

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.13.02 Социология повседневности

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии В.А. Сагайдак

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, кандидат философских наук, доцент С.В. Хрипунова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.13.02 Социология повседневности одобрена на заседании социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.13.02 Социология повседневности** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс-8.	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПКс-8.2	Способность использовать качественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	Знает: З1 – способы идентификации потребностей и интересов основных субъектов образовательного и научного процесса Умеет: У1 - определить потребности основных субъектов социального процесса Владет: В1 - навыками анализа при решении исследовательских и прикладных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.В.ДЭ.13.02 Социология повседневности** и науки принадлежит к блоку «Вариативная часть», Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 55 часов (лекций – 20 часов, практических занятий – 24 часа, консультаций перед экзаменом – 2 часа, Каттэк – 9 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 35 часов, на самостоятельную работу на подготовку к экзамену – 18 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СРкр	СРэк	СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк				
Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ											
Тема 1	Введение в социологию повседневности	14	2		4							3	5	О
Тема 2	Социальное пространство повседневности	17	4		4							3	6	О
Тема 3	Феноменологическая социология повседневности	17	4		4							3	6	О
Тема 4	Социология	17	4		4							3	6	О,Т

	повсе- дневности У.Уорнера.													
Тема 5	Фрейм-анализ И.Гофмана в социологии по- вседневности	17	4			4						3	6	О
Тема 6	Исследование по- вседневности в этнометодологии	15	2			4						3	6	О, Т
Промежуточная аттестация		9							9					Экзамен
Консультация		2						2						
Итого		108	20			24		2	9			18	35	ЗЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социологию повседневности ПКс-8.2

Повседневность как социологическая проблема. Конец социального: социология в XXI веке. Прагматический поворот: понятие практики. Онтологический поворот: вещи и сети. Социальная антропология и этнография. Рутинные формы практической деятельности. Фоновые практики. Языковые игры и перформативность. Философские основания исследований повседневности: М. Хайдеггер, Л. Витгенштейн, М. Фуко, Н. Элиас. Социология повседневности в России: состояние и перспективы

Тема 2. Социальное пространство повседневности ПКс-8.2

Пространство и время как социологические понятия. Марксистский анализ повседневности Анри Лефевра. Бюрократическое общество и контролируемое потребление. Производство социального пространства. Понимаемое пространство, обжитое пространство. Спациальные практики. Мишель Де Серто: исследование повседневной жизни. Неорганизованные практики. Производство и изобретение повседневности. Стратегии и тактики. Восприятие городского пространства. Спор Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс: исследование городской повседневности

Тема 3. Феноменологическая социология повседневности ПКс-8.2

Феноменология Э. Гуссерля и феноменологическая социология А. Шюца. Понятие жизненного мира и повседневная реальность. Представление о социальном мире. Влияние М. Вебера и прагматизма. Концепция множественных реальностей в социологии Шюца. Интерсубъективность и естественная установка повседневной жизни. Жизненный мир. Верховная реальность. Мир работы, мир сновидений и мир научной теории. Социальная структура повседневного мира

Тема 4. Социология повседневности У. Уорнера ПКс-8.2

Влияние социальной антропологии. Исследование австралийских аборигенов. Проект «Янки-Сити». Вебер или Дюркгейм? Сообщество и общество. Факторы воспроизводства общества. День поминовения Янки-Сити. Социальный ритуал. Объединение сообществ

Тема 5. Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности ПКс-8.2

Влияние символического интеракционизма, социальной антропологии, и феноменологической социологии на фрейм-анализ Ирвинга Гофмана. Закрытые ситуации и драматургическая перспектива в социологии. Сцена, роль и нормативное предписание. Понятие фрейма. Первичные системы фреймовых трансформации. Переключение, факторикации и закрепление форм деятельности. Вовлеченность, игра и доверие. Ошибки, неопределенность и проблематизация трансформации социального.

