

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.В.ДЭ.03.02 «СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

**Социальная структура, социальные институты и
процессы**

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора –2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор–составитель РПД:

Доцент кафедры
социологии, общей и
юридической психологии С.Г. Лагутин

Заведующий кафедрой
социологии, общей и
юридической психологии

Хрипунова С. В.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДЭ.03.02 «СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»** одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДЭ.03.02 «СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	ПКс 9	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп	ПКс 9.3	Способность на основании результатов проведенных исследований определять факторы согласованности интересов социальных групп и общностей	Знает классификации социальных проблем Умеет ВЫЯВИТЬ интересы социальных групп Владеет навыками организации аналитической работы в целях выработки практических рекомендаций

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.В.ДЭ.03.02 «СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»** принадлежит к блоку элективных дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина **Б1.В.ДЭ.03.02 «Социология религии»** реализуется после изучения: **Б1.В.ОД.1 «Социология конфликтов», Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика»**. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	К С Р	КЭ	Каттэк	К о н т р о л ь	СРк р	СРэк		СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Понятие религии	8	2			2								4	О
Тема 2	«Религия спасения». Буддизм	8	2			2								4	Р
Тема 3	«Авраамические религии». Иудаизм	8	2			2								4	Р
Тема 4	Христианство	8	2			2								4	Т
Тема 5	Ислам	8	2			2								4	О
Тема 6	Современная религиозная ситуация	8	2			2								4	Т
Тема	Ист	8	2			2								4	Р

а 7	ория социологии религии													
Тема 8	Основные проблемы социологии религии		2			2							8	
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	16			16			4				36	

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Тема1. Понятиерелигии. ПКс 9.3

Проблема определения понятия религии и основные подходы к пониманию ее сущности. Многообразие религий и представлений о религии. Термин «religio» и «богословский подход» к пониманию сущности религии (Тертуллиан, Лактанций).

«Критический подход»: религия как «превратное мировоззрение» (К. Маркс),

«коллективный невроз» (З. Фрейд). «Апологетический подход»: религия как «переживание

” (Ф. Шлейермахер); «религиозное априори» (Э. Трёльч), “предельный интерес” и “субстанция культуры” (П. Тиллих). Основные компоненты религии: мировоззрение (миф), культ, община.

Проблема типологии религий. Многообразие религиозных верований и учений проблема их классификации. Принципы классификации. Родо-племенные, национально-государственные мировые религии. Монотеизм, генотеизм, супрематеизм, политеизм. Теизм пантеизм. “Религии спасения”, “авраамические религии”.

Тема 2. «Религии спасения». Буддизм. ПКс 9.3

“Спасение” как религиозная категория, “сотериология”, типологические особенности “религий спасения”. Категория спасения и религиозное осмысление проблемы существования зла. Ситуативное понимание спасения в архаических религиях и проблема окончательного избавления от зла (эсхатология). Сотериология как учение о спасении: его структура. Основные типы сотериологических учений, сформированные вокруг концепции “злой материи” и концепции грехопадения как злоупотребления свободой воли.

Специфика сотериологии индийской религиозной традиции. Истоки индийской религиозной традиции: веды, брахманы, упанишады. Проблема “перерождений души” как стержень религиозной проблематики Древней Индии. Спасение как выход из “колеса перерождений” - “мокша” и поиск путей спасения: веданта, сангхья, йога.

Основные положения буддийского учения. Личность Будды и возникновение буддизма. “Четыре благородные истины”: страдание как основная религиозная проблема.

“Восьмеричный путь”: привязанности как причина страданий. Нирвана - обретение спасения.

Распространение буддизма и основные его разновидности. Основные направления этнокультурного распространения буддизма. Превращение буддизма в государственную религию при Ашшуре и разделении махаяны и хинаяны. Этно-культурные разновидности буддизма: чань-буддизм в Китае, цзен-буддизм в Японии, ламаизм в Монголии и на Тибете. Буддизм на территории современной России.

