

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Социология молодежи

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
М.Ю. Болдина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

кандидат философских наук, доцент С.В. Хрипунова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Социология молодежи одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии.
Протокол от 24 апреля 2026 года № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.12 Социология молодежи обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
В/02.6 Методическое обоснование и разработка процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	ПКс-5.	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс -5.5	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях	Знает: З1 – этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями Умеет: У1 - составлять и оформлять методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования Владеет: В1 - навыками осуществления процесса анализа и консультирования, подведения итогов и результатов исследовательской работы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.12 Социология молодежи принадлежит к блоку «Вариативная часть», обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 58 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 24 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

	системе образования													
Тема 9	Молодежный досуг	8	2			2							4	О, Т
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	20			24/4			4				24	23Е

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологии ПКс -5.5

Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Объект, предмет и основные направления социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Проблемная ситуация в социологии молодежи. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.

Тема 2. Современные социологические концепции молодёжи ПКс -5.5

Взгляд на молодежь в социологических концепциях Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т. Парсонса. Молодежь в работах Х.Абельса, С. Коена и др. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К. Мангейма. Теории молодежной девиантности. Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических и биологических свойств молодости. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер. Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры (концепция Э. Шпрангера, Маргарет Мид). Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Критика субкультурного подхода. Концепция контркультуры. Идеологическое измерение молодежной идентичности: классовая теория, контркультура и субкультура. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Постмодернистское прочтение молодежного вопроса. Молодежный вопрос в современных западных исследованиях. Концепция социального развития молодёжи В.И.Чупрова. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики.

Тема 3. Социализация молодежи ПКс -5.5

Понятия «социализация» и «воспитание». Первичная и вторичная социализация. Факторы социализации. Этапы социализации. Механизмы социализации. Парадигмальные различия теорий социализации. Марксистское понимание социализации. Позиция Э. Дюркгейма. Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Теория социализации Ф. Гиддингса и У. Джемса. Интеракционистские концепции социализации. Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии. Концепция социализации Т. Парсонса и Р. Мертона. Позиция Дж.Дьюи. Взгляд на социализацию Э. Эриксона, Э. Фромма, В. Франкла. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960-80-х годов. Разработка проблем социализации в российской социологии. Трактовки социализации в современной отечественной социологии. Современные теории социализации.

Тема 4. Молодежная субкультура ПКс -5.5

Сущность культуры и ее роль в обществе. Субкультура и контркультура, их место и роль в системе социальных отношений. Понятие и основные черты молодежной субкультуры. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей. Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Коэна, М. Брейка. Концепции контркультуры Т. Роззака, Ч.Рейча. Взаимодействие культуры и контркультуры. Типологии молодежных субкультур. Специфические черты отечественной молодежной субкультуры. Символика молодежной субкультуры. Молодежные субкультуры США и Великобритании: с конца 40-х по наши дни. Молодежная культура и молодежная субкультура. Отечественные молодежные субкультуры. Новые культурные пространства современной молодежи.

Тема 5. Девиантное поведение молодежи ПКс -5.5

Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда, Д. Матун. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус. Девиация как проблема безопасности. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство. Положительная и отрицательная девиация. Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Дифференциация в рационализации конфликтов: дезинтеграционная модель. Явления социальной патологии в молодежной среде.

Тема 6. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения ПКс -5.5

Семья как социальный институт. Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений. Понятие нормы и патологии. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Социальные меры помощи молодой семье. Профилактика ранних отказов от материнства. Социальные проблемы детства. Половое и семейное воспитание: цели и задачи, опыт неудач. Проституция как социально-историческое явление. Супружеский статус и создание семьи. Динамика половозрастных характеристик вступления молодежи в брак. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов. Рождение и воспитание детей. Конфликт поколений в вопросах семьи и брака. Супружеская неверность, инфантильность как факторы семейной нестабильности. Стиль жизни и взаимоотношение полов в конце XX столетия и в настоящее время.

Тема 7. Молодежь на рынке труда ПКс -5.5

Материальное положение и трудовая социализация молодежи. Особенности и тенденции профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи. Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи. Молодежь как трудовой ресурс: достоинства и недостатки. Трудовые ориентации молодежи. Потребительские интересы современного поколения молодежи. Объём и формы потребления молодежи как факторы её социального расслоения.

