

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
Учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.11.01 «СОЦИОЛОГИЯ РИСКОВ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры
социологии, общей и юридической психологии

Задорин В.В.

Старший преподаватель кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Семиколеннова Ю.А.

Заведующий кафедрой социологии, общей и
юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.11.01 «Социология рисков» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол № 9 от 24 апреля 2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДЭ.11.01 Социология рисков обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКс-4.	Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ПКс -4.2	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	З-1. Знает подходы к описанию процесса принятия организационно-управленческих решений. У-1. Умеет рефлексивно оценивать результаты собственной деятельности. В-1. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений при организации работ по реализации научно-исследовательского проекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.11.01 «Социология рисков» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов; Каттэк – 4 часа); самостоятельная работа обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.11.01 «Социология рисков» реализуется после изучения следующих дисциплин: «Социология конфликтов», «Основы социологии».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк		Контроль
Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ												
Тема 1	Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков	10	2			2								6	О
Тема 2	Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы	10	2			2								6	О
Тема 3	Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков	10	2			2								6	О, Р
Тема 4	Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение	10	2			2								6	О, Т

Тема 5	Типология рисков. Риски в различных социальных системах	10	2			2							6	О
Тема 6	Применение социологического анализа в рамках управления рисками	6	2			2							2	О
Тема 7	Научный анализ политических рисков	6	2			2							2	О
Тема 8	Теория экологических рисков в современных обществах	6	2			2							2	О, Т
Промежуточная аттестация		4							4					зачет
Итого		72	16			16			4				36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий (для заочной формы обучения).

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), эссе (Э).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков. ПКс-4

Исторические теоретические предпосылки исследования рисков. Экономическая и психологическая традиция исследования рисков. Возможности социологического анализа рисков. Проникновение рисков в социологическое теоретизирование. Место социологии в исследовании рисков. Межпредметные и междисциплинарные связи. Появление социологии рисков как отраслевой социологии. Формирование и современное состояние социологии рисков

Тема 2. Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы. ПКс-4

Соотношение неопределенности и риска. Классификация неопределенностей. Показатели неопределенности и показатели риска. Характеристика основных рискообразующих факторов (опасности, угрозы и уязвимости).

Тема 3-4. Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков. ПКс-4

Поведенческий подход: мир как открытая система. Н. Луман о социальных рисках. Редукция комплексности, вопросы выбора в условиях нарастающего разнообразия (контингентности). Различения как критерий выбора.

Модернистский подход: «общество риска» У. Бека. Процессы производства рисков. Трансформация социальной системы под воздействием нарастающих рисков. Соотношение богатства и безопасности. Рефлексивная модернизация и ответственность экспертного сообщества.

Культурно-символические теории риска. М. Дуглас о риске. Культурные и социальные особенности восприятия рисков. Социально-управленческий подход: риск как отклонение от «нормального» развития событий. Основные задачи социолого-управленческого исследования. Формы рациональности.

Концепции анализа риска. Методы анализа риска. Статистический, вероятностно-статистический, теоретико-вероятностный и экспертный методы оценки рисков. Прогнозирование рисков.

Тема 5. Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение. ПКс-4

Трактовка риска и смежных понятий. Теория игр и риск: равноценные и неравноценные игры, «игры на удачу». Понятие социального риска. Сущность и социальная роль риска. Риск и рискованное поведение. Риск-аспекты социального взаимодействия.

Тема 6. Типология рисков. Риски в различных социальных системах. ПКс-4

Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем. Традиционные, индустриальные и современные риски. Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности. Индивидуальные, технические, социальные, экономические, государственные и экосоциальные риски.

Тема 7. Применение социологического анализа в рамках управления рисками. ПКс-4

Поведенческие стратегии субъектов рискованного поведения. Модель Майера-Хьюника для изучения повседневных стратегий субъектов риска. Организация управления рисками. Принципы принятия решений в управлении рисками. Психологические аспекты принятия решений в рискованных ситуациях. Коммуникационные аспекты риска.

