология в общественной жизни.
2. Девиантное поведение как результат негативной социализации.
3. Особенности девиантного поведения подростков.
4. Причины девиантного поведения в обществе.
5. Причины девиантного поведения молодежи.
6. Наркомания как социальное явление: причины и социальные последствия.
7. Организованная преступность в условиях глобализации.
8. Преступная субкультура.
9. Самоубийство как общественное явление.

10. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности.
11. Кризис социального контроля в современном обществе.

### **Тема 17. Социальный контроль. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

#### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Эволюция понятия «социальный контроль» в социологии.
2. Основные функции социального контроля.
3. Методы социального контроля.
4. Формы социального контроля. Инструменты формального контроля.

#### Темы рефератов:

1. Основные механизмы социального контроля в современном обществе.
2. Кризис социального контроля в современном обществе.
3. Особенности социального контроля в условиях информационных технологий.

### **Тема 18. Общество как изменяющаяся система. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

#### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения».
2. Основные виды и формы социальных изменений.
3. Источники и механизмы социальных изменений.
4. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений.
5. Этапы инновационного процесса.
6. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность

#### Темы рефератов:

1. Временное измерение общества П. Штомпка.
2. Социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс.
3. Теории исторических циклов П. Штомпка.
4. Особенности социальных изменений в современном обществе.

### **Тема 19. Социальные движения и революция как факторы социальных изменений. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

#### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений.
2. Причинные связи социальных движений с изменениями.
3. Виды социальных движений.
4. Классификация социальных движений.
5. Причины, обуславливающие важность и значение социальных движений в современном мире. Динамика социальных движений.
6. Революция как форма социальных изменений. Понятие «революция» и «цветные революции».
7. Особенности революции как формы социальных изменений.
8. Основные концепции революций.
9. Этапы революций.
10. Причины революции.
11. Основные теории революции.
12. Модели революции. Причины невозможности прогнозировать революции.

### Тестовые задания:

Тест 1. Впервые понятие «средние слои» применительно к обществу употребил

- А. Аристотель.
- Б. Платон
- С. Декарт
- Д. Руссо

Тест 2. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:

- А. Численность работающих
- Б. Повышение квалификации
- С. Устойчивость и стабильность общества
- Д. Социальные изменения

Тест 3. Социальной функцией среднего класса не является

- А. Стабилизирующая
- Б. Производственная и потребительская
- С. Управляющая
- Д. Укрепляющая

Тест 4. Маргинального человека, как «побочный продукт» процесса аккультурации в ситуациях, когда люди различных культур и различных рас сходятся, чтобы продолжать общую жизнь рассматривает

- А. Р. Мертон
- Б. Э. Стоунквист
- С. Р. Парк

**Ответы на вопросы теста: 1- А; 2 -С; 3- А; 4-С ;**

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области основ социологии
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области основ социологии
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области основ социологии
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области основ социологии

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
O – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
B – количество верно решенных задач;  
O – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### КТ – 1. Тема 1-6.

##### **Тема 1. Научный статус социологии. Объект, предмет и метод социологии. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

###### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Метод социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Законы и категории социологической науки
5. Место социологии в системе научного знания (социология-философия, - право история, - психология, - экономика и т.д.).
6. Социология и специальные социологические теории.
7. Функции социологии.

###### Темы рефератов:

1. Коллинз Р. «Социология: Наука или антинаука?»
2. Специфика социологического знания.
3. Основные функции социологии и главные сферы их применения.
4. Социология в поисках своего предмета.
5. Основные методологические подходы в исследовании общества.
6. Специфика социологического анализа социальных явлений.
7. Значение социологии для развития современного общества.
8. Профессиональная этика социолога.
9. Специфика действия социологических законов.
10. Управленческая функция социологической науки.
11. Подготовка профессиональных социологов в России.
12. Феномен социологического воображения.
13. Эволюция предмета социологии: причины и этапы.
14. Научность социологических подходов и методов как открытая проблема.

**Тема 2-3. Общество как объект социологического анализа.  
УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Возникновение представлений об обществе. Основные концептуальные подходы к анализу общества.
2. Понятие «общество» в основных социологических теориях.
3. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем.
4. Основные черты и признаки общества.
5. Основные модели системного анализа общества. Общие положения теорий постиндустриального общества.
6. Типология обществ.
7. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.