Тема 8. Молодежь в системе образования ПКс -5.5

Уровень образования современного молодого поколения. Значимость образования для молодежи. Влияние образования на жизненные шансы индивида. Проблема доступности разных форм и ступеней образования. Мотивы образовательной деятельности молодежи: школьники, студенты. Включение России в Болонский процесс и развитие российского высшего профессионального образования: проблемы и перспективы. Место образования в системе жизненных ценностей современной молодежи. Платное и бесплатное профессиональное образование.

Тема 9. Молодежный досуг ПКс -5.5

Понятия «досуг» и «свободное время». Виды досуговой деятельности: отдых, познавательная деятельность, творчество. Особенности современного молодежного досуга. Общение как форма досуговой деятельности. Типы молодежной коммуникации. Досуг как фактор и сфера социализации молодежи. Досуговые стратегии молодежи: типология и общая характеристика. Культура досуга молодежи и проблемы регулирования свободного времени

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология молодежи как отрасль социологии	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Современные социологические концепции молодежи	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Социализация молодежи	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	Молодежная субкультура	<i>Устный опрос тестирование</i>
Тема 5	Девиянтное поведение молодежи	<i>Устный опрос</i>
Тема 6	Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения	<i>Устный опрос тестирование</i>
Тема 7	Молодежь на рынке труда	<i>Устный опрос</i>
Тема 8	Молодежь в системе образования	<i>Устный опрос</i>
Тема 9	Молодежный досуг	<i>Устный опрос тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологии ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Задачи социологии молодежи.
3. Зарубежная и отечественная социологии молодежи.
4. Основные молодежные проблемы как предмет изучения.
5. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования.

Тема 2. Современные социологические концепции молодёжи ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Взгляд на молодежь в социологических концепциях Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т. Парсонса.
2. Молодежь как феномен культуры (концепция Э. Шпрангера, Маргарет Мид). Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Критика субкультурного подхода. Концепция контркультуры.
3. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи).

Тема 3. Социализация молодежи ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятия «социализация» и «воспитание». Первичная и вторичная социализация.
2. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в исследовании социализации (по кн. Мудрик А.В. Социализация человека)
3. Общая характеристика феномена социализации. Составляющие процесса социализации.
4. Стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации
5. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
6. Современные теории социализации.

Тема 4. Молодежная субкультура ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие и основные черты молодежной субкультуры. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей.
2. Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Коэна, М. Брейка.
3. Концепции контркультуры Т. Роззака, Ч.Рейча. Взаимодействие культуры и контркультуры.
4. Типологии молодежных субкультур. Символика молодежной субкультуры.

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Ювенология это наука, которая изучает:

- а) студенчество
- б) детство
- в) молодежь
- г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

- а) амбивалентности
- б) пубертации
- в) субкультуры
- г) жизненного плана

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко- социальном пространстве разрабатывалась

- а) В. Лисовским
- б) Т. Малером
- в) Г. Холлом
- г) К. Манхеймом

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

- а) сознательной и бессознательной
- б) примитивной и культурной
- в) биологической и социальной
- г) накопительной и расходуемой

Тема 5. Девиантное поведение молодежи ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде.
2. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда.
3. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус.
4. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство.
5. Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид.
6. Молодежный экстремизм. Явления социальной патологии в молодёжной среде.

Тема 6. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений молодежи. Понятие нормы и патологии.
2. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Социальные меры помощи молодой семье.
3. Половое и семейное воспитание: цели и задачи, опыт неудач.
4. Супружеский статус и создание семьи. Динамика половозрастных характеристик вступления молодежи в брак.
5. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов.
6. Конфликт поколений в вопросах семьи и брака.

Тема 7. Молодежь на рынке труда ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Материальное положение и трудовая социализация молодежи.
2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
3. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи.
4. Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.
5. Трудовые ориентации молодежи.
6. Потребительские интересы современного поколения молодежи. Объем и формы потребления молодежи как факторы её социального расслоения.

