

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал
РАНХиГС Факультет государственного муниципального управ-
ления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 СОЦИОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

**Социальная структура, социальные институты и
процессы**

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

доктор философских наук, профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии И.Г. Геращенко

Заведующий кафедрой:

Хрипунова С.В., кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Социология отклоняющегося поведения» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 года № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Социология поведения» обеспечивает формирование у обучающихся отклоняющегося поведения следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс-12	Способность планировать и осуществлять маркетинговую и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	ПКс-12.2	Способен планировать и осуществлять маркетинговую и услуг для использования в разработке программ социального развития территорий	<p>Знает: З1 – методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии для изучения социальных девиаций</p> <p>Умеет: У1 – составлять социальные прогнозы развития девиантного поведения в обществе; У-2 - использовать результаты социологического анализа в управленческих проектах и практической деятельности</p> <p>Владет: В1 – применением техники проведения социологического исследования конкретных видов девиаций, определение путей социального развития</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Социология отклоняющегося поведения» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу преподавателем – 40 часов (лекции – 16 часов, практики – 24 часа, Каттэк – 4 часа) и самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	
Л / Д О Т	В Л	ЛР	ПЗ / Д О Т											
Тема 1	Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия	8	2		2								4	О, Р
Тема 2	Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения	8	2		2								4	О, Р
Тема 3	Типология отклоняющегося поведения	8	2		4								2	О, Р
Тема 4	Типы отклоняющегося поведения	8	2		4								2	О, Р, Т

Тема 5	Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе	8	2		2								4	О, Р
Тема 6	Отклоняющееся трудовое поведение в обществе	4			2								2	О, Р
Тема 7	Проблемы социального контроля над девиантным поведением	8	2		2								4	О, Р, Т
Тема 8	Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг	8	2		4								2	О, Р
Тема 9	Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе	8	2		2								4	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	16		24				4				28	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия ПКс-12.2

Социальные нормы: природа, функции, типология. Понятие нормативных систем и их функции в обществе. Социальная норма и социальная патология, отклоняющееся поведение, девиантное поведение. Социальная природа девиантности. Влияние референтной группы. Универсальная природа девиантности. Социальные функции девиантного поведения. Конформное и девиантное поведение. Девиант, отклоняющийся индивид. Относительность девиантности.

Тема 2. Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения ПКс-12.2

Социология отклоняющегося поведения в системе социологических координат. Вариативность подходов в определении видов девиантного поведения. Становление и развитие социологии отклоняющегося поведения. Концепция Э. Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р. Мертон). Типы девиантного поведения Т. Парсонса. Биологическая трактовка природы и причин отклоняющегося поведения. Теории девиантной субкультуры (А. Коэн). Психоаналитические концепции социальных отклонений. Современные западные теории.

Тема 3. Типология отклоняющегося поведения ПКс-12.2

Комплексный характер социальных девиаций. Социологическое «видение» социальных девиаций. Социокультурная детерминация социального поведения: факторы и причинно-следственные взаимосвязи нормативного и девиантного. Междисциплинарный принцип рефлексии. Взаимодействие социолога и представителей других наук в изучении и решении проблем отклоняющегося поведения: проблемы теоретического и организационного обеспечения. Проблемы классификации, типологии и типизации социальных отклонений. Деструктивные и конструктивные типы социального поведения.

Тема 4. Типы отклоняющегося поведения ПКс-12.2

Алкоголизм как одна из форм отклоняющегося поведения. Наркотизм. Суицидальное поведение. Гомосексуализм. Исторические тенденции алкоголизации населения России. Алкогольная ситуация на современном этапе.

История распространения наркотиков в мире. Социальные последствия наркотизма. Распространенность наркомании в России. Особенности наркотизации различных групп населения России. Социальный портрет наркомана. Легализация наркотиков: за и против. Самоубийство как социальное явление. Динамика самоубийств в России. Классификация суицидальных проявлений. Проституция: исторический процесс развития проституции в России. Модели социального контроля за проституцией: прогибационизм, регламентация, аболиционизм. Факторы, способствующие формированию гомосексуальной направленности. Гомосексуализм и проблемы СПИДа.