Темы рефератов:

1. Общество как субъект социальной жизни.
2. Общество как социокультурная система.
3. Основные направления трансформации общества в условиях информатизации.

**Тема 4. Социальная структура общества. Социальные общности.  
УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Поведение человека как основа структурирования общества.
2. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
3. Понятие социальных общностей. Традиционные и современные общности.
4. Критерии выделения общностей.
5. Конструирование общности.
6. Причины и источники возникновения общности.
7. Этапы формирования общностей.

Темы рефератов:

1. Трансформация социальных общностей в условиях информатизации.
2. Роль социальных общностей в современном обществе.
3. Виртуальные социальные общности

**Тема 5. Социальные группы. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Социальные группы.
2. Основные признаки.
3. Типология социальных групп.
4. Первичные (элементарные) социальные группы в обществе и их типология.
5. Вторичные социальные группы
6. Роль социальных групп в обществе.

**Тема 6. Социальные институты. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «социальный институт».

2. Основные признаки социальных институтов.
3. Классификация социальных институтов.
4. Функции социальных институтов.

Темы рефератов:

1. Трансформация семьи и брака как важнейшего социального института.
2. Социальный институт как нормативная система.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Семья как социальный институт.
5. Власть как социальный институт.
6. Культура как социальный институт.
7. Церковь как социальный институт.
8. Образование как социальный институт.

**КТ – 2. Тема 7-10.**

**Тема 7. Социальные организации. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «социальная организация». Механизмы образования социальных организаций.
2. Строеие организаций: социальная структура, цели, участники, технология, внешнее окружение.
3. Признаки социальной организации: целедостижение, управление, иерархия.
4. Типы социальных организаций (деловые, общественные, ассоциативные).
5. Виды организаций (формальные, внеформальные, неформальные, социально - психологические).

Темы рефератов:

1. Социальная организация как система.
2. Классификация социальных организаций
3. Формальные и неформальные организации: общее и особенное.
4. Иерархия как основной принцип построения организации.

**Тема 8. Социальное неравенство. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время.
2. Основные научные подходы к социальному неравенству.
3. Классовый и стратификационный подходы к неравенству.
4. Неравенство как свойство общества (П. Сорокин).
5. Виды социального неравенства.
6. Истоки и причины неравенства в обществе.
7. Особенности социального неравенства в условиях информатизации общества.

Темы рефератов:

1. Идеологии и теории социального неравенства в социологии.
2. Функции и генезис неравенства.
3. Социальное неравенство в России.

**Тема 9. Социальная стратификация. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие социальная стратификация.
2. Основные параметры измерения социальной стратификации.
3. Типы стратификационных систем.
4. Основные стратификационные модели.
5. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
6. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
7. Социальная стратификация российского общества.

Тестовые задания:

Вопрос 1. Объективная реальность, существующего независимо от знания о ней называется .....

- А. Методом науки
- Б. Предметом науки
- С. Объектом науки
- Д. Свойством науки

Вопрос 2. Эволюция предмета науки и его динамика зависит от двух факторов:

- А. Прогресса научного знания.
- Б. Профессионализма социолога
- С. Противоречивыми представлениями о социальной роли науки.
- Д. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа

Вопрос 3. Различия в понимании метода социологии обусловлено следующим фактором

- А. Неоднозначностью понимания сущности общества
- Б. Прогресса научного знания
- С. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа
- Д. Места социологии в системе научного знания

Вопрос 4. Что по мнению Т. Парсонса является предметом социологии?

- А. Общество в целом и законы его развития.
- Б. Человеческие взаимоотношения
- С. Социальные системы
- Д. Коммуникативное действие

Ответы на вопросы теста: 1- С; 2 -А и Д; 3- А; 4-С;

**Тема 10. Средний класс в стратификационной структуре общества.  
УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «средний класс».
2. Структура среднего класса.
3. Функции среднего класса.
4. Критерии выделения среднего класса.
5. Средний класс в России.

Темы рефератов:

1. Стратификация в советской системе: особенности и тенденции.
2. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
3. Власть как разновидность неравенства.
4. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
5. Проблемы формирования среднего класса в России.