Тема 8. Молодежь в системе образования ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Уровень образования современного молодого поколения. Значимость образования для молодежи.
2. Влияние образования на жизненные шансы индивида. Проблема доступности разных форм и ступеней образования.
3. Мотивы образовательной деятельности молодежи: школьники, студенты.
4. Включение России в Болонский процесс и развитие российского высшего профессионального образования: проблемы и перспективы.
5. Место образования в системе жизненных ценностей современной молодежи. Платное и бесплатное профессиональное образование.

Тема 9. Молодежный досуг ПКс -5.5

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятия «досуг» и «свободное время».
2. Виды досуговой деятельности: отдых, познавательная деятельность, творчество.
3. Особенности современного молодежного досуга.
4. Общение как форма досуговой деятельности. Типы молодежной коммуникации.

5. Досуг как фактор и сфера социализации молодежи. Досуговые стратегии молодежи: типология и общая характеристика.

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Понятие «первичная группа» ввел ...
- а) Дж.Хоманс
 - б) К.Левин
 - в) Ч.Кули
2. Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает:
- а) рационализм и символизм
 - б) иррационализм и авангардизм
 - в) конструктивизм и постмодернизм
 - г) конформизм и примитивизм
3. Социальное конструирование реальности включает в себя следующие виды деятельности:
- а) согласование позиций, изменение стратегии, дополнение условий
 - б) перераспределение ролей, смену ориентиров, усиление кооперации
 - в) интеграцию, разделение труда, выбор жизненного пути
 - г) адаптацию к условиям среды, достраивание реальности, переструктурирование условий среды.
4. Чувство дискомфорта, возникающее при встрече с непривычными сторонами другой культуры – это ...
- а) «культурный кошмар»
 - б) «культурный шок»
 - в) «культурный ужас»
 - г) «культурный бред»

Примерные варианты тестовых заданий (темы 1-6)

1. Ювенология это наука, которая изучает:
- а) студенчество
 - б) детство
 - в) молодежь
 - г) молодежные объединения
2. Э. Шпрангер впервые описал понятие
- а) амбивалентности
 - б) пубертации
 - в) субкультуры
 - г) жизненного плана
3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко- социальном пространстве разрабатывалась
- а) В. Лисовским
 - б) Т. Малером

- в) Г. Холлом
- г) К. Манхеймом

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

- а) сознательной и бессознательной
- б) примитивной и культурной
- в) биологической и социальной
- г) накопительной и расходуемой

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Ювенология это наука, которая изучает:

- а) студенчество
- б) детство
- в) молодежь
- г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

- а) амбивалентности
- б) пубертации
- в) субкультуры
- г) жизненного плана

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко- социальном пространстве разрабатывалась

- а) В. Лисовским
- б) Т. Малером
- в) Г. Холлом
- г) К. Манхеймом

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

- а) сознательной и бессознательной
- б) примитивной и культурной
- в) биологической и социальной
- г) накопительной и расходуемой

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных	Обучающимся материал не освоен,

	ответов.	знания обучающегося ниже базового уровня.
--	----------	---

КТ – 2.

Тема 5-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Понятие «первичная группа» ввел ...

- а) Дж.Хоманс
- б) К.Левин
- в) Ч.Кули

2. Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает:

- а) рационализм и символизм
- б) иррационализм и авангардизм
- в) конструктивизм и постмодернизм
- г) конформизм и примитивизм

3. Социальное конструирование реальности включает в себя следующие виды деятельности:

- а) согласование позиций, изменение стратегии, дополнение условий
- б) перераспределение ролей, смену ориентиров, усиление кооперации
- в) интеграцию, разделение труда, выбор жизненного пути
- г) адаптацию к условиям среды, достраивание реальности, реструктурирование условий среды.

4. Чувство дискомфорта, возникающее при встрече с непривычными сторонами другой культуры – это ...

