

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал
РАНХиГС Факультет государственного муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол от 27.04.2026 №13.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Региональное управление**

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.25 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная
форма обучения

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и)РПД:

канд. филос. наук,
доцент кафедры государственного управления и менеджмента Задорин В.В.

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента
.....к.э.н., доцент Сырбу А.Н.

РПД Б1.О.25 «Основы российской государственности» одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от 25.03.2026 № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.25 «Основы российской государственности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность вырабатывать собственную толерантную позицию	Знает: З1 – концепции межкультурного разнообразия общества. Умеет: У1 - осуществляет межкультурное разнообразие общества; Владеет: В1 - навыками анализа норм этики и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Объем мест дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.25 «Основы российской государственности» относится к «Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 58 часов (лекций – 18 часа, практических занятий – 36 часа, Каттэк – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 14 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины Б1.О.25 «Основы российской государственности» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Б1.О.02 «Философия», Б1.О.01.03 «История государственного управления», Б1.О.04 «Политология», Б1.О.14 «Система государственного и муниципального управления».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО												
Тема 1	Что такое Россия	11	2			6								3	О
Тема 2	Российское государство-цивилизация	11	4			4								3	О, Т
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	17	4			10								3	О, Т
Тема 4	Политическое устройство России	13	4			6								3	О, Т
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	16	4			10								2	О, Т, КР
Промежуточная аттестация		4							4						Зачет
Итого		72	18			36			4				14	2 ЗЕ	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Что такое РоссияУК ОС-5

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. География России. Территория. Границы. Климатические пояса. Климатические зоны. Природно-сырьевые ресурсы России. Экономика России. Номенклатура развитого предпринимательства. Российские компании - мировые лидеры. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Человеческий потенциал России. Демография и социальная сфера. Федеративное и этнонациональное разнообразие страны.

Тема 2. Российское государство-цивилизацияУК ОС-5

Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Философское осмысление России как цивилизации. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизацииУК ОС-5

Мировоззрение и идентичность. Основные культурологические и социологические концепты. Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность» и др. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Современные зарубежные и отечественные концепции мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Основные термины, связанные с мировоззрением: «миф», «псевдомиф», «ценности», «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей» и др. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная политика, национальная политика.

Тема 4. Политическое устройство РоссииУК ОС-5

Политическая система России. Конституционные принципы и разделение властей. Основные ветви власти. Уровни власти. История института президентства, представительства (законодательная ветвь власти), правительства (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти). Гражданское общество. Взаимоотношения публичной власти и гражданского общества. Политические партии. Общественные организации. Средства массовой информации. Лоббистские группы. Устойчивое развитие социально-экономических систем. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страныУК ОС-5

Ключевые проблемы современного мира. Актуальные вызовы и проблемы

развития России. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Глобальные проблемы техногенного характера: технологическая сингулярность, неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности. Глобализация. Сценарии развития российской цивилизации. Достижение идеалов по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		(например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1.	Что такое Россия	Устный опрос
2.	Российское государство-цивилизация	Устный опрос
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Устный опрос, тестирование
4.	Политическое устройство России	Устный опрос
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Что такое Россия

Семинарское занятие 1. Многообразие российских регионов

1. Современная Россия: цифры и факты.
2. География и территория России.
3. Климатические пояса и зоны.
4. Природно-сырьевые ресурсы России.

Семинарское занятие 2. Испытания и победы России

1. Экономика России.
2. Номенклатура развитого предпринимательства.
3. Российские компании - мировые лидеры.
4. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.

Семинарское занятие 3. Герои страны, герои народа

1. Человеческий потенциал России.
2. Герои страны и народа.
3. Социальная сфера общества.
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие страны.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Семинарское занятие 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
3. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С.

Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

4. Научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм.