6. Социальные классы и другие виды дихотомического неравенства.
7. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса.
8. Особенности среднего класса в России.
9. Бизнес-слой в современной России: сущность, структура, статус.
10. Бедность как социальный феномен российского общества: особенности и перспективы.

#### **КТ – 1. Тема 11-15.**

##### **Тема 11. Маргинальность в обществе. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

###### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. История возникновения и функционирования термина "маргинальность". Понятие маргинальности в творчестве Р. Парка.
2. Концепция маргинальности Стоунквиста Э. Работа Стоунквиста Э. Понятие "Маргинальный человек".
3. Развитие концепции маргинальности в 40 — 60-е годы в американской социологии (Д. Головенски, А. Грин).
4. Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции.
5. Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек».
6. Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное.
7. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли.
8. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

###### Темы рефератов:

1. Сущность и причины маргинализации общества.
2. «Социальное дно» как социальная и гуманитарная проблема
3. Основные концепции маргинальности в современной социологии.
4. Маргиналы в социальной структуре российского общества.

##### **Тема 12. Социальная мобильность. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

###### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие социальная мобильность.
2. Основные виды социальной мобильности.
3. Каналы и механизмы социальной мобильности.
4. Основные параметры социальной мобильности.
5. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

###### Темы рефератов:

1. Особенности социальной мобильности в советской системе.
2. Вертикальная социальная мобильность и ее основные принципы.
3. Каналы социальной мобильности.
4. Особенности социальной мобильности в современной России.
5. Социальная мобильность в условиях глобализации: особенности и тенденции

##### **Тема 13. Общество как культурная система. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

###### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе.
2. Закономерности развития культуры.
3. Основные элементы культуры.

4. Типология культуры.
5. Субкультура как часть общей культуры, ее функции.
6. Признаки культуры и субкультуры.
7. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.
8. Субкультура и контркультура – границы и неустойчивость.

Темы рефератов:

1. Культура и цивилизация.
2. Особенности постмодернистской культуры.
3. Субкультура как часть культуры.
4. Политическая культура молодежи.
5. Молодежная субкультура.
6. Преступная субкультура.
7. Контркультура в современной России.
8. Роль культуры в современном обществе.

**Тема 14. Личность и общество. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «личность». Основные теории личности.
2. Структура личности.
3. Типы личности.
4. Функции личности
5. Социальный статус и социальные роли личности.
6. Взаимодействие личности и общества.

Темы рефератов:

1. Возникновение идеи личности в социологии.
2. Основные научные подходы к развитию представлений о роли личности в обществе.

**Тема 15. Социализация личности. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «социализация».
2. Основные теории социализации.
3. Этапы социализации.
4. Агенты и институты социализации.

Темы рефератов:

1. Проблемы социализации личности в современном обществе.
2. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
3. Юность и проблемы самоопределения.
4. Ценностные ориентации студентов.
5. Социализации: вращение в общество.
6. Социализация и социальный контроль.
7. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
8. Юность и проблемы самоопределения.
9. Подросток: особенности возраста и риски

**КТ – 2. Тема 16-19.**

**Тема 16. Девиантное поведение в обществе. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2,**

## **ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «девиантное поведение».
2. Основные концепции девиации.
3. Основные научные подходы к объяснению причины девиантного поведения
4. Основные формы девиантного поведения.
5. Закономерности девиантного поведения.

### Темы рефератов:

12. Норма и патология в общественной жизни.
13. Девиантное поведение как результат негативной социализации.
14. Особенности девиантного поведения подростков.
15. Причины девиантного поведения в обществе.
16. Причины девиантного поведения молодежи.
17. Наркомания как социальное явление: причины и социальные последствия.
18. Организованная преступность в условиях глобализации.
19. Преступная субкультура.
20. Самоубийство как общественное явление.
21. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности.
22. Кризис социального контроля в современном обществе.

## **Тема 17. Социальный контроль. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Эволюция понятия «социальный контроль» в социологии.
2. Основные функции социального контроля.
3. Методы социального контроля.
4. Формы социального контроля. Инструменты формального контроля.

### Темы рефератов:

1. Основные механизмы социального контроля в современном обществе.
2. Кризис социального контроля в современном обществе.
3. Особенности социального контроля в условиях информационных технологий.