- а) «культурный кошмар»
- б) «культурный шок»
- в) «культурный ужас»
- г) «культурный бред»

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологии ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Задачи социологии молодежи.
3. Зарубежная и отечественная социологии молодежи.
4. Основные молодежные проблемы как предмет изучения.
5. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Придумайте пример социальной рекламы, которая бы рассказывала о мирных методах разрешения социального конфликта «взрослые-дети»

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является: Варианты ответов: А личная карта Б удостоверение В свидетельство Г аттестат Д диплом		

2.	<p>С помощью какого механизма в человеческом сообществе передаются из поколения в поколение такие типы демографических отношений, которые поддерживают стабильность демографической системы? Варианты ответов: А. С помощью механизмов биологического (генетического) наследования; Б. Через механизмы социального наследования, то есть через культуру; В. С помощью экономики и политики Г. С помощью идеологии Д. Через общественное мнение</p>		
----	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Ювенология это наука, которая изучает:

- а) студенчество
- б) детство
- в) молодежь
- г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

- а) амбивалентности
- б) пубертации
- в) субкультуры
- г) жизненного плана

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко- социальном пространстве разрабатывалась

- а) В. Лисовским
- б) Т. Малером
- в) Г. Холлом
- г) К. Манхеймом

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

- а) сознательной и бессознательной

- б) примитивной и культурной
- в) биологической и социальной
- г) накопительной и расходуемой

Тема 2. Современные социологические концепции молодежи ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Взгляд на молодежь в социологических концепциях Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т. Парсонса.
2. Молодежь как феномен культуры (концепция Э. Шпрангера, Маргарет Мид). Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Критика субкультурного подхода. Концепция контркультуры.
3. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи).

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Групповое мышление – процесс принятия решения в группах с чрезвычайно тесными связями. Членов этих групп настолько волнует вопрос достижения консенсуса, что это сказывается на их критических способностях. Сформулируйте Ваше мнение по поводу влияния группового мышления в молодежных кругах.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:</p> <p>Варианты ответов: А. Воспроизводство Б. Депопуляция В. Динамика численности населения Г. Демографический переход Д. Урбанизация ;</p>		

2.	<p>Как называется процесс, «обеспечивающий поддержание непрерывности человеческого рода через замену уходящих поколений новыми, появляющимися на свет»</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А. Рождаемость</p> <p>Б. Воспроизводство</p> <p>В. Взаимозаменяемость</p> <p>Г. Депопуляция</p> <p>Д. Кризис семьи</p>		
----	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Понятие «первичная группа» ввел ...

- а) Дж.Хоманс
- б) К.Левин
- в) Ч.Кули

2. Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает:

- а) рационализм и символизм
- б) иррационализм и авангардизм
- в) конструктивизм и постмодернизм
- г) конформизм и примитивизм

3. Социальное конструирование реальности включает в себя следующие виды деятельности:

- а) согласование позиций, изменение стратегии, дополнение условий
- б) перераспределение ролей, смену ориентиров, усиление кооперации
- в) интеграцию, разделение труда, выбор жизненного пути
- г) адаптацию к условиям среды, достраивание реальности, реструктурирование условий среды.

4. Чувство дискомфорта, возникающее при встрече с непривычными сторонами другой культуры – это ...

- а) «культурный кошмар»
- б) «культурный шок»
- в) «культурный ужас»
- г) «культурный бред»

Тема 3. Социализация молодежи ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятия «социализация» и «воспитание». Первичная и вторичная социализация.
2. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в исследовании социализации (по кн. Мудрик А.В. Социализация человека)
3. Общая характеристика феномена социализации. Составляющие процесса социализации.
4. Стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации
5. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
6. Современные теории социализации.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Проанализируйте на примере любого конфликта «отцов и детей» элементы содержания конфликтной ситуации

Конфликт	
Описание конфликта	
Участники конфликта	
Предмет конфликта	
Объект конфликта	
Микро- и макросреда	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Единицей демографического анализа является: Варианты ответов: А. индивид как биосоциальное существо; Б. естественный прирост населения; В. семья; Г. народонаселение		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Ювенология это наука, которая изучает:

- а) студенчество
- б) детство
- в) молодежь
- г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

- а) амбивалентности
- б) пубертации
- в) субкультуры
- г) жизненного плана

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко- социальном пространстве разрабатывалась

- а) В. Лисовским
- б) Т. Малером
- в) Г. Холлом
- г) К. Мангеймом

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

- а) сознательной и бессознательной
- б) примитивной и культурной
- в) биологической и социальной
- г) накопительной и расходуемой

