

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.07.01 Социальная экология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии В.А. Сагайдак

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, кандидат философских наук, доцент С.В. Хрипунова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.07.01 Социальная экология одобрена на заседании социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9.

—

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДЭ.07.01 Социальная экология обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---------------------------------------|--------------------|---|--|---|---|
| | ПКс-5. | Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | ПКс -5.5 | Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях | Знает: З1 – этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями Умеет: У1 - составлять и оформлять методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования Владет: В1 - навыками осуществления процесса анализа и консультирования, подведения итогов и результатов исследовательской работы |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.07.01 Социальная экология принадлежит к базовой части учебного плана. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, Каттэк – 4 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|----------|--|--|--|-----------|------------|
| | Латура | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8 | Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | 4 | | | | | Зачет |
| Итого | | 72 | 16 | | | 16 | | | 4 | | | | 36 | 23Е |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология экология: проблемы и перспективы. ПКс -5.5

Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира. Экологический подход в исследовании общества. Социальная экология. Социальная сложность. Метафоры сложности и гибридный характер социальной реальности. Природа и культура. Социология конфликта и экология. Экологические конфликты в "обществе риска". Типология экологических конфликтов

Тема 2. Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия. ПКс -5.5

Человек и общество в контексте социально-экологического взаимодействия. Понятие среды человека, ее элементы. Компоненты среды человека (по Л. В. Максимовой). Социально-экологическое взаимодействие. Совокупность воздействий, оказываемых на человека средой и различными средовыми факторами. Изучение проблемы адаптации человека к окружающей среде и ее изменениям. Основные концепции взаимоотношений общества и природы (Э.Леруа, В.И.Вернадский, П. Тейяр де Шарден, Н.Н.Моисеев, В. П. Казначеев).

Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. ПКс -5.5

Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Эпоха охотничье-собираательской культуры. Эпоха аграрной культуры. Эпоха индустриального общества. Постиндустриальная эпоха. Теоретические основы исследования соотношения бытия и сознания в решении экологических проблем.

Тема 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. ПКс -5.5

Рост численности народонаселения. Рост потребления. Рост городов. Загрязнение среды. Падение уровня жизни. Изменение структуры населения. Скученность. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва. Земельные ресурсы: минеральное сырье. Энергетические ресурсы. Теплоэнергетика. Гидроэнергетика. Атомная и термоядерная энергия. Геотермальная энергетика. Энергия Солнца. Энергия ветра, морских течений и волн. Возрастание агрессивности среды. Загрязнение воздуха. Загрязнение вод. Рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда. Объективные показатели природно-антропогенной среды в Волгоградской области.

Тема 5. Экология жизненной среды. ПКс -5.5

Социально-бытовая среда. Городская (урбанизированная) среда. Техносфера. Жильщная среда. Трудовая (производственная) среда человека. Витальные (жизненные), санитарно-гигиенические условия труда. Социальные условия труда. Рекреационная среда. Пассивный отдых. Обеспечение релаксации. Активный отдых.

Тема 6. Социальная экология Р. Парка. ПКс -5.5

Человеческая природа в городской среде. Городское сообщество и коллективное поведение. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок. Социология, сообщество и общество. Симбиоз и социализация. Физика и общество. Понятие социальной дистанции. Человеческая миграция и маргинальный человек.

Тема 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура. ПКс -5.5

Акторно-сетевая теория и экологический кризис. Материальный поворот и социология вещей. Акторы, гибриды и артефакты. Премодерн, модерн и постмодерн. Конституция нового

времени. Люди и нечеловеки в симметричной антропологии. Сети и пространства. Ирредукции и политическая экология. Природа и культура в антропологии.

Тема 8. Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология. ПКс -5.5

Глубинная экология. Источники мировоззрения глубинной экологии. Для чего дикая природа в атомный век? Взгляд глубинной экологии на природопользование. Экологическое сопротивление

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление | Прочитайте текст и установите | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается | Ответ считается верным, если правильно указана вся |

| | | | |
|---|---|--|--|
| последовательности | последовательность | <p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p> | последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------|---|---------------------------------------|
| Тема 1 | Социология экология: проблемы и перспективы | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 2 | Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 3 | Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 4 | Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 5 | Экология жизненной среды | <i>Устный опрос, тестирование</i> |
| Тема 6 | Социальная экология Р. Парка | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 7 | Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 8 | Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология | <i>Устный опрос, тестирование</i> |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социология экология: проблемы и перспективы. ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.
3. Социология экологических конфликтов.

