

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная структура, социальные институты и процессы»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
Б1.О.13 «ПСИХОЛОГИЯ»

(код, наименование направления подготовки /специальности)

39.03.01 Социология

(наименование образовательной программы)

Очный

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Мартиросян К.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

Заведующий кафедрой:

Хрипунова С.В., кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения	5
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	
6.1. Методы проведения экзамена.....	13
6.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	13
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	17
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	17
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	17
7.5. Иные источники.....	17
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина (наименование) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций* (выбрать):

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат **
формирова ние профессион альных действий, связанных с консультир ование по вопросам применени я результатов социологич еских и маркетинго вых исследован ий	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурно го разнообразия общества в социально- историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологич еские знания в социальной и профессионал ьной сферах	УК ОС-5.2	Способнос ть к толерантн ому взаимодей ствию в условиях межкульту рного разнообраз ия общества	На уровне знаний: - понятийно- категориаль ного аппарата психологиче ской науки; - основных научных подходов в исследовани и социальных проблем; основные этические подходы к проблемам человека, общества; организацио нные, правовые, социокульту рные условия и возможност и реализации организацио нно- управленчес ких решений и возможност и оздоровлени я

					профессиональных сообществ в профессионально-этическом плане
					На уровне умений: - анализ компонентов различных организационных культур, объективное оценивание психологических организационных явлений, понимание и осмысливание организационных изменений, организация работы группы специалистов в диагностированию организационной среды
					На уровне навыков: - уметь проводить переговоры, выстраивать конструктивное деловое и межличностное взаимодействие на основе уважения

					личности; согласовыва ть позиции и вести диалог с учетом возможной разницы ценностных подходов.
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.13 «Психология» принадлежит к блоку базовая часть, обязательные дисциплины. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 68 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

Дисциплина осваивается после изучения таких дисциплин, как «История», «Логика», «Философия».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	12	2/2			2/2							8	О
Тема 2	Психические познавательные процессы.	12	2/2			2/2							8	О
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	12	2/2			2/2							8	О,Р
Тема 4	Психологическая характеристика личности	12	2/2			2/2							8	О
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	12	2/2			2/2							8	О, Т
Тема 6	Психология личностной самореализации	12	2/2			2/2							8	О
Тема 7	Экономическая психология	12	2/2			2/2							8	О

Тема 8	Поведенческая экономика	16	2/2			2/2								12	<i>O</i>
Промежуточная аттестация		4					-								
Итого		108	16/ 16			16/ 16								68	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P), ситуационная задача (C3), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. УК ОС-5.2

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Становление психологии как научной дисциплины. Источники психологического знания. Научные школы и направления психологии. Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Структура психики. Развитие

психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания.

Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психические познавательные процессы. УК ОС-5.2

Ощущения и их свойства. Классификация ощущений. Понятие порога чувствительности. Адаптация. Синестезия. Сенсбилизация. Восприятие и его свойства. Классификация восприятия. Восприятие пространства и формы предметов, движения и времени. Иллюзии и их виды. Внимание и память. Основные свойства внимания. Виды внимания. Проблемы развития внимания в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Виды и типы памяти. Критический анализ теорий памяти. Закономерности психологии памяти. Влияние характера материала на запоминание. Феномен Зейгарник Б.В. Мнемотехники. Мышление и речь. Виды и операции мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей. Воображение. Виды и функции.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. УК ОС-5.2

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Тема 4. Психологическая характеристика личности. УК ОС-5.2

Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер,

типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека. УК ОС-5.2

Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психофизиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека. Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека.

Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 6. Психология личностной самореализации. УК ОС-5.2

Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Я-концепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

Тема 7. Экономическая психология. УК ОС-5.2

Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые феномены рыночной экономики и их преобразование. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

Тема 8. Поведенческая экономика. УК ОС-5.2

Истоки формирования поведенческой экономики. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведенческая теория личности. Поведенческая теория фирмы. Поведенческая теория потребления. Поведенческие финансы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов

обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д. (должны совпадать с теми, что отражены в п. 3.1.)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. УК ОС-5.2

Вопросы

1. Психология как наука, ее предмет и задачи в обществе.
2. Место и роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. Основные этапы и особенности развития психологического знания в истории человечества.
4. Особенности развития отечественной психологии.

Вопрос 1. Что является основным признаком психики?

- А) Способность отражать окружающий мир и реагировать на раздражители
- Б) Только способность к речи
- В) Исключительно логическое мышление
- Г) Только эмоциональная реакция

Вопрос 2. Какие основные функции психики выделяют в современной психологии?

- А) Отражение действительности, регуляция поведения, коммуникация
- Б) Только познавательные функции
- В) Только регуляторные функции
- Г) Только коммуникативные функции

Вопрос 3. Что такое сознание в структуре психики?

- А) Высшая форма психического отражения, связанная с речью и самосознанием
- Б) Только область осознаваемых процессов
- В) Только логическое мышление
- Г) Только эмоциональная сфера

Вопрос 4. Как соотносятся психика и сознание?