Тема 6. Исследование повседневности в этнометодологии ПКс-8.2

Этнометодология и этнография. Повседневность в этнометодологии Гарольда Гарфинкеля. Здравый смысл и социальное взаимодействие. Обыденное знание социальных структур. Фоновое понимание и социальные аффекты. Доверие и стабильные согласованные действия. Рациональность и контекстуализация обыденных действий. Производство социального порядка. Нарушение социального порядка в экспериментах Гарфинкеля. Анализ разговорной речи. Субъект, объект, дистанция

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в социологию повседневности	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Социальное пространство повседневности	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Феноменологическая социология повседневности	<i>Устный опрос тестирование</i>
Тема 4	Социология повседневности У.Уорнера.	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	Фрейм-анализ И.Гофмана в социологии повседневности	<i>Устный опрос</i>
Тема 6	Исследование повседневности в этнометодологии	<i>Устный опрос тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в социологию повседневности ПКс-8.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Конец социального и проблема повседневности.
2. Понятие практики в социальных исследованиях.
3. Философские основания исследований повседневности

Тема 2. Социальное пространство повседневности ПКс-8.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Производство пространства повседневности в социологии А. Лефевра.
2. Изобретение повседневных практик в концепции М. де Серто.
3. Исследование городской повседневности

Тема 3. Феноменологическая социология повседневности ПКс-8.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Проблема повседневности в философии У. Джемса.
2. Концепция множественности реальностей в социологии А. Шюца.
3. Социальная структура повседневного мира

Тестовые задания:

Тест 1.

Вопрос 1. Социология образования как отрасль социологического знания появляется:

- а) в XV в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

Вопрос 2. Наука относится к:

- а) институтам культуры;
- б) политическим институтам;
- в) правовым институтам;
- г) экономическим институтам.

Вопрос 3. Социология науки появилась в:

- а). античную эпоху;
- б). Средневековье;
- в). период Просвещения;
- г). XIX веке.

Вопрос 4. В истории развития науки М Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

Тема 4. Социология повседневности У.Уорнера ПКс-8.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

- 1. Влияние социальной антропологии.
- 2. Понятие общества.
- 3. Исследование Дня Поминения в Янки-Сити

Тема 5. Фрейм-анализ И.Гофмана в социологии повседневности ПКс-8.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

- 1. Базовые принципы фрейм-анализа И. Гофмана.
- 2. Драматургическая перспектива во фрейм-анализе.
- 3. Проблема трансформации социального

Тема 6. Исследование повседневности в этнометодологии ПКс-8.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

- 1. Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
- 2. Производство и нарушение социального порядка

Тестовые задания:

Тест 1.

Вопрос 1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) - это:

- а) общее образование,
- б) профессиональное образование,
- в) профессиональное обучение,
- г) дополнительное образование

2. В строгом научном смысле понятие «социальное развитие» по отношению к понятию «социальное изменение» имеет:

- а) имеет более широкое значение;

- б) имеет более узкое значение;
- в) не связано по значению;
- г) тождественно по значению.

Вопрос 3. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- а) социальное движение;
- б) социальное изменение;
- в) социальный контроль;
- г) социальный процесс.

Вопрос 4. Важнейшим признаком всякого социального развития является:

- а) маятниковость;
- б) направленность;
- в) необратимость;
- г) цикличность.

Примерные варианты тестовых заданий (темы 1-6)

Вопрос 1. Функция социологии для решения прикладных задач:

- а) эмпирическая
- б) теоретическая
- в) прогностическая
- г) практическая

Вопрос 2. Метод социологического исследования, предусматривающий вопросы и ответы:

- а) моделирование
- б) эксперимент
- в) интервью
- г) анкетирование

Вопрос 3. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) - это:

- а) общее образование,
- б) профессиональное образование,
- в) профессиональное обучение,
- г) дополнительное образование

Вопрос 4. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- а) социальное движение;
- б) социальное изменение;
- в) социальный контроль;
- г) социальный процесс

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Вопрос 1. Социология образования как отрасль социологического знания появляется:

- а) в XV в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

Вопрос 2. Наука относится к:

- а) институтам культуры;
- б) политическим институтам;
- в) правовым институтам;
- г) экономическим институтам.

Вопрос 3. Социология науки появилась в:

- а). античную эпоху;
- б). Средневековье;
- в). период Просвещения;
- г). XIX веке.

Вопрос 4. В истории развития науки М Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 4-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Вопрос 1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции,

необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) - это:

- а) общее образование,
- б) профессиональное образование,
- в) профессиональное обучение,
- г) дополнительное образование

2. В строгом научном смысле понятие «социальное развитие» по отношению к понятию «социальное изменение» имеет:

- а) имеет более широкое значение;
- б) имеет более узкое значение;
- в) не связано по значению;
- г) тождественно по значению.