Семинарское занятие 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Философское осмысление России как цивилизации.
2. «Национальное государство»: понятие и сущность.
3. «Государство-нация»: определение и содержание.
4. «Государство-цивилизация»: научный дискурс.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинарское занятие 6. Ценностные вызовы современной политики

1. Ценности: понятие и сущность.
2. Политические и экономические ценности и интересы.
3. Социальные и духовные ценности и интересы.
4. Универсальные ценности и интересы.

Семинарское занятие 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Мировоззрение и идентичность.
2. Основные культурологические и социологические концепты.
3. Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность» и др.
4. Современные зарубежные и отечественные концепции мировоззрения.

Семинарское занятие 8. Системная модель мировоззрения

1. Системный подход к пониманию мировоззрения.
2. Структура и функции мировоззрения.
3. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).
4. Основные термины, связанные с мировоззрением: «миф», «псевдомиф», «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей» и др.

Семинарское занятие 9. Ценности российской цивилизации

1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность.
2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации.
3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
4. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная политика, национальная политика.

Семинарское занятие 10. Мировоззрение и государство

1. Государство: понятие и сущность.
2. Классификация государств.
3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.
4. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Автором одной из наиболее распространённых систем классификации типов [климата](#) является:

- А) В. Кёппен
- Б) Н. Бердяев
- В) П. Капица
- Г) Г. Форд

Вопрос 2. Распад СССР произошел в:

- А) 1991 г.
- Б) 1992 г.
- В) 1996 г.
- Г) 2000 г.

Вопрос 3. В СССР вопрос о национальностях в перепись населения был включён в:

- А) 1926 г.
- Б) 1939 г.
- В) 1959 г.
- Г) 1970 г.

Вопрос 4. В России проживает более:

- А) 190 народов
- Б) 100 народов
- В) 150 народов
- Г) 250 народов

Вопрос 5. В России самой многочисленной языковой семьей является:

- А) индоевропейская
- Б) алтайская
- В) северокавказская
- Г) уральская

Вопрос 6. Слово цивилизация произошло от:

- А) латинского языка
- Б) английского языка
- В) греческого языка
- Г) французского языка

Вопрос 7. Одним из родоначальников прогрессивного подхода считается:

- А) Д. Вико
- Б) Н. Бердяев
- В) В. Ленин
- Г) У. Шекспир

Вопрос 8. Ж.Ж. Руссо следовал схеме:

- А) дикость — варварство — цивилизация
- Б) первобытность — рабство — цивилизация
- В) рабство — феодализм — цивилизация
- Г) феодализм — капитализм — цивилизация

Вопрос 9. Слово культура в переводе с латыни означает:

- А) обработка, возделывание почвы

- Б) переработка, переработка почвы
- В) производство
- Г) добыча сырья

Вопрос 10. С. Хантингтон- это:

- А) американский ученый
- Б) австралийский ученый
- В) британский ученый
- Г) канадский ученый

Тема 4. Политическое устройство России

Семинарское занятие 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Власть: понятие и сущность.
2. Основы конституционного строя.
3. Политическая система России.
4. Правовая система России.

Семинарское занятие 12. Уровни и ветви власти

1. Конституционные принципы и разделение властей.
2. Основные ветви власти.
3. Уровни власти.
4. История института президентства, представительства (законодательная ветвь власти), правительства (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти).

Семинарское занятие 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Гражданское общество.
2. Взаимоотношения публичной власти и гражданского общества.
3. Общественные организации.
4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Семинарское занятие 14. Россия и глобальные вызовы

1. Ключевые проблемы современного мира.
2. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит.
3. Глобальные проблемы техногенного характера: технологическая сингулярность, неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
4. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности.

Семинарское занятие 15. Внутренние вызовы общественного развития

1. Классификация вызовов и противоречий.
2. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
3. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.
4. Ответы российского государства и общества на внутренние вызовы общественного развития.

Семинарское занятие 16. Образы будущего России

1. Будущее: научный дискурс.
2. Футурология и его основные представители.
3. Место и роль России в современном мире.
4. Место и роль России будущего в мире.