- А) Сознание — часть психики, наряду с бессознательным
- Б) Психика и сознание — это одно и то же
- В) Сознание включает всю психику
- Г) Психика не связана с сознанием

Вопрос 5. Какие структурные компоненты входят в психику человека?

- А) Познавательные процессы, эмоции, воля, мотивация
- Б) Только познавательные процессы
- В) Только эмоции и чувства
- Г) Только волевые процессы

Правильные ответы: А, А, А, А, А

Кейсы

Кейс 1. «Нарушение целостности психики»

Ситуация: Пациент после травмы головы испытывает проблемы с памятью, вниманием и самосознанием.

Вопросы:

1. Какие компоненты психики нарушены?
2. Как связаны нарушения разных психических функций?
3. Какие методы реабилитации применить?
4. Как оценить динамику восстановления?
5. Какие рекомендации дать пациенту и его близким?

Кейс 2. «Сознание в экстремальных ситуациях»

Ситуация: Человек оказался в ситуации угрозы жизни и испытал изменение восприятия реальности.

Вопросы:

1. Как меняется работа психики в экстремальных условиях?
2. Какие защитные механизмы включаются?
3. Как происходит восстановление нормального сознания?
4. Какие техники психологической помощи применить?
5. Как предотвратить негативные последствия?

Кейс 3. «Развитие сознания у детей»

Ситуация: Родители замечают необычные особенности развития сознания у ребенка.

Вопросы:

1. Какие этапы развития сознания существуют?
2. Как происходит формирование самосознания?
3. Какие факторы влияют на развитие сознания?
4. Как организовать развивающую среду?
5. Какие методики диагностики применить?

Кейс 4. «Психика и профессиональная деятельность»

Ситуация: Специалист испытывает профессиональное выгорание, сопровождающееся и изменением восприятия работы.

Вопросы:

1. Как меняется психика при выгорании?
2. Какие защитные механизмы включаются?
3. Как восстановить целостность психики?
4. Какие техники саморегуляции применить?
5. Как организовать профилактику выгорания?

Кейс 5. «Психика в условиях информационног

Темы докладов

1. Этапы развития психологической науки.
2. Русская психологическая мысль.
3. Учение о психике в истории становления и развития психологического знания.
4. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности человека.
5. Теории происхождения психики и их значение для научного понимания психики и психической деятельности человека.
6. Психика и сознание.
7. Сознание и самосознание человека.

Тема 2. Психические познавательные процессы. УК ОС-5.2

Вопросы

1. Сущность и структура психических познавательных процессов.
2. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
3. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
4. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
5. Условия и пути развития внимания.
6. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
7. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
8. Память. Психологические механизмы запоминания.
9. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
10. Мышление. Виды и свойства мышления.

Вопрос 1. Что является основным свойством всех познавательных процессов?

- А) Отражение объективной реальности
- Б) Только эмоциональная оценка
- В) Исключительно запоминание информации
- Г) Только логическое мышление

Вопрос 2. Какие процессы относятся к познавательным?

- А) Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение
- Б) Только память и мышление
- В) Только восприятие и воображение
- Г) Только ощущение и внимание

Вопрос 3. Как связаны между собой познавательные процессы?

- А) Функционируют как единая система, взаимодополняя друг друга
- Б) Работают независимо друг от друга
- В) Только память влияет на остальные процессы
- Г) Только мышление определяет работу остальных процессов

Вопрос 4. Что такое апперцепция?

- А) Зависимость восприятия от знаний, опыта и личности человека
- Б) Способность к запоминанию
- В) Процесс формирования образов
- Г) Способность к абстрактному мышлению

Вопрос 5. Какую роль играет внимание в познавательных процессах?

- А) Обеспечивает избирательность и концентрацию познавательных процессов
- Б) Только помогает запоминанию
- В) Только влияет на восприятие
- Г) Только регулирует мышление

Правильные ответы: А, А, А, А, А

Кейсы

Кейс 1. «Нарушения восприятия в профессиональной деятельности»

Ситуация: Врач-диагност испытывает трудности с интерпретацией медицинских изображений.

Вопросы:

1. Какие познавательные процессы нарушены?
2. Как связаны восприятие и профессиональные навыки?
3. Какие методы коррекции применить?
4. Как развить профессиональное восприятие?
5. Какие рекомендации дать специалисту?

Кейс 2. «Память и обучение»

Ситуация: Студент испытывает трудности с запоминанием учебного материала.

Вопросы:

1. Какие виды памяти задействованы в процессе обучения?
2. Какие механизмы запоминания нарушены?
3. Какие техники развития памяти применить?
4. Как оптимизировать процесс запоминания?
5. Какие методики самоконтроля использовать?

Кейс 3. «Мышление в решении творческих задач»

Ситуация: Дизайнер не может создать инновационный проект из-за стереотипного мышления.