Тема 5. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе ПКс-12.2

Криминальность и криминогенность как социальные явления. Теоретические подходы к определению криминальности. Субъектно-объектные характеристики. Виды общественно преступных деяний. Профессиональная преступность как относительно замкнутая общественно опасная подсистема. Уголовная преступность. Хозяйственная

преступность. Корыстная преступность. Организованная преступность. Политическая преступность. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества. Особенности криминальной субкультуры. Механизмы трансляции и нормативно-ценностных элементов криминальной культуры.

Тема 6. Отклоняющееся трудовое поведение в обществе ПКс-12.2

Отличия трудовой девиантности в рыночном обществе, в условиях хредистрибутивной и переходной экономики. Виды отклоняющегося трудового поведения. Причины, факторы социальных отклонений в трудовой сфере в связи с характером природой экономической системы. Ролевые и статусные характеристики отклоняющегося трудового поведения. "Беловоротничковая" преступность и преступность чинowników. Виды профессиональной преступности. Преступники и профессионалы: особенности деятельности, «кодексы чести». Мотивационные сдвиги в трудовом поведении. Отклоняющееся трудовое поведение в механизме трансформации социально-экономических отношений. Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности.

Тема 7. Проблемы социального контроля над девиантным поведением ПКс-12.2

Место социального контроля в механизме стабилизации и развития общества. Понятие социального порядка и социального контроля. Институты и механизмы социального контроля. Социальный контроль и социальные проблемы. Понятие аномии. Отклоняющееся поведение и его формы. Отклоняющееся поведение и социальные проблемы. Формальный и неформальный контроль за отклоняющимся поведением. Ресоциализация как способ решения социальных проблем. Отклоняющееся поведение и инновационная деятельность. Формы и виды социального контроля. Методы социального контроля. Институты социального контроля. Модели социального контроля.

Тема 8. Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг ПКс-12.2

Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Превенция как форма профилактики девиантного поведения. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы «угашения» нежелательного поведения. Методы формирования положительного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии и работы с девиантными группами населения. Планирование и осуществление социального маркетинга для использования в разработке программ социального развития общностей с целью профилактики отклоняющегося поведения.

Тема 9. Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе

Латентность явления. Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм отклоняющегося поведения. Основные типы исследований социальных девиаций. Социальная девиантность как объект эмпирического исследования. Понимание и объяснение социальной проблемы. Понятие "жизненного

цикла"

социальной проблемы. Выявление, фиксация и диагностика социальной проблемы девиантности. Типы изучения социальных проблем: фундаментальные и прикладные исследования, фундаментальные и "оценочные" исследования (Basic versus Evaluation Research). Общетеоретические основы изучения социальных девиаций. Методы измерения. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов мониторинга. Возможности использования количественных и качественных методов в изучении отклоняющегося поведения. Подготовка рекомендаций по решению социальных проблем на основе фундаментальных и "оценочных" исследований. Программы социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей, аналитические записки по итогам исследований.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного	Прочитай текст, выбери правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

правильного ответа из нескольких вариантов предложенных		3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и

правильного ответа из предложенных и обоснование м выбора	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема1	Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия	Устный опрос, Проверка реферата
Тема2	Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения	Устный опрос, Проверка реферата
Тема3	Типология отклоняющегося поведения	Устный опрос, Проверка реферата
Тема4	Типы отклоняющегося поведения	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема5	Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе	Устный опрос, Проверка реферата
Тема6	Отклоняющееся трудовое поведение в обществе	Устный опрос, Проверка реферата
Тема7	Проблемы социального контроля над девиантным поведением	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема8	Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг	Устный опрос, Проверка реферата
Тема9	Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе	Устный опрос, Проверка реферата
Тема10	Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема1. Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия ПКс-12.2

Вопросы устного опроса:

1. Социальные нормы: природа, функции, типология.
2. Понятие нормативных систем и их функции в обществе.
3. Социальная норма и социальная патология, девиантное поведение.
4. Социальная природа девиантности.
5. Социальные функции девиантного поведения.
6. Конформное и девиантное поведение.
7. Девиант, отклоняющийся индивид. Относительность девиантности.

