

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии В.А. Сагайдак

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, кандидат философских наук, доцент С.В. Хрипунова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины РПД **Б1.В.11** «Социология региона» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.11** «Социология региона» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
В/01.6 Проведение анализа рыночной ситуации в рамках прикладного социологического исследования	ПКс-11.	Способен обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	ПК-11.2	Способность планировать исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	З-1. Знает основы административного и финансового учета, методы планирования бюджета исследования, стоимость работ. У-1. Умеет применять методы выборки при сборе информации в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования. В-1. Владеет навыками анализа конкурентной среды рынка
	ПКс-12.	Способен планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	ПКс-12.1	Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий и учреждений	З-1. Знает основы маркетинга, маркетинговых коммуникаций. У-1. Умеет составлять программу маркетингового исследования. В-1. Владеет навыками разработки и реализации составления программ социального развития и маркетингового исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.В.11** «Социология региона» принадлежит к блоку вариативная часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов (лекций – 20 часов, практических занятий – 24 часов, Каттэк – 4 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 24 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина **Б1.В.11** «Социология региона» реализуется после изучения: Б1.О.06 «Основы социологии», Б1.В.17 «Социология города».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк		Контроль	
Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ													
Тема 1	Введение в дисциплину «Социология региона»	10	4			2									4	О, Р
Тема 2	Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	16	4			6									6	О, Р
Тема 3	Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе	18	4			8									6	О, Р, Т.
Тема 4	Регион как объект социологического анализа	24	8			8									8	О, Р, Э
Промежуточная аттестация		4														<i>Зачет</i>
Итого		72	20			24									24	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в социологию региона. ПкС-11.2, ПкС-12.1

Возникновение социологии региона. Причины возникновения. Значение социологии региона для социологического знания и практики социального управления. Место социологии региона в системе социально-гуманитарного знания. Объект и предмет социологии региона. Определение социологии региона. Структура и функции социологии региона. Методы социологии региона. Русская и немецкая социальная география. Немецкая историческая политическая экономия. Европейско континентальная и английская холистская социология. Социальная география Л.И. Мечникова. Антропогеография Ф. Ратцеля. Теоретико-методологические основания социологии региона. Определение социального пространства. Концепция Г. Зиммеля и Э. Дюркгейма. Категории «территория», «пространство», «регион».

Тема 2. Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования. ПкС-11.2, ПкС-12.1

Социально-территориальная общность. Характеристика территориальной общности горожан. Характеристика территориальной общности сельских жителей. Территориальная культура: особенности формирования, характеристика. Имидж региона. Определение, структура. Типология имиджа региона. Концепция Ф. Котлера и Э. Галумова. Технологии формирования имиджа региона. Субъекты формирования имиджа региона. Символы территории. Социальная структура регионального сообщества. Региональная идентичность: определение, компоненты, механизмы формирования. Проблемы межэтнических отношений в регионе. Миграционные риски в полиэтничном регионе.

Тема 3. Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе. ПкС-11.2, ПкС-12.1

Социально-территориальное неравенство и стратификация. Территориальное разделение труда. Экономико-социологический анализ территориального разделения труда. Базовые категории анализа ТРТ. Уровни ТРТ. Экономическое развитие региона как объект научного анализа. Стратегические документы развития регионов РФ. Региональные стратегии развития территорий – 2020, 2030: особенности, 18. проблемы, направления (на примере Волгоградской области). Рейтинги регионов РФ: показатели, механизм формирования. Политические процессы в Нижневолжском регионе. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе. Нижневолжский регион в системе международных связей. Маркетинг товаров и услуг и его использование в разработке программ социального развития территорий

Тема 4. Регион как объект социологического анализа. ПкС-11.2, ПкС-12.1

Основные типы регионов. Типологический анализ регионов. Типологии регионов и основные подходы к типологии регионов. Современная социально-экономическая типология регионов России. Территориальный интерес. Территориальные интересы социальных субъектов. Вектор территориальных интересов. Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур. Социальные ресурсы региона. Социальный капитал как основной вид социальных ресурсов в регионе. Методы исследования региона.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Социология региона» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных

средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в социологию региона	Устный опрос, реферат
Тема 2	Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	Устный опрос, реферат,
Тема 3	Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе	Устный опрос, реферат
Тема 4	Регион как объект социологического анализа	Устный опрос, реферат, тестирование, эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в социологию региона. ПкС-11.2, ПкС-12.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Определение социологии региона.
2. Теоретические и практические основания формирования социологии региона как научной дисциплины.