Вопросы:

1. Какие типы мышления задействованы в творческой деятельности?
2. Как развить дивергентное мышление?
3. Какие техники стимуляции творческого мышления применить?
4. Как организовать процесс решения творческих задач?
5. Какие методики оценки креативности использовать?

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. УК ОС-5.2

Вопросы

1. Дайте определение понятия «эмоций», назовите функции эмоций.
2. Дайте определение понятия «чувства», взаимосвязь между чувствами и эмоциями.
3. Приведите классификацию чувств.
4. Влияние эмоций на познавательные процессы человека.
5. Охарактеризуйте наиболее известные теории эмоций.
6. Каковы физиологические механизмы эмоций?
7. Дайте определение понятия «стресс», факторы приводящие к его возникновению.
8. Дайте определение понятия фрустрация. В каких формах поведения она проявляется?
9. Назовите факторы возникновения страха.
10. В чем состоит психологическое содержание аффекта? Каковы его диагностические признаки?
11. Назовите фазы развития аффекта.

Вопрос 1. Что является основным отличием эмоциональных процессов от волевых?

- А) Эмоциональные отражают субъективное отношение, волевые — сознательную регуляцию
- Б) Эмоции управляют поведением, воля — мышлением

- В) Эмоции связаны с памятью, воля — с вниманием
- Г) Эмоции врожденные, воля приобретенная

Вопрос 2. Какие основные функции выполняют эмоции в психической деятельности?

- А) Сигнальная, регулятивная, коммуникативная
- Б) Только сигнальная
- В) Только регулятивная
- Г) Только коммуникативная

Вопрос 3. Что такое воля с точки зрения психологии?

- А) Сознательная регуляция поведения для достижения целей
- Б) Только проявление характера
- В) Только сила духа
- Г) Только целеустремленность

Вопрос 4. Как связаны между собой эмоции и воля?

- А) Воля помогает регулировать эмоциональные состояния
- Б) Эмоции полностью управляют волей
- В) Воля подавляет эмоции
- Г) Эмоции и воля не связаны

Вопрос 5. Какие компоненты входят в структуру волевого акта?

- А) Побуждение, борьба мотивов, принятие решения, исполнение
- Б) Только принятие решения
- В) Только исполнение
- Г) Только борьба мотивов

Правильные ответы: А, А, А, А, А

Кейсы

Кейс 1. «Эмоциональная регуляция в стрессовой ситуации»

Ситуация: Сотрудник испытывает сильный стресс на работе, что влияет на эффективность деятельности.

Вопросы:

1. Какие эмоциональные процессы задействованы?
2. Как происходит дезорганизация деятельности?
3. Какие техники эмоциональной саморегуляции применить?
4. Как развить стрессоустойчивость?
5. Какие рекомендации по профилактике эмоционального выгорания дать?

Кейс 2. «Развитие волевых качеств у подростков»

Ситуация: Подросток испытывает трудности с самоорганизацией и достижением целей.

Вопросы:

1. Какие волевые качества необходимо развивать?
2. Как связаны воля и мотивация?
3. Какие методики развития волевых качеств применить?
4. Как организовать процесс самовоспитания?
5. Какие рекомендации дать родителям?

Кейс 3. «Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности»

Ситуация: Руководитель испытывает трудности в управлении коллективом из-за низкого эмоционального интеллекта.

Вопросы:

1. Какие компоненты эмоционального интеллекта нарушены?
2. Как развить способность к эмпатии?
3. Какие техники управления эмоциями применить?
4. Как организовать работу с эмоциональным состоянием сотрудников?
5. Какие тренинги по развитию эмоционального интеллекта предложить?

Кейс 4. «Волевая регуляция при достижении целей»

Ситуация: Человек не может реализовать долгосрочный проект из-за отсутствия

волевой регуляции.

Вопросы:

1. Какие волевые качества необходимы для достижения цели?
2. Как организовать процесс целеполагания?
3. Какие техники самоконтроля применить?
4. Как преодолеть препятствия на пути к цели?
5. Какие методики оценки прогресса использовать?

Тема 4. Психологическая характеристика личности. УК ОС-5.2

Вопросы

1. Дайте определение понятия воля, назовите виды волевых действий.
2. В чем значение воли для человека? Как учитывается волевой компонент в юридической деятельности?
3. Какова структура волевых действий?
4. В чем сущность волевого усилия и какова его структура?
5. Каковы методы повышения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости)?

Вопрос 1. Что является основным компонентом структуры личности?

- А) Направленность, темперамент, характер, способности
- Б) Только темперамент
- В) Только характер
- Г) Только способности

Вопрос 2. Что такое направленность личности?

- А) Система мотивов, определяющая поведение человека
- Б) Только интересы и желания
- В) Только потребности
- Г) Только убеждения

Вопрос 3. Как связаны темперамент и характер?

- А) Темперамент влияет на формирование характера, но не определяет его полностью
- Б) Темперамент полностью определяет характер
- В) Характер определяет темперамент
- Г) Темперамент и характер не связаны

Вопрос 4. Что такое характер в структуре личности?