Темы рефератов:

1. Социальные функции девиантного поведения.
2. Конформное и девиантное поведение.

Тема2. Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения ПКс-12.2

Вопросы для устного опроса:

1. Социология отклоняющегося поведения в системе социологических координат.
2. Вариативность подходов в определении видов девиантного поведения. Становление и развитие социологии отклоняющегося поведения.
3. Концепция Э. Дюркгейма.
4. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р. Мертон).
5. Типы девиантного поведения Т. Парсонса.
6. Биологическая трактовка природы причин отклоняющегося поведения.
7. Теория девиантной субкультуры (А. Коэн).
8. Психоаналитические концепции социальных отклонений.
9. Современные западные теории.

Темы рефератов:

1. Теория социального развития как основа выявления и изучения социальных проблем.
2. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах.

Тема 3. Типология отклоняющегося поведения ПКс-12.2

Вопросы для устного опроса:

1. Комплексный характер социальных девиаций. Социологическое «видение» социальных девиаций.
2. Социокультурная детерминация социального поведения: факторы и причинно-следственные взаимосвязи нормативного и девиантного.
3. Междисциплинарный принцип рефлексии.
4. Проблемы классификации, типологии и типизации социальных отклонений.
5. Деструктивные и конструктивные типы социального поведения.

Темы рефератов:

1. Взаимодействие социолога и представителей других наук в изучении и решении проблем отклоняющегося поведения: проблема теоретического и организационного обеспечения.

2. Вариативность девиантного поведения в обществе

Тема 4. Типы отклоняющегося поведения ПКс-12.2

Вопросы для устного опроса:

1. Алкоголизм как одна из форм отклоняющегося поведения.
2. Наркотизм. Суицидальное поведение. Гомосексуализм.
3. Исторические тенденции алкоголизации населения России.
Алкогольная ситуация на современном этапе.
4. Самоубийство как социальное явление. Динамика самоубийств в России.
5. Классификация суицидальных проявлений.
6. Проституция: исторический процесс развития проституции в России.
7. Модели социального контроля за проституцией:
прогибиционизм, регламентация, аболиционизм.
8. Факторы, способствующие формированию гомосексуальной направленности. Гомосексуализм и проблемы СПИДа.

Темы рефератов:

1. Отношение населения к отдельным его группам как к разным видам отклоняющегося поведения
2. Самоубийство как социальное явление.

Тест:

1. Конформность – это...
а) неподчинение социальным нормам
б) проявление инновативного поведения
в) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
г) один из типов девиантного поведения
2. Девиантное поведение – это нечто иное, как...
а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
б) преступное поведение
в) отклонение от формального закона
г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
3. Кто является автором теории стигматизации (наклеивания ярлыков или клеймения): а) Г. Беккер;
б) Т. Хирши;
в) Э. Дюркгейм; г) Р. Мертон;
4. Кем разработана теория аномии?
а) Кресси
б) Дюркгейм
в) Мертон
г) Вебер

Ответы: 1в, 2г, 3а, 4б.

Тема 5. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе ПКс-12.2

Вопросы для устного опроса:

1. Криминальность и криминогенность как социальные явления.
2. Теоретические подходы к определению криминальности.
3. Субъектно-объектные характеристики. Виды общественно преступных деяний.
4. Профессиональная преступность как относительно замкнутая общественно опасная подсистема. Уголовная преступность. Хозяйственная преступность. Корыстная преступность. Организованная преступность. Политическая преступность.
5. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества.
6. Особенности криминальной субкультуры.
7. Механизмы трансляции нормативно-ценностных элементов криминальной культуры.

Темы рефератов:

1. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества.
2. Особенности криминальной субкультуры.