3. Основные составные части социологии региона
4. Объект и предмет исследования социологии региона.
6. Определение социального пространства.
7. Территории в социологии региона.
8. Связь категорий «территория» и «пространство».
9. Категории социологии региона: регион, социальное пространство.

Темы рефератов:

1. Структура и функции социологии региона.
2. Методы социологии региона.
3. Русская и немецкая социальная география.
4. Немецкая историческая политическая экономия.
5. Европейско-континентальная и английская холистская социология.
6. Социальная география Л.И. Мечникова.
7. Антропогеография Ф. Ратцеля.
8. Теоретико-методологические основания социологии региона.

Тема 2. Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования. ПкС-11.2, ПкС-12.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Социально-территориальная общность.
2. Сравнительный анализ территориальных общностей.
3. Концептуализация категории социальная структура региональной общности.
4. Социально-территориальные отношения. Институциональный анализ социально-территориальных отношений.
5. Элементы социально структуры региона.
6. Имидж региона: определение, структура. Основные подходы в исследовании имиджа региона
7. Типология имиджа территорий (Ф. Котлер, Э. Галумов и др.)
8. Стратегические показатели, влияющие на имидж территории.
9. Технологии продвижения имиджа территории.
10. Миграционные риски в полиэтничном регионе.

Темы рефератов:

1. Коллективное сознание.
2. Региональные общности.
3. Территориальные общности.
4. Региональная идентичность.
5. Миграционные процессы в полиэтничном регионе.

Тема 3. Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе. ПкС-11.2, ПкС-12.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Социально-территориальное неравенство и стратификация.
2. Территориальное разделение труда.
3. Экономико-социологический анализ территориального разделения труда.
4. Базовые категории анализа ТРТ. Уровни ТРТ.
5. Типологии регионов и основные подходы к типологии регионов. Современная социально-экономическая типология регионов России.
6. Микросоциология региона.

7. Стратегические документы развития регионов РФ. Региональные стратегии развития территорий – 2020, 2030: особенности,
8. Рейтинги регионов РФ: показатели, механизм формирования.
9. Нижневолжский регион в системе международных связей.
10. Маркетинг товаров и услуг и его использование в разработке программ социального развития территорий

Темы рефератов:

1. Экономическое развитие региона как объект научного анализа.
2. Экономическое развитие Нижневолжского региона.
3. Политические процессы в Нижневолжском регионе.
4. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе.
5. Нижневолжский регион в системе международных связей.

Тема 4. Регион как объект социологического анализа. ПкС-11.2, ПкС-12.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Типы регионов и территориальная идентичность населения.
2. Территориальный интерес. Территориальные интересы социальных субъектов. Вектор территориальных интересов.
3. Территориальное поведение. Территориальное политическое поведение.
4. Социальные ресурсы территориальных общностей.
5. Политические процессы в Нижневолжском регионе.
6. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе.
7. Социальный капитал территориальных общностей.
8. Символическое пространство региона
9. Пространственно-временные паттерны развития региона.

Темы рефератов:

1. Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона.
2. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.
3. Проблемы межэтнических отношений в регионе.
4. Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона.
5. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.
6. Проблемы межэтнических отношений в регионе.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области социологии региона
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области социологии региона

64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области социологии региона
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области социологии региона

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто)

баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1-2.

Тема 1. Введение в социологию региона. ПкС-11.2, ПкС-12.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Определение социологии региона.
2. Теоретические и практические основания формирования социологии региона как научной дисциплины.
3. Основные составные части социологии региона
4. Объект и предмет исследования социологии региона.
5. Определение социального пространства.
6. Территории в социологии региона.
7. Связь категорий «территория» и «пространство».
8. Категории социологии региона: регион, социальное пространство.

