

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал
РАНХиГС Факультет государственного муниципального
управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и)РПД:

Канд. психол. наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической психологии

Мартиросян К.В.

Старший преподаватель кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Семиколеннова Ю.А.

Заведующий кафедрой социологии, общей и
юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Социальная психология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол № 9 от 24 апреля 2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.16 «Социальная психология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-ОС-5.3	Способность проявлять толерантность относительно социокультурных ценностей и установок представителей иных народов и культур	З-1. Знает содержание социокультурных ценностей и установок представителей иных народов и культур У-1. Умеет верно интегрировать различные познания по проблемам толерантности в целостную систему В-1. Владеет навыками реализации толерантной позиции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.16 «Социальная психология» принадлежит к блоку базовая часть, обязательные дисциплины. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕТ (144 часов).

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 75 часов (лекций – 32 часа, практических занятий – 32 часа, консультация перед экзаменом – 2 часа; Каттэк – 9 часов); самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов; самостоятельная работа обучающихся – 51 час.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Дисциплина осваивается после изучения таких дисциплин, как «Методология методов социологического исследования», «Основы социологии», «Демография».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ												
Тема 1	Введение в социальную психологию	9	2			2								5	<i>Устныйопрос</i>
Тема 2	Основные теоретические направления современной социальной психологии	11	4			2								5	<i>Устныйопрос,реферат</i>
Тема 3	Методология и методы социально-психологического исследования	10	2			2								6	<i>Устныйопрос</i>
Тема 4	Общение и взаимодействие	18	6			6								6	<i>Устныйопрос,тестирование</i>
Тема 5	Социализация	14	4			4								6	<i>Устныйопрос</i>
Тема 6	Социальная установка	11	2			4								5	<i>Устныйопрос</i>
Тема 7	Прикладные исследования и практическая социальная	14	4			4								6	<i>Устныйопрос</i>

	психология														
Тема 8	Формы и технологии управленческой деятельности	14	4			4							6		Устный опрос
Тема 9	Организационная культура	14	4			4							6		Устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		29						2	9				18		Экзамен
Итого		144	32			32		2	9				18	51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий (для заочной формы обучения).

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), эссе (Э).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема1. Введение в социальную психологию. УК ОС-5.3.

Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Эволюция представлений о социальной психологии. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.

Тема2. Основные теоретические направления современной социальной психологии. УК ОС-5.3.

Необихевиоризм. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Интеракционизм как единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация.

Тема3. Методология и методы социально-психологического исследования. УК ОС-5.3.

Понятие методологии научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Проблема качества социально-психологической информации.

Тема4. Общение и взаимодействие. УК ОС-5.3.

Общественные и межличностные отношения. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Средства коммуникации. Природа и структура взаимодействий. Понятие социальной перцепции. Понятие общения, виды, уровни, структура общения. Коммуникация, интеракция и перцепция как индикатор уровня развития личности и ее познавательных процессов. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.

Тема5. Социализация. УК ОС-5.3.

Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Факторы социализации в трактовке А.В. Мудрика. Институты социализации. Управление и развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Школа и семья. Право и политика. Наука.

Тема6. Социальная установка. УК ОС-5.3.

Проблема социальной установки в психологии. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюд и реальное поведение. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции.

Тема7. Прикладные исследования и практическая социальная психология. УК ОС-5.3.

Типы практических приложений социальной психологии. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Практическая социальная психология. Стратегии работы социального психолога. Эффективность прикладных исследований. Позиции социального психолога. Социальная психокоррекция. Приемы релаксации. Снижение тревожности. Обучение работе с основными техниками.

Тема 8. Формы технологии управленческой деятельности. УК ОС-5.3.

Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений. Понятие технологии управленческой деятельности. Этапы разработки управленческих решений. Основные методы принятия решений: системный подход; экспертные методы; методы принятия решений в условиях коллективной деятельности; формально-логические и экономико-математические методы. Организация реализации и контроля исполнения решений.

Тема 9. Организационная культура. УК ОС-5.3.