## **Тема 18. Общество как изменяющаяся система. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

### Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения».
2. Основные виды и формы социальных изменений.
3. Источники и механизмы социальных изменений.
4. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений.
5. Этапы инновационного процесса.
6. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность

### Темы рефератов:

1. Временное измерение общества П. Штомпка.
2. Социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс.
3. Теории исторических циклов П. Штомпка.
4. Особенности социальных изменений в современном обществе.

**Тема 19. Социальные движения и революция как факторы социальных изменений. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений.
2. Причинные связи социальных движений с изменениями.
3. Виды социальных движений.
4. Классификация социальных движений.
5. Причины, обуславливающие важность и значение социальных движений в современном мире. Динамика социальных движений.
6. Революция как форма социальных изменений. Понятие «революция» и «цветные революции».
7. Особенности революции как формы социальных изменений.
8. Основные концепции революций.
9. Этапы революций.
10. Причины революции.
11. Основные теории революции.
12. Модели революции. Причины невозможности прогнозировать революции.

Тестовые задания:

Тест 1. Впервые понятие «средние слои» применительно к обществу употребил

- А. Аристотель.
- Б. Платон
- С. Декарт
- Д. Руссо

Тест 2. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:

- А. Численность работающих
- Б. Повышение квалификации
- С. Устойчивость и стабильность общества
- Д. Социальные изменения

Тест 3. Социальной функцией среднего класса не является

- А. Стабилизирующая
- Б. Производственная и потребительская
- С. Управляющая
- Д. Укрепляющая

Тест 4. Маргинального человека, как «побочный продукт» процесса аккультурации в ситуациях, когда люди различных культур и различных рас сходятся, чтобы продолжать общую жизнь рассматривает

- А. Р. Мертон
- Б. Э. Стоунквист
- С. Р. Парк

**Ответы на вопросы теста: 1- А; 2 -С; 3- А; 4-С ;**

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены

критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале
65-84	Свыше 70% правильных ответов	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок
55-64	Свыше 50% правильных ответов	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0-54	Менее 50% правильных ответов	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Научный статус социологии. Объект, предмет и метод социологии.  
УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Метод социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Законы и категории социологической науки
5. Место социологии в системе научного знания (социология-философия, - право история, - психология, - экономика и т.д.).
6. Социология и специальные социологические теории.
7. Функции социологии.

*Темы рефератов:*

1. Коллинз Р. «Социология: Наука или антинаука?»
2. Специфика социологического знания.
3. Основные функции социологии и главные сферы их применения.
4. Социология в поисках своего предмета.
5. Основные методологические подходы в исследовании общества.
6. Специфика социологического анализа социальных явлений.
7. Значение социологии для развития современного общества.
8. Профессиональная этика социолога.
9. Специфика действия социологических законов.
10. Управленческая функция социологической науки.
11. Подготовка профессиональных социологов в России.
12. Феномен социологического воображения.
13. Эволюция предмета социологии: причины и этапы.
14. Научность социологических подходов и методов как открытая проблема.

**Тема 2-3. Общество как объект социологического анализа.  
УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Возникновение представлений об обществе. Основные концептуальные подходы к анализу общества.
2. Понятие «общество» в основных социологических теориях.
3. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем.
4. Основные черты и признаки общества.
5. Основные модели системного анализа общества. Общие положения теорий постиндустриального общества.
6. Типология обществ.
7. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.

*Темы рефератов:*

1. Общество как субъект социальной жизни.
2. Общество как социокультурная система.
3. Основные направления трансформации общества в условиях информатизации.

**Тема 4. Социальная структура общества. Социальные общности.  
УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Поведение человека как основа структурирования общества.
2. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
3. Понятие социальных общностей. Традиционные и современные общности.
4. Критерии выделения общностей.
5. Конструирование общности.
6. Причины и источники возникновения общности.
7. Этапы формирования общностей.

Темы рефератов:

1. Трансформация социальных общностей в условиях информатизации.
2. Роль социальных общностей в современном обществе.
3. Виртуальные социальные общности

**Тема 5. Социальные группы. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Социальные группы.
2. Основные признаки.
3. Типология социальных групп.
4. Первичные (элементарные) социальные группы в обществе и их типология.
5. Вторичные социальные группы
6. Роль социальных групп в обществе.