Темы рефератов:

1. Структура и функции социологии региона.
2. Методы социологии региона.
3. Русская и немецкая социальная география.
4. Немецкая историческая политическая экономия.
5. Европейско-континентальная и английская холистская социология.
6. Социальная география Л.И. Мечникова.
7. Антропогеография Ф. Ратцеля.
8. Теоретико-методологические основания социологии региона.

Тема 2. Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования. ПкС-11.2, ПкС-12.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Социально-территориальная общность.
2. Сравнительный анализ территориальных общностей.
3. Концептуализация категории социальная структура региональной общности.
4. Социально-территориальные отношения. Институциональный анализ социально-территориальных отношений.
5. Элементы социально структуры региона.
6. Имидж региона: определение, структура. Основные подходы в исследовании имиджа региона
7. Типология имиджа территорий (Ф. Котлер, Э. Галумов и др.)
8. Стратегические показатели, влияющие на имидж территории.
9. Технологии продвижения имиджа территории.
10. Миграционные риски в полиэтничном регионе.

Темы рефератов:

1. Коллективное сознание.
2. Региональные общности.
3. Территориальные общности.
4. Региональная идентичность.
5. Миграционные процессы в полиэтничном регионе.

КТ – 2. Тема 3-4.

Тема 3. Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе. ПкС-11.2, ПКс-12.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Социально-территориальное неравенство и стратификация.
2. Территориальное разделение труда.
3. Экономико-социологический анализ территориального разделения труда.
4. Базовые категории анализа ТРТ. Уровни ТРТ.
5. Типологии регионов и основные подходы к типологии регионов. Современная социально-экономическая типология регионов России.
6. Микросоциология региона.
7. Стратегические документы развития регионов РФ. Региональные стратегии развития территорий – 2020, 2030: особенности,
8. Рейтинги регионов РФ: показатели, механизм формирования.
9. Нижневолжский регион в системе международных связей.
10. Маркетинг товаров и услуг и его использование в разработке программ социального развития территорий

Темы рефератов:

1. Экономическое развитие региона как объект научного анализа.
2. Экономическое развитие Нижневолжского региона.
3. Политические процессы в Нижневолжском регионе.
4. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе.
5. Нижневолжский регион в системе международных связей.

Тема 4. Регион как объект социологического анализа. ПкС-11.2, ПКс-12.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Типы регионов и территориальная идентичность населения.
2. Территориальный интерес. Территориальные интересы социальных субъектов. Вектор территориальных интересов.

3. Территориальное поведение. Территориальное политическое поведение.
4. Социальные ресурсы территориальных общностей.
5. Политические процессы в Нижневолжском регионе.
6. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе.
7. Социальный капитал территориальных общностей.
8. Символическое пространство региона
9. Пространственно-временные паттерны развития региона.

Темы рефератов:

1. Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона.
2. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.
3. Проблемы межэтнических отношений в регионе.
4. Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона.
5. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.
6. Проблемы межэтнических отношений в регионе.

Тестовые задания:

Тест 1. По каким параметрам населенные пункты относят к категории «город»?

- 1) численность населения
- 2) занятость населения в сельском хозяйстве
- 3) низкая плотность населения
- 4) более высокая плотность населения

Тест 2. Чем больше доля городского населения, тем:

- 1) выше уровень социально-экономического развития страны
- 2) ниже уровень социально-экономического развития страны
- 3) взаимозависимости между долей городского населения и уровнем социально-экономического развития страны нет
- 4) все ответы верны

Тест 3. Специализация региона определяет:

- 1) характер производимой продукции;
- 2) профессионально-квалификационный состав кадров;
- 3) экономический профиль региона
- 4) все варианты ответов верны

Тест 4. Комплексное развитие региона – это:

- 1) развитие замкнутого, само обеспечивающегося хозяйства;
- 2) гармоничное взаимодействие всех элементов отраслевой структуры хозяйства регионов;
- 3) единство производственно-технологического процесса.
- 4) все варианты ответов верны

Тест 5. Региональная политика – это:

- 1) система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации;
- 2) учет специфики регионов в общероссийской структуре, перенос основных направлений экономических реформ на региональный уровень;
- 3) механизм, в результате действия которого реализуются интересы государства в отношении регионов
- 4) все варианты ответов верны

Темы эссе по дисциплине «Социология региона»:

Тема 1. Регионы России: культурные, исторические особенности формирования и критерии районирования.

