

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.14 «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

**Социальная структура, социальные институты и
процессы**

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора –2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор–составитель РПД:

Доцент кафедры
социологии, общей и
юридической психологии С.Г. Лагутин

Заведующий кафедрой
социологии, общей и
юридической психологии

Хрипунова С. В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Социальное проектирование и прогнозирование» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии.
Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Социальное проектирование и прогнозирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	ПКс 2	Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПКс 2.4	ПКс-2.4. Умение обрабатывать данные для подготовки экспертных заключений	<p>Знает методы математического моделирования в социологии</p> <p>Умеет адекватно использовать формальную модель объекта исследования</p> <p>Владеет навыками оценки ресурсного потенциала основных заинтересованных</p>
	ПКс -13	Способен к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	ПКс-1 3.2	ПК-13.2 Способность к практическому использованию основ социальных наук для оценки эффективности труда	<p>Знает способы повышения эффективности труда</p> <p>Умеет применять критерии оценки эффективности труда для анализа трудового поведения в рамках социологического</p>

Тема 3	Роль проектирования и прогнозирования в социологии	31				10/2					4	15	О,Р,Д
Тема 4	Проекты	37	10			8					4	15	О,Р,Д
Промежуточная аттестация		36						2	9		18		Экзамен
Итого		144	28			28/4		2	9		18	59	

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема1. Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории. ПКс-2.4 ПКс-13.2

Понятие проекта. Роль прогнозов в социальной теории. Проектирование и прогнозирование социально-политических и социокультурных процессов. Необходимость изучения социальных механизмов. Системный анализ когнитивный подход – методологическая база изучения моделей социальных процессов.

Тема2. Основные принципы системного анализа. ПКс-2.4 ПКс-13.2

История развития системных представлений. Основные понятия системного анализа. Различия систем и множества. Динамика системы. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Принцип контринтуитивного поведения сложных систем. Краткая история эволюции системных представлений в социологии

Тема3. Роль проектирования и прогнозирования в социологии. ПКс-2.4 ПКс-13.2

Взаимосвязи понятий теория, проект, прогноз и модель. Типология проектов.

Типология социальных прогнозов. Виды содержательных прогнозов. Роль формальных прогнозов. Элементы социальных проектов. Визуализация и качественные методы проектирования и прогнозирования. Проектная работа в области повышения эффективности труда

Тема 4. Проекты и прогнозы социальных изменений. ПКс-2.4 ПКс-13.2

Типология социальных изменений. Основные причины социальных изменений. Системное время. Основные формы социальных процессов. Модели насыщения. Спираль и цикл. Прогнозы эволюционных процессов. Теории многолинейной эволюции. Теория прерывистого равновесия. Выбор принципов социального проектирования, организации проведения проектной работы в области повышения эффективности труда, прогнозирования перспектив повышения эффективности труда.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или Г).
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение ответ

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема1	Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории	Устный опрос, реферат
Тема2	Основные принципы системного анализа	Устный опрос, реферат, письменный тест
Тема3	Роль проектирования и прогнозирования в социологии	Устный опрос, реферат, письменный тест
Тема4	Проекты прогнозы социальных изменений	Устный опрос, реферат, письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории. ПКс-2.4 ПКс-13.2

Вопросы устного опроса:

1. Определите понятие и сущность социального проектирования.
2. Определите понятие и сущность социального прогнозирования.
3. Назовите виды социальных проектов.
4. Определите основания типологии социальных проектов.
5. Определите основания типологии социальных прогнозов.
6. Определите условия возникновения социальных проектов.

Темы рефератов:

1. Системный анализ и когнитивный подход
2. Проектирование как инструмент
3. Роль прогнозов в социальной теории

Типовые оценочные материалы по теме 2. Основные принципы системного анализа .ПКс-2.4 ПКс-13.2

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные этапы развития системного знания.
2. Определите принципы системного подхода.
3. Определите системные требования к социальным проектам.
4. Назовите компоненты системного подхода.
5. Определите системные требования к социальному прогнозированию.
6. Назовите этапы социального прогнозирования.

Темы рефератов:

1. Социально-политическая доктрина К. Маркса
2. Кибернетика Н. Винера,
3. Системный эволюционизм

Тест

1. Прогностикой называется:
А. наука о способах анализа объекта, направленных на разработку прогнозов; В. наука о законах, принципах и методах прогнозирования;
Б. совокупность конкретных приемов и методик прогнозирования; Г. наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.
2. Задача прогнозирования состоит в выявлении:
А. структуры объекта;
В. связей и отношений объекта в системе общественного развития;
Б. противоречий между структурными элементами, связями и отношениями объекта в системе общественного развития;
Г. закономерностей внутреннего строения объекта.
3. Какая отрасль исследований будущего предполагает исследование будущего, охватывающее всю совокупность общемировых проблем современности?
А. альтернативистика; В. глобалистика;
Б. футурология;

Г. правильного ответа нет.