**Тема 6. Социальные институты. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие «социальный институт».
2. Основные признаки социальных институтов.
3. Классификация социальных институтов.
4. Функции социальных институтов.

Темы рефератов:

1. Трансформация семьи и брака как важнейшего социального института.
2. Социальный институт как нормативная система.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Семья как социальный институт.
5. Власть как социальный институт.
6. Культура как социальный институт.
7. Церковь как социальный институт.
8. Образование как социальный институт.

**Тема 7. Социальные организации. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие «социальная организация». Механизмы образования социальных организаций.
2. Строение организаций: социальная структура, цели, участники, технология,

внешнее окружение.

3. Признаки социальной организации: целедостижение, управление, иерархия.
4. Типы социальных организаций (деловые, общественные, ассоциативные).
5. Виды организаций (формальные, внеформальные, неформальные, социально - психологические).

Темы рефератов:

1. Социальная организация как система.
2. Классификация социальных организаций
3. Формальные и неформальные организации: общее и особенное.
4. Иерархия как основной принцип построения организации.

**Тема 8. Социальное неравенство. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время.
2. Основные научные подходы к социальному неравенству.
3. Классовый и стратификационный подходы к неравенству.
4. Неравенство как свойство общества (П. Сорокин).
5. Виды социального неравенства.
6. Истоки и причины неравенства в обществе.
7. Особенности социального неравенства в условиях информатизации общества.

Темы рефератов:

1. Идеологии и теории социального неравенства в социологии.
2. Функции и генезис неравенства.
3. Социальное неравенство в России.

**Тема 9. Социальная стратификация. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие социальная стратификация.
2. Основные параметры измерения социальной стратификации.
3. Типы стратификационных систем.
4. Основные стратификационные модели.
5. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
6. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
7. Социальная стратификация российского общества.

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Вопрос 1. Объективная реальность, существующего независимо от знания о ней называется .....

- А. Методом науки
- Б. Предметом науки
- С. Объектом науки
- Д. Свойством науки

Вопрос 2. Эволюция предмета науки и его динамика зависит от двух факторов:

- А. Прогресса научного знания.
- Б. Профессионализма социолога
- С. Противоречивыми представлениями о социальной роли науки.
- Д. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа

Вопрос 3. Различия в понимании метода социологии обусловлено следующим фактором

- А. Неоднозначностью понимания сущности общества
- Б. Прогресса научного знания
- С. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа
- Д. Места социологии в системе научного знания

Вопрос 4. Что по мнению Т. Парсонса является предметом социологии?

- А. Общество в целом и законы его развития.
- Б. Человеческие взаимоотношения
- С. Социальные системы
- Д. Коммуникативное действие

Ответы на вопросы теста: 1- С; 2 -А и Д; 3- А; 4-С;

### **Тема 10. Средний класс в стратификационной структуре общества. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие «средний класс».
2. Структура среднего класса.
3. Функции среднего класса.
4. Критерии выделения среднего класса.
5. Средний класс в России.

##### Темы рефератов:

1. Стратификация в советской системе: особенности и тенденции.
2. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
3. Власть как разновидность неравенства.
4. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
5. Проблемы формирования среднего класса в России.
6. Социальные классы и другие виды дихотомического неравенства.
7. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса.
8. Особенности среднего класса в России.
9. Бизнес-слой в современной России: сущность, структура, статус.
10. Бедность как социальный феномен российского общества: особенности и перспективы.

### **Тема 11. Маргинальность в обществе. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. История возникновения и функционирования термина "маргинальность". Понятие маргинальности в творчестве Р. Парка.
2. Концепция маргинальности Стоунквиста Э. Работа Стоунквиста Э. Понятие "Маргинальный человек".

3. Развитие концепции маргинальности в 40 — 60-е годы в американской социологии (Д. Головенски, А. Грин).
4. Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции.
5. Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек».
6. Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное.
7. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли.
8. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

Темы рефератов:

1. Сущность и причины маргинализации общества.
2. «Социальное дно» как социальная и гуманитарная проблема
3. Основные концепции маргинальности в современной социологии.
4. Маргиналы в социальной структуре российского общества.