Тема 2. Население и административно-территориальное устройство региона: социологический анализ.

Тема 3. Трудовой потенциал региона: социологический анализ.

Тема 4. Город как социокультурное явление и территориальный субъект.

Тема 5. Село в структуре территориальной общности.

Тема 6. Способы организации экономической деятельности в регионе.

Тема 7. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.

Тема 8. Геополитическое положение региона.

Тема 9. Основные проблемы социокультурного развития региона.

Тема 10. Особенности развития социальной сферы региона

Тема 11. Современная региональная политика.

Тема 12. Регион как объект социологического анализа.

Тема 13. Регион как система. Типология регионов.

Тема 14. Регионы России: культурные, исторические особенности формирования и критерии районирования.

Тема 15. Стратегия и методы регулирования социальной стабильности региона.

Тема 16. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования региона

Тема 17. Международные связи регионов России: политический механизм реализации.

Тема 18. Особенности социальной политики региональной власти (на примере 2-3 российских регионов).

Тема 19. Региональные элиты в российском региональном пространстве (на примере Волгоградской области).

Тема 20. Современная региональная политика: тенденции и противоречия.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

	неуверенно излагает материал.
--	-------------------------------

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале
65-84	Свыше 70% правильных ответов	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок
55-64	Свыше 50% правильных ответов	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0-54	Менее 50% правильных ответов	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в социологию региона. ПкС-11.2, ПкС-12.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Определение социологии региона.
2. Теоретические и практические основания формирования социологии региона как научной дисциплины.
3. Основные составные части социологии региона
4. Объект и предмет исследования социологии региона.
5. Определение социального пространства.
6. Территории в социологии региона.
7. Связь категорий «территория» и «пространство».
8. Категории социологии региона: регион, социальное пространство.

1. Задания открытого типа.

1.2. Темы рефератов:

1. Структура и функции социологии региона.
2. Методы социологии региона.
3. Русская и немецкая социальная география.
4. Немецкая историческая политическая экономия.
5. Европейско-континентальная и английская холистская социология.
6. Социальная география Л.И. Мечникова.
7. Антропогеография Ф. Ратцеля.
8. Теоретико-методологические основания социологии региона.

Тема 2. Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования. ПкС-11.2, ПкС-12.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Социально-территориальная общность.
2. Сравнительный анализ территориальных общностей.
3. Концептуализация категории социальная структура региональной общности.
4. Социально-территориальные отношения. Институциональный анализ социально-территориальных отношений.
5. Элементы социальной структуры региона.
6. Имидж региона: определение, структура. Основные подходы в исследовании имиджа региона
7. Типология имиджа территорий (Ф. Котлер, Э. Галумов и др.)
8. Стратегические показатели, влияющие на имидж территории.
9. Технологии продвижения имиджа территории.
10. Миграционные риски в полиэтничном регионе.

1. Задания открытого типа.

1.2. Темы рефератов:

1. Коллективное сознание.
2. Региональные общности.
3. Территориальные общности.
4. Региональная идентичность.
5. Миграционные процессы в полиэтничном регионе.

Тема 3. Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе. ПкС-11.2, ПкС-12.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Социально-территориальное неравенство и стратификация.
2. Территориальное разделение труда.
3. Экономико-социологический анализ территориального разделения труда.
4. Базовые категории анализа ТРТ. Уровни ТРТ.
5. Типологии регионов и основные подходы к типологии регионов. Современная социально-экономическая типология регионов России.