- А) Совокупность устойчивых личностных черт, проявляющихся в поведении
- Б) Только эмоциональные реакции
- В) Только волевые качества
- Г) Только интеллектуальные особенности

Вопрос 5. Какие способности входят в структуру личности?

- А) Общие и специальные, природные и приобретенные
- Б) Только общие способности
- В) Только специальные способности
- Г) Только природные способности

Правильные ответы: А, А, А, А, А

Кейсы

Кейс 1. «Формирование личности в подростковом возрасте»

Ситуация: Подросток демонстрирует противоречивое поведение, конфликтность.

Вопросы:

1. Какие факторы влияют на формирование личности в подростковом возрасте?
2. Как происходит становление характера?
3. Какие методики диагностики личностных особенностей применить?
4. Как организовать процесс личностного развития?
5. Какие рекомендации дать родителям и педагогам?

Кейс 2. «Темперамент и профессиональная деятельность»
Ситуация: Сотрудник испытывает трудности в работе из-за особенностей темперамента.

Вопросы:

1. Какие типы темперамента существуют?
2. Как темперамент влияет на профессиональную успешность?
3. Какие стратегии адаптации применить?
4. Как организовать рабочее пространство?
5. Какие рекомендации по оптимизации деятельности дать?

Кейс 3. «Развитие характера в условиях стресса»
Ситуация: Человек сталкивается с серьезными жизненными трудностями, что влияет на характер.

Вопросы:

1. Как стресс влияет на формирование характера?
2. Какие волевые качества необходимо развивать?
3. Какие методики саморазвития применить?
4. Как организовать процесс личностной трансформации?
5. Какие рекомендации по преодолению трудностей дать?

Кейс 4. «Способности и профессиональное самоопределение»
Ситуация: Выпускник школы затрудняется с выбором профессии из-за неопределенности способностей.

Вопросы:

1. Как выявить природные способности?
2. Какие методики диагностики применить?
3. Как развить специальные способности?
4. Как организовать процесс профессионального самоопределения?
5. Какие рекомендации по выбору профессии дать?

Темы докладов

1. Современные теории личности.
2. Личностный подход в психологии.
3. Психологический склад личности: сущность, проблемы познания и учета.
4. Психологические факторы и условия воспитания характера.
5. Проблема психологии личности в психологии.
6. Психологические механизмы социализации личности.
7. Психологические условия личностной самореализации. Возрастные особенности личности.
8. Формирование и развитие личности.
9. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
10. Конформное поведение личности.
11. Мотивация в структуре личности.
12. Я – концепция личности.
13. Темперамент как природная основа личности.
14. Типологии характера личности.

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека. УК ОС-5.2

Вопросы

1. Сущность и особенности проявления психических состояний человека.
2. Формы проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей.
3. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека.
4. Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации.
5. Психические состояния и здоровье человека.
6. Психическое здоровье: сущность, факторы и условия его проявления.
7. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций
8. Назвать характеристики зрелой личности

Вопрос 1. Что такое психическое состояние?

- А) Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени
- Б) Только эмоциональное состояние
- В) Только уровень активности
- Г) Только внимание и концентрация

Вопрос 2. Какие основные виды психических состояний выделяют?

- А) Эмоциональные, волевые, мотивационные, познавательные
- Б) Только эмоциональные
- В) Только мотивационные
- Г) Только познавательные

Вопрос 3. Что является критерием психического здоровья?

- А) Способность к адаптации, саморегуляции, самореализации
- Б) Только отсутствие психических заболеваний
- В) Только высокий интеллект
- Г) Только эмоциональная устойчивость

Вопрос 4. Как связаны психические состояния и деятельность человека?

- А) Психические состояния влияют на эффективность деятельности
- Б) Деятельность не зависит от психических состояний
- В) Только настроение влияет на деятельность
- Г) Психические состояния не связаны с деятельностью

Вопрос 5. Что такое психологическая устойчивость?

- А) Способность сохранять работоспособность в стрессовых ситуациях
- Б) Только отсутствие страхов
- В) Только высокая самооценка
- Г) Только физическая выносливость

Правильные ответы: А, А, А, А, А

Кейсы

Кейс 1. «Стрессовое состояние в профессиональной деятельности»

Ситуация: Сотрудник испытывает хронический стресс на работе.

Вопросы:

1. Какие факторы вызывают стрессовое состояние?
2. Как происходит развитие стресса?
3. Какие методики диагностики стресса применить?
4. Как организовать процесс снятия стресса?
5. Какие рекомендации по профилактике стресса дать?

К кейс 2. «Депрессивное состояние»

Ситуация: Человек испытывает длительную подавленность и утрату интереса к деятель

ности.

Вопросы:

1. Какие признаки депрессии наблюдаются?
2. Как отличить временную подавленность от депрессии?
3. Какие методики помощи применить?
4. Как организовать поддержку?
5. Какие рекомендации по выходу из состояния дать?

Кейс 3. «Астеническое состояние»

Ситуация: Человек испытывает хроническую усталость и снижение работоспособности.