**Тема 12. Социальная мобильность. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие социальная мобильность.
2. Основные виды социальной мобильности.
3. Каналы и механизмы социальной мобильности.
4. Основные параметры социальной мобильности.
5. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Темы рефератов:

1. Особенности социальной мобильности в советской системе.
2. Вертикальная социальная мобильность и ее основные принципы.
3. Каналы социальной мобильности.
4. Особенности социальной мобильности в современной России.
5. Социальная мобильность в условиях глобализации: особенности и тенденции

**Тема 13. Общество как культурная система. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе.
2. Закономерности развития культуры.
3. Основные элементы культуры.
4. Типология культуры.
5. Субкультура как часть общей культуры, ее функции.
6. Признаки культуры и субкультуры.
7. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.
8. Субкультура и контркультура – границы и неустойчивость.

Темы рефератов:

1. Культура и цивилизация.
2. Особенности постмодернистской культуры.
3. Субкультура как часть культуры.
4. Политическая культура молодежи.
5. Молодежная субкультура.

6. Преступная субкультура.
7. Контркультура в современной России.
8. Роль культуры в современном обществе.

#### **Тема 14. Личность и общество. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

##### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие «личность». Основные теории личности.
2. Структура личности.
3. Типы личности.
4. Функции личности
5. Социальный статус и социальные роли личности.
6. Взаимодействие личности и общества.

##### Темы рефератов:

1. Возникновение идеи личности в социологии.
2. Основные научные подходы к развитию представлений о роли личности в обществе.

#### **Тема 15. Социализация личности. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

##### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие «социализация».
2. Основные теории социализации.
3. Этапы социализации.
4. Агенты и институты социализации.

##### Темы рефератов:

1. Проблемы социализации личности в современном обществе.
2. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
3. Юность и проблемы самоопределения.
4. Ценностные ориентации студентов.
5. Социализации: вращание в общество.
6. Социализация и социальный контроль.
7. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
8. Юность и проблемы самоопределения.
9. Подросток: особенности возраста и риски

#### **Тема 16. Девиантное поведение в обществе. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

##### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие «девиантное поведение».
2. Основные концепции девиации.
3. Основные научные подходы к объяснению причины девиантного поведения

4. Основные формы девиантного поведения.
5. Закономерности девиантного поведения.

Темы рефератов:

1. Норма и патология в общественной жизни.
2. Девиантное поведение как результат негативной социализации.
3. Особенности девиантного поведения подростков.
4. Причины девиантного поведения в обществе.
5. Причины девиантного поведения молодежи.
6. Наркомания как социальное явление: причины и социальные последствия.
7. Организованная преступность в условиях глобализации.
8. Преступная субкультура.
9. Самоубийство как общественное явление.
10. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности.
11. Кризис социального контроля в современном обществе.

**Тема 17. Социальный контроль. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Эволюция понятия «социальный контроль» в социологии.
2. Основные функции социального контроля.
3. Методы социального контроля.
4. Формы социального контроля. Инструменты формального контроля.

Темы рефератов:

1. Основные механизмы социального контроля в современном обществе.
2. Кризис социального контроля в современном обществе.
3. Особенности социального контроля в условиях информационных технологий.

**Тема 18. Общество как изменяющаяся система. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения».
2. Основные виды и формы социальных изменений.
3. Источники и механизмы социальных изменений.
4. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений.
5. Этапы инновационного процесса.
6. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность

Темы рефератов:

1. Временное измерение общества П. Штомпка.
2. Социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс.
3. Теории исторических циклов П. Штомпка.
4. Особенности социальных изменений в современном обществе.

**Тема 19. Социальные движения и революция как факторы социальных изменений. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений.
2. Причинные связи социальных движений с изменениями.
3. Виды социальных движений.
4. Классификация социальных движений.
5. Причины, обуславливающие важность и значение социальных движений в современном мире. Динамика социальных движений.
6. Революция как форма социальных изменений. Понятие «революция» и «цветные революции».
7. Особенности революции как формы социальных изменений.
8. Основные концепции революций.
9. Этапы революций.
10. Причины революции.
11. Основные теории революции.
12. Модели революции. Причины невозможности прогнозировать революции.