4. Какая концепция явилась результатом первой попытки конструирования модели планетарной биосоциальной системы и определения пределов ее роста?

- А. Технологического прогнозирования.
- В. Устойчивого развития.
- Б. Научно-технической революции.
- Г. Нулевого роста.

Ответы: 1. в; 2. б; 3. в; 4. г

Типовые оценочные материалы по теме 3 Роль проектирования и прогнозирования в социологии. ПКс-2.4 ПКс-13.2

Вопросы для устного опроса:

1. Определите виды социальных проектов.
2. Определите виды социальных прогнозов.
3. Назовите принципы социального проектирования.
4. Дайте определение понятию «структура социального проекта».
5. Приведите основания классификации социальных прогнозов
6. Определите элементы социального проекта.

Темы рефератов:

1. Методология критических систем
2. Проблемы внедрения результатов системного анализа.
3. Понятие аутопойезиса

Тест

1. Эффективность социального проектирования определяется:
 - А. адекватностью отражения в проекте объективных законов развития;
 - В. возможностью обеспечения комплексного развития объекта;
 - Б. сочетанием проекта с экономическими потребностями общества;
 - Г. требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии.
2. Научность социальных проектов достигается:
 - А. адекватностью отражения в проекте объективных законов развития;
 - В. возможностью обеспечения комплексного развития объекта;
 - Б. сочетанием проекта с экономическими потребностями общества;
 - Г. требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии.
3. Качественные (пригодные для принятия решения) данные социального прогноза для реалистического допущения должны:
 - А. быть получены для конкретного момента времени, определенного этим допущением;
 - В. собираться, обрабатываться и представляться с исключением оценок и предубеждений человека;
 - Б. собираться последовательно по ходу социального процесса, периодичность их сбора должна соответствовать характеру допущения;
 - Г. быть получены на основе изучения относительных ценностей или представлений социальных групп, к которым относится это допущение.

4. Верификация прогноза путем сопоставления его с прогнозом или данными, полученными из других источников, называется:
- А. прямой;
 - В. верификацией оппонентом;
 - Б. консеквентной;
 - Г. косвенной.

Ответы: 1. в; 2. а; 3. г; 4. б.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Проекты и прогнозы социальных изменений. ПКс-2.4 ПКс-13.2

Вопросы для устного опроса:

1. Определите понятие и сущность социальных изменений.
2. Определите сферы социальных изменений.
3. Назовите уровни социальных изменений.
4. Дайте определение понятию проект социальных изменений.
5. Назовите формы социальных изменений.
6. Определите условия прогнозирования социальных изменений.

Темы рефератов:

1. Основные формы социальных процессов
2. Роль социальных механизмов в объяснении социальных процессов.
3. Социокогнитивный механизм.

Тест

1. Назовите ученого, введшего в методологию социального проектирования термин «социальное конструирование»:
А.
Дридзе; Б.
Дитрих; В.
Ляхов; Г. Б.
ергер
2. Какое из перечисленных ниже проявлений целенаправленной социальной деятельности стремится создать проекты развития объекта, исходя из потребностей и интересов самих проектантов?
А. социальное проектирование. В. социальное конструирование. Б. социальная инженерия.
Г. все ответы верны.
3. Какое из перечисленных ниже проявлений целенаправленной социальной деятельности способствует разработке многовариантного решения социальных проблем?
А. социальное проектирование. В.
социальное планирование.
Б. социальная инженерия. Г. все ответы верны.

4. Классифицировать объекты социального проектирования возможно через совершенствование функций общественного развития в:

А.

экономике;В.

политике;

Б.духовнойжизни;Г.

всеответыверны.

Ответы:1.г;2.б;3.в;4.г.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

а. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Тема 1-7.	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2.

Вопросы для тестирования:

1. Прогностикой называется:

А. наука о способах анализа объекта, направленных на разработку

прогнозов; В. наука о законах, принципах и методах прогнозирования;
 Б. совокупность конкретных приемов и методик прогнозирования; Г. наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.

2. Задача прогнозирования состоит в выявлении:

- А. структуры объекта;
- В. связей и отношений объекта в системе общественного развития;
- Б. противоречий между структурными элементами, связями и отношениями объекта в системе общественного развития;
- Г. закономерностей внутреннего строения объекта.