Тема 3. «Авраамические религии». Иудаизм. ПКс 9.3

Типологические особенности “авраамических религий”. Иудаизм, христианство, ислам - общность традиции и доктринальных оснований. Диалог как форма взаимоотношений Бога и человека, персоналистическое понимание Божества. Эволюция монотеизма в контексте истории Древнего Израиля. Яхве как племенное божество и божество народа (генотеизм). Яхве и земледельческие культы Палестины. Элохим и теогония развитых религиозных систем. Деятельность израильских пророков и окончательное оформление монотеизма: Бог как покровитель всех народов и господин всех частей мироздания.

Концепция Священной Истории как доктринальный стержень “авраамических религий”. Феномен религиозной веры и появления исторического сознания. Священная История как поле взаимодействия Бога и человека. Основные вехи Священной Истории: творение, грехопадение, спасение. Творение: специфика библейского креационизма. Грехопадение: злоупотребление человеком свободной волей как причина зла. Спасение: эсхатология как учение о конце истории и концепция мессии в книгах израильских пророков.

Тема 4. Христианство. ПКс 9.3

Становление догматики, культ и церковной организации. Истолкование миссии Ии

сусавЕвангелиях:ИисускакМессия-Христос,какСпасительиинициатор Нового Завета между Богом и человечеством. Эллинизация христианскойпроповедизапределамиПалестины:пониманиеИисусаХристакакСловаБожия(Логоса).Вселенкиесоборыискладываниецерковнойдогматики.Истокихристианскогокульты:древнееврейскиерелигиозныеритуалыипозднеантичныемистерии.Усиление ролиепископов.РелигиозныереформыимператораКонстантина ВеликогоиближениецерковнойорганизациииадминистративнойструктурыРимской империи.

Православиеикатолицизм:особенностидоктрин,церковныхпрактикиисторическихсудеб.Формированиедвухцентровхристианскогомираи“Великаясхизма” 1054 года.Пять центров раннехристианского мира, причины усиление ролиРима и Константинополя. Латинская и греческая патристика: нарастание различий.“Филиокве”. Обострение политических и религиозных противоречиймежду Западом и Востоком христианского мира, “Великая схизма” 1054 г. Принцип догматическойзавершенности в православии и принципдогматическогогоразвития вкатолицизме.Традиция взаимоотношений между церковью и государством в Византии, принцип“симфонии”. Конфликт папы и императора в Западной Европе и принцип разделениядуховнойи светскойвласти(«двух мечей»).

Реформациязападногохристианстваистановлениеосновныхнаправленийпротестантизма.Религиозные,социальные,экономическиеиполитическиепредпосылкиРеформации.МартинЛютер:учениеобоправданииверойпротивкатолической доктрины об оправдании “благими делами”, учение о мирской аскезе,отрицание посреднической роли Церкви во взаимоотношениях между человеком иБогоминарастаниерелигиозногоиндивидуализма.УчениеЖанаКальвинаопредопределении и религиозное обоснование буржуазных ценностей.Формированиеосновныхнаправленийпротестантизма-лютеранства,кальвинизма,англиканства.Многообразие протестантскихцерквей, деноминацийисектвсовременноммире.

Тема 5. Ислам. ПКс 9.3

ДоисламскаяАравияиисторическиесловиявозникновенияислама.Хозяйство,обществоиверованияаравийскихкочевниковигорожан.ОсновныеисточникиформированиямонотеизманаАравийскомполуострове:иудаизм,христианство(несторианство)иханифизм.Меккакакмежплеменнойкультурыйцентр.

Деятельность Мухаммеда и формирование мусульманской религиозной и социально-политическойдоктрины.ЛичностьМухаммеда.НачалопроевдвМеккеиконфликтскуреишитами.ПереселениеобщиныМухаммедаизМеккивМедину(хиджра) в 622 г. Укрепление мусульманской общины, образование союза арабскихплемен и покорение Мекки. Оформление мусульманской доктрины: Коран, Сунна,“пятьстолповислама”и основныеположениеисламского вероисповедания.

Основныеразновидностиислама.ОбразованиетеократическогогосударстваАрабскийхалифат.Проблемаформорганизациирелигиозно-политическойвласти:конфликт суннитов и шиитов. Влияние культур покоренных народов на религиознуюжизньвхалифате,интеллектуально-мистическитечениявисламе:суфизм.Мусульманская реформация и новые течения в современном исламе: панисламизм,фундаментализм.