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Тест 1. Впервые понятие «средние слои» применительно к обществу употребил

- А. Аристотель.
- Б. Платон
- С. Декарт
- Д. Руссо

Тест 2. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:

- А. Численность работающих
- Б. Повышение квалификации
- С. Устойчивость и стабильность общества
- Д. Социальные изменения

Тест 3. Социальной функцией среднего класса не является

- А. Стабилизирующая
- Б. Производственная и потребительская
- С. Управляющая
- Д. Укрепляющая

Тест 4. Маргинального человека, как «побочный продукт» процесса аккультурации в ситуациях, когда люди различных культур и различных рас сходятся, чтобы продолжать общую жизнь рассматривает

- А. Р. Мертон
- Б. Э. Стоунквист
- С. Р. Парк

**Ответы на вопросы теста: 1- А; 2 -С; 3- А; 4-С ;**

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы,	40

приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (главы и параграфы), заключение, список литературы, приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Рекомендации по решению кейс-заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Научный статус социологии. Объект, предмет и метод социологии	Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Социология, социальная философия, право, история, экономика, психология: проблема “границ” и взаимодополнения. Использование в социологии методов и данных других наук. Роль и функции социологии в обществе. Проблема идеологизации и политизации в социологической исследовательской практике. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития.
2 -3	Общество как объект социологического анализа	Типология обществ. Постиндустриальное и информационное общество. Глобальное сообщество: новая система координат
4	Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности	Конструирование общности. Причины и источники возникновения общности. Этапы формирования общностей.
5	Социальные группы	Первичные социальные группы. Вторичные социальные группы. Роль социальных групп в обществе.
6	Социальные институты	Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.

7	Социальные организации и их роль в обществе	Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, внеформальная и неформальная организация. особенности социологического подхода.
8	Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство	Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время. Развитие социологических подходов к неравенству. Г. Спенсер о неравенстве. Основные научные подходы к социальному неравенству. Классовый и стратификационный подходы к неравенству. К. Маркс о классовом неравенстве. М. Вебер о неравенстве. Представления Н. Бердяева о неравенстве. Теория множественности критериев Г. Шмоллера. Р. Линд о неравенстве. Субъективные критерии неравенства Л. Уорнера. Самооценка как показатель неравенства Р. Сентерса. Т. Парсонс о неравенстве.
9	Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практик	Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Социальная стратификация российского общества.
10	Средний класс в стратификационной структуре общества.	Понятие «средний класс». Структура среднего класса. Функции среднего класса. Критерии выделения среднего класса. Средний класс в России.
11	Маргинальность в обществе	Специфика французских исследований маргинальности (Ж.Леви-Стрэнже). Маргинальность в немецкой социологии как общественная позиция, характеризуемая высокой социальной дистанцией по отношению к доминантной культуре "основного общества". Рассмотрение маргинальности позиции в работе исследователей ФРГ и Великобритании (К. Рабан). Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции
12	Социальная мобильность	Социальная мобильности в СССР и в современной России.
13	Общество как культурная система.	Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры. Субкультура и контркультура – границы, их неустойчивость
14	Личность и общество	Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.)
15	Социализация личности	Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Десоциализация. Ресоциализация. Причины и последствия недостаточной социализации.
16	Девиантное поведение	Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Закономерности девиантного поведения.
17	Социальный контроль.	Механизмы и методы социального контроля. Границы социального контроля. Инструменты формального социального контроля.
18.	Общество как изменяющаяся система	Инновационный процесс как комплексный механизм изменений. Этапы инновационного процесса. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.
19	Социальные движения и революция как факторы социальных изменений	Динамика социальных движений. Внутренняя динамика социальных движений. Внешняя динамика социальных движений. Этапы революций. Причины революции.

## Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема,

необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к экзамену**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704> – Режим доступа: по подписке.
2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513304>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531419>
2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511873>

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Профессиональный кодекс социолога.
4. Устав общественной организации — российское общество социологов (РОС)

### **8.4. Интернет-ресурсы**

1. Журнал СОЦИС [https://www.isras.ru/socis\\_best.html](https://www.isras.ru/socis_best.html)

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