6. Микросоциология региона.
7. Стратегические документы развития регионов РФ. Региональные стратегии развития территорий – 2020, 2030: особенности,
8. Рейтинги регионов РФ: показатели, механизм формирования.
9. Нижневолжский регион в системе международных связей.
10. Маркетинг товаров и услуг и его использование в разработке программ социального развития территорий

1. Задания открытого типа.

1.2. Темы рефератов:

1. Экономическое развитие региона как объект научного анализа.
2. Экономическое развитие Нижневолжского региона.
3. Политические процессы в Нижневолжском регионе.
4. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе.
5. Нижневолжский регион в системе международных связей.

Тема 4. Регион как объект социологического анализа. ПкС-11.2, ПкС-12.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Типы регионов и территориальная идентичность населения.
2. Территориальный интерес. Территориальные интересы социальных субъектов. Вектор территориальных интересов.
3. Территориальное поведение. Территориальное политическое поведение.
4. Социальные ресурсы территориальных общностей.
5. Политические процессы в Нижневолжском регионе.
6. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе.
7. Социальный капитал территориальных общностей.
8. Символическое пространство региона
9. Пространственно-временные паттерны развития региона.

1. Задания открытого типа.

1.2. Темы рефератов:

1. Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона.
2. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.
3. Проблемы межэтнических отношений в регионе.
4. Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона.
5. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.
6. Проблемы межэтнических отношений в регионе.

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Тест 1. По каким параметрам населенные пункты относят к категории «город»?

- 5) численность населения
- 6) занятость населения в сельском хозяйстве
- 7) низкая плотность населения
- 8) более высокая плотность населения

Тест 2. Чем больше доля городского населения, тем:

- 5) выше уровень социально-экономического развития страны
- 6) ниже уровень социально-экономического развития страны
- 7) взаимозависимости между долей городского населения и уровнем социально-экономического развития страны нет
- 8) все ответы верны

Тест 3. Специализация региона определяет:

- 5) характер производимой продукции;
- 6) профессионально-квалификационный состав кадров;
- 7) экономический профиль региона
- 8) все варианты ответов верны

Тест 4. Комплексное развитие региона – это:

- 5) развитие замкнутого, само обеспечивающегося хозяйства;
- 6) гармоничное взаимодействие всех элементов отраслевой структуры хозяйства регионов;
- 7) единство производственно-технологического процесса.
- 8) все варианты ответов верны

Тест 5. Региональная политика – это:

- 5) система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации;
- 6) учет специфики регионов в общероссийской структуре, перенос основных направлений экономических реформ на региональный уровень;
- 7) механизм, в результате действия которого реализуются интересы государства в отношении регионов
- 8) все варианты ответов верны

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (главы и параграфы), заключение, список литературы, приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по написанию итогового эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение)
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо

проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы,

которые автор эссе не читал сам.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине **Б1.В.11.** «Социология региона» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма обучения
1	2	3	4
1	Введение в социологию региона	Русская и немецкая социальная география. Немецкая историческая политическая экономия. Европейско континентальная и английская холистская социология. Социальная география Л.И. Мечникова. Антропогеография Ф. Ратцеля. Теоретико-методологические основания социологии региона.	<i>О</i>
2	Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	Социально-территориальная общность. Коллективное сознание, региональная общность, поселенческая общность, территориальная культура.	<i>О, ПЗ</i>
3	Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе	Экономическое развитие региона как объект научного анализа. Экономическое развитие Нижневолжского региона. Политические процессы в Нижневолжском регионе. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе. Нижневолжский регион в системе международных связей.	<i>О</i>
4	Регион как объект социологического анализа	Социально-территориальные отношения. Институциональный анализ социально-территориальных отношений. Элементы социально структуры региона. Основные типы регионов. Типологический анализ регионов. Типологии регионов и основные подходы к типологии регионов. Современная социально-экономическая типология регионов России.	<i>О</i>

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на

рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксации прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного

объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515363>

2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512605>

8.2. Дополнительная литература

1. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/515629>

2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/511545>

3. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/515627>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://duma.gov.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - <https://www.volgograd.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