Семинарское занятие 17. Ориентиры стратегического развития

1. Стратегическое развитие России: возможности и перспективы.
2. Ориентиры стратегического развития в разных сферах общества.
3. Достижение идеалов по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».
4. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.

Семинарское занятие 18. Сценарии развития российской цивилизации

1. Сценарии развития российской цивилизации.
2. Логика построения сценариев развития российской цивилизации (ценности – цели – проблемы – средства - результаты).
3. Человек в России будущего.
4. Семья в России будущего.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Манипуляция – это:

- А) вид власти
- Б) уровень власти
- В) одна из ветвей власти
- Г) род власти

Вопрос 2. Политическим фундаментом гражданского общества является:

- А) правовое государство
- Б) социальное государство
- В) национальное государство
- Г) государство-цивилизация

Вопрос 3. Демократия основана на:

- А) принципе большинства
- Б) принципе меньшинства
- В) принципе власти этнических групп
- Г) принципе союза рабочего класса и крестьянства

Вопрос 4. Демократия представляет собой:

- А) процесс распределения власти
- Б) процесс отсутствия власти
- В) процесс узурпации власти
- Г) процесс возвеличивания власти

Вопрос 5. Развитое гражданское общество образует:

- А) фундамент демократии
- Б) фундамент охлократии
- В) фундамент тирании

Г) фундамент тоталитаризма

Вопрос 6. Всемирная конференция ООН по окружающей среде была проведена в:

- А) 1972 г.
- Б) 1982 г.
- В) 1992 г.
- Г) 2002 г.

Вопрос 7. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. прошла в:

- А) Рио-де-Жанейро
- Б) Лондоне
- В) Париже
- Г) Стокгольме

Вопрос 8. Принцип планирования, предполагающий участие в планировании каждого члена организации называется:

- А) принцип участия
- Б) принцип принятия решений
- В) демократический принцип
- Г) принцип демократического централизма

Вопрос 9. По горизонту планирования выделяют:

- А) долгосрочное планирование
- Б) стратегическое планирование
- В) инновационное планирование
- Г) государственное планирование

Вопрос 10. Президент РФ В.В. Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- А) 7 мая 2018 г.
- Б) 9 мая 2018 г.
- В) 7 мая 2012 г.
- Г) 12 мая 2012 г.

Вопрос 11. Дефолт в России произошел в:

- А) 1998 г.
- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.
- Г) 2000 г.

Вопрос 12. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации» был принят в:

- А) 1995 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1998 г.
- Г) 1999 г.

Вопрос 13. Конвенция о сохранении биологического разнообразия была разработана ООН в:

- А) 1992 г.

- Б) 1990 г.
- В) 2000 г.
- Г) 2002 г.

Вопрос 14. Потепление климата происходят:

- А) неравномерно во времени
- Б) только по четным годам
- В) только по нечетным годам
- Г) только летом

Вопрос 15. К опасным процессам глобального масштаба, вызванным антропогенными причинами, относят:

- А) опустынивание
- Б) алкоголизм
- В) наркоманию
- Г) высокую рождаемость

Вопрос 16. Высшей стадией интернационализации мировой экономики является:

- А) глобализация
- Б) регионализация
- В) капитализация
- Г) социализация

Вопрос 17. На макроэкономическом уровне глобализация проявляется в стремлении государств к экономической активности:

- А) вне своих границ
- Б) внутри своих границ
- В) на региональном уровне
- Г) на местном уровне

Вопрос 18. На микроэкономическом уровне глобализация проявляется в расширении деятельности компаний:

- А) за пределы внутреннего рынка
- Б) в пределах внутреннего рынка
- В) на региональном уровне
- Г) на местном уровне

Вопрос 19. Формирование цивилизации может происходить:

- А) разными путями
- Б) единственным путем
- В) двумя путями
- Г) тремя путями

Вопрос 20. А.Н. Окара вместо понятия «Православная цивилизация» предлагает категорию:

