

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.11.02 «СОЦИОЛОГИЯ ИННОВАЦИЙ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии В.А. Сагайдак

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, кандидат философских наук, доцент С.В. Хрипунова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.11.02 «Социология инноваций» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДЭ.11.02 «Социология инноваций» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКс-4.	Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ПКс -4.2	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	З-1. Знает подходы к описанию процесса принятия организационно-управленческих решений. У-1. Умеет рефлексивно оценивать результаты собственной деятельности. В-1. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений при организации работ по реализации научно-исследовательского проекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.11.02 «Социология инноваций» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, Каттэк – 4 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.11.02 «Социология инноваций» реализуется после изучения: «Социология организации», «Социальные системы и процессы», «Методология и методы социологических исследований».

	особенности инновационных процессов и систем													
Тема 7	Государственная инновационная политика	10	2			2							6	О,Т
Тема 8	Социальные технологии и модели управления инновационными процессами	6	2			2							2	Т
Промежуточная аттестация		4							4					зачет
Итого		72	16			16			4				36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология инноваций в структуре социально-гуманитарного знания. ПКс-4

Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Теоретическое и практическое значение социологии инновационной деятельности. Предмет изучения социологии инноваций. Задачи социологии инноваций. Основные понятия курса: «инновация», «инновационная система», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационный потенциал». Социологические концепции инновационной деятельности.

Тема 2. Генезис теорий инновационного развития. ПКс-4

Генезис понятия «инновационный процесс». Теории инновационной динамики (Й. Шумпетер, Дж. Д. Бернал, Н. Кондратьев, Ф. Бродель, Г. Менш, С. Кузнец, П. Сорокин). Теории инновационного развития Г. Менша, С. Кузнеца, Б. Твисса. Экономический взгляд на инновации (У.Дж. Баумоль, К. Фри- мен, Л. Соете, А.Б. Яффе, К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Е. Хелпман, Д. Г. Виктор, Р.Р. Нельсон, С. Штерн). Современные идеи в развитии теории инноваций.

Тема 3. Понятие инновации. Инновационный процесс и его «жизненный цикл». ПКс-4

Этапы инновационного цикла и особенности их практической реализации. Стадии инновационного процесса. Виды инноваций по различным основаниям, конкретные примеры инноваций. Трактовки термина «инновация». «Новация» и «инновация» - как синонимы или самостоятельные понятия. Взаимосвязь и различие понятий «творчество», «новация», «инновации» и «творчество». Понятие и функции «творчески-инновационной системы».

Тема 4. Инновационная сфера и её структура. Субъекты инновационной деятельности. ПКс-4

Структура, субъекты и продукты инновационного процесса. Внешняя среда как фактор, определяющий социальные изменения. Специфика методов и методик, применяемых в социологии инновационной деятельности.

Тема 5. Неопределенность в инновационном процессе и инновационные риски. ПКс-4

Понятия неопределенности и риска в инновационном процессе. Основы управления рисками. Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов. Классификация рисков инновационной деятельности. Оценка рисков и методы управления инновационными рисками.

Тема 6. Социокультурные особенности инновационных процессов и систем. ПКс-4

Механизмы регулирования инновационных процессов, их содержание и значение. Сущность и необходимость социальной ответственности инноватора. Прогнозирование динамики инновационных процессов с помощью социологического инструментария. Особенности корпоративной культуры, благоприятствующие созданию нового. Стимулирование мотивации персонала к инновационной деятельности. Этическое регулирование инновационной деятельности в сфере образования и науки.

Тема 7. Государственная инновационная политика. ПКс-4

Российское законодательство в сфере инноваций. Меры правовой защиты результатов инновационной деятельности. Инновационная деятельность на международном уровне. Охарактеризуйте стратегическую значимость инноваций для развития страны.