Вопросы:

1. Какие причины вызывают астению?
2. Как происходит развитие состояния?
3. Какие методики восстановления применить?
4. Как организовать режим дня?
5. Какие рекомендации по профилактике дать?

Кейс 4. «Состояние повышенной тревожности»

Ситуация: Человек постоянно испытывает беспокойство и страх.

Вопросы:

1. Какие факторы вызывают тревожность?
2. Как происходит развитие тревожного состояния?
3. Какие методики снижения тревожности применить?
4. Как организовать процесс саморегуляции?
5. Какие рекомендации по работе с тревожностью дать?

Тема 6. Психология личностной самореализации. УК ОС-5.2

Вопросы

1. Психологические факторы эффективного профессионального самосовершенствования личности.
2. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
3. Психология профессионализма и профессионального самосовершенствования
4. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
5. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.
6. Психологические механизмы надежной профессиональной деятельности.
7. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций
8. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
9. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
10. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.

Вопрос 1. Что является центральным понятием в психологии самореализации?

- А) Реализация личностного потенциала и достижение значимых целей
- Б) Только материальное благополучие
- В) Только профессиональный успех
- Г) Только общественное признание

Вопрос 2. Какие уровни самореализации выделяют в психологии?

- А) Личностный, профессиональный, творческий, социальный
- Б) Только профессиональный
- В) Только личностный
- Г) Только творческий

Вопрос 3. Что такое самоактуализация по А. Маслоу?

- А) Стремление человека к реализации своего потенциала
- Б) Только достижение успеха
- В) Только личностный рост
- Г) Только развитие способностей

Вопрос 4. Какие факторы влияют на процесс самореализации?

- А) Внутренние и внешние, социальные и личностные
- Б) Только внутренние
- В) Только внешние
- Г) Только социальные

Вопрос 5. Что является показателем успешной самореализации?

- А) Гармоничное развитие личности и удовлетворенность жизнью
- Б) Только материальное благополучие
- В) Только профессиональные достижения
- Г) Только общественное признание

Правильные ответы: А, А, А, А, А

Кейсы

Кейс 1. «Кризис самореализации»

Ситуация: Человек испытывает неудовлетворенность жизнью и профессиональной деятельностью.

Вопросы:

1. Какие причины могут вызывать кризис самореализации?
2. Как происходит потеря смысла деятельности?
3. Какие методики диагностики применить?
4. Как организовать процесс переосмысления целей?
5. Какие рекомендации по выходу из кризиса дать?

Кейс 2. «Самореализация в профессиональной сфере»

Ситуация: Специалист стремится к карьерному росту и развитию компетенций.

Вопросы:

1. Какие компоненты профессиональной самореализации выделить?
2. Как построить план развития?
3. Какие методики саморазвития применить?
4. Как организовать процесс достижения целей?
5. Какие рекомендации по оптимизации карьеры дать?

Кейс 3. «Творческая самореализация»

Ситуация: Человек хочет реализовать свой творческий потенциал.

Вопросы:

1. Какие барьеры мешают творческой самореализации?
2. Как развить креативность?
3. Какие техники творческого мышления применить?
4. Как организовать процесс создания продукта?
5. Какие рекомендации по презентации результатов дать?

Тема 7. Экономическая психология. УК ОС-5.2

Вопросы

1. Какие разделы и актуальные вопросы изучает экономическая психология?
2. Когда и почему возникла экономическая психология?
3. Какова роль человеческого фактора в экономике?
4. В чём заключается преобразование современных базовых феноменов рыночной экономики?
5. Что такое кризис в экономике и каковы пути его устранения?
6. В чём выражается социально-ценностное изменение экономики? 7. Каковы пути повышения эффективности экономических процессов? 8. Какие новые сферы психологического знания могут возникнуть.

Вопрос 1. Что является предметом изучения экономической психологии?

- А) Психические процессы, связанные с экономическим поведением человека
- Б) Только финансовые решения

- В) Только потребительское поведение
- Г) Только рыночные отношения

Вопрос 2. Какие основные направления включает экономическая психология?

- А) Психология потребления, принятия экономических решений, финансового поведения
- Б) Только психология потребления
- В) Только психология предпринимательства
- Г) Только психология рекламы

Вопрос 3. Что такое экономическое сознание?

- А) Система представлений человека об экономических явлениях и процессах
- Б) Только знания о финансах
- В) Только отношение к деньгам
- Г) Только экономические установки

Вопрос 4. Какие факторы влияют на принятие экономических решений?

- А) Когнитивные, эмоциональные, социальные
- Б) Только экономические показатели
- В) Только социальные факторы
- Г) Только личностные особенности

Вопрос 5. Что такое финансовая грамотность с точки зрения экономической психологии?

- А) Совокупность знаний, умений и установок в сфере финансового поведения
- Б) Только умение считать деньги
- В) Только знание финансовых инструментов
- Г) Только навыки планирования бюджета

Правильные ответы: А, А, А, А, А

Кейсы

Кейс 1. «Психологические барьеры в принятии инвестиционных решений»

Ситуация: Человек избегает инвестирования из-за психологических страхов.