- А) Восточнохристианская цивилизация
- Б) Западнохристианская цивилизация
- В) Христианская цивилизация
- Г) Всемирная цивилизация

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1. Темы 1-3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

№	Задание	Инструкция	Ключ	
			Вариант ответа	Обоснование
1	Записать пропущенное слово: «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с ... формой правления»	Выбрать один правильный ответ	1) республиканской 2) президентской	1) Статья 1 Конституции РФ.
2	Записать пропущенное слово: «носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...».	Выбрать один правильный ответ	1) многонациональный народ 2) Президент 3) Федеральное Собрание	1) Статья 3 Конституции РФ.
3	Определить, какой государственный символ описывается словами: «Четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья».	Выбрать один правильный ответ	А) Государственного герба России Б) Государственного флага России В) строки из Государственного гимна России Г) затрудняюсь ответить	А) в соответствии с ФЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»
4	Определить, какой государственный символ описывается словами: «Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3».	Выбрать один правильный ответ	А) Государственного герба России Б) Государственного флага России В) строки из Государственного гимна России Г) затрудняюсь ответить	Б) в соответствии с ФЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»

КТ-2. Темы 4-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

№	Задание	Инструкция	Ключ
---	---------	------------	------

			Вариант ответа	Обоснование
1	Признается ли в России политическое многообразие и многопартийность?	Выбрать один правильный ответ	А) Да Б) Нет	А) Конституция РФ, Ст. 13
2	Признается ли в России идеологическое многообразие?	Выбрать один правильный ответ	А) Да Б) Нет	А) Конституция РФ, Ст. 13
3	Определить, какой государственный символ описывается словами: «Четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья».	Выбрать один правильный ответ	А) Государственного герба России Б) Государственного флага России В) строки из Государственного гимна России Г) затрудняюсь ответить	А) в соответствии с ФЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»
4	Определить, какой государственный символ описывается словами: «Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3».	Выбрать один правильный ответ	А) Государственного герба России Б) Государственного флага России В) строки из Государственного гимна России Г) затрудняюсь ответить	Б) в соответствии с ФЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Что такое Россия УК ОС-5

Вопросы для опроса:

№	Вопрос	Краткий ответ
---	--------	---------------

1	Что такое Россия согласно ее Конституции?	Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления (Ст.1)
2	Что является высшей ценностью в Российской Федерации?	Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства (Ст.2)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

№	Задание	Инструкция	Ключ	
			Вариант ответа	Обоснование
1	Записать пропущенное слово: «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с ... формой правления»	Выбрать один правильный ответ	1) республиканской 2) президентской	1) Статья 1 Конституции РФ.
2	Записать пропущенное слово: «носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...».	Выбрать один правильный ответ	1) многонациональный народ 2) Президент 3) Федеральное Собрание	1) Статья 3 Конституции РФ.

Контрольные задания с ключами правильных ответов:

№	Задание	Инструкция	Ключ
			Вариант ответа
1	Россия есть демократическое федеративное правовое государство с ... формой правления А) республиканской Б) президентской В) парламентской Г) монархической	Выбрать один правильный ответ	А)
2	Высшей ценностью в Российской Федерации является: А) многонациональный народ Б) человек, его права и свободы В) государство Г) её Конституция	Выбрать один правильный ответ	Б)
3	Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является: А) многонациональный народ Б) Президент	Выбрать один правильный ответ	А)

	В) Федеральное Собрание Г) человек, его права и свободы		
4	Высшим непосредственным выражением власти народа является: А) референдум и свободные выборы Б) референдум В) свободные выборы Г) ни один из других ответов не правильный	Выбрать один правильный ответ	А)

Тема 2. Российское государство-цивилизация УК ОС-5

Вопросы для опроса:

№	Вопрос	Краткий ответ
1	Напишите припев гимна России	Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!
2	Опишите герб России	Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