Тема 8. Научный анализ политических рисков. ПКс-4

Стратегические риски. Виды внутренних и внешних политических рисков. Оценка и прогнозирование в политических рисках: использование социологических методик. Управление политическими и стратегическими рисками

Тема 9. Теория экологических рисков в современных обществах. ПКс-4

Экологические риски. Оценка экологических рисков. Экологические риски и экологическая культура населения. Экологический менеджмент. Социально-экономическое прогнозирование экологических рисков.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Социология рисков» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков	<i>Опрос</i>
Тема 2	Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы.	<i>Опрос</i>
Тема 3-4	Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 5	Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение	<i>Опрос, Тестирование</i>
Тема 6	Типология рисков. Риски в различных социальных системах	<i>Опрос</i>
Тема 7	Применение социологического анализа в рамках управления рисками	<i>Опрос</i>
Тема 8	Научный анализ политических рисков	<i>Опрос</i>
Тема 9	Теория экологических рисков в современных обществах	<i>Опрос, Тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Исторические теоретические предпосылки исследования рисков.
2. Экономическая и психологическая традиция исследования рисков.
3. Возможности социологического анализа рисков.
4. Появление социологии рисков как отраслевой социологии.
5. Формирование и современное состояние социологии рисков.

Тема 2. Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Неопределенность и риск: специфика основных понятий.
2. Соотношение неопределенности и риска. Классификация неопределенностей.
3. Показатели неопределенности и показатели риска.
4. Характеристика основных рискообразующих факторов (опасности, угрозы и уязвимости).
5. Современные взаимосвязи рисков и опасностей.

Тема 3-4. Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Культурологический подход к рискам М. Дуглас.
2. Теория рисков рефлексивного модерна Э. Гидденса.
3. Системная теория риска Н. Лумана.
4. Теория «Общества риска» У. Бека. Теория «Мирового общества риска» У. Бека.
5. Статистический, вероятностно-статистический, теоретико-вероятностный и экспертный методы оценки рисков.

Темы рефератов:

1. Формально-логический подход к изучению риска Ф. Найта.
2. Возможности субъективно-психологического подхода изучения риск-восприятия М. Алле.

Тема 5. Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Экономическая теория рисков.
2. Психологическая теория рисков.
3. Социологическая теория рисков.
4. Антропологическая теория рисков.
5. Трактовка риска и смежных понятий. Теория игр и риск: равноценные и неравноценные игры, «игры на удачу».
6. Понятие социального риска. Сущность и социальная роль риска.
7. Риск и рискованное поведение. Риск-аспекты социального взаимодействия.
8. Прогнозирование рисков.

Тема 6. Типология рисков. Риски в различных социальных системах. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем.
2. Традиционные, индустриальные и современные риски.
3. Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности.
4. Индивидуальные, технические, социальные, экономические, государственные и экосоциальные риски.

Тема 7. Применение социологического анализа в рамках управления рисками. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Поведенческие стратегии субъектов рискованного поведения.
2. Модель Майера-Хьюника для изучения повседневных стратегий субъектов риска.
3. Организация управления рисками. Принципы принятия решений в управлении рисками.
4. Психологические аспекты принятия решений в рискованных ситуациях.
5. Коммуникационные аспекты риска.

Тема 8. Научный анализ политических рисков. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Характеристика стратегических рисков.
2. Виды внутренних и внешних политических рисков.
3. Оценка и прогнозирование в политических рисках: использование социологических методик.
4. Управление политическими и стратегическими рисками.

Тема 9. Теория экологических рисков в современных обществах. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Экологические риски. Оценка экологических рисков.
2. Экологические риски и экологическая культура населения.
3. Экологический менеджмент.
4. Социально-экономическое прогнозирование экологических рисков.

Тестовые задания:

Тест 1. Исторически термин «риск» зародился в:

1. Философии
2. Мореплавании
3. Экономике
4. Социологии

Тест 2. Основными традициями в изучении рисков являются:

1. Социологическая и герменевтическая
2. Экономическая и политологическая
3. Архаическая и модернистская
4. Экономическая и психологическая

Тест 3. Социологию рисков необходимо отнести к уровню:

1. Теории среднего уровня
2. Теоретической социологии
3. Прикладной социологии

4. Мезосоциологии

Тест 4. К классикам отечественной социологии рисков относят

1. Бека
2. Яницкого
3. Ядова
4. Ленина

Тест 5. Причиной распространения дискурса риска в обществе, согласно Н. Луману, является:

1. Рост знаний об окружающем мире
2. Снижение качества знаний об окружающем мире
3. Дегуманизация широких масс населения
4. Появление «общества обществ»

Ключ к тестам: 1-2. 2-4. 3-1. 4-2.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области социологии риска
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области социологии риска
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области социологии риска
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области социологии риска

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса

контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1-5.