Тема 6. Отклоняющееся трудовое поведение в обществе ПКс-12.2

Вопросы для устного опроса:

1. Отличие трудовой девиантности в рыночном обществе, в условиях редиistribuтивной и переходной экономики.
2. Виды отклоняющегося трудового поведения.
3. Причины, факторы социальных отклонений в трудовой сфере в связи с характером и природой экономической системы.
4. Роль и статусные характеристики отклоняющегося трудового поведения. "Беловоротничковая" преступность и преступность чиновников.
5. Виды профессиональной преступности
6. Мотивационные сдвиги в трудовом поведении.
7. Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности.

Темы рефератов:

1. Отклоняющееся трудовое поведение в механизме трансформации социально-экономических отношений.
2. Преступники и профессионалы: особенности деятельности, «кодексы чести».

Тема 7. Проблемы социального контроля над девиантным поведением ПКс-12.2

Вопросы для устного опроса:

1. Место социального контроля в механизме стабилизации и развития общества.
2. Понятие социального порядка и социального контроля.
3. Институты и механизмы социального контроля. Социальный контроль и социальные проблемы. Понятие аномии.
4. Отклоняющееся поведение и его формы.
5. Отклоняющееся поведение и социальные проблемы.
6. Формальный и неформальный контроль за отклоняющимся поведением.
7. Ресоциализация как способ решения социальных проблем.
8. Формы и виды социального контроля. Методы социального контроля.
9. Институты социального контроля. Модели социального контроля.

Темы рефератов:

1. Отклоняющееся поведение и инновационная деятельность.

2. Понятие аномии в социологических концепциях.

Тест:

1. Кто из ученых ввел понятие «преступление с чувством

вины»: а) Шуэсслер

б)

Фрейд в)

Маркс г)

Парето

2. Преступность организованная – это...

а) преступления, совершаемые членами формальных организаций, деятельность которых связана с нарушением закона и имеющих иерархическую структуру;

б) правонарушения, совершаемые должностными лицами крупных организаций и имеющие характер рутинных действий, производимых в процессе выполнения каждодневных служебных обязанностей;

в) первоначальный акт девиантного поведения, который мог бы быть замечен или незамечен другим в зависимости от того, статья или не статья объект внимания с стороны агентов формального или неформального социального контроля

г) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства

3. Процесс, обозначающий утрату индивидом определенных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы – это...

а)

десоциализация б)

ресоциализация в)

социализация г)

девиация

4. Любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы – это...

а) девиант

б) деликвент в)

конформист г)

консерватор

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4а

Тема 8. Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг ПКС-12.2

Вопросы для устного опроса:

1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.

2. Превенция как форма профилактики девиантного поведения.

3. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения.

4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

5. Социально-

психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния.

6. Методы формирования положительного поведения.

7. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения.

Темы рефератов:

1. Методы «угашения» нежелательного поведения.
2. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.
3. Методы формирования положительного поведения.

Тема 9. Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе ПКс-12.2

1. Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм отклоняющегося поведения.
2. Основные типы исследований социальных девиаций.
3. Социальная девиантность как объект эмпирического исследования. Понимание и объяснение социальной проблемы.
4. Выявление, фиксация и диагностика социальной проблемы девиантности.
5. Типы изучения социальных проблем: фундаментальные и прикладные исследования, фундаментальные и "оценочные" исследования (Basic versus Evaluation Research).
6. Общетеоретические основы изучения социальных девиаций. Методы измерения.
7. Подготовка рекомендаций по решению социальных проблем на основе фундаментальных и "оценочных" исследований.

Темы рефератов:

1. Понятие "жизненного цикла" социальной проблемы.
2. Понимание и объяснение социальной проблемы.
3. Возможности использования количественных и качественных методов в изучении отклоняющегося поведения.
4. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов мониторинга.

Тест

1. Психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие и им убеждений и установок – это...
а) внушение
б) принуждение
в) убеждение
г) обособление
2. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает: а) активное продуцирование гипотез; б) локальность изучаемой ситуации; в) оперативность получения информации; г) совместимость с другими методами.
3. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:
а) анкетного опроса; б) интервью;
в) социометрического опроса; г) экспертного опроса.
4. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:
а) внешнепроявление социального явления; б) документ;
в) организованная социальная

ситуация;г)человек
Ответы: 1а,2б,3в, 4в

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения

текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи вовремя проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильные ответы.