№	Задание	Инструкция	Ключ	
			Вариант ответа	Обоснование
1	Определить, какой государственный символ описывается словами: «Четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья».	Выбрать один правильный ответ	А) Государственного герба России Б) Государственного флага России В) строки из Государственного гимна России Г) затрудняюсь ответить	А) в соответствии с ФЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»
2	Определить, какой государственный символ описывается словами: «Российской Федерации»	Выбрать один правильный ответ	А) Государственного герба России Б)	Б) в соответствии с ФЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»

	представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3».		Государственного флага России В) строки из Государственного гимна России Г) затрудняюсь ответить	Федерации»
--	--	--	--	------------

Контрольные задания с ключами правильных ответов:

№	Задание	Инструкция	Ключ
			Вариант ответа
1	Четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья" — это описание А) Государственного герба России Б) Государственного флага России В) строки из Государственного гимна России Г) герба Московского княжества	Выбрать один правильный ответ	А)
2	В соответствии с Федеральным конституционным законом "О Государственном гербе Российской Федерации" он является ее А) официальным государственным символом Б) официальным символом федеральной власти В) неофициальным государственным символом Г) неофициальным символом на международных мероприятиях	Выбрать один правильный ответ	А)
3	В соответствии с Федеральным конституционным законом "О Государственном флаге Российской Федерации" он является ее А) официальным государственным символом Б) официальным символом федеральной власти В) неофициальным государственным символом Г) неофициальным символом на международных мероприятиях	Выбрать один правильный ответ	А)
4	В соответствии с Федеральным конституционным законом "О Государственном гимне Российской Федерации" он является ее А) официальным государственным символом Б) официальным символом федеральной власти В) неофициальным государственным символом Г) неофициальным символом на международных мероприятиях	Выбрать один правильный ответ	А)

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации УК ОС-5

Вопросы для опроса:

№/№	Вопрос	Ключ
2	Что является высшей ценностью в Российской Федерации?	Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства (Ст.2)
3	Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?	Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ (Ст.3).

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

№	Задание	Инструкция	Ключ	
			Вариант ответа	Обоснование
1	Записать пропущенное слово: «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с ... формой правления»	Выбрать один правильный ответ	1) республиканской 2) президентской	1) Статья 1 Конституции РФ.
2	Записать пропущенное слово: «носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...».	Выбрать один правильный ответ	1) многонациональный народ 2) Президент 3) Федеральное Собрание	1) Статья 3 Конституции РФ.

Контрольные задания с ключами правильных ответов:

№	Задание	Инструкция	Ключ
			Вариант ответа
1	К константам российской цивилизации НЕ относится А) эгоизм Б) духовная суверенность В) державность Г) русская нация	Выбрать один правильный ответ	А)
2	К константам российской цивилизации НЕ относится А) империализм Б) социальная правда В) соборная динамика культур Г) приоритет национальных интересов над частными	Выбрать один правильный ответ	А)
3	К константам российской цивилизации НЕ относится А) приоритет частных интересов над национальными Б) духовная суверенность В) державность Г) русская нация	Выбрать один правильный ответ	А)
4	К константам российской цивилизации НЕ относится	Выбрать один	А)

	А) отказ от традиционных ценностей Б) духовная суверенность В) державность Г) русская нация	правильный ответ	
--	--	---------------------	--

Тема 4. Политическое устройство России УК ОС-5

Вопросы для опроса:

№/ №	Вопрос	Ключ
1	Как реализуется принцип разделения властей в России?	Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны (Ст.10).
2	Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?	1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации. 2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти. (Ст.11).