Тема 1. Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Исторические теоретические предпосылки исследования рисков.
2. Экономическая и психологическая традиция исследования рисков.
3. Возможности социологического анализа рисков.
4. Появление социологии рисков как отраслевой социологии.
5. Формирование и современное состояние социологии рисков.

Тема 2. Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Неопределенность и риск: специфика основных понятий.
2. Соотношение неопределенности и риска. Классификация неопределенностей.
3. Показатели неопределенности и показатели риска.
4. Характеристика основных рискообразующих факторов (опасности, угрозы и уязвимости).
5. Современные взаимосвязи рисков и опасностей.

Тема 3-4. Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Культурологический подход к рискам М. Дуглас.
2. Теория рисков рефлексивного модерна Э. Гидденса.
3. Системная теория риска Н. Лумана.
4. Теория «Общества риска» У. Бека. Теория «Мирового общества риска» У. Бека.
5. Статистический, вероятностно-статистический, теоретико-вероятностный и экспертный методы оценки рисков.

Темы рефератов:

1. Формально-логический подход к изучению риска Ф. Найта.
2. Возможности субъективно-психологического подхода изучения риск-восприятия М. Алле.

Тема 5. Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Экономическая теория рисков.
2. Психологическая теория рисков.
3. Социологическая теория рисков.
4. Антропологическая теория рисков.
5. Трактовка риска и смежных понятий. Теория игр и риск: равноценные и

- неравноценные игры, «игры на удачу».
6. Понятие социального риска. Сущность и социальная роль риска.
 7. Риск и рискованное поведение. Риск-аспекты социального взаимодействия.
 8. Прогнозирование рисков.

КТ – 2. Тема 6-9.

Тема 6. Типология рисков. Риски в различных социальных системах. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем.
2. Традиционные, индустриальные и современные риски.
3. Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности.
4. Индивидуальные, технические, социальные, экономические, государственные и экосоциальные риски.

Тема 7. Применение социологического анализа в рамках управления рисками. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Поведенческие стратегии субъектов рискованного поведения.
2. Модель Майера-Хьюника для изучения повседневных стратегий субъектов риска.
3. Организация управления рисками. Принципы принятия решений в управлении рисками.
4. Психологические аспекты принятия решений в рискованных ситуациях.
5. Коммуникационные аспекты риска.

Тема 8. Научный анализ политических рисков. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Характеристика стратегических рисков.
2. Виды внутренних и внешних политических рисков.
3. Оценка и прогнозирование в политических рисках: использование социологических методик.
4. Управление политическими и стратегическими рисками.

Тема 9. Теория экологических рисков в современных обществах. ПКс-4.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Экологические риски. Оценка экологических рисков.
2. Экологические риски и экологическая культура населения.
3. Экологический менеджмент.
4. Социально-экономическое прогнозирование экологических рисков.

Тестовые задания:

Тест 1. Исторически термин «риск» зародился в:

1. Философии
2. Мореплавании
3. Экономике
4. Социологии

Тест 2. Основными традициями в изучении рисков являются:

1. Социологическая и герменевтическая
2. Экономическая и политологическая
3. Архаическая и модернистская

4. Экономическая и психологическая

Тест 3. Социологию рисков необходимо отнести к уровню:

1. Теории среднего уровня
2. Теоретической социологии
3. Прикладной социологии
4. Мезосоциологии

Тест 4. К классикам отечественной социологии рисков относят

1. Бека
2. Яницкого
3. Ядова
4. Ленина

Тест 5. Причиной распространения дискурса риска в обществе, согласно Н. Луману, является:

1. Рост знаний об окружающем мире
2. Снижение качества знаний об окружающем мире
3. Дегуманизация широких масс населения
4. Появление «общества обществ»

Ключ к тестам: 1-2. 2-4. 3-1. 4-2.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале

65-84	Свыше 70% правильных ответов	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок
55-64	Свыше 50% правильных ответов	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0-54	Менее 50% правильных ответов	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Исторические теоретические предпосылки исследования рисков.
2. Экономическая и психологическая традиция исследования рисков.
3. Возможности социологического анализа рисков.
4. Появление социологии рисков как отраслевой социологии.
5. Формирование и современное состояние социологии рисков.