Тема 8. Социальные технологии и модели управления инновационными процессами. ПКс-4

Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества. Стратегическое управление и социальное прогнозирование развития инновационных систем и процессов. Социологические проблемы управления инновационной организацией как особой социальной системой. Проблемы управления обществом как инновационной системой. Социологическая оценка эффективности инновационной деятельности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Социология инноваций» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.11.02 «Социология инноваций» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Социология инноваций в структуре социально-гуманитарного знания.	Устный опрос
Тема 2	Генезис теорий инновационного развития	Устный опрос
Тема 3	Понятие инновации. Инновационный процесс и его «жизненный цикл»	Устный опрос
Тема 4	Инновационная сфера и её структура. Субъекты инновационной деятельности	Устный опрос, Письменный тест
Тема 5	Неопределенность в инновационном процессе и инновационные риски	Устный опрос
Тема 6	Социокультурные особенности инновационных процессов и систем	Устный опрос
Тема 7	Государственная инновационная политика	Устный опрос, Письменный тест
Тема 8	Социальные технологии и модели управления инновационными процессами	Письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социология инноваций в структуре социально-гуманитарного знания. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.
2. Теоретическое и практическое значение социологии инновационной деятельности.
3. Предмет изучения социологии инноваций
4. Задачи социологии инноваций
5. Основные понятия курса: «инновация», «инновационная система», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационный потенциал».
6. Социологические концепции инновационной деятельности.

Тема 2. Генезис теорий инновационного развития. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Генезис понятия «инновационный процесс»
2. Теории инновационной динамики (Й. Шумпетер, Дж. Д. Бернал, Н. Кондратьев, Ф. Бродель, Г. Менш, С. Кузнец, П. Сорокин)
3. Теории инновационного развития Г. Менша, С. Кузнеца, Б. Твисса
4. Экономический взгляд на инновации (У.Дж. Баумоль, К. Фримен, Л. Соете, А.Б. Яффе, К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Е. Хелпман, Д.Г. Виктор, Р.Р. Нельсон, С. Штерн)
5. Современные идеи в развитии теории инноваций

Тема 3. Понятие инновации. Инновационный процесс и его «жизненный цикл». ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Опишите этапы инновационного цикла и особенности их практической реализации.
2. Охарактеризуйте стадии инновационного процесса
3. Перечислите виды инноваций по различным основаниям и приведите конкретные примеры.
4. Какие трактовки термина «инновация» вам известны?
5. «Новация» и «инновация» - синонимы или самостоятельные понятия? Аргументируйте свой ответ.
6. Обоснуйте взаимосвязь и различие понятий «творчество», «новация», «инновации» и «творчество».
7. Что такое «творчески-инновационная система», какими функциями она обладает.

Тема 4. Инновационная сфера и её структура. Субъекты инновационной деятельности. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Структура, субъекты, продукты инновационного процесса.
2. Внешняя среда как фактор, определяющий социальные изменения.
3. Специфика методов и методик, применяемых в социологии инновационной деятельности

Тестовые задания:

1. Специфическое содержание инновации составляет:
 - а) процесс;
 - б) изобретение;
 - в) технология;

г) изменение.

2. Инновация - это:

- а) новшество, которое используется;
- б) изобретение, доведенное до стадии коммерческого использования;
- в) новый порядок, метод, изобретение;
- г) нет правильного ответа.

3. Введение термина «инновация» связывают с именем:

- а) Шумпетера;
- б) Гобсона;
- в) Кейнса;
- г) Маркса.

4. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации:

- а) инновационная культура;
- б) инновационная деятельность;
- в) инновационный потенциал;
- г) инновационная активность.

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4г.

Тема 5. Неопределенность в инновационном процессе и инновационные риски. ПКс-4.2

Вопросы для устного опроса:

- 1. Понятия неопределенности и риска в инновационном процессе
- 2. Основы управления рисками
- 3. Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов
- 4. Классификация рисков инновационной деятельности
- 5. Оценка рисков и методы управления инновационными рисками

Тема 6. Социокультурные особенности инновационных процессов и систем. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

- 1. Какие механизмы регулирования инновационных процессов вы знаете? Раскройте их содержание и значение.
- 2. Сущность и необходимость социальной ответственности инноватора.
- 3. Прогнозирование динамики инновационных процессов с помощью социологического инструментария.
- 4. Особенности корпоративной культуры, благоприятствующие созданию нового.
- 5. Стимулирование мотивации персонала к инновационной деятельности.
- 6. Этическое регулирование инновационной деятельности в сфере образования и науки

Тема 7. Государственная инновационная политика. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

- 1. Российское законодательство в сфере инноваций
- 2. Меры правовой защиты результатов инновационной деятельности
- 3. Инновационная деятельность на международном уровне.
- 4. Охарактеризуйте стратегическую значимость инноваций для развития страны

Тестовые задания:

1. "Факторы риска инновационной деятельности" это:

- а) наиболее существенные последствия возникновения рисков
- б) негативные последствия возникновения рисков
- в) причинно-следственная связь различных рисков
- г) характерные признаки рисков ситуации