Функции и основные элементы организационной культуры. Философия организации. Нормы в организационной культуре. Субкультура в организации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Социальная психология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№п/п	Наименование тем(разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема1	Введение в социальную психологию	Устный опрос
Тема2	Основные теоретические направления современной социальной психологии	Устный опрос, Реферат
Тема3	Методология и методы социально-психологического исследования	Устный опрос
Тема4	Общение и взаимодействие.	Устный опрос, Тестирование
Тема5	Социализация	Устный опрос
Тема6	Социальная установка	Устный опрос
Тема7	Прикладные исследования и практическая социальная психология	Устный опрос
Тема8	Формы технологии управленческой деятельности	Устный опрос
Тема9	Организационная культура	Устный опрос, Тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в социальную психологию. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте определение социальной психологии.
2. Охарактеризуйте предмет задачи социальной психологии
3. Охарактеризуйте основные направления социальной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие социальной психологической науки
5. Охарактеризуйте основные направления социальной психологии.

Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Охарактеризуйте основные теоретические предпосылки формирования социально-психологических ориентаций 20-го столетия.
2. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации социологической ветви социальной психологии.
3. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации психологической ветви социальной психологии
4. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации в отечественной социальной психологии.

Темы рефератов:

1. Основные направления развития школы социальной психологической науки
2. Отличительные черты отечественной и зарубежной социально-психологической школы и ее ключевые направления

Тема 3. Методология и методы социально- психологического исследования. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов в психологии.

Тема 4. Общение и взаимодействие. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Охарактеризуйте общественные отношения и межличностные отношения.
2. Дайте определение общения как обмена информацией (коммуникативная сторона общения).
3. Дайте определение общения как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
4. Дайте определение общения как восприятия людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
5. Дайте определение социальной перцепции.
6. Охарактеризуйте основные механизмы социальной перцепции.

7. Дайте развернутую характеристику основным эффектам социальной перцепции.
8. Выделите основные элементы вербальной и невербальной коммуникации.

Тестовые задания:

Тест 1. Грань, на которой взаимодействуют микро- и макросреда – это ...

1. внутренний мир человека
2. межличностные связи и отношения,
3. малые группы, где протекает жизнь каждого из нас
4. личный опыт общения

Тест 2. Согласно формуле «стимул-реакция» (S — R) предметом психологии является ...

1. поведение
2. сознание
3. стимулы
4. эмоции

Тест 3. К основным разделам социальной психологии НЕ относится ...

1. психология совместной деятельности и общения
2. социальная психология личности
3. психология социальных групп
4. взаимозависимость памяти и мышления

Тест 4. Направление социальной психологии утверждающее, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей:

1. психоанализ
2. бихевиоризм
3. когнитивизм
4. интеракционизм

Ответы: 1.3; 2. 2;3.4; 4. 2

Тема 5. Социализация. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Что такое социализация?
2. Какие 3 фазы социализации личности выделил А.В. Петровский?
3. Как соотносятся социализация и воспитание?
4. Каковы задачи и мотивы социализации?
5. Каковы критерии социализации человека?
6. Раскройте механизмы социализации.
7. Какие факторы социализации выделил А.В. Мудрик? Раскройте каждый фактор социализации.
8. Докажите, что социолог-агент социализации.

Тема 6. Социальная установка. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте общее представление о социальных установках и их формировании.
2. Охарактеризуйте основные варианты структуры функций социальных установок.
3. Охарактеризуйте основные виды процессов, способствующих устойчивости установки (по Келмэну).
4. Определите особенности собственных социальных установок.

Тема 7. Прикладные исследования и практическая социальная психология. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте определение понятию прикладные исследования в практической социальной психологии.
2. Охарактеризуйте специфику и эффективность прикладных исследований в практической социальной психологии.
3. Охарактеризуйте особенности стратегии индивидуального изменения в профессиональной деятельности.
4. Охарактеризуйте особенности техноструктурной стратегии (вмешательство с целью оптимизации структуры организации) в профессиональной деятельности.