Тема6. Современная религиозная ситуация. ПКс 9.3

Традиционныерелигииувсложившихсяусловияхсекуляризациикультуры:модернизмифундаментализм. Секуляризация и ответная реакция христианства: консерватизм имодернизм.Протестантскиймодернизм:“либеральнаятеология”,“безрелигиозноехристианство” Д. Бонхёффера, “теология смерти Бога”. Католический модернизм: К.Ранер,Г.Кюнг.Модернистскиетенденциивправославии:русскийрелигиозно-

философский ренессанс конца XIX - нач XX века.

“Нетрадиционные религии”: эсхатологические течения в рамках христианства, синкретические культы. Обострение эсхатологических ожиданий и появление новых христианских течений: адвентисты, пятидесятники. Неоиндуизм и его влияние на неоориенталистские религиозные движения Запада.

Тема 7. История социологии религии. ПКс 9.3

Основные этапы становления науки о религии. Первые опыты теоретического осмысления религии (Ксенофан, Демокрит, Эпикур, Лукреций), рождение “натуралистической идеи”. Развитие “натуралистической идеи” в философии Просвещения. “Мифологическая школа”: начало научного изучения религиозных верований. Психология религии (З. Фрейд). Философия религии. История религии.

Возникновение и развитие социологии религии. К. Маркс: религия как идеология. Э. Дюркгейм: религия как социотворческий фактор; религиозные символы как социальные эмблемы; религия и политика. М. Вебер: религия как динамический фактор общественной жизни; влияние Реформации на экономические и политические ценности христианской Европы. Мертон: религия как фактор развития науки.

С.Н. Булгаков: религиозный компонент в ценностных основаниях хозяйственной деятельности.

Современная социология религии.

Тема 8. Основные проблемы социологии религии. ПКс 9.3

Проблема религиозной идентичности. Критерии религиозности. Членство в религии оном объединении. Позиция «неденоминированного» верующего. Верующие, «практикующие» и «не практикующие».

Проблема типологии религиозных объединений. Понятие религиозного объединения. Церковь, деноминация, секта, культ. Влияние правового регулирования на характер религиозного объединения.

Проблема методов исследования религиозного сознания и религиозного поведения. Количественные и качественные методы изучения религиозности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных. Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор

		ответа (например, 4 текст обоснования).
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№п/п	Наименование(тем(разделов))	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема1	Понятия религии	Устный опрос
Тема2	«Религии спасения». Буддизм	Проверка реферата
Тема3	«Авраамические религии». Иудаизм	Проверка реферата
Тема4	Христианство	Письменный тест
Тема5	Ислам	Устный опрос

Тема6	Современная религиозная ситуация	Письменный тест
Тема7	История социологии религии	Проверка реферата
Тема8	Основные проблемы социологического изучения религии	Письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Вопросы для проведения опроса на занятиях

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие религии. ПКс 9.3

Вопросы устного опроса:

1. Проблема определения понятия религии и основные подходы к пониманию ее сущности.
 2. Многообразие религий и представлений о религии.
 3. Проблема типологии религий.
4. Многообразие религиозных верований и учений и проблема их классификации.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Религия спасения».

Буддизм. ПКс 9.3

Темы рефератов:

1. Веды (самхиты) и религиозно-философские комментарии к ним (брахманы, араньяки и упанишады): происхождение, состав, основные религиозные идеи.
2. Махабхарата как средоточие религиозных идей индуизма
3. Палийский канон (Типитака): состав, тематика, происхождение и канонизация.
4. Особенности религиозной литературы ламаизма

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Авраамические религии».

Иудаизм. ПКс 9.3

Темы рефератов:

1. Танах: состав, тематика, жанровое разнообразие. Происхождение современного канона Танаха и его соотношение с Ветхим Заветом Библии.
 2. Проблема происхождения Пятикнижия (Торы).
 3. Истоки и основные этапы становления пророческой литературы (Невиим).
 4. Сущность религиозной веры в Книге Иова.
 5. Талмуд: состав, история возникновения, тематика

Типовые оценочные материалы по теме 4. Христианство. ПКс 9.3

Вопросы для тестирования:

1. "Христос" в переводе означает:
 - а) царь;
 - б) мессия, посланник божий;
 - в) пророк;
 - г) священник.
2. Ученики Иисуса, отправленные им для проповеди новой веры, стали называться а) апостолами, б) пророками, г) священниками, д) дьяконами.
3. Догмат – это
 - а) служитель церкви,
 - б) неоспоримое богословское

утверждение, в) культовое предписание,
г) нравственная норма.