2. Основная задача теории управления инновационными рисками

- а) ограничение потерь из-за несоответствия планируемого и реального процессов реализации нововведений
- б) определение наименее рискованного варианта инновационного проекта
- в) развитие системы защиты от рисков при реализации инновации
- г) разработка мер профилактики рисков при реализации инновации

3. Альтернативные направления инновационной деятельности, осуществляемые в целостной системе управления инновациями

- а) диффузия инноваций
- б) коммерциализация новаций
- в) нововведения-продукты и модификация продуктов (включая сферу услуг)
- г) нововведения-процессы

4. Безрисковые инвестиции в инновации это -

- а) инвестиции с доходом, получаемым в случае неизменности внешнего окружения организации
 - б) инвестиции с доходом, получаемым инвестором при любых обстоятельствах (независимо от рыночной конъюнктуры, политической и экономической ситуации, других объективных и субъективных факторов)
 - в) инвестиции с рентабельностью ниже расчетной
 - г) убыточные инвестиции, компенсируемые доходностью от прочих операций
- Ответы: 1г,2а,3а,4б.

Тема 8. Социальные технологии и модели управления инновационными процессами. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

- 1. Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества.
- 2. Стратегическое управление и социальное прогнозирование развития инновационных систем и процессов.
- 3. Социологические проблемы управления инновационной организацией как особой социальной системой.
- 4. Проблемы управления обществом как инновационной системой.
- 5. Социологическая оценка эффективности инновационной деятельности.

Тестовые задания:

1. Динамические риски инновационного проекта - риски

- а) возникновение которых либо последствия характеризуются относительно постоянными значениями показателей
- б) возникновение которых либо последствия характеризуются постоянно изменяющимися значениями показателей
- в) выражающиеся в возможности получения отрицательного и нулевого результата
- г) которые невозможно оценить статистическими методами

2. Диффузия инноваций - это

- а) восприимчивость к новшествам
- б) коммерциализация новшеств
- в) продажа объектов интеллектуальной собственности;
- г) распространение и тиражирование инноваций

3. Диффузия инноваций осуществляется как

- а) ограниченное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности
- б) равновесное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности
- в) распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности
- г) распространение нововведений в научно-технической деятельности

4. Документ, выдаваемый государством, который удостоверяет ценность интеллектуального вклада авторов изобретений в инновационную деятельность называется

- а) Авторское свидетельство
- б) договор
- в) лицензия
- г) патент

Ответы: 1а,2а,3б,4а.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области социологии инноваций
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области социологии инноваций
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области социологии инноваций
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области социологии инноваций

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам

тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30

Итого:	х	0,6	60
--------	---	-----	----

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1-4.

Тема 1. Социология инноваций в структуре социально-гуманитарного знания. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.
2. Теоретическое и практическое значение социологии инновационной деятельности.
3. Предмет изучения социологии инноваций
4. Задачи социологии инноваций
5. Основные понятия курса: «инновация», «инновационная система», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационный потенциал».
6. Социологические концепции инновационной деятельности.

Тема 2. Генезис теорий инновационного развития. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Генезис понятия «инновационный процесс»
2. Теории инновационной динамики (Й. Шумпетер, Дж. Д. Бернал, Н. Кондратьев, Ф. Бродель, Г. Менш, С. Кузнец, П. Сорокин)
3. Теории инновационного развития Г. Менша, С. Кузнеца, Б. Твисса
4. Экономический взгляд на инновации (У.Дж. Баумоль, К. Фримен, Л. Соете, А.Б. Яффе, К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Е. Хелпман, Д.Г. Виктор, Р.Р. Нельсон, С. Штерн)
5. Современные идеи в развитии теории инноваций

Тема 3. Понятие инновации. Инновационный процесс и его «жизненный цикл». ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Опишите этапы инновационного цикла и особенности их практической реализации.
2. Охарактеризуйте стадии инновационного процесса
3. Перечислите виды инноваций по различным основаниям и приведите конкретные примеры.
4. Какие трактовки термина «инновация» вам известны?
5. «Новация» и «инновация» - синонимы или самостоятельные понятия? Аргументируйте свой ответ.
6. Обоснуйте взаимосвязь и различие понятий «творчество», «новация»,
7. «инновации» и «творчество».
8. Что такое «творчески-инновационная система», какими функциями она обладает.