Тема 2. Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Неопределенность и риск: специфика основных понятий.
2. Соотношение неопределенности и риска. Классификация неопределенностей.
3. Показатели неопределенности и показатели риска.
4. Характеристика основных рискообразующих факторов (опасности, угрозы и уязвимости).
5. Современные взаимосвязи рисков и опасностей.

Тема 3-4. Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Культурологический подход к рискам М. Дуглас.
2. Теория рисков рефлексивного модерна Э. Гидденса.
3. Системная теория риска Н. Лумана.

4. Теория «Общества риска» У. Бека. Теория «Мирового общества риска» У. Бека.
5. Статистический, вероятностно-статистический, теоретико-вероятностный и экспертный методы оценки рисков.

Тема 5. Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Экономическая теория рисков.
2. Психологическая теория рисков.
3. Социологическая теория рисков.
4. Антропологическая теория рисков.
5. Трактовка риска и смежных понятий. Теория игр и риск: равноценные и неравноценные игры, «игры на удачу».
6. Понятие социального риска. Сущность и социальная роль риска.
7. Риск и рискованное поведение. Риск-аспекты социального взаимодействия.
8. Прогнозирование рисков.

Тема 6. Типология рисков. Риски в различных социальных системах. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем.
2. Традиционные, индустриальные и современные риски.
3. Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности.
4. Индивидуальные, технические, социальные, экономические, государственные и экосоциальные риски.

Тема 7. Применение социологического анализа в рамках управления рисками. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Поведенческие стратегии субъектов рискованного поведения.
2. Модель Майера-Хьюника для изучения повседневных стратегий субъектов риска.
3. Организация управления рисками. Принципы принятия решений в управлении рисками.
4. Психологические аспекты принятия решений в рискованных ситуациях.
5. Коммуникационные аспекты риска.

Тема 8. Научный анализ политических рисков. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Характеристика стратегических рисков.
2. Виды внутренних и внешних политических рисков.
3. Оценка и прогнозирование в политических рисках: использование социологических методик.
4. Управление политическими и стратегическими рисками.

Тема 9. Теория экологических рисков в современных обществах. ПКс-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Экологические риски. Оценка экологических рисков.
2. Экологические риски и экологическая культура населения.
3. Экологический менеджмент.
4. Социально-экономическое прогнозирование экологических рисков.

2. Задания закрытого типа:

2.1. Тестовые задания:

Тест 1. Исторически термин «риск» зародился в:

1. Философии
2. Мореплавании
3. Экономике
4. Социологии

Тест 2. Основными традициями в изучении рисков являются:

1. Социологическая и герменевтическая
2. Экономическая и политологическая
3. Архаическая и модернистская
4. Экономическая и психологическая

Тест 3. Социологию рисков необходимо отнести к уровню:

1. Теории среднего уровня
2. Теоретической социологии
3. Прикладной социологии
4. Мезосоциологии

Тест 4. К классикам отечественной социологии рисков относят

1. Бека
2. Яницкого
3. Ядова
4. Ленина

Тест 5. Причиной распространения дискурса риска в обществе, согласно Н. Луману, является:

1. Рост знаний об окружающем мире
2. Снижение качества знаний об окружающем мире
3. Дегуманизация широких масс населения
4. Появление «общества обществ»

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на	40

поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (главы и параграфы), заключение, список литературы, приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины

понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков	Современное состояние социологии рисков.
2	Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы.	Показатели неопределенности и показатели риска.
3-4	Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков	Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман. Модернистский подход: «общество риска» У.Бека. Культурно-символические теории риска. М.Дуглас.
5	Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение	Риск и рискованное поведение. Игры с нулевой и ненулевой суммами
6	Типология рисков. Риски в различных социальных системах	Экосоциальные риски как индивидуальные риски
7	Применение социологического анализа в рамках управления рисками	Коммуникационные аспекты риска
8	Научный анализ политических рисков	Анализ рисков в традиции poll-стеров
9	Теория экологических рисков в современных обществах	Экологические риски и экологическая культура населения

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть

конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187>

2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560651>

8.2. Дополнительная литература

1. Рягин, Ю. И. Рискология : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19094-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555927>

2. Страхование и управление рисками : учебник для вузов / под редакцией Г. В. Черновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20193-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560277>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

не предусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы

1. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
2. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.