4. Схизма-это
а) разделение церквей,
б) воссоединение
церквей, в) богословский спор,
г) вселенский собор.

Ответы. 1. б, 2. а, 3. б, 4. б

Типовые оценочные материалы по теме 5. Ислам.

ПКс 9.3

Вопросы для устного опроса:

1. Состав Корана, проблема возникновения канонизации.
2. Библейские (иудаистические и христианские) сюжеты в тексте Корана.
3. Отражение исламского учения в Коране (Бог, Вселенная, человек, общество).
4. Сунна

Типовые оценочные материалы по теме 6. Современная религиозная ситуация. ПКс 9.3

Вопросы для тестирования:

1. Обмирщение культуры, утрата религией влияния на культуру называется а) секуляризация,
б)
модернизация, в)
урбанизация, г)
социализация.
2. Религиозное течение, выступающее за приспособление религии к реалиям современного мира, называется:
а) модернизм,
б)
консерватизм, в)
реформизм,
г) фундаментализм.
3. Религиозное течение, выступающее за возврат к первоначальным формам религии, называется
а) модернизм,
б)
консерватизм, в)
реформизм,
г) фундаментализм.
4. Тенденция к смешению компонентов разных религиозных традиций называется а) модернизм,
б)
консерватизм, в)
синкретизм,
г) фундаментализм.

Ответы. 1. Б, 2. А, 3. Г, 4. Б.

Типовые оценочные материалы по теме 7. История социологии религии. ПКс 9.3

Темы рефератов:

1. Основные этапы становления науки о религии.
2. Философия религии.
3. История религии.
4. Возникновение и развитие социологии религии.
5. Современная социология религии.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Основные проблемы социологического изучения религии. ПКс 9.3

Тест:

1. В какой из двух приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающая связь соединения человека и Бога?
 - а) суннитский ислам
 - б) православное христианство
 2. Какую из мировых религий основал Бог? При этом Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
 - а) ислам (Мухаммад)
 - б) буддизм (Будда)
 - в) христианство (Христос)
 3. Как называется учение о переселении душ?
 - а) синхронизация
 - б) перетрубация
 - в) аппроксимация
 - г) промо-акция
 - д) реинкарнация
 - е) душефикация
 4. Что должно быть главным в религии?
 - а) простота и логичность
 - б) возможность Богообщения
 - в) возможность отрешения от окружающего мира
 - г) яркие эмоции
 5. Какая религия, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
 - а) христианство
 - б) ислам
 - в) иудаизм
- Ответы. 1. б ; 2. б; 3. е; 4. в

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
------------	--

84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

а. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по

дисциплине и формулы расчета:

Тема 1-7.	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-4.

Вопросы для тестирования:

1. "Христос" в переводе означает:

- а) царь;
- б) мессия, посланник божий;
- в) пророк;
- г) священник.

2. Ученики Иисуса, отправленные им для проповеди новой веры, стали называться а) апостолами,

- б) пророками,
- г) священниками,
- д) дьяконами.

3. Догмат – это

- а) служитель церкви,
- б) неоспоримое богословское утверждение,
- в) культовое предписание,
- г) нравственная норма.

4. Схизма – это

- а) разделение церквей,
- б) воссоединение церквей,
- в) богословский спор,
- г) вселенский собор.

Ответы. 1. б, 2. а, 3. б, 4. б

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 5-8.