Тема 4. Молодежная субкультура ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие и основные черты молодежной субкультуры. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей.
2. Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Коэна, М. Брейка.
3. Концепции контркультуры Т. Розака, Ч.Рейча. Взаимодействие культуры и контркультуры.
4. Типологии молодежных субкультур. Символика молодежной субкультуры.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Придумайте пример социальной рекламы, которая бы рассказывала о мирных методах разрешения социального конфликта «взрослые-дети»

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие отношения можно назвать демографическими?: Варианты ответов: А. Отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни. Б. Отношения людей в сфере производства, обмена и потребления В. Отношения между людьми в процессе их взаимодействия. Г. Отношения между полами Д. Отношения, регулирующие социальную мобильность г) деятельность по определению конфликта		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Понятие «первичная группа» ввел ...

- а) Дж.Хоманс
- б) К.Левин
- в) Ч.Кули

2. Т. Роззак полагал, что мировосприятие неконформистской молодежи питает:

- а) рационализм и символизм
- б) иррационализм и авангардизм
- в) конструктивизм и постмодернизм
- г) конформизм и примитивизм

3. Социальное конструирование реальности включает в себя следующие виды деятельности:

- а) согласование позиций, изменение стратегии, дополнение условий
- б) перераспределение ролей, смену ориентиров, усиление кооперации
- в) интеграцию, разделение труда, выбор жизненного пути
- г) адаптацию к условиям среды, достраивание реальности, реструктурирование условий среды.

4. Чувство дискомфорта, возникающее при встрече с непривычными сторонами другой культуры – это ...

- а) «культурный кошмар»

- б) «культурный шок»
- в) «культурный ужас»
- г) «культурный бред»

Тема 5. Девиантное поведение молодежи ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде.
2. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда.
3. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус.
4. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство.
5. Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид.
6. Молодежный экстремизм. Явления социальной патологии в молодёжной среде.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Проанализируйте, какое влияние и почему на становление личности молодого человека оказывают следующие факторы:

- 1) Образовательная система
- 2) Государственная идеология и политика
- 3) Средства массовой информации
- 4) Межличностные отношения
- 5) Культура
- 6) Ценностные ориентиры

1. На основе факторов, влияющих на становление личности, создайте свою шкалу по степени их влияния на социализацию молодежи. Аргументируйте предложенную Вами иерархию.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По каким данным можно построить наиболее полно и точно возрастную-половую пирамиду населения: Варианты ответов: А. По данным естественного движения населения Б. По данным, полученным в		

	<p>ходе социологических исследований</p> <p>В. По данным переписи</p> <p>Г. По данным текущего учета движения населения.</p> <p>Д. По данным органов ЗАГС</p>		
2.	<p>По какой формуле рассчитывается коэффициент миграционного прироста населения::</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А. Разница между абсолютным числом прибывших и убывших</p> <p>Б. Разница между коэффициентами прибытия и убытия</p> <p>В. Отношение числа прибывших к средней численности населения</p> <p>Г. Отношение числа прибывших к числу выбывших</p> <p>Д. Отношение числа убывших к средней численности населения</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Ювенология это наука, которая изучает:

- а) студенчество
- б) детство
- в) молодежь
- г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

- а) амбивалентности
- б) пубертации
- в) субкультуры
- г) жизненного плана

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко- социальном пространстве разрабатывалась

- а) В. Лисовским
- б) Т. Малером

- в) Г. Холлом
- г) К. Манхеймом

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

- а) сознательной и бессознательной
- б) примитивной и культурной
- в) биологической и социальной
- г) накопительной и расходуемой

Тема 6. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений молодежи. Понятие нормы и патологии.
2. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Социальные меры помощи молодой семье.
3. Половое и семейное воспитание: цели и задачи, опыт неудач.
4. Супружеский статус и создание семьи. Динамика половозрастных характеристик вступления молодежи в брак.
5. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов.
6. Конфликт поколений в вопросах семьи и брака.

1. Многообразия типологий культур: историческая, территориальная, природно-хозяйственная, этническая, национально-языковая, социально-классовая,

функциональная, ценностно-ориентационная, культуры исторические, неисторические и доисторические; их структурно-функциональная специфика.

