

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.10.02 Социальная структура российского общества

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель РПД:

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
М.Ю. Болдина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Кузеванова А.Л. доктор социол. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.10.02 Социальная структура российского общества одобрена на заседании социологии, общей и юридической психологии.
Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9.

—

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.10.02 Социальная структура российского общества** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	<i>ПКс-8</i>	<i>Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</i>	<i>ПКс-8.3</i>	<i>Способность использовать количественные социологические методы исследования для идентификации потребности социальных групп</i>	Знает: 31 – <i>прикладные методы социологии, типология методов сбора социологической информации</i> Умеет: У1 – <i>определить интересы основных субъектов социального процесса</i> Владеет: В1 - <i>навыками обоснования выводов и оценке собранной информации</i>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.В.ДЭ.10.02 Социальная структура российского общества** принадлежит к блоку «Вариативная часть». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, Каттэк – 4 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Тема 6	Групповая социальная- дистанциявструкту- ресоциальнойстра- тификациииобщества.	7	2			2							3	О
Тема 7	Классовые системысовремен- ных обществ	7	2			2							3	О
Тема 8	Трансформация соци- ально-стратификаци- онныхпроцессов современного российскогообще- ства	7	2			2							3	
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	16			16			4				36	23Е

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общество как объект социологического анализа ПКс-8.3

Представление об обществе в учениях классиков социологии. Общество как социальная система (интерпретация понятий: «общество», «социальная система», «социальная структура»). Признаки и функции общества). Типология обществ; критерии классификации и характеристика обществ. Культурные поля общества Джулиана Стюарда.

Тема 2. Социальная структура как проблема социологической науки ПКс-8.3

Интерпретация понятия «социальная структура» в с позиций структурного функционализма. Представление о стратификации

Соссюра, К. Мангейма, Ж. Гурвича, Э. Гидденса. Представление о социальной стратификации в рамках теории обмена (Дж. Хоманс; Кук, О-Брайен; Коллок). Понятие

«социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов.

Тема 3. Социально неравенство как основа социальной стратификации общества. ПКс-8.3

Функционалистская теория стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Способы организации неравенства: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьейдр. Виды социального неравенства: общая характеристика. Типы социального неравенства: рабство, каста, сословие, класс. Особенности типов социальной стратификации в России и древних времен до конца XX века.

Тема 4. Социально неравенство и бедность в современной России ПКс-8.3

Бедность как субкультура: особый стиль образа жизни. Способы измерения бедности. Бедность в России как объект социологического анализа. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

Тема 5. Основные элементы социальной структуры общества ПКс-8.3

Роль социальных институтов в образовании и сохранение социально-стратификационной структуры общества. Формальные и неформальные организации и их роль в закреплении статусных позиций индивидов. Социальные общности и структурные социальные отношения: виды общностей и их характеристика. Социальные связи: социальные контакты и социальные взаимодействия. Социальная мобильность и ее роль в формировании и социальной стратификации открытого общества.

Тема 6. Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества ПКс-8.3

Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия

«социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

Тема 7. Социальное неравенство и бедность в современной России. ПКс-8.3

Бедность как субкультура: особый стиль образа жизни. Способы измерения бедности. Бедность в России как объект социологического анализа. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

Тема 8. Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества ПКс-8.3

Трансформационные процессы в сферах современного российского общества: общая характеристика. Причины формирования социальной структуры современного российского общества (трансформация государственной формы собственности, плюрализация форм собственности; изменения в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная анонимия). Последствия приватизации в современной России: новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дизинтеграции в социальном пространстве общества

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Общество как объект социологического анализа	Устный опрос
Тема 2	Социальная структура как проблема социологической науки	Устный опрос
Тема 3	Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества	Устный опрос, тестирование
Тема 4	Социальное неравенство и бедность в современной России.	Устный опрос,
Тема 5	Основные элементы социальной структуры общества	Устный опрос
Тема 6	Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества.	Устный опрос
Тема 7	Классовые системы современных обществ	Устный опрос, тестирование
	Трансформация социально-стратификационных процессов современ-	

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема1. Общество как объект социологического анализа ПКс-8.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Дайте определение глобализации как особого феномена.
2. Выявите место и роль теории глобализации в системе наук.
3. Проведите анализ этапов развития глобализации мира;
6. Определите особенности древнего этапа глобализации;
7. Выявите основные направления глобализации мира;
8. Определите динамику экономической глобализации.
9. Изучите основные принципы политической глобализации;
10. Определите особенности глобализации культуры.