Тема 4. Инновационная сфера и её структура. Субъекты инновационной деятельности. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Структура, субъекты, продукты инновационного процесса.
2. Внешняя среда как фактор, определяющий социальные изменения.
3. Специфика методов и методик, применяемых в социологии инновационной деятельности

Тестовые задания:

Тест 1. Специфическое содержание инновации составляет:

- а) процесс;
- б) изобретение;
- в) технология;
- г) изменение.

Тест 2. Инновация - это:

- а) новшество, которое используется;
- б) изобретение, доведенное до стадии коммерческого использования;
- в) новый порядок, метод, изобретение;
- г) нет правильного ответа.

Тест 3. Введение термина «инновация» связывают с именем:

- а) Шумпетера;
- б) Гобсона;
- в) Кейнса;
- г) Маркса.

Тест 4. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации:

- а) инновационная культура;
- б) инновационная деятельность;
- в) инновационный потенциал;
- г) инновационная активность.

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4г.

КТ – 2. Тема 5-8.

Тема 5. Неопределенность в инновационном процессе и инновационные риски. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

- 6. Понятия неопределенности и риска в инновационном процессе
- 7. Основы управления рисками
- 8. Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов
- 9. Классификация рисков инновационной деятельности
- 10. Оценка рисков и методы управления инновационными рисками

Тема 6. Социокультурные особенности инновационных процессов и систем. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

- 1. Какие механизмы регулирования инновационных процессов вы знаете? Раскройте их содержание и значение.
- 2. Сущность и необходимость социальной ответственности инноватора.
- 3. Прогнозирование динамики инновационных процессов с помощью социологического инструментария.
- 4. Особенности корпоративной культуры, благоприятствующие созданию нового.
- 5. Стимулирование мотивации персонала к инновационной деятельности.
- 6. Этическое регулирование инновационной деятельности в сфере образования и науки

Тема 7. Государственная инновационная политика. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Российское законодательство в сфере инноваций
2. Меры правовой защиты результатов инновационной деятельности
3. Инновационная деятельность на международном уровне.
4. Охарактеризуйте стратегическую значимость инноваций для развития страны

Тестовые задания:

Тест 1. "Факторы риска инновационной деятельности" это:

- а) наиболее существенные последствия возникновения рисков
- б) негативные последствия возникновения рисков
- в) причинно-следственная связь различных рисков
- г) характерные признаки рисков ситуации

Тест 2. Основная задача теории управления инновационными рисками

- а) ограничение потерь из-за несоответствия планируемого и реального процессов реализации нововведений
- б) определение наименее рискованного варианта инновационного проекта
- в) развитие системы защиты от рисков при реализации инновации
- г) разработка мер профилактики рисков при реализации инновации

Тест 3. Альтернативные направления инновационной деятельности, осуществляемые в целостной системе управления инновациями

- а) диффузия инноваций
- б) коммерциализация новаций
- в) нововведения-продукты и модификация продуктов (включая сферу услуг)
- г) нововведения-процессы

Тест 4. Безрисковые инвестиции в инновации это -

- а) инвестиции с доходом, получаемым в случае неизменности внешнего окружения организации
 - б) инвестиции с доходом, получаемым инвестором при любых обстоятельствах (независимо от рыночной конъюнктуры, политической и экономической ситуации, других объективных и субъективных факторов)
 - в) инвестиции с рентабельностью ниже расчетной
 - г) убыточные инвестиции, компенсируемые доходностью от прочих операций
- Ответы: 1г,2а,3а,4б.

Тема 8. Социальные технологии и модели управления инновационными процессами. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества.
2. Стратегическое управление и социальное прогнозирование развития инновационных систем и процессов.
3. Социологические проблемы управления инновационной организацией как особой социальной системой.
4. Проблемы управления обществом как инновационной системой.
5. Социологическая оценка эффективности инновационной деятельности.