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

№	Задание	Инструкция	Ключ	
			Вариант ответа	Обоснование
1	Признается ли в России политическое многообразие и многопартийность?	Выбрать один правильный ответ	А) Да Б) Нет	А) Конституция РФ, Ст. 13
2	Признается ли в России идеологическое многообразие?	Выбрать один правильный ответ	А) Да Б) Нет	А) Конституция РФ, Ст. 13

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны УК ОС-5

Вопросы для опроса:

№/ №	Вопрос	Ключ
1	Каков первый принцип валдайской доктрины В.В. Путина 2024 года?	Первое. Открытость к взаимодействию является важнейшей ценностью для подавляющего большинства стран и народов. Попытки возведения искусственных барьеров порочны не только тем, что тормозят нормальное и выгодное всем экономическое развитие. Прерывание связей особенно опасно в условиях природных катаклизмов, социально-политических потрясений,

		без которых, увы, не обходится международная практика.
2	Каков второй принцип валдайской доктрины В.В. Путина 2024 года?	Второе. Мы всегда говорили о многообразии мира как обязательном условии его устойчивости . Может показаться парадоксом, ведь чем пестрее, тем сложнее выстроить единую картину. И конечно, универсальные нормы здесь вроде бы должны помочь. Могут ли они это сделать? Спору нет, это сложно, непросто сделать. Но, во-первых, не должно быть ситуации, когда модель одной страны или относительно небольшой части человечества берётся за что-то универсальное и навязывается всем остальным. И, второе, никакой условный, даже вполне демократически выработанный кодекс невозможно взять [и] раз и навсегда приписать как директиву, как неоспоримую истину другим.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

№	Задание	Инструкция	Ключ	
			Вариант ответа	Обоснование
1	Определить, какой государственный символ описывается словами: «Четырёхугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья».	Выбрать один правильный ответ	А) Государственного герба России Б) Государственного флага России В) строки из Государственного гимна России Г) затрудняюсь ответить	А) в соответствии с ФЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»
2	Определить, какой государственный символ описывается словами: «Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3».	Выбрать один правильный ответ	А) Государственного герба России Б) Государственного флага России В) строки из Государственного гимна России Г) затрудняюсь ответить	Б) в соответствии с ФЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»

Контрольные задания с ключами правильных ответов:

№	Задание	Инструкция	Ключ
---	---------	------------	------

			Вариант ответа
1	Сторонником цивилизационного подхода ко всемирной истории является А) Шпенглер Б) Фукуяма В) Маркузе Г) Ницше	Выбрать один правильный ответ	А)
2	К константам российской цивилизации НЕ относится А) отказ от традиционных ценностей Б) духовная суверенность В) державность Г) русская нация	Выбрать один правильный ответ	А)
3	Сторонником цивилизационного подхода ко всемирной истории является А) Данилевский Б) Некрасов В) Петр I Г) Брежнев	Выбрать один правильный ответ	А)
4	Согласно действующей Конституции Российской Федерации в ее составе в качестве субъектов находятся А) 3 города федерального значения Б) 4 города федерального значения В) 2 города федерального значения Г) 10 городов федерального значения	Выбрать один правильный ответ	А)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,	20-29

<p>знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510428>
2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>
5. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531391>
6. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8487-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513418>

8.2. Дополнительная литература

1. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519875>
2. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519634>
3. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509711>
4. Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

др.] ; под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516512>

5. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530291>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lkto6ms3a5132266413

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lktnyxixe8121852737>

3. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/?ysclid=lkto4w31q2200927133

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека - <http://www.net.nns.ru>
3. Официальная Россия - сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>
4. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
5. <http://base.consultant.ru>
6. <http://base.garant.ru>

8.5. Иные источники

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3. Восканян С.С. Взгляд на прошлое, настоящее и будущее России. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2008. – 152 с.
4. Восканян С.С. Идеология в информационном обществе: анахронизм или прежняя необходимость? // Теория и практика общественного развития. 2021. № 3. – С. 20-24.
5. Восканян С.С. Тенденции формирования и развития политической элиты в постсоветской России. Волгоград: Перемена, 2001. – 256 с.
6. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
7. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

8. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
9. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
10. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
11. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.
12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
14. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
15. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
16. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
17. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
18. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

**Материально-техническая база, информационные технологии,
программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.