**Тема 2. Социальная структура как проблема социологической науки
ПКс-8.3**

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Раскройте природу и сущность современной цивилизации
2. Перечислите особенности современной цивилизации.
3. Определите характер диалога цивилизации.
4. Проведите сравнительный анализ цивилизаций и культур.

Тема3. Социально неравенство как основа социальной стратификации общества. ПКс-8.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Дайте характеристику глобального кризиса экологии.
2. Выявите основные особенности кризиса взаимоотношений «человек-природа».
3. Дайте анализ демографического кризиса на планете.
4. Выявите пути преодоления демографического кризиса.
5. Определите основные подходы решения экологического кризиса.
6. Насколько доклады Римского клуба по экологии актуальны
7. Определите значимость решения глобальных проблем.

**Тема4. Социально неравенство и бедность в современной России
ПКс-8.3**

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Дайте характеристику системе взаимодействия «человек-общество».
2. Определите специфику «антропологической катастрофы».
3. Дайте характеристику антропологическим учениям современности
4. Выявите особенности глобальной истории
5. Определите специфику и перспективы развития современного общества.

6. Каковы принципы учения в системе: «человек-общество».
7. В чем заключается смысл бытия современного человека.
8. Какова степень влияния глобальных проблем на человека современности.

Тема 5. Основные элементы социальной структуры общества ПКс-8.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Дайте характеристику современной эпохе.
2. Выявите особенности становления информационного общества.
3. Дайте характеристику традиционному обществу.
4. Определите смысл перехода индустриального общества к информационному.
5. Охарактеризуйте роль и место человека в информационном обществе.
6. Выявите особенности становления информационного общества
7. Рассмотрите этапы формирования информационного общества.
8. Покажите особенности информационного общества в России.
9. Охарактеризуйте основные модели информационного общества.

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Глобализация в настоящее время рассматривается:

- а. процесс закрытости;
- б. социальная динамика;
- в. экономические отношения;
- г. формирование открытого мира

2. Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций»:

- а. С. Хантингтон;
- б. Ф. Фукуяма;
- в. А.Г. Дугин;
- г. Г. Кисинджер.;

3. Глобализация как сфера мировой политики означает:

- а. формирование универсальной системы международных отношений;
- б. физические изменения людей
- в. духовное изменение региона
- г. развитие экономики

4. Воздействие политики на экономику может быть:

- а. позитивным
- б. устраняющимся
- в. подталкивающим
- г. вечерним

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4а.

Тема 6. Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества ПКс-8.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Определите особенности бытия современного государства.
2. Выявите специфику государства в условиях глобализации.
3. Проведите анализ концепций происхождения государства.
4. Дайте анализ тоталитарному государству.

5. Определите сущность демократического государства.
6. Выявите особенности правового государства в условиях глобализации.
7. Проанализируйте этапы динамики государства современности.
8. Выявите особенности социального государства.
9. Дайте характеристику гражданского общества.
10. Охарактеризуйте теорию естественного права и общественного договора.
11. Определите сущность гражданского общества в России.
12. Выявите особенности взаимодействия государства и гражданского общества в современной России.

Тема 7. Социально-неравенство и бедность в современной России.

ПКс-8.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Определите особенности феномена «Россия».
2. Выявите специфику российской цивилизации.
3. Определите сущность «русской идеи» и русского мессианства.
4. Дайте анализ модели глобализации российской цивилизации.
5. Определите, в чем сущность однополярного мира.
6. Определите особенности многополярного глобального мира.
7. Проанализируйте философское учение славянофилов о будущем.
8. Выявите, насколько сегодня актуальны учения русских западников.
9. Дайте характеристику русского коммунизма.
10. Проанализируйте роль и место России в глобальной политике.

Тема 8. Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества ПКс-8.3

Тестовые задания:

Тест 1.

- 1. Автором волновой теории развития экономики является российский ученый:**
 - а. М. Острогорский;
 - б. П. Сорокин;
 - в. П. Милуков.
 - г. Н. Кондратьев;
- 2. Понятие культурно-исторических типов ввел:**
 - а. П.Л.Лавров;
 - б. М.М. Ковалевский;
 - в. Н. К. Михайловский;
 - г. Н. Я Данилевский.
- 3. Важнейшим признаком современной политической партии является:**
 - а. маленькое количество участников
 - б. опора на бедную часть общества;
 - в. нацеленность на достижение политической власти;
 - г. низкая степень организации.
- 4. Что из перечисленного относится к выделенным М. Вебером идеальным типам господства:**
 - а. нормативное господство;

- б. рациональное господство;
- в. господство многих;
- г. личное господство.