Вопрос 3. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- а) социальное движение;
- б) социальное изменение;
- в) социальный контроль;
- г) социальный процесс.

Вопрос 4. Важнейшим признаком всякого социального развития является:

- а) маятниковость;
- б) направленность;
- в) необратимость;
- г) цикличность.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в социологию повседневности ПКс-8.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Конец социального ипроблемаповседневности.
2. Понятиепрактикиивсоциальных исследованиях.
3. Философские основания исследований повседневности

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильны й ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является: Варианты ответов: А личная карта Б удостоверение В свидетельство Г аттестат Д диплом		
2.	С помощью какого механизма в человеческом сообществе передаются из поколения в поколение такие типы демографических отношений, которые поддерживают стабильность демографической системы? Варианты ответов: А. С помощью механизмов биологического (генетического) наследования; Б. Через механизмы социального наследования, то есть через культуру;		

	В. С помощью экономики и политики Г. С помощью идеологии Д. Через общественное мнение		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какова сейчас примерно численность населения Земли?

- А. Около 4 миллиардов человек
- Б. Немного больше 8 миллиардов.
- В. Около 9 миллиардов.
- Г. Около 7 миллиардов
- Д. Около 11 миллиардов

Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход
- Д. Урбанизация

К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).
- Г. К неопределенному типу структуры населения
- Д. К структуре населения по Зундбергу

Тема 2. Социальное пространство повседневности ПКс-8.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Производство пространства повседневности в социологии А. Лефевра.
2. Изобретение повседневных практик в концепции М. де Серто.
3. Исследование городской повседневности

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:</p> <p>Варианты ответов: А. Воспроизводство Б. Депопуляция В. Динамика численности населения Г. Демографический переход Д. Урбанизация ;</p>		
2.	<p>Как называется процесс, «обеспечивающий поддержание непрерывности человеческого рода через замену уходящих поколений новыми, появляющимися на свет»</p> <p>Варианты ответов: А. Рождаемость Б. Воспроизводство В. Взаимозаменяемость Г. Депопуляция Д. Кризис семьи</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях роста населения при определенном порядке вымирания

А. Л.Ю. Крафт

Б. В.Н. Татищев

В. Л. Эйлер

Г. Д.Бернулли

Д. М.В. Ломоносов

Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

А) пределом дожития

Б) абсолютной продолжительностью жизни

В) среднегодовой продолжительностью жизни

Г) уровнем дожития

Д) средней продолжительностью жизни

19. Специальное обследование – обследование, ...

А) посвященное изучению товарного рынка

Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности

В) посвященное изучению общественного мнения

Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи

Д) проведенное по заказу силовых структур

Тема 3. Феноменологическая социология повседневности ПКс-8.2

. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Проблема повседневности в философии У.Джемса.
2. Концепция множественности реальностей в социологии А. Шюца.
3. Социальная структура повседневного мира

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильны	Аргументы, обосновывающие
---	--------------------	-----------	---------------------------

п.п.		й ответ	выбор ответа
1.	<p>Единицей демографического анализа является:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А. индивид как биосоциальное существо;</p> <p>Б. естественный прирост населения;</p> <p>В. семья;</p> <p>Г. народонаселение</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях роста населения при определенном порядке вымирания

А. Л.Ю. Крафт

Б. В.Н. Татищев

В. Л. Эйлер

Г. Д.Бернулли

Д. М.В. Ломоносов

Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

А) пределом дожития

Б) абсолютной продолжительностью жизни

В) среднегодовой продолжительностью жизни

Г) уровнем дожития

Д) средней продолжительностью жизни

Специальное обследование – обследование, ...

А) посвященное изучению товарного рынка

Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности

В) посвященное изучению общественного мнения

Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи

Д) проведенное по заказу силовых структур

Тема 4. Социология повседневности У.Уорнера ПКС-8.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Влияние социальной антропологии.