3. Какая отрасль исследований будущего предполагает исследование будущего, охватывающее всю совокупность общемировых проблем современности?

- А. альтернативистика; В. глобалистика;
- Б. футурология;
- Г. правильного ответа нет.

4. Какая концепция явилась результатом первой попытки конструирования модели планетарной биосоциальной системы и определения пределов ее роста?

- А. Технологического прогнозирования.
- В. Устойчивого развития.
- Б. Научно-технической революции.
- Г. Нулевого роста.

Ответы: 1. в; 2. б; 3. в; 4. г

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 3-4.

1. Эффективность социального проектирования определяется:

- А. адекватностью отражения в проекте объективных законов развития; В. возможностью обеспечения комплексного развития объекта;
- Б. сочетанием проекта с экономическими и потребностями общества;
- Г. требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии.

2. Научность социальных проектов достигается:

- А. адекватностью отражения в проекте объективных законов развития;
- В. возможностью обеспечения комплексного развития объекта;
- Б. сочетанием проекта с экономическими и потребностями общества;
- Г. требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии.

3. Качественные (пригодные для принятия решения) данные социального прогноза для реалистического допущения должны:

- А. быть получены для конкретного момента времени, определенного этим допущением;
- В. собираться, обрабатываться и представляться с исключением оценок и предубеждений человека;
- Б. собираться последовательно по ходу социального процесса, периодичность их сбора должна соответствовать характеру допущения;
- Г. быть получены на основе изучения относительных ценностей или представлений социальных групп, к которым относится это допущение.

4. Верификация прогноза путем сопоставления его с прогнозом или данными, полученными из других источников, называется:

- А. прямой;
- В. верификацией оппонентом;
- Б. консеквентной;
- Г. косвенной.

Ответы: 1. в; 2. а; 3. г; 4. б.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Практические контрольные задания

1. Составьте программу социологического исследования общественного мнения.
2. Разработайте план – прогноз социологического исследования общественного мнения.
3. Сформулируйте гипотезу социологического исследования общественного мнения
4. Сформулируйте цели социологического исследования общественного мнения.
5. Назовите отличия теоретической цели социологического исследования общественного мнения от прикладной.
6. Разработайте проект социальных изменений на исследуемом объекте.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений,	0-19

<p>процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКс-2.4 Умение обрабатывать данные для подготовки экспертных заключений</p>	<p>Обрабатывает данные для подготовки экспертных заключений</p>	<p>Профессионально обрабатывает данные для подготовки экспертных заключений</p>
<p>ПК-13.2 Способность к практическому использованию основ социальных наук для оценки эффективности труда</p>	<p>Дает оценку эффективности труда, применяя основы социальных наук. Определяет показатели эффективности труда.</p>	<p>Компетентно оценивает эффективность труда. Правильно определяет показатели эффективности труда.</p>

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

1. Составьте программу социологического исследования общественного мнения.
2. Разработайте план – прогноз социологического исследования общественного мнения.
3. Сформулируйте гипотезу социологического исследования общественного мнения
4. Сформулируйте цели социологического исследования общественного мнения.
5. Назовите отличия теоретической цели социологического исследования общественного мнения от прикладной.
6. Разработайте проект социальных изменений на исследуемом объекте.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории	Понятие проекта. Роль прогнозов в социальной теории. Проектирование и прогнозирования социально-политических и социокультурных процессов.
2	Основные принципы системного анализа	История развития системных представлений.
3	Роль проектирования и прогнозирования в социологии	Взаимосвязи понятий теория, проект, прогноз и модель. Типология проектов. Типология социальных прогнозов
4	Проекты и прогнозы социальных изменений	Типология социальных изменений. Причины социальных изменений. Основные формы социальных процессов

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Стегний В. Н., Социальное прогнозирование и проектирование 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов, Пермский национальный исследовательский политехнический университет (г. Пермь), 2022, <https://urait.ru/book/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie-492995>
2. Политический анализ и прогнозирование. 2-е изд. Учебник для вузов, под общ. ред. Семенова В.А., Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва), 2022, <https://urait.ru/book/politicheskiiy-analiz-i-prognozirovanie-493777>

8.2. Дополнительная литература

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде. Учебное пособие для вузов, под общ. ред. Кораблевой Г.Б., Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург), 2022, <https://urait.ru/book/sociologiya-goroda-proektirovanie-socialnyh-izmeneniy-v-gorodskoy-srede-493475>
2. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513290>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: основной закон // Конституция Российской Федерации. – М. 2011.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - pravitelstvo.pf

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.