1. Конформность – это...

- а) неподчинение социальным нормам
- б) проявление инновативного поведения
- в) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
- г) один из типов девиантного поведения

2. Девиантное поведение – это не что иное, как...

- а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
- б) преступное поведение
- в) отклонение от формального закона
- г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильные ответы.

1. Кто является автором теории стигматизации (наклеивания ярлыков или клеймения):

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Р. Мертон;

2. Кем разработана теория аномии?

- а) Кресси
- б) Дюркгейм
- в) Мертон
- г) Вебер

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильные ответы.

1. Теория аномии как фактора девиантного поведения рассматривается в рамках _____ теорий девиации.

- а) социологических
- б) криминалистических
- в) культурологических
- г) биологических

2. «Стигма» – это понятие...
- используемое в маркетинге
 - одной из теорий девиантного поведения
 - социологии образования
 - теории социального обмена

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Делинквентность – это:

- Форма отклоняющегося поведения, влекущая за собой уголовное наказание.
- отклоняющееся поведение в среде подростков.
- специфический вид социализации
- форма положительного (образцового) поведения

2. Состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, которые гарантируют общественный порядок – это:

- аномия
- делинквентность
- социализация
- конформность

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ-2

Тема 5-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Кто из классиков социологии выделял типы самоубийств: альтруистическое, фаталистическое, эгоистическое, аномическое?

- О. Конт

- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Р. Мертон;

2. Кто по мнению Х. Шелдона наиболее склонен к девиации:

- а) эндоморфы;
- б) мезоморфы;
- в) эктоморфы;
- г) мегаморфы

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильные ответы.

1. Кто впервые дал социологическое объяснение девиантному поведению?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) К. Лемерт;
- г) Э. Гофман;

2. Девиантное поведение личности означает...

- а) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства
- б) двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека
- в) поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм
- г) инертное поведение человека

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильные ответы.

1. Первоначальный акт девиантного поведения, который мог бы быть замечен или не замечен другими в зависимости от этого стать или не стать объектом внимания со стороны агентов формального или неформального социального контроля – это...

- а) первичная девиантность
- б) вторичная девиантность
- в) третичная девиантность
- г) ресоциализация

2. Акт девиантного поведения, ставший объектом общественного внимания, вследствие чего нарушитель получил клеймо (стигму) девиантной личности – это...

- а) первичная девиантность
- б) вторичная девиантность
- в) третичная девиантность
- г) ресоциализация

Тест 4.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте

предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Мыслитель, который искал причину девиации в росте аномии общества – ...

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Мертон

2. «Ретретизм» в социологии Р. Мертона – это...

- а) форма нормального поведения
- б) делинквентное поведение
- в) поведение, характерное для «белых» воротничков
- г) форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества, и средства их достижения

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на	40

дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод выполнения разработки проекта исследования.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-12.2 Способность планировать и осуществлять маркетинг	Разрабатывает основные разделы плана маркетингового исследования Апробирует план маркетингового исследования	Наполняет содержанием основные разделы плана маркетингового исследования

товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития территорий	на практике	для использования в разработке программ социального развития территорий Осуществляет успешную апробацию плана маркетингового исследования на практике
---	-------------	--

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Темы проектов исследований

1. Потребительское поведение волгоградцев на рынке легких сигарет.
2. Формирование установок на потребление алкоголя у подростков: социологический анализ
3. Структура потребления алкоголя в городе Волгограде
4. Отношение современной молодежи к употреблению алкоголя
5. Отношение современной молодежи к табакокурению.