2. Понятие общества.
3. Исследование Дня Поминования в Янки-Сити

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Какие отношения можно назвать демографическими?: Варианты ответов: А. Отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни. Б. Отношения людей в сфере производства, обмена и потребления В. Отношения между людьми в процессе их взаимодействия. Г. Отношения между полами Д. Отношения, регулирующие социальную мобильность г) деятельность по определению конфликта</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как в современной демографии понимают процесс воспроизводства населения:

- А. Как возобновление его количественных параметров
- Б. Как воспроизводство качественных характеристик населения;
- В. Как единство воспроизводства качественных и количественных характеристик.
- Г. Как увеличение числа родившихся
- Д. Как снижение смертности и замедление старения

Какой из приведенных ниже показателей является наиболее точным для характеристики режима воспроизводства населения:

- А. Суммарный коэффициент рождаемости

- Б. Коэффициент живучести (коэффициент Покровского-Пирля)
- В. Нетто-коэффициент воспроизводства населения
- Г. Коэффициент естественного прироста
- Д. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.

В каких единицах измеряются чаще всего демографические коэффициенты?

- А. В децилях
- Б. В процентах
- В. В промилле
- Г. В количестве человек
- Д. Как число событий на душу населения

Тема 5. Фрейм-анализ И.Гофмана в социологии повседневности ПКс-8.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Базовые принципы фрейм-анализа И. Гофмана.
2. Драматургическая перспектива во фрейм-анализе.
3. Проблема трансформации социального

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По каким данным можно построить наиболее полно и точно возрастную-половую пирамиду населения: Варианты ответов: А. По данным естественного движения населения Б. По данным, полученным в ходе социологических исследований В. По данным переписи Г. По данным текущего учета движения населения. Д. По данным органов ЗАГС		
2.	По какой формуле		

<p>рассчитывается коэффициент миграционного прироста населения::</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А. Разница между абсолютным числом прибывших и убывших</p> <p>Б. Разница между коэффициентами прибытия и убытия</p> <p>В. Отношение числа прибывших к средней численности населения</p> <p>Г. Отношение числа прибывших к числу выбывших</p> <p>Д. Отношение числа убывших к средней численности населения</p>		
---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Единицей демографического анализа является:

- А. индивид как биосоциальное существо;
- Б. естественный прирост населения;
- В. семья;

Г. народонаселение

Специальное обследование – обследование, ...

- А) посвященное изучению товарного рынка
- Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
- В) посвященное изучению общественного мнения
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
- Д) проведенное по заказу силовых структур

Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является:

- А личная карта
- Б удостоверение
- В свидетельство
- Г аттестат
- Д диплом

Тема 6. Исследование повседневности в этнометодологии ПКс-8.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
2. Производство и нарушение социального порядка

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По географическому признаку миграции делятся на: Варианты ответов: А внутритерриториальную и межтерриториальную Б внутриобластную и межобластную В междугороднюю и внутригородскую Г внутрирайонную и межрайонную Д городскую и сельскую		
2.	Для характеристики уровня урбанизации используют показатели Варианты ответов: А доли городов в общей численности населенных пунктов Б доли городов миллионеров в числе всех городов страны В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах Г доли городского населения в общем числе жителей страны Д доли населения,		

	сосредоточенного в больших городах		
--	------------------------------------	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход
- Д. Урбанизация

К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).
- Г. К неопределенному типу структуры населения
- Д. К структуре населения по Зундбергу

На макроэкономические процессы, происходящие в России, влияют различные факторы, в том числе демографические. Из числа перечисленных ниже факторов выделите те, которые можно отнести к демографическим (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- А. Повышение производительности труда;
- Б. Возрастная и половая структура населения;
- В. Распределение трудовых ресурсов по территории;
- Г. Трудовая активность населения;
- Д. Темпы роста численности населения регионов;
- Е. Склонность мужчин и женщин к тем или иным профессиям.
- Ж. Интенсивность занятости женщин в производстве;
- З. Размещение производительных сил.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме	40

учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-8.2	– Знает способы идентификации потреб-	– идентифицирует потребно-

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность использовать качественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	ностей и интересов основных субъектов образовательного и научного процесса	сти и интересы основных субъектов образовательного и научного процесса
	– Умеет определить потребности основных субъектов социального процесса	– определяет потребности основных субъектов социального процесса
	– Владеет навыками анализа при решении исследовательских и прикладных задач	– решает исследовательские и прикладные задачи

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512860>

8.2. Дополнительная литература.

1. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>

2. Социология повседневности: социальные институты и практики : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, О. В. Нотман, О. И. Пименова ; под редакцией Н. Л. Антоновой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-2301-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106520.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», <https://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.