Тема 8. Формы и технологии управленческой деятельности. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте определение управленческим технологиям: понятия и виды.
2. Охарактеризуйте общие черты и основные механизмы управленческой деятельности.
3. Дайте развернутую характеристику основным стадиям управленческой деятельности.
4. Выделите основные идеи управленческих технологий

Тема 9. Организационная культура. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте расширенную характеристику концепций организационной культуры.
2. Охарактеризуйте основные характеристики организационной культуры по Ф. Харрису и Р. Морану.
3. Охарактеризуйте наиболее значимые признаки организационной культуры.
4. Дайте определение профессиональному уровню культуры в бизнесе.

Тестовые задания:

Тест 1. Люди склонны к атрибуции...

1. видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
2. находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
3. винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

Тест 2. При обстоятельстве и атрибуции люди склонны ...

1. видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
2. находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
3. винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

Тест 3. Коммуникативный барьер — это ...

1. психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
2. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
3. процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

Тест 4. Найдите правильный ответ в соответствии с транзактным анализом:

1. Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно без эмоций, проверяя их реалистичность
2. Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
3. Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства

Ответы: 1. 2; 2. 3; 3. 1; 4. 3

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области социальной психологии
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области социальной психологии
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области социальной психологии
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области социальной психологии

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает
------------	--

	обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1-4.

Тема 1. Введение в социальную психологию. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте определение социальной психологии.
2. Охарактеризуйте предмет задачи социальной психологии
3. Охарактеризуйте основные направления социальной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие социальной психологической науки
5. Охарактеризуйте основные направления социальной психологии.

Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Охарактеризуйте основные теоретические предпосылки формирования социально-психологических ориентаций 20-го столетия.
2. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации социологической ветви социальной психологии.
3. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации психологической ветви социальной психологии
4. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации в отечественной социальной психологии.

Темы рефератов:

1. Основные направления развития школы социальной психологической науки
2. Отличительные черты отечественной и зарубежной социально-психологической школы и ее ключевые направления

Тема 3. Методология и методы социально- психологического исследования. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б.Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.

Тема 4. Общение и взаимодействие. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Охарактеризуйте общественные отношения и межличностные отношения.
2. Дайте определение общения как обмена информацией (коммуникативная сторона общения).
3. Дайте определение общения как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
4. Дайте определение общения как восприятия людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
5. Дайте определение социальной перцепции.
6. Охарактеризуйте основные механизмы социальной перцепции.
7. Дайте развернутую характеристику основным эффектам социальной перцепции.
8. Выделите основные элементы вербальной и невербальной коммуникации.

Тестовые задания:

Тест 1. Грань, на которой взаимодействуют микро- и макросреда – это ...

1. внутренний мир человека
2. межличностные связи и отношения,
3. малые группы, где протекает жизнь каждого из нас
4. личный опыт общения

Тест 2. Согласно формуле «стимул-реакция» (S — R) предметом психологии является ...

1. поведение
2. сознание

3. стимулы

4. эмоции

Тест 3. К основным разделам социальной психологии НЕ относится ...

1. психология совместной деятельности и общения

2. социальная психология личности

3. психология социальных групп

4. взаимозависимость памяти и мышления

Тест 4. Направление социальной психологии утверждающее, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей:

5. психоанализ

6. бихевиоризм

7. когнитивизм

8. интеракционизм

Ответы: 1. 3; 2. 2; 3. 4; 4. 2

КТ – 2. Тема 5-9.

Тема 5. Социализация. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Что такое социализация?

2. Какие 3 фазы социализации личности выделил А.В. Петровский?

3. Как соотносятся социализация и воспитание?

4. Каковы задачи и мотивы социализации?

5. Каковы критерии социализации человека?

6. Раскройте механизмы социализации.

7. Какие факторы социализации выделил А.В. Мудрик? Раскройте каждый фактор социализации.

8. Докажите, что социолог-агент социализации.

Тема 6. Социальная установка. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте общее представление о социальных установках и их формировании.

2. Охарактеризуйте основные варианты структуры и функций социальных установок.

3. Охарактеризуйте основные виды процессов, способствующих устойчивости установки (по Келмэну).