Вопросы:

1. Какие психологические барьеры мешают инвестированию?
2. Как происходит формирование отношения к риску?
3. Какие методики преодоления страхов применить?
4. Как организовать процесс принятия инвестиционных решений?
5. Какие рекомендации по развитию финансовой грамотности дать?

Кейс 2. «Потребительское поведение в условиях кризиса»

Ситуация: Изменение покупательских привычек населения в период экономической нестабильности.

Вопросы:

1. Как меняется потребительское поведение в кризисных условиях?
2. Какие психологические механизмы задействованы?
3. Как происходит формирование новых потребительских стратегий?
4. Какие методики изучения потребительского поведения применить?

5. Какие рекомендации по оптимизации расходов дать?

Кейс 3. «Психология предпринимательства»

Ситуация: Развитие предпринимательских компетенций у начинающих бизнесменов.

Вопросы:

1. Какие психологические качества необходимы предпринимателю?
2. Как формируется предпринимательское мышление?
3. Какие барьеры встречаются на пути развития бизнеса?
4. Как организовать процесс принятия управленческих решений?
5. Какие рекомендации по развитию лидерских качеств дать?

Тема 8. Поведенческая экономика. УК ОС-5.2

Вопросы

1. Проанализируйте свое экономическое поведение в течение дня.
2. Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения поведения, дайте психологический анализ этих поступков.
3. Расскажите об исследовании динамики социально-психологических явлений в условиях изменения форм собственности.
4. Понимание детьми экономических явлений
5. Экономическая социализация детей и подростков.
6. Экономическое самоопределение личности.

опрос 1. Что изучает поведенческая экономика?

- А) Реальное экономическое поведение людей, отклоняющееся от рациональной модели
- Б) Только финансовые рынки
- В) Только потребительское поведение
- Г) Только принятие бизнес-решений

Вопрос 2. Какие основные концепции лежат в основе поведенческой экономики?

- А) Ограниченная рациональность, эвристики, когнитивные искажения
- Б) Только теория рационального выбора
- В) Только теория игр
- Г) Только математическое моделирование

Вопрос 3. Что такое эффект фрейминга в поведенческой экономике?

- А) Влияние способа подачи информации на принятие решений
- Б) Только влияние цены на спрос
- В) Только влияние рекламы на поведение
- Г) Только влияние социального окружения

Вопрос 4. Какие когнитивные искажения наиболее значимы в экономическом поведении?

- А) Эффект якоря, эффект потери неприятия, эффект статус-кво
- Б) Только эффект ореола
- В) Только эффект новизны
- Г) Только эффект проекции

Вопрос 5. Что такое «ментальный учет» в поведенческой экономике?

- А) Разделение денег на категории в сознании человека
- Б) Только бухгалтерский учет
- В) Только финансовое планирование
- Г) Только инвестиционный анализ

Правильные ответы: А, А, А, А, А

Кейсы

Кейс 1. «Когнитивные искажения в инвестировании»

Ситуация: Инвестор принимает нерациональные решения из-за психологических факторов.

Вопросы:

1. Какие когнитивные искажения влияют на инвестиционные решения?
2. Как происходит формирование инвестиционных стратегий?
3. Какие методики коррекции искажений применить?
4. Как организовать процесс принятия инвестиционных решений?
5. Какие рекомендации по развитию рационального мышления дать?

Кейс 2. «Эффект стадного поведения на рынке»

Ситуация: Массовое поведение потребителей влияет на рыночную ситуацию.

Вопросы:

1. Как проявляется эффект подражания в экономическом поведении?
2. Какие механизмы социального влияния задействованы?
3. Как происходит формирование трендов?
4. Какие методики изучения стадного поведения применить?
5. Как управлять массовым поведением потребителей?

Кейс 3. «Психология ценообразования»

Ситуация: Анализ влияния психологических факторов на восприятие цен.

Вопросы:

1. Какие психологические механизмы влияют на восприятие цены?
2. Как происходит формирование ценовой чувствительности?
3. Какие методики оптимизации ценообразования применить?
4. Как организовать процесс установления цен?
5. Какие рекомендации по повышению эффективности ценообразования дать?

Кейс 4. «Поведенческие факторы в сберегательном поведении»

Ситуация: Анализ причин недостаточного накопления средств населением.

Вопросы:

1. Какие психологические барьеры мешают накоплению?
2. Как происходит формирование сберегательных привычек?
3. Какие методики стимулирования сбережений применить?
4. Как организовать процесс накопления?
5. Какие рекомендации по развитию культуры сбережений дать?

Тестирование

1. Выберите номер правильного варианта ответа

Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется

1. Стрессом
2. Фрустрацией
3. Акцентуацией
4. Психопатией

2. Выберите номер правильного варианта ответа

Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов или видов деятельности – это проявление такого свойства внимания, как

1. Устойчивость
 2. Переключение
 3. Распределение
 4. Концентрация
3. Дополните

Познавательный процесс, заключающийся в отражении в сознании человека целостных образов предметов и явлений при их непосредственном воздействии на

органы чувств, называется.....