2. Соотношение массовой и элитарной культур «высокой» и «низкой»; культуры специализированные и обыденные.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

. Групповое мышление – процесс принятия решения в группах с чрезвычайно тесными связями. Членов этих групп настолько волнует вопрос достижения консенсуса, что это сказывается на их критических способностях. Сформулируйте Ваше мнение по поводу влияния группового мышления в молодежных кругах.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По географическому признаку миграции делятся на: Варианты ответов:		

	<p>А внутритерриториальную и межтерриториальную</p> <p>Б внутриобластную и межобластную</p> <p>В междугороднюю и внутригородскую</p> <p>Г внутрирайонную и межрайонную</p> <p>Д городскую и сельскую</p>		
2.	<p>Для характеристики уровня урбанизации используют показатели</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А доли городов в общей численности населенных пунктов</p> <p>Б доли городов миллионеров в числе всех городов страны</p> <p>В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах</p> <p>Г доли городского населения в общем числе жителей страны</p> <p>Д доли населения, сосредоточенного в больших городах</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Понятие «первичная группа» ввел ...

- а) Дж.Хоманс
- б) К.Левин
- в) Ч.Кули

2. Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает:

- а) рационализм и символизм
- б) иррационализм и авангардизм
- в) конструктивизм и постмодернизм
- г) конформизм и примитивизм

3. Социальное конструирование реальности включает в себя следующие виды деятельности:

- а) согласование позиций, изменение стратегии, дополнение условий
- б) перераспределение ролей, смену ориентиров, усиление кооперации
- в) интеграцию, разделение труда, выбор жизненного пути

г) адаптацию к условиям среды, достраивание реальности, переструктурирование условий среды.

4. Чувство дискомфорта, возникающее при встрече с непривычными сторонами другой культуры – это ...

- а) «культурный кошмар»
- б) «культурный шок»
- в) «культурный ужас»
- г) «культурный бред»

Тема 7. Молодежь на рынке труда ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Материальное положение и трудовая социализация молодежи.
- 2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
- 3. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи.
- 4. Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.
- 5. Трудовые ориентации молодежи.
- 6. Потребительские интересы современного поколения молодежи. Объем и формы потребления молодежи как факторы её социального расслоения.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

. Проанализируйте на примере любого конфликта «отцов и детей» элементы содержания конфликтной ситуации

Конфликт	
Описание конфликта	
Участники конфликта	
Предмет конфликта	
Объект конфликта	
Микро- и макросреда	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства		

	<p>населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:</p> <p>Варианты ответов: А. Воспроизводство Б. Депопуляция В. Динамика численности населения Г. Демографический переход Д. Урбанизация ;</p>		
2.	<p>Как называется процесс, «обеспечивающий поддержание непрерывности человеческого рода через замену уходящих поколений новыми, появляющимися на свет»</p> <p>Варианты ответов: А. Рождаемость Б. Воспроизводство В. Взаимозаменяемость Г. Депопуляция Д. Кризис семьи</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Ювенология это наука, которая изучает:

- а) студенчество
- б) детство
- в) молодежь
- г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

- а) амбивалентности
- б) пубертации
- в) субкультуры
- г) жизненного плана

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко- социальном пространстве разрабатывалась

- а) В. Лисовским

- б) Т. Малером
- в) Г. Холлом
- г) К. Манхеймом

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

- а) сознательной и бессознательной
- б) примитивной и культурной
- в) биологической и социальной
- г) накопительной и расходуемой

Тема 8. Молодежь в системе образования ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Уровень образования современного молодого поколения. Значимость образования для молодежи.
2. Влияние образования на жизненные шансы индивида. Проблема доступности разных форм и ступеней образования.
3. Мотивы образовательной деятельности молодежи: школьники, студенты.
4. Включение России в Болонский процесс и развитие российского высшего профессионального образования: проблемы и перспективы.
5. Место образования в системе жизненных ценностей современной молодежи. Платное и бесплатное профессиональное образование.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Придумайте пример социальной рекламы, которая бы рассказывала о мирных методах разрешения социального конфликта «взрослые-дети»

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие отношения можно назвать демографическими?: Варианты ответов: А. Отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни. Б. Отношения людей в сфере производства, обмена и потребления В. Отношения между людьми в процессе их взаимодействия. Г. Отношения между полами Д. Отношения, регулирующие социальную мобильность		

	г) деятельность по определению конфликта		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Понятие «первичная группа» ввел ...