4. Определите особенности собственных социальных установок.

Тема 7. Прикладные исследования и практическая социальная психология. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте определение понятию прикладные исследования в практической социальной психологии

2. Охарактеризуйте специфику и эффективность прикладных исследований в практической социальной психологии.

3. Охарактеризуйте особенности стратегии индивидуального изменения в профессиональной деятельности.

4. Охарактеризуйте особенности техноструктурной стратегии (вмешательство с целью оптимизации структуры организации) в профессиональной деятельности.

Тема 8. Формы и технологии управленческой деятельности. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте определение управленческим технологиям: понятия и виды.
2. Охарактеризуйте общие черты и основные механизмы управленческой деятельности.
3. Дайте развернутую характеристику основным стадиям управленческой деятельности.
4. Выделите основные идеи управленческих технологий

Тема 9. Организационная культура. УК ОС-5.3.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте расширенную характеристику концепций организационной культуры.
2. Охарактеризуйте основные характеристики организационной культуры по Ф. Харрису и Р. Морану.
3. Охарактеризуйте наиболее значимые признаки организационной культуры.
4. Дайте определение профессиональному уровню культуры в бизнесе.

Тестовые задания:

Тест 1. Люди склонны к атрибуции...

1. видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
2. находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
3. винить обстоятельства, неутраждая себя поисками конкретного виновника

Тест 2. При обстоятельстве атрибуции люди склонны ...

1. видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
2. находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
3. винить обстоятельства, неутраждая себя поисками конкретного виновника

Тест 3. Коммуникативный барьер — это ...

1. психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
2. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
3. процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

Тест 4. Найдите правильный ответ в соответствии с транзактным анализом:

1. Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно без эмоций, проверяя их реалистичность
2. Взрослый — это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
3. Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства

Ответы: 1. 2; 2. 3; 3. 1; 4. 3

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале
65-84	Свыше 70% правильных ответов	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок
55-64	Свыше 50% правильных ответов	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0-54	Менее 50% правильных ответов	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в социальную психологию. УК ОС-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Дайте определение социальной психологии.
2. Охарактеризуйте предмет задачи социальной психологии
3. Охарактеризуйте основные направления социальной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие социальной психологической науки

5. Охарактеризуйте основные направления социальной психологии.

Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии. УК ОС-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Охарактеризуйте основные теоретические предпосылки формирования социально-психологических ориентаций 20-го столетия.
2. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации социологической ветви социальной психологии.
3. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации психологической ветви социальной психологии.
4. Охарактеризуйте основные теоретические ориентации в отечественной социальной психологии.

1. Задания открытого типа.

1.2. Темы рефератов

1. Основные направления развития школы социальной психологической науки
2. Отличительные черты отечественной и зарубежной социально-психологической школы и ее ключевые направления

Тема 3. Методология и методы социально- психологического исследования. УК ОС-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Дайте определение методологии, методики, методов психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.

Тема 4. Общение и взаимодействие. УК ОС-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Охарактеризуйте общественные отношения и межличностные отношения.
2. Дайте определение общения как обмена информацией (коммуникативная сторона общения).
3. Дайте определение общения как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
4. Дайте определение общения как восприятия людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
5. Дайте определение социальной перцепции.
6. Охарактеризуйте основные механизмы социальной перцепции.
7. Дайте развернутую характеристику основным эффектам социальной перцепции.
8. Выделите основные элементы вербальной и невербальной коммуникации.

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Тест 1. Грань, на которой взаимодействуют микро- и макросреда – это...

1. внутренний мир человека
2. межличностные связи и отношения,
3. малые группы, где протекает жизнь каждого из нас
4. личный опыт общения

Тест 2. Согласно формуле «стимул-реакция» (S — R) предметом психологии является ...

1. поведение
2. сознание
3. стимулы
4. эмоции

Тест 3. К основным разделам социальной психологии НЕ относится ...