4. Выберите номер правильного варианта ответа

Ощущения, отражающие состояние внутренних органов, называют

1. Интероцептивными
2. Проприоцептивными
3. Экстероцептивными

Ответы: 1. 3; 2. 3; 3. Восприятием; 4. 1.

Кейс-задания

1. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; инновационных направлениях деятельности компании.

- А. холерик
- Б. сангвиник
- В. меланхолик
- Г. флегматик

2. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и интересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- А. холерик
- Б. сангвиник
- В. меланхолик
- Г. флегматик

3. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- А.холерик
- Б.сангвиник
- В. меланхолик
- Г. флегматик

4. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- А.холерик
- Б.сангвиник
- В. меланхолик
- Г. флегматик

5. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- А.холерик
- Б.сангвиник
- В. меланхолик
- Г. флегматик

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--

точки	за работу в рамках КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

1. Выберите номер правильного варианта ответа

Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется

1. Стрессом
2. Фрустрацией
3. Акцентуацией
4. Психопатией

2. Выберите номер правильного варианта ответа

Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов или видов деятельности – это проявление такого свойства внимания, как

1. Устойчивость
2. Переключение
3. Распределение
4. Концентрация

3. Дополните

Познавательный процесс, заключающийся в отражении в сознании человека целостных образов предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется.....

4. Выберите номер правильного варианта ответа

Ощущения, отражающие состояние внутренних органов, называют

1. Интероцептивными
2. Проприоцептивными
3. Экстероцептивными
5. Дополните

Мышление, опирающееся на непосредственное восприятие предметов в процессе реального преобразования действительности и действий с предметами, называют

6. Выберите номер правильного варианта ответа

Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов или явлений и выделении в них основного, главного, называется

1. Абстрагированием
2. Обобщением
3. Анализом
4. Сравнением

7. Выберите номер правильного варианта ответа

Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит

“склеивание” различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется

1. Заострением
2. Агглютинацией
3. Гиперболизацией
4. Типизацией

8. Выберите номер правильного варианта ответа

Способность представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется

1. Воображением
2. Памятью
3. Восприятием
4. Мышлением

9. Выберите номер правильного варианта ответа

В случае, когда информация запоминается сама собой, без специального заучивания, речь идет о таком виде памяти, как

1. Эйдетическая
2. Непроизвольная
3. Мгновенная
4. Механическая

10. Выберите номер правильного варианта ответа

Понятием «личность» в отечественной психологии характеризуют

1. Индивидуально неповторимое сочетание качеств человека, делающих его непохожим на других людей

2. Человека как биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями

3. Человека в совокупности его социально значимых, приобретенных в предметной деятельности и общении качеств и свойств

4. Человека как отдельного представителя вида *Homo sapiens*

11. Установите правильную последовательность

Стадий психического (психосексуального) развития ребенка, по мнению З.Фрейда

- А. Латентная
- Б. Фаллическая
- В. Анальная
- Г. Оральная
- Д. Генитальная

12. Установите соответствие

Основные блоки (структуры) личности по З. Фрейду	Принципы, в соответствии с которыми функционируют данные личностные структуры
1. Id (Оно)	А. Морально-нравственные принципы
2. Ego (Я)	Б. Принцип удовольствия
3. Superego (Сверх-Я)	В. Принцип реальности

13. Выберите номер правильного варианта ответа

Главным источником развития личности с точки зрения поведенческой (наученческой) теории личности является

1. Деятельность
2. Влияние среды
3. Генетические факторы
4. Потребность в самоактуализации

14. Выберите номер правильного варианта ответа

Эмоциональное состояние, возникающее у человека к предмету, по отношению к которому он устойчиво положительно или отрицательно мотивирован, характеризуется понятием

1. Настроение
2. Аффект
3. Чувство
4. Стресс

15. Выберите номер правильного варианта ответа

Тяжелое эмоциональное состояние, возникающее у человека при появлении непреодолимых препятствий на пути к достижению желаемой цели, характеризуется понятием

1. Аффект
2. Стресс
3. Фрустрация
4. Акцентуация

16. Выберите номер правильного варианта ответа

Стресс связан

1. С постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией
2. С неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма
3. С неблагоприятными психотравмирующими воздействиями
4. Все ответы верны

17. Дополните

Индивидуально своеобразная природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики, которые выражаются в общей активности и эмоциональности человека, называется

18. Выберите номер правильного варианта ответа

Сознательная организация и саморегуляция поведения человека, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий на пути к достижению поставленной цели, характеризуется понятием

1. Мотивация
2. Воля
3. Самосознание
4. Направленность

19. Выберите номер правильного варианта ответа

Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо, объективно необходимом для осуществления нормальной жизнедеятельности, характеризуется понятием

1. Эмоция
2. Мотив
3. Потребность
4. Цель

20. Выберите номер правильного варианта ответа

Из перечисленных диспозиций к неосознаваемым мотивационным факторам относится

1. Интерес
2. Желания
3. Намерение
4. Влечение

Ответы: 1. 3; 2. 3; 3. Восприятием; 4. 1; 5. Наглядно-действенным; 6. 1; 7. 2; 8. 1; 9. 2; 10. 3; 11. Г В Б А Д; 12. Б В А; 13. 2; 14. 3; 15. 3; 16. 4; 17. Темпераментом; 18. 2; 19. 3; 20. 4.