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»; менее 60% - «незачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100%-90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практически навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89%-75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практически навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74%-60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня усвоения учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практически навыки профессиональной деятельности сформированы в неполной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствует минимально допустимого уровня самостоятельного решения практических задач. Практически навыки профессиональной деятельности не сформированы.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает все следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п. 6.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Исследования девиаций в социальных науках: основные категории понятия	Социальные функции девиантного поведения. Конформное и девиантное поведение. Девиант, отклоняющийся индивид.
2	Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения	Теория социального развития как основа выявления и изучения социальных проблем. Трактовка социальных проблем в различных теоретических школах.
3	Типология отклоняющегося поведения	Вариативность девиантного поведения в обществе: асоциальное поведение, антиобщественное поведение, аномативное поведение, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, дели

		квентное поведение и криминальное поведение и их модификации.
4	Типы отклоняющегося поведения	Отношение населения и отдельных его групп к разным видам отклоняющегося поведения
5	Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе	Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества. Особенности криминальной субкультуры.
6	Отклоняющееся трудовое поведение в обществе	Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности
7	Проблемы социального контроля над девиантным поведением	Основные тенденции социального контроля в советской и постсоветской России. Стратегия и тактика социального контроля в условиях транзитивного общества.
8	Профилактика отклоняющегося поведения	Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения
9	Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе	Прогнозирование развития социальной проблемы и ее последствий.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли автора в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к

зачету, начиная с первых практических занятий.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/516850>
2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/515717>

8.2. Дополнительная литература

1. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/515126>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/512964>
3. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/516854>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация непредусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»,
<http://cyberleninka.ru/> Институт социологии РАН
2. Социология4М <http://www.isras.ru/4M.html>»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
РАНХиГС Факультет государственного муниципального управ-
ления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.14.02 «СОЦИОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету

1. Социальные характеристики девиации
2. Социальный контроль и девиация
3. Социальные эффекты девиации
4. Изучение девиантного поведения в социологии
5. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня
6. Теория аномии
7. Теория культурного переноса
8. Теория конфликта
9. Теория стигматизации
10. Биологические теории девиации
11. Теории аномии
12. Типология девиантного поведения
13. Виды отклоняющегося поведения
14. Алкоголизм как форма девиации
15. Наркомания как форма девиации
16. Суицид как форма девиации
17. Терроризм как форма девиации
18. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе
19. Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе
20. Профилактика отклоняющегося поведения
21. Отклоняющееся трудовое поведение
22. Рост преступности: причины, пути и способы снижения.
23. Криминогенная мотивация в современных условиях российского общества.
24. Проблемы совершенствования карательных и исправительных учреждений

2. Тестовые материалы

Материалы тестовой системы

1. Конформность – это...
 - а) неподчинение социальным нормам
 - б) проявление инновативного поведения
 - в) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
 - г) один из типов девиантного поведения
2. Девиантное поведение – это не что иное, как...
 - а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
 - б) преступное поведение
 - в) отклонение от формального закона
 - г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
3. Кто является автором теории стигматизации (наклеивания ярлыков или клеймения):
 - а) Г. Беккер;
 - б) Т. Хирши;
 - в) Э. Дюркгейм;
 - г) Р. Мертон;
4. Кем разработана теория аномии?
 - а) Кресси
 - б) Дюркгейм

- в) Мертон
- г) Вебер

5. Теория аномии как фактора девиантного поведения рассматривается в рамках _____ теорий девиации.

- а) социологических
- б) криминалистических
- в) культурологических
- г) биологических

6. «Стигма» – это понятие...

- а) используемое в маркетинге
- б) одной из теорий девиантного поведения
- в) социологии образования
- г) теории социального обмена

7. Делинквентность – это:

- а) Форма отклоняющегося поведения, влекущая за собой уголовное наказание.
- б) отклоняющееся поведение в среде подростков.
- в) специфический вид социализации
- г) форма положительного (образцового) поведения

8. Состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, которые гарантируют общественный порядок – это:

- а) аномия
- б) делинквентность
- в) социализация
- г) конформность

9. Кто из классиков социологии выделял типы самоубийств: альтруистическое, фаталистическое, эгоистическое, аномическое?

- а) О. Конт
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Р. Мертон;

10. Кто по мнению Х. Шелдона наиболее склонен к девиации:

- а) эндоморфы;
- б) мезоморфы;
- в) эктоморфы;
- г) мегаморфы

11. Кто впервые дал социологическое объяснение девиантному поведению?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) К. Лемерт;
- г) Э. Гофман;

12. Девиантное поведение личности означает...