Тест:

- В какой из двух приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающая связь соединения человека и Бога?
 - суннитский ислам
 - православное христианство
- Какую из мировых религий основал Бог? При этом Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
 - ислам (Мухаммад)
 - буддизм (Будда)
 - христианство (Христос)
- Как называется учение о переселении душ?
 - синхронизация
 - перетрубация
 - аппроксимация
 - промо-акция
 - реинкарнация
 - душефикация
- Что должно быть главным в религии?
 - простота и логичность
 - возможность Богообщения
 - возможность отрешения от окружающего мира
 - яркие эмоции
- Какая религия, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
 - христианство
 - ислам
 - иудаизм

Ответы. 1. б ; 2. б; 3. е; 4. в

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося
Тестовые материалы

1. Какая религия не относится к мировым?
 - а) ислам;
 - б) буддизм;
 - в) иудаизм;
 - г) христианство.
2. Что не относится к религиозной догматике?
 - а) вера в Конец Света;
 - б) учение о переселении душ;
 - в) представление о рае и аде;
 - г) посещение богослужений.
3. Что не относится к религиозному культу?
 - а) жертвоприношение;
 - б) ношение нательного крестика;
 - в) купание в проруби на Крещение;
 - г) боязнь Божьей кары.
4. Что не относится к предметам религиозного культа?
 - а) мощи святого;
 - б) псалтырь;
 - в) молитва;
 - г) икона.
5. Какой термин более всего соответствует понятию "язычество"?
 - а) монотеизм;
 - б) политеизм;
 - в) теократия;
 - г) теология.
6. Какая религия является монотеистической?
 - а) индуизм;
 - б) ислам;
 - в) конфуцианство;
 - г) буддизм.
7. Что означает интегративная функция религии?
 - а) религия дает людям уверенность и надежду;
 - б) религия вводит людей в заблуждение;
 - в) религия людей объединяет;
 - г) религия регламентирует социальные отношения.
8. Какой социологический термин более всего соответствует понятию "религия"?
 - а) социальный институт;
 - б) социальный процесс;
 - в) социальная страта;
 - г) социальная организация.
9. Какая функция религии способствует ее влиянию на право?
 - а) психотерапевтическая;
 - б) нормативная;
 - в) коммуникативная;
 - г) экспрессивная.
10. Что не является нормативной системой?
 - а) право;
 - б) религия;
 - в) мораль;
 - г) конфликт.

Ответы. 1. в; 2. г; 3. г; 4. в; 5. б; 6. б; 7. в; 8. а; 9. б; 10. г;

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Практические контрольные задания

Задание 1.

Проанализируйте текст задания 1 и по результатам ваших исследований заполните таблицу:

	Ислам	Христианство	Буддизм	Иудаизм
Образ абсолюта (бога, божественной силы, богов и т.д.)				
Образ человека				
Принципы взаимоотношений между абсолютом и человеком				
Моральные требования к человеку и характер их декларирования				
№ текста				

Задание 2.

Дайте общую характеристику мировым религиям: христианству, буддизму и исламу.

Название религии	Христианство	Ислам	Буддизм
Основные имена			
Основные ценности			
Основные запреты			

Задание 3. Сравните приведенные ниже высказывания и дайте им свою оценку.

1. Французский ученый, эколог Дюбо: «Часто предполагается, что прогресс зависит от способности человека покорять природу. В действительности, человечество испытывает биологические и эмоциональные потребности, которые требуют не покорения природы, а, скорее, гармоничного сотрудничества с ее силами. Конечная цель политики сохранения природы должна заключаться в обращении и сокращении таким образом, чтобы оно способствовало физическому и психическому здоровью человечества и процветанию цивилизации. Но практическая цель должна заключаться не в том, чтобы сохранять, а скорее, чтобы руководить правильным развитием взаимодействия между человеком и природой».

2. Н. Федоров – русский философ: «Итак, мир идет к концу, а человек своей деятельностью даже способствует приближению конца, ибо цивилизация, эксплуатирующая, а не восстанавливающая, не может иметь иного результата, кроме ускорения конца. Свобода без власти над природой – это все равно, что освободить крестьян без земли. При такой свободе остается только ждать и прогнозировать, когда же человечеству не хватит угля, железа, хлеба, чтобы, в конце концов, подчиниться природе и отдать ей свою жизнь».

3. Н. Пригожин: «Наверное, уместно заметить, что НТР не только дает новые технологии, но в немалой степени влияет на утерю некоторых полезных навыков. Так, например, мы навсегда потеряли секрет дамасской стали, потеряли многие рецепты народной медицины. Под угрозой ухода в небытие тибетская медицина. Утеряны многие навыки в сохранении экологического равновесия в тех областях земного шара, где его поддерживать особенно трудно. Утеряны знания народов майя, а вместе с ними их навыки. Все это не просто издержки цивилизации и технического прогресса. Чаще всего это результат невежества и косности».