КТ – 2.

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

1. Дайте определение понятия «эмоций», назовите функции эмоций.
2. Дайте определение понятия «чувства», взаимосвязь между чувствами и эмоциями.
3. Приведите классификацию чувств.
4. Влияние эмоций на познавательные процессы человека.
5. Охарактеризуйте наиболее известные теории эмоций.
6. Каковы физиологические механизмы эмоций?
7. Дайте определение понятия «стресс», факторы приводящие к его возникновению.
8. Дайте определение понятия фрустрация. В каких формах поведения она проявляется?
9. Назовите факторы возникновения страха.
10. В чем состоит психологическое содержание аффекта? Каковы его диагностические признаки?
11. Назовите фазы развития аффекта.
12. Дайте определение понятия воля, назовите виды волевых действий.
13. В чем значение воли для человека? Как учитывается волевой компонент в юридической деятельности?
14. Какова структура волевых действий?
15. В чем сущность волевого усилия и какова его структура?

3.2. Практические задания (задачи)

1. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.
 - А. холерик
 - Б. сангвиник
 - В. меланхолик
 - Г. флегматик
2. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также

там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- А. холерик
- Б. сангвиник
- В. меланхолик
- Г. флегматик

3. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- А. холерик
- Б. сангвиник
- В. меланхолик
- Г. флегматик

4. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- А. холерик
- Б. сангвиник
- В. меланхолик
- Г. флегматик

5. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью,

рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- А. холерик
- Б. сангвиник
- В. меланхолик
- Г. флегматик

6. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- А. холерик
- Б. сангвиник
- В. меланхолик
- Г. флегматик

7. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- А. холерик
- Б. сангвиник
- В. меланхолик
- Г. флегматик

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-------------------

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета/зачета с оценкой/экзамена/защиты курсовой работы (проекта)*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Основные этапы становления и развития психологической науки, общая характеристика основных школ и направлений.
3. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
4. Природа и сущность психики человека.
5. Выводы физиологии высшей нервной деятельности о природе и сущности психического.
6. Особенности психического отражения действительности. Факторы, обуславливающие эффективность психического отражения.
7. Структура и функции психики в жизнедеятельности человека.
8. Факторы развития психики человека.
9. Психика и сознание человека. Сознание как высшая ступень развития психики.
10. Сущность и функции сознания.
11. Сознание и самосознание личности. Особенности проявления самосознания личности.
12. Бессознательное. Соотношение сознательного и бессознательного в психической жизнедеятельности человека.
13. Психические процессы в структуре психики человека. Общая характеристика

- основных психических сфер жизнедеятельности человека. 14. Сущность и структура психических познавательных процессов.
15. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
16. Свойства ощущений и специфика их проявлений в психической деятельности человека.
17. Восприятие как психический познавательный процесс. Механизм и особенности восприятия человеком окружающей действительности.
18. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
19. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
20. Условия и пути развития внимания.
21. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
22. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
23. Память. Психологические механизмы запоминания.
24. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
25. Мышление. Виды и свойства мышления.
26. Условия и пути формирования творческого мышления специалиста сферы юридической деятельности.
27. Мышление и речь. Функции речи в жизнедеятельности человека.
28. Требования к устной речи. Условия и пути развития культуры речи.
29. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
30. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.
31. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
32. Условия и пути формирования и развития высших чувств.
33. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
34. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
35. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
36. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.
37. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
38. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обуславливающие проявление направленности личности.
39. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.
40. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.
41. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.
42. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.
43. Условия и пути формирования характера.
44. Способности. Виды и свойства способностей.
45. Условия и пути формирования профессионально-значимых способностей специалиста сферы экономической безопасности.
46. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.
47. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
48. Психические состояния и психическое здоровье человека.
49. Влияние вредных привычек на проявление психических состояний человека.

50. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
51. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
52. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
53. Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.
54. Показатели психического здоровья человека.
55. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.
56. Методика изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.
57. Психология профессионального самосовершенствования специалиста экономической сферы деятельности.
58. Психология самообразования личности.
- Психология самовоспитания личности *Задание 2.*

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением	0-19

<p>монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного

- пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком

случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ

(с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/512566>
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512567>
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/510664>

8.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511399>
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519955>
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514172>
4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/516118>
5. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511259>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <https://cyberleninka.ru/?ysclid=liqghd5fuh81728860>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.