- а) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства
- б) двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека

- в) поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм
- г) инертное поведение человека

13. Первоначальный акт девиантного поведения, который мог бы быть замечен или не замечен другими в зависимости от этого стать или не стать объектом внимания со стороны агентов формального или неформального социального контроля – это...

- а) первичная девиантность
- б) вторичная девиантность
- в) третичная девиантность
- г) ресоциализация

14. Акт девиантного поведения, ставший объектом общественного внимания, вследствие чего нарушитель получил клеймо (стигму) девиантной личности – это...

- а) первичная девиантность
- б) вторичная девиантность
- в) третичная девиантность
- г) ресоциализация

15. Мыслитель, который искал причину девиации в росте аномии общества – ...

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Мертон

16. «Ретретизм» в социологии Р. Мертон – это...

- а) форма нормального поведения
- б) делинквентное поведение
- в) поведение, характерное для «белых» воротничков
- г) форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества, и средства их достижения

17. Девиация чаще всего наблюдается ...

- а) у пожилых людей
- б) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами
- в) у женщин
- г) у молодых

18. Термин *Deviatio* переводится с латинского как:

- а) неразборчивость
- б) неповиновение
- в) отклонение
- г) разрушение

19. В социологии существует ряд теорий, раскрывающих причины девиантного поведения. Одна из них объясняет рост девиации разложением системы ценностей, социальных институтов, обусловленным кризисом всего общества...

- а) теория культурного переноса
- б) теория аномии
- в) теория стигматизации
- г) теория физических типов

20. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется...

- а) десоциализация

- б) адаптация
- в) абилитация
- г) ресоциализация

21. Кто из ученых ввел понятие «преступление с чувством вины»:

- а) Шуэсслер
- б) Фрейд
- в) Маркс
- г) Парето

22. Преступность организованная – это...

- а) преступления, совершаемые членами формальных организаций, деятельность которых связана с нарушением закона и имеющих иерархическую структуру;
- б) правонарушения, совершаемые должностными лицами крупных организаций и имеющие характер рутинных действий, производимых в процессе выполнения каждодневных служебных обязанностей;
- в) первоначальный акт девиантного поведения, который мог бы быть замечен или не замечен другими в зависимости от этого стать или не стать объектом внимания со стороны агентов формального или неформального социального контроля
- г) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства

23. Процесс, обозначающий утрату индивидом определенных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы – это...

- а) десоциализация
- б) ресоциализация
- в) социализация
- г) девиация

24. Кому принадлежит высказывание о том, что девиация возникает в результате конфликтов между нормами культуры:

- а) Селину;
- б) Дюркгейму;
- в) Сорокину;
- г) Веберу

25. Предписания, которые являются общими указаниями на социальное действие – это...

- а) санкция
- б) девиантное поведение
- в) социальные нормы
- г) самоконтроль

26. Сознательно регулируемый комплекс действий и поступков работника, связанных с совпадением профессиональных возможностей и интересов с деятельностью производственной организации, производственного процесса – это...

- а) социальное поведение
- б) девиантное поведение
- в) трудовое поведение
- г) деликвентное поведение

27. Совокупность средств, с помощью которых общество или социальная общность (группа) обеспечивает соответствующее принятым нормам (моральным, правовым, эстетическим и др.) поведение своих членов, а также предотвращает девиантные поступки, наказывает девиантов

или исправляет их – это...

- а) социальное поведение
- б) девиантное поведение
- в) социальный контроль
- г) деликвентное поведение

28. Предохранительная мера, применяемая к нарушителю социальных ограничений и имеющая для него определенные неблагоприятные последствия – это...

- а) санкция
- б) девиантное поведение
- в) социальные нормы
- г) самоконтроль

29. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- а) выступление против существующего политического режима
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

30. Процесс систематического воздействия на социальное развитие личности в целях формирования у нее потребности и привычки соблюдать господствующие в обществе нормы – это...