Тема 2. Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия. ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Человек и общество в контексте социально-экологического взаимодействия.
2. Понятие среды человека, ее элементы. Компоненты среды человека (по Л. В. Максимовой).
3. Социально-экологическое взаимодействие.

Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект.
2. Эпоха охотничье-собирательской культуры.
3. Эпоха аграрной культуры.
4. Эпоха индустриального общества.
5. Постиндустриальная эпоха.

Тема 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Рост численности народонаселения.
2. Ресурсный кризис.
3. Возрастание агрессивности среды.
4. Изменение генофонда.

Тема 5. Экология жизненной среды. ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Социально-бытовая среда.

2. Городская (урбанизированная) среда.
3. Жильщная среда.
4. Трудовая (производственная) среда человека.
5. Рекреационная среда.

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Название работы У. Бека:

- А) «Диалектика просвещения»;
- Б) «Надзирать и наказывать»;
- В) «Экология разума»;
- Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия

- А) Конфликт;
- Б) Примерение;
- В) Снятие;
- Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

- А) Чернобыль;
- Б) Фукусима;
- В) Хиросима;
- Г) Аральское море.

4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

- А) социология;
- Б) философия;
- В) экология;
- Г) конфликтология.

Тема 6. Социальная экология Р. Парка. ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Человеческая природа в городской среде.
2. Городское сообщество и коллективное поведение.
3. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок.
4. Социология, сообщество и общество. 5. Симбиоз и социализация. Физика и

общество.

6. Понятие социальной дистанции. Человеческая миграция и маргинальный человек.

Тема 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура. ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.

Тема 8. Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология. ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Глубинная экология. Источники мировоззрения глубинной экологии.
2. Для чего дикая природа в атомный век?
3. Взгляд глубинной экологии на природопользование.
4. Экологическое сопротивление

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Название работы Лумана:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Общество общества».

2. Всеохватывающая социальная система, конституируется различением себя от окружающего мира:

- А) Класс;
- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

3. Триединство информации, сообщения и понимания (осознания различия между информацией и сообщением).

- А) Класс;
- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

4. Абстрактное планирование городов:

- А) высокий модернизм;
- Б) низкий постмодернизм;
- В) реализм;

Г) урбанизм.

Примерные варианты тестовых заданий (темы 1-8)

2. Воплощение высокомодернистской утопии

А) Бразилиа;

Б) Манхэттен;

В) Москва;

Г) Париж.

3. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

А) круг;

Б) прямой угол; В

Г) треугольник.

Г) решетку.

4. Название книги Дж. Джекобс:

А) «Чистота и опасность»;

Б) «Жизнь и смерть американских городов»;

В) «Благими намерениями государства»;

Г) «Символический обмен и смерть».

5. Абстрактное планирование городов:

А) высокий модернизм;

Б) низкий постмодернизм;

В) реализм;

Г) урбанизм.

Ответы: 1А; 2Б; 3Б; 4А.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| менее 55% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{V}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{V}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

V – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
|------------|--|

| | |
|-----------|---|
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |
| менее 55% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Название работы У. Бека:

А) «Диалектика просвещения»;

Б) «Надзирать и наказывать»;

В) «Экология разума»;

Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия

- А) Конфликт;
- Б) Примерение;
- В) Снятие;
- Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

- А) Чернобыль;
- Б) Фукусима;
- В) Хиросима;
- Г) Аральское море.

4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

- А) социология;
- Б) философия;
- В) экология;
- Г) конфликтология.

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

КТ – 2.

Тема 6-10.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Название работы Лумана:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Общество общества».

2. Всеохватывающая социальная система, конституируется различием себя от окружающего мира:

- А) Класс;
- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

3. Триединство информации, сообщения и понимания (осознания различия между информацией и сообщением).

- А) Класс;
- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

4. Абстрактное планирование городов:

- А) высокий модернизм;
- Б) низкий постмодернизм;
- В) реализм;
- Г) урбанизм

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социология экология: проблемы и перспективы. ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.
3. Социология экологических конфликтов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, обвинение, насмешка»: Варианты ответов: а) снисходительное отношение; б) негативное отношение; в) менторские отношения; г) нарушение этики. | | |
| 2. | Конфликтогены – это: Варианты ответов: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта. | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Конфликтная ситуация—это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта.

Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

- а) социологический метод;
- б) метод тестирования;
- в) метод картографии;
- г) метод наблюдения.

Тема 2. Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия. ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Человек и общество в контексте социально-экологического взаимодействия.
- 2. Понятие среды человека, ее элементы. Компоненты среды человека (по Л. В. Максимовой).
- 3. Социально-экологическое взаимодействие.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Дайте характеристику водным ресурсам Волгоградской области. Укажите источники, и пути антропогенного загрязнения вод суши и проблемы, возникающие в связи с этим. Предложите конкретные меры по снижению антропогенного загрязнения вод Волгоградской области.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | Наиболее острый способ разрешения противоречий в | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия</p> <p>Варианты ответов: А) Конфликт; Б) Примерение; В) Снятие; Г) Противоречие. ;</p> | | |
| 2. | <p>Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска"</p> <p>Варианты ответов: А) Чернобыль; Б) Фукусима; В) Хиросима; Г) Аральское море.</p> | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

- А) социология;
- Б) философия;
- В) экология;
- Г) конфликтология.

Ключевое понятие экологического подхода Г. Бейтсона:

- А) кибернетика;
- Б) сеть;
- В) гибкость.
- Г) система.

Г. Бейтсон исследовал:

- А) алкоголизм;
- Б) наркоманию;
- В) бедность;
- Г) СПИД.

Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. ПКс -5.5

. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект.
2. Эпоха охотничье-собирательской культуры.
3. Эпоха аграрной культуры.
4. Эпоха индустриального общества.
5. Постиндустриальная эпоха.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Проанализируйте лесной фонд Волгоградской области и проблемы, которые с ним связаны. Объясните, как сведения лесов отражаются на его фонде биоразнообразия. Предложите конкретные меры по сохранению лесных ресурсов в Волгоградской области.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Коммуникативная ситуация, в которой субъект получает взаимно противоречащие указания, принадлежащие к разным уровням коммуникации: Варианты ответов: А) приказ; Б) письмо; В) разговор; Г) двойное послание. | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Двойное послание может влиять на:

- А) Алкоголизм;
- Б) Обучение;
- В) Рост городов;
- Г) Рост населения.

Прототип управления природой в антропологии Дж. Скотта:

- А) эфиопское сельское хозяйство;
- Б) австрийское свиноводство;
- В) норвежское рыболовство;
- Г) немецкое лесоводство;

Понятие в концепции Дж. Скотта:

- А) Мулат;
- Б) Метис;
- В) Этнос;
- Г) Практика

Название работы Дж. Скотта:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Символический обмен и смерть».

Тема 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Рост численности народонаселения.
2. Ресурсный кризис.
3. Возрастание агрессивности среды.
4. Изменение генофонда.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях. Определите направления экологической политики Волгоградской области в сфере природопользования.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--------------------------|------------------|--|
| 1. | Планирование провальное, | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | потому что оно: Варианты ответов: А) абстрактное; Б) конкретное; В) недостаточное; Г) сверхточное. | | |
|--|--|--|--|

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Тема исследования в концепции Дж. Скотта:

- А) сельское хозяйство;
- Б) рыболовство;
- В) природа;
- Г) национальные парки.

Принцип построения социального пространства по М. Фуко:

- А) Паноптикон;
- Б) Просвещение;
- В) утопия;
- Г) ледниковое время.

Название книги Т. Адорно и М. Хоркхаймера:

- А) Диалектика просвещения;
- Б) Надзирать и наказывать;
- В) Экология разума;
- Г) Общество риска.

Тема 5. Экология жизненной среды. ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1. Социально-бытовая среда.
2. Городская (урбанизированная) среда.
3. Жильщная среда.
4. Трудовая (производственная) среда человека.
5. Рекреационная среда.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Охарактеризуйте зоны экологического риска в Волгограде. Определите причины их возникновения и пути нейтрализации рисков.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | <p>В диалектике просвещения базовый конфликт</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) между человеком и человеком;</p> <p>Б) между всеми живыми существами;</p> <p>В) между материальными и нематериальными объектами;</p> <p>Г) между человеком и природой.</p> | | |
| 2. | <p>Аллегорическая фигура диалектики просвещения</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Эдип;</p> <p>Б) Прометей;</p> <p>В) Геракл;</p> <p>Г) Одиссей.</p> | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Изначально паноптикон - это:

- А) тюрьма;
- Б) больница;
- В) школа;
- Г) фабрика.