1. психология совместной деятельности и общения
2. социальная психология личности
3. психология социальных групп
4. взаимозависимость памяти и мышления

Тест 4. Направление социальной психологии утверждающее, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей:

1. психоанализ
2. бихевиоризм
3. когнитивизм
4. интеракционизм

Ответы: 1.3; 2. 2;3.4; 4. 2

Тема 5. Социализация. УК ОС-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что такое социализация?
2. Какие 3 фазы социализации личности выделил А.В. Петровский?
3. Как соотносятся социализация и воспитание?
4. Каковы задачи и мотивы социализации?
5. Каковы критерии социализации человека?
6. Раскройте механизмы социализации.
7. Какие факторы социализации выделил А.В. Мудрик? Раскройте каждый фактор социализации.
8. Докажите, что социолог-агент социализации.

Тема 6. Социальная установка. УК ОС-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Дайте общее представление о социальных установках и их формировании.
2. Охарактеризуйте основные варианты структуры и функций социальных установок.
3. Охарактеризуйте основные виды процессов, способствующих устойчивости установки (по Келмэну).
4. Определите особенности собственных социальных установок.

Тема 7. Прикладные исследования и практическая социальная психология. УК ОС-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Дайте определение понятию прикладные исследования в практической социальной психологии.
2. Охарактеризуйте специфику и эффективность прикладных исследований в практической социальной психологии.
3. Охарактеризуйте особенности стратегии индивидуального изменения в профессиональной деятельности.
4. Охарактеризуйте особенности техноструктурной стратегии (вмешательство с целью оптимизации структуры организации) в профессиональной деятельности.

Тема 8. Формы и технологии управленческой деятельности. УК ОС-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Дайте определение управленческим технологиям: понятия и виды.
2. Охарактеризуйте общие черты и основные механизмы управленческой деятельности.
3. Дайте развернутую характеристику основным стадиям управленческой деятельности.
4. Выделите основные идеи управленческих технологий.

Тема 9. Организационная культура. УК ОС-5.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Дайте расширенную характеристику концепций организационной культуры.
2. Охарактеризуйте основные характеристики организационной культуры по Ф. Харрису и Р. Морану.
3. Охарактеризуйте наиболее значимые признаки организационной культуры.
4. Дайте определение профессиональному уровню культуры в бизнесе.

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Тест 1. Люди с личностной атрибуцией склонны...

1. видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
2. находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
3. винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

Тест 2. При обстоятельстве личной атрибуции люди склонны ...

1. видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или всамопстрадавшем
2. находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
3. винить обстоятельства, неутруждая себя поисками конкретного виновника

Тест 3. Коммуникативный барьер — это ...

1. психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
2. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
3. процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

Тест 4. Найдите правильный ответ в соответствии с транзактным анализом:

1. Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно без эмоций, проверяя их реалистичность
2. Взрослый — это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
3. Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства

Ответы: 1. 2; 2. 3; 3. 1; 4. 3

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической	0-19

речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (главы и параграфы), заключение, список литературы, приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки

специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Введение в социальную психологию	Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества
2	Основные теоретические направления современной социальной психологии	Необихевиоризм. Психоаналитическая интерпретация социального- психологических феноменов. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Интеракционизм как единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация.
3	Методология и методы социально- психологического исследования	Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Проблема качества социально- психологической информации
4	Общение и взаимодействие	Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Особенности вербальной и невербальной коммуникации
5	Социализация	Институты социализации
6	Социальная установка	Эффекты социальной перцепции
7	Прикладные исследования и практическая социальная психология	Практическая социальная психология
8	Формы и технологии управленческой деятельности	Организация реализации и контроля исполнения решений
9	Организационная культура	Субкультура организации

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае

поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом

информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель – самопроверка. Задания построены на материале всех разделов. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумать аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомен-

дуются сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить следующим моментам:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511248>
4. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/508799>
5. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567771>

8.2. Дополнительная литература

1. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514528>
2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/509883>
3. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/514508>

4. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00053-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513566>
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/512955>
6. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493472>
7. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/510649>
8. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511788>
9. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516757>
10. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/516813>

8.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

непредусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. -
Режим доступа: <https://www.koob.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: MicrosoftWindows 7 Prof, MicrosoftOffice 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.