Примерные варианты тестовых заданий (темы 1-7)

1. К внутренним причинам политического кризиса относится:

- а. конкуренция на рынке;
- б. мировые цены на кофе
- в. политическая ситуация в стране;
- г. проблемы в организации производства

2. Кто является автором книги «Конец истории»:

- а. Т. Кампанелла;
- б. Ф. Фукуяма;
- в. Ж.Ж. Руссо;
- г. С. Хантингтон.

3. Россия в XXI веке борется за формирование:

- а. однополярного мира;
- б. биполярного мира;
- в. нейтрального мира;
- г. многополярного мира

4. Глобальные проблемы современности актуализировал:

- а. Римский клуб;
- б. ЮНЕСКО;
- в. ООН;
- г. Европейский Союз

Ответы: 1в, 2б, 3г, 4а.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в

	рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
--	--

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{V}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{V}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто)

баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Глобализация в настоящее время рассматривается:

- а. процесс закрытости;
- б. социальная динамика;
- в. экономические отношения;
- г. формирование открытого мира

2. Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций»:

- а. С, Хантингтон;
- б. Ф. Фукуяма;
- в. А.Г. Дугин;
- г. Г. Кисинджер.;

3. Глобализация как сфера мировой политики означает:

- а. формирование универсальной системы международных отношений;
- б. физические изменения людей
- в. духовное изменение региона
- г. развитие экономики

4. Воздействие политики на экономику может быть:

- а. позитивным
- б. устраняющимся
- в. подталкивающим
- г. вечерним

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4а.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 5-8.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Автором волновой теории развития экономики является российский ученый:

- а. М. Острогорский;
- б. П. Сорокин;
- в. П. Милюков.
- г. Н. Кондратьев;

2. Понятие культурно-исторических типов ввел:

- а. П.Л.Лавров;
- б. М.М. Ковалевский;
- в. Н. К.Михайловский;
- г. Н. Я Данилевский.

3. Важнейшим признаком современной политической партии является:

- а. маленькое количество участников
- б. опора на бедную часть общества;
- в. нацеленность на достижение политической власти;
- г. низкая степень организации.

4. Что из перечисленного относится к выделенным М. Вебером идеальным типам господства:

- а. нормативное господство;
- б. рациональное господство;
- в. господство многих;
- г. личное господство.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

		пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема1. Общество как объект социологического анализа ПКс-8.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Дайте определение глобализации как особого феномена.
2. Выявите место и роль теории глобализации в системе наук.
3. Проведите анализ этапов развития глобализации мира;
6. Определите особенности древнего этапа глобализации;
7. Выявите основные направления глобализации мира;
8. Определите динамику экономической глобализации.
9. Изучите основные принципы политической глобализации;
10. Определите особенности глобализации культуры.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п. п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К какому типу конфликтогенов относятся следующие		

	<p>действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»;</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) снисходительное отношение;</p> <p>б) негативное отношение;</p> <p>в) менторские отношения;</p> <p>г) нарушение этики.</p>		
2.	<p>Конфликтогены—это:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;</p> <p>б) проявления конфликта;</p> <p>в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;</p> <p>г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Конфликтная ситуация—это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта.

Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

- а) социологический метод;
- б) метод тестирования;
- в) метод картографии;
- г) метод наблюдения.

Тема 2. Социальная структура как проблема социологической науки

ПКс-8.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

. Раскройте природу и сущность современной цивилизации

2. Перечислите особенности современной цивилизации.

3. Определите характер диалога цивилизации.
4. Проведите сравнительный анализ цивилизаций и культур.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Нехватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Конфликт в организации – это: ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации;</p> <p>б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами;</p> <p>в) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками;</p> <p>г) конфликты между различными структурными элементами организации;</p>		
2.	<p>Под конфликтами в сфере управления понимают ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) конфликт между субъектами и объектами управления;</p> <p>б) конфликты, которые возникают в системах социального взаимодействия субъектов и объектов управления;</p> <p>в) конфликты между субъектами управления различных уровней;</p> <p>