Спор о городском планировании происходил между:

- А) У. Бек и Б. Латур;
- Б) Б. Латур и Н. Луман;
- В) Ле Корбюзье и Дж. Джекобс;
- Г) М. де Серто и А. Лефевр.

Воплощение высокомодернистской утопии:

- А) Бразилиа;
- Б) Манхэттен;
- В) Москва;
- Г) Париж.

Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

- А) круг;
- Б) прямой угол;
- В) треугольник.
- Г) решетку.

Тема 6. Социальная экология Р. Парка. ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Человеческая природа в городской среде.
2. Городское сообщество и коллективное поведение.
3. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок.
4. Социология, сообщество и общество. 5. Симбиоз и социализация. Физика и общество.
6. Понятие социальной дистанции. Человеческая миграция и маргинальный человек.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Используя теоретический материал, определите, какие районы (микрорайоны, кварталы) в Волгограде построены в соответствии с принципами высшего модернизма Ле Корбюзье.

Вопросы для обсуждения:

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | <p>Абстрактное планирование городов</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) высокий модернизм;</p> <p>Б) низкий постмодернизм;</p> <p>В) реализм;</p> | | |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | Г) урбанизм. | | |
|--|--------------|--|--|

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Ключевое понятие в социологии Дж. Урри:

- А) туризм;
- Б) мобильность;
- В) общество;
- Г) стратификация.

Экологическое время в социологии Дж. Урри:

- А) Ледниковое время;
- Б) Тропическое время;
- В) Время перемен;
- Г) Временной цикл.

Название работы Дж. Урри:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Мобильности».

Мобильность у Урри связана с:

- А) физическим перемещением;
- Б) финансовым состоянием;
- В) положением в обществе;
- Г) статусом.

Тема 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура. ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
- 2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
- 2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Проанализируйте взаимодействия человека и природы в рамках Вашей референтной группы на предмет соответствия идеи акторно-сетевой теории: симметричного взаимодействия человека и нечеловека.

Вопросы для обсуждения:

1. Какого человека Света разговаривать с Катей?
2. Может ли Света реально помочь Кате?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Название экологической концепции Б. Латура Варианты ответов: А) Симметричная антропология Б) Интерпретативная антропология; В) Физическая антропология; Г) Структурная антропология. | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В акторно-сетевой теории произошел:

- А) прагматический поворот;
- Б) сетевой поворот;
- В) иконический поворот;
- Г) поворот к материальному.

Базовые понятия симметричной антропологии Латура:

- А) человек;
- Б) гибрид;
- В) система;
- Г) Двойное послание.

В симметричной антропологии Б. Латура неразличимы:

- А) природа и культура;
- Б) сеть и система;
- В) система и окружающий мир;
- Г) информация и коммуникация.

Антропология в лаборатории по Б. Латуру помогает:

- А) не следовать за учеными:

- Б) следовать за учеными;
- В) следовать за вещами;
- Г) брать интервью.

Тема 8. Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология. ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Глубинная экология. Источники мировоззрения глубинной экологии.
2. Для чего дикая природа в атомный век?
3. Взгляд глубинной экологии на природопользование.
4. Экологическое сопротивление

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Предложите конкретные меры по реформированию экологического законодательства РФ в соответствии с теорией гибкости Г. Бейтсона.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1. | Повторное вхождение в систему ... Варианты ответов: А) Смысл; Б) коммуникация; В) информация; Г) Форма. | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Название работы Лумана:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Общество общества».

Всеохватывающая социальная система, конституируется различием себя от окружающего мира:

- А) Класс;
- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

Триединство информации, сообщения и понимания (осознания различия между информацией и сообщением).

- А) Класс;
- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических | 20-29 |

| | |
|--|------|
| заданий. | |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|---|
| ПКс -5.5 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях | – Знает этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями | – применяет правила этических профессиональных кодексов, принятых ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями; |
| | – Умеет составлять и оформлять методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования | – составляет и оформляет методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования |
| | – Владеет навыками осуществления процесса анализа и консультирования, подведения итогов и результатов исследовательской работы | – Осуществляет процесс анализа и консультирования, подведения итогов и результатов исследовательской работы |

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);

- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 85% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 84% - 65% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 64% - 55% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 55% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/513898>
2. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/516232>
3. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/510770>

8.2. Дополнительная литература.

1. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/518899>
2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/531288>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <https://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.