- а) Дж. Хоманс
- б) К. Левин
- в) Ч. Кули

2. Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает:

- а) рационализм и символизм
- б) иррационализм и авангардизм
- в) конструктивизм и постмодернизм
- г) конформизм и примитивизм

3. Социальное конструирование реальности включает в себя следующие виды деятельности:

- а) согласование позиций, изменение стратегии, дополнение условий
- б) перераспределение ролей, смену ориентиров, усиление кооперации
- в) интеграцию, разделение труда, выбор жизненного пути
- г) адаптацию к условиям среды, достраивание реальности, реструктурирование условий среды.

4. Чувство дискомфорта, возникающее при встрече с непривычными сторонами другой культуры – это ...

- а) «культурный кошмар»
- б) «культурный шок»
- в) «культурный ужас»
- г) «культурный бред»

Тема 9. Молодежный досуг ПКс -5.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятия «досуг» и «свободное время».
2. Виды досуговой деятельности: отдых, познавательная деятельность, творчество.
3. Особенности современного молодежного досуга.
4. Общение как форма досуговой деятельности. Типы молодежной коммуникации.
5. Досуг как фактор и сфера социализации молодежи. Досуговые стратегии молодежи: типология и общая характеристика.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Проанализируйте, какое влияние и почему на становление личности молодого человека оказывают следующие факторы:

- 7) Образовательная система
- 8) Государственная идеология и политика
- 9) Средства массовой информации
- 10) Межличностные отношения
- 11) Культура
- 12) Ценностные ориентиры

2. На основе факторов, влияющих на становление личности, создайте свою шкалу по степени их влияния на социализацию молодежи. Аргументируйте предложенную Вами иерархию.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По географическому признаку миграции делятся на: Варианты ответов: А внутритерриториальную и межтерриториальную Б внутриобластную и межобластную В междугороднюю и внутригородскую Г внутрирайонную и межрайонную Д городскую и сельскую		
2.	Для характеристики уровня урбанизации используют показатели Варианты ответов: А доли городов в общей численности населенных пунктов Б доли городов-миллионеров в числе всех городов страны В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах Г доли городского населения в общем числе жителей страны Д доли населения, сосредоточенного в больших		

	городах		
--	---------	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Ювенология это наука, которая изучает:

- а) студенчество
- б) детство
- в) молодежь
- г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

- а) амбивалентности
- б) пубертации
- в) субкультуры
- г) жизненного плана

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко- социальном пространстве разрабатывалась

- а) В. Лисовским
- б) Т. Малером
- в) Г. Холлом
- г) К. Манхеймом

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

- а) сознательной и бессознательной
- б) примитивной и культурной
- в) биологической и социальной
- г) накопительной и расходуемой

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на	30-39

лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс -5.5 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях	– Знает этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями	– Применяет этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
	– Умеет составлять и оформлять методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования	– составляет и оформляет методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>Типовые оценочные средства промежуточной аттестации</p> <p>Шкала оценивания</p> <p>Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.</p> <p>Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 85-100% - «отлично» (5); - 65-84% - «хорошо» (4); - 64-55% - «удовлетворительно» (3); - менее 55% - «неудовлетворительно» (2). <p>При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:</p>	<p>– Владеет навыками осуществления процесса анализа и консультирования, подведения итогов и результатов исследовательской работы</p>	<p>– осуществляет процесс анализа и консультирования, подведения итогов и результатов исследовательской работы</p>
<p>100% - 85% (отлично)</p>	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач</p>	
<p>84% - 65% (хорошо)</p>	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p>	
<p>64% - 55% (удовлетворительно)</p>	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.</p>	
<p>менее 55% (неудовлетворительно)</p>	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.</p>	
<p>Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.</p>		
<p align="center">7. Методические материалы по освоению дисциплины</p> <p align="center">Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию</p> <p>Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его</p>		

содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и

задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Ленков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511059> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519381>

8.2. Дополнительная литература.

1. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515717> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513046> (дата обращения: 02.06.2023).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <https://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.