Тестовые задания:

Тест 1. Динамические риски инновационного проекта - риски

- а) возникновение которых либо последствия характеризуются относительно постоянными значениями показателей
- б) возникновение которых либо последствия характеризуются постоянно изменяющимися значениями показателей
- в) выражающиеся в возможности получения отрицательного и нулевого результата
- г) которые невозможно оценить статистическими методами

Тест 2. Диффузия инноваций - это

- а) восприимчивость к новшествам
- б) коммерциализация новшеств
- в) продажа объектов интеллектуальной собственности;
- г) распространение и тиражирование инноваций

Тест 3. Диффузия инноваций осуществляется как

- а) ограниченное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности
- б) равновесное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности
- в) распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности
- г) распространение нововведений в научно-технической деятельности

Тест 4. Документ, выдаваемый государством, который удостоверяет ценность интеллектуального вклада авторов изобретений в инновационную деятельность называется

- а) Авторское свидетельство
- б) договор
- в) лицензия
- г) патент

Ответы: 1а,2а,3б,4а.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------	--

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале
65-84	Свыше 70% правильных ответов	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок
55-64	Свыше 50% правильных ответов	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0-54	Менее 50% правильных ответов	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социология инноваций в структуре социально-гуманитарного знания. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.
2. Теоретическое и практическое значение социологии инновационной деятельности.
3. Предмет изучения социологии инноваций
4. Задачи социологии инноваций
5. Основные понятия курса: «инновация», «инновационная система», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационный потенциал».
6. Социологические концепции инновационной деятельности.

Тема 2. Генезис теорий инновационного развития. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Генезис понятия «инновационный процесс»
2. Теории инновационной динамики (Й. Шумпетер, Дж. Д. Бернал, Н. Кондратьев, Ф. Бродель, Г. Менш, С. Кузнец, П. Сорокин)
3. Теории инновационного развития Г. Менша, С. Кузнеца, Б. Твисса
4. Экономический взгляд на инновации (У.Дж. Баумоль, К. Фримен, Л. Соете, А.Б. Яффе, К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Е. Хелпман, Д.Г. Виктор, Р.Р. Нельсон, С. Штерн)
5. Современные идеи в развитии теории инноваций

Тема 3. Понятие инновации. Инновационный процесс и его «жизненный цикл». ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Опишите этапы инновационного цикла и особенности их практической реализации.
2. Охарактеризуйте стадии инновационного процесса
3. Перечислите виды инноваций по различным основаниям и приведите конкретные примеры.
4. Какие трактовки термина «инновация» вам известны?
5. «Новация» и «инновация» - синонимы или самостоятельные понятия? Аргументируйте свой ответ.
6. Обоснуйте взаимосвязь и различие понятий «творчество», «новация»,
7. «инновации» и «творчество».
8. Что такое «творчески-инновационная система», какими функциями она обладает.

Тема 4. Инновационная сфера и её структура. Субъекты инновационной деятельности. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Структура, субъекты, продукты инновационного процесса.
2. Внешняя среда как фактор, определяющий социальные изменения.
3. Специфика методов и методик, применяемых в социологии инновационной деятельности

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Тест 1. Специфическое содержание инновации составляет:

- а) процесс;
- б) изобретение;
- в) технология;
- г) изменение.

Тест 2. Инновация - это:

- а) новшество, которое используется;
- б) изобретение, доведенное до стадии коммерческого использования;
- в) новый порядок, метод, изобретение;
- г) нет правильного ответа.

Тест 3. Введение термина «инновация» связывают с именем:

- а) Шумпетера;
- б) Гобсона;
- в) Кейнса;
- г) Маркса.

Тест 4. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации:

- а) инновационная культура;
- б) инновационная деятельность;
- в) инновационный потенциал;
- г) инновационная активность.

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4г.

КТ – 2. Тема 5-8.

Тема 5. Неопределенность в инновационном процессе и инновационные риски. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятия неопределенности и риска в инновационном процессе
2. Основы управления рисками
3. Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов
4. Классификация рисков инновационной деятельности
5. Оценка рисков и методы управления инновационными рисками

Тема 6. Социокультурные особенности инновационных процессов и систем. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Какие механизмы регулирования инновационных процессов вы знаете? Раскройте их содержание и значение.
2. Сущность и необходимость социальной ответственности инноватора.
3. Прогнозирование динамики инновационных процессов с помощью социологического инструментария.
4. Особенности корпоративной культуры, благоприятствующие созданию нового.
5. Стимулирование мотивации персонала к инновационной деятельности.
6. Этическое регулирование инновационной деятельности в сфере образования и науки

Тема 7. Государственная инновационная политика. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Российское законодательство в сфере инноваций
2. Меры правовой защиты результатов инновационной деятельности
3. Инновационная деятельность на международном уровне.
4. Охарактеризуйте стратегическую значимость инноваций для развития страны

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Тест 1. "Факторы риска инновационной деятельности" – это:

- а) наиболее существенные последствия возникновения рисков
- б) негативные последствия возникновения рисков
- в) причинно-следственная связь различных рисков
- г) характерные признаки рисков ситуации

Тест 2. Основная задача теории управления инновационными рисками

- а) ограничение потерь из-за несоответствия планируемого и реального процессов реализации нововведений
- б) определение наименее рискованного варианта инновационного проекта
- в) развитие системы защиты от рисков при реализации инновации
- г) разработка мер профилактики рисков при реализации инновации

Тест 3. Альтернативные направления инновационной деятельности, осуществляемые в целостной системе управления инновациями

- а) диффузия инноваций
- б) коммерциализация новаций
- в) нововведения-продукты и модификация продуктов (включая сферу услуг)
- г) нововведения-процессы

Тест 4. Безрисковые инвестиции в инновации – это:

- а) инвестиции с доходом, получаемым в случае неизменности внешнего окружения организации
- б) инвестиции с доходом, получаемым инвестором при любых обстоятельствах (независимо от рыночной конъюнктуры, политической и экономической ситуации, других объективных и субъективных факторов)
- в) инвестиции с рентабельностью ниже расчетной
- г) убыточные инвестиции, компенсируемые доходностью от прочих операций

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4б.

Тема 8. Социальные технологии и модели управления инновационными процессами. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества.
2. Стратегическое управление и социальное прогнозирование развития инновационных систем и процессов.
3. Социологические проблемы управления инновационной организацией как особой социальной системой.
4. Проблемы управления обществом как инновационной системой.
5. Социологическая оценка эффективности инновационной деятельности.

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Тест 1. Динамические риски инновационного проекта - риски

- а) возникновение которых либо последствия характеризуются относительно постоянными значениями показателей
- б) возникновение которых либо последствия характеризуются постоянно изменяющимися значениями показателей
- в) выражающиеся в возможности получения отрицательного и нулевого результата
- г) которые невозможно оценить статистическими методами

Тест 2. Диффузия инноваций - это

- а) восприимчивость к новшествам
- б) коммерциализация новшеств
- в) продажа объектов интеллектуальной собственности;
- г) распространение и тиражирование инноваций

Тест 3. Диффузия инноваций осуществляется как

- а) ограниченное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности
- б) равновесное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической,

производственной и организационно-экономической деятельности

в) распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности

г) распространение нововведений в научно-технической деятельности

Тест 4. Документ, выдаваемый государством, который удостоверяет ценность интеллектуального вклада авторов изобретений в инновационную деятельность называется

а) Авторское свидетельство

б) договор

в) лицензия

г) патент

Ответы: 1а,2а,3б,4а.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (главы и параграфы), заключение, список литературы, приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность,

самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социология инноваций в структуре социально-гуманитарного знания	Анализ определений понятия «инновация», представленных в отечественной и зарубежной литературе, классификация найденных определений.
2	Генезис инновационного развития теорий	Сравнительный анализ отечественных с зарубежными подходов к управлению инновационными процессами в обществе
3	Понятие инновации. Инновационный процесс и его «жизненный цикл»	Проанализируйте наиболее распространенные меры стимулирования творческой (созидательной) и инновационной (внедренческой) деятельности и инновационной восприимчивости организации.
4	Инновационная сфера и её структура. Субъекты инновационной деятельности	Наиболее распространенные меры стимулирования творческой (созидательной) и инновационной (внедренческой) деятельности и инновационной восприимчивости организации.
5	Неопределенность в инновационном процессе и инновационные риски	Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов Классификация рисков инновационной деятельности Оценка рисков и методы управления инновационными рисками
6	Социокультурные особенности инновационных процессов и систем	Сущность и необходимость социальной ответственности инноватора. Прогнозирование динамики инновационных процессов с помощью социологического инструментария. Этическое регулирование инновационной деятельности в сфере образования и науки
7	Государственная инновационная политика	Проанализируйте государственную политику в сфере науки и инноваций России, США, Китая, Японии и Европы
8	Социальные технологии и модели управления инновационными процессами	Проблемы управления обществом как инновационной системой. Социологическая оценка эффективности инновационной деятельности

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины. Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от

аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Савинков, В. И. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебник для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567386>
2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565867>

8.2. Дополнительная литература

1. Баранчев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17991-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559634>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564670>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/?ysclid=liqghd5fuh81728860>
2. Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М: <http://www.isras.ru/4M.html>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