- а) воспитание
- б) принуждение
- в) убеждение
- г) самоконтроль

31. Отношение индивидов и групп к изменениям, происходящим в организационно-трудовой сфере – это...

- а) политические позиции в инновациях
- б) социальные позиции в инновациях
- в) культурные позиции в инновациях
- г) гендерные позиции в инновациях

32. Сильный моральный фактор, осложняющий и затрудняющий осуществление самих инноваций, психологический барьер в предложении каких либо инновационных идей – это...

- а) инновационная конфликтность
- б) инновационная резистентность
- в) инновационная субъективность
- г) инновационная мобильность

33. Специфический способ поведения субъекта, при котором он самостоятельно (без внешнего принуждения) осуществляет надзор за собственными действиями, ведет себя соответственно общественно принятым нормам – это...

- а) социальное поведение
- б) девиантное поведение
- в) социальный контроль
- г) самоконтроль

34. Свойственное любой социальной группе и выражающееся в том, что каждый индивид, входящий в группу, должен выполнять определенный набор исходящих от группы требований и предписаний, соответствующих принятым в ней нормам – это...

- а) санкция

- б) групповое давление
- в) социальные нормы
- г) самоконтроль

35. Метод волевого воздействия воспитателя на ребенка или руководителя на подчиненного или применение определенных санкций (угроза, наказание и т.п.), понуждающих индивидов и их группы выполнять предписываемые обществом (общностью) нормы и правила поведения...

- а) воспитание
- б) принуждение
- в) убеждение
- г) самоконтроль

36. Ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полная его изоляция от общества (например, подписка о невыезде, домашний арест, помещение в психиатрическую больницу) – это...

- а) воспитание
- б) принуждение
- в) убеждение
- г) обособление

37. Психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит не критическое восприятие им убеждений и установок – это...

- а) внушение
- б) принуждение
- в) убеждение
- г) обособление

38. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:

- а) активное продуцирование гипотез;
- б) локальность изучаемой ситуации;
- в) оперативность получения информации;
- г) совместимость с другими методами.

39. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:

- а) анкетного опроса;
- б) интервью;
- в) социометрического опроса;
- г) экспертного опроса.

40. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:

- а) внешнее проявление социального явления;
- б) документ;
- в) организованная социальная ситуация;
- г) человек

Ответы: 1в, 2г, 3а, 4б, 5а, 6б, 7а, 8а, 9б, 10б, 11а, 12в, 13а, 14б, 15в, 16г, 17б, 18в, 19а, 20а, 21г, 22а, 23а, 24а, 25в, 26в, 27в, 28а, 29г, 30а, 31б, 32а, 33в, 34б, 35б, 36г, 37а, 38б, 39в, 40в

3. Открытые задания

Практические контрольные задания

Темы социологических исследований:

1. Вредные привычки среди молодежи
2. Формирование установок на потребление алкоголя у подростков: социологический анализ
3. Структура потребления алкоголя в городе Волгограде
4. Отношение современной молодежи к потреблению алкоголя
5. Отношение современной молодежи к табакокурению.
6. Табакокурение среди студенческой молодежи города Волгограда.
7. Социологические характеристики табакокурения как формы аддиктивного поведения среди студентов города Волгограда
8. Потребление спайса среди студенческой молодежи.
9. Структура потребления спайса среди школьников города Волгограда.
10. Структура потребления пива среди молодежи города Волгограда.
11. Потребление психоактивных веществ у учащейся молодежи.
12. Актуальность курительных смесей среди молодежи города Волгограда.
13. Актуальность слабоалкогольных напитков среди молодежи города Волгограда.
14. Потребление алкогольных коктейлей у учащейся молодежи города Волгограда.
15. Потребление коньячной продукции у учащейся молодежи города Волгограда.
16. Потребление винных напитков у учащейся молодежи города Волгограда.
17. Структура потребления вина среди молодежи города Волгограда.
18. Структура потребления виски среди молодежи города Волгограда.
19. Отношение современной волгоградской молодежи к потреблению ликероводочной продукции.
20. Отношение современной волгоградской молодежи к кальянокурению.