Задание 4.

К. Ясперс в своей работе «Смысл постижение истории» писал:

1. «...произошел – и происходит по сей день – полный отрыв человека от почвы, традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции.... По этому человек живет либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе, стать легкой заменяемой и пригодной для любой поставленной перед ним цели, пребывать в плену у раз навсегда данных, непроверенных, неподвижных, недиалектичных, легко сменяющих друг друга иллюзорных достоверностей».

2. «С помощью современной техники связь человека с природой проявляется по-новому. Вместе с необычайно усилившимся господством человека над природой, возникает угроза, того, что природа, в свою очередь, в неведомой ранее степени подчинит себе человека. Под воздействием действующего в современных условиях человека природа становится подлинным его тираном. Возникает опасность того, что человек задохнется в той своей второй природе, которую он технически создает, тогда как по отношению к покоренной природе, постоянно трудясь в поте лица, чтобы сохранить свое существование, человек представляется нам сравнительно свободным»

Проанализируйте данные высказывания. Как вы их понимаете? Что хотел донести читателю К. Ясперс?

Задание 5.

Назовите религиозные организации, существующие в Вашем городе и дайте им краткую характеристику. Выберите несколько примеров из истории России, которые бы позволили оценить роль религии и церкви в жизни общества.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<i>ПКс 9.3 Способность на основе результатов проведенных исследований определять факторы согласованности интересов социальных групп и общностей</i>	Выявляет комплекс факторов, оказывающих влияние на согласованность интересов социальных групп и общностей. Дает оценку значимости выявленных факторов.	Верно определяет факторы, влияющие на согласованность интересов социальных групп и общностей. Квалифицированно оценивает значимость выявленных факторов.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

Задание 1.

Проанализируйте текст задания 1 и по результатам ваших исследований заполните таблицу:

	Ислам	Христианство	Буддизм	Иудаизм
Образ абсолюта (бога, божественной силы, богов и т.д.)				
Образ человека				
Принципы взаимоотношений между абсолютом и человеком				
Моральные требования к человеку и характер их декларирования				
№ текста				

Задание 2.

Дайте общую характеристику мировым религиям: христианству, буддизму и исламу.

Название религии	Христианство	Ислам	Буддизм
------------------	--------------	-------	---------

Основные имена			
Основные ценности			
Основные запреты			

Задание 3. Сравните приведенные ниже высказывания и дайте им свою оценку.

1. Французский ученый, эколог Дюбо: «Часто предполагается, что прогресс зависит от способности человека покорять природу. В действительности, человечество испытывает биологические и эмоциональные потребности, которые требуют не покорения природы, а, скорее, гармоничного сотрудничества с ее силами. Конечная цель политики сохранения природы должна заключаться в обращении и сокружении таким образом, чтобы оно способствовало физическому и психическому здоровью человечества и процветанию цивилизации. Но практическая цель

должна заключаться не в том, чтобы сохранять, а скорее, чтобы руководить правильным развитием взаимодействия между человеком и природой».

2. Н. Федоров – русский философ: «Итак, мир идет к концу, а человек своей деятельностью даже способствует приближению конца, ибо цивилизация, эксплуатационная, а не восстанавливающая, не может иметь иного результата, кроме ускорения конца. Свобода без власти над природой – это все равно, что освободить крестьян без земли. При такой свободе остается только ждать и прогнозировать, когда же человечеству не хватит угля, железа, хлеба, чтобы, в конце концов, подчиниться природе и отдать ей свою жизнь».

3. Н. Пригожин: «Наверное, уместно заметить, что НТР не только дает новые технологии, но и в немалой степени влияет на утерю некоторых полезных навыков. Так, например, мы всегда потеряли секрет дамасской стали, потеряли многие рецепты народной медицины. Под угрозой ухода в небытие тибетская медицина. Утеряны многие навыки в сохранении экологического равновесия в тех областях земного шара, где его поддерживать особенно трудно. Утеряны знания народов майя, а вместе с ними и их навыки. Все это не просто издержки цивилизации и технического прогресса. Чаще всего это результат невежества и косности».

Задание 4.

К. Ясперс в своей работе «Смысл постижение истории» писал:

1. «...произошел – и происходит по сей день – полный отрыв человека от почвы, традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции.... По этому человек живет либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себя, стать легкой заменяемой пригодной для любой поставленной перед ним цели, пребывать в плену у раз навсегда данных, непроверенных, неподвижных, недиалектичных, легко сменяющих друг друга иллюзорных достоверностей».

2. «С помощью современной техники связь человека с природой проявляется по-новому. Вместе с необычайно усилившимся господством человека над природой, возникает угроза, того, что природа, в свою очередь, введомой ранее степени подчинит себе человека. Под воздействием действующего в современных условиях человека природа становится подлинным его тираном. Возникает опасность того, что человек задохнется в той своей второй природе, которую он технически создает, тогда как по

отношению к покоренной природе, постоянно трудясь в поте лица, чтобы сохранить свое существование, человек представляется нам сравнительно свободным»

Проанализируйте данные высказывания. Как вы их понимаете? Что хотел донести читателю К.Ясперс?

Задание 5.

Назовите религиозные организации, существующие в Вашем городе и дайте им краткую характеристику. Выберите несколько примеров из истории России, которые бы позволили оценить роль религии и церквей в жизни общества.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Понятие религии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение понятия «священное» («сакральное»). 2. Тотемизм, фетишизм, шаманизм 3. Магия, ведовство и знахарство. 4. Инициация и другие ритуалы перехода. 5. Жертвоприношение: проблема происхождения и интерпретации ритуала.
2	«Религии спасения». Буддизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веды (самхиты) и религиозно-философские комментарии к ним (брахманы, араньяки и упанишады): происхождение, состав, основные религиозные идеи. 2. Махабхарата как средоточие религиозных идей индуизма 3. Палийский канон (Типитака): состав, тематика, происхождение и канонизация. 4. Особенности религиозной литературы ламаизма
3	«Авраамические религии». Иудаизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Танах: состав, тематика, жанрово-образное. Происхождение современного канона Танаха и его соотношение с Ветхим Заветом Библии.
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Проблема происхождения Пятикнижия (Торы). 3. Истоки и основные этапы становления пророческой литературы (Невиим). 4. Сущность религиозной веры в Книге Иова. 5. Талмуд: состав, история возникновения, тематика

4	Христианство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав, тематика и сюжеты книг Нового Завета. Процесс канонизация Нового Завета. 2. Проблема возникновения канонических евангелий: основные гипотезы. Основные события и персонажи евангелий. 3. Деяния апостолов: проблема авторства и датировки, сюжеты идейная основа. 4. Апостольские послания как жанр раннехристианской литературы; состав, датировка, авторство. Роль новозаветных посланий в оформлении христианского вероучения. 5. Откровение Иоанна Богослова в контексте апокалиптической литературы иудаизма и раннего христианства. 6. Апокрифическая литература
5	Ислам	<ol style="list-style-type: none"> 5. Состав Корана, проблема его возникновения и канонизации. 6. Библейские (иудаистические и христианские) сюжеты в тексте Корана. 7. Отражение исламского учения в Коране (Бог, Вселенная, человек, общество). 8. Сунна
6	Современная религиозная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые религиозные движения. 2. Модернистские тенденции в православии: русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - нач XX века.
7	История социологии религии	<ol style="list-style-type: none"> 6. Основные этапы становления науки о религии. Философия религии. История религии. 7. Возникновение и развитие социологии религии. 8. Современная социология религии.
8	Основные проблемы социологического изучения религии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблематипологии религиозных объединений. 2. Проблема методов исследования религиозного сознания и религиозного поведения. 3. Количественные и качественные методы изучения религиозности.

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности
-------------------------	---

	сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. Социология религии : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 597 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14958-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544590>.
2. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492126>

8.2. Дополнительная литература

1. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537492> .
2. Арефьев, А. Л. История и теория религии в западной социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов ; под редакцией Г. В. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12812-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543425> .

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация непредусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Официальный сайт Института философии РАН: <https://iphras.ru/>
2. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки(www.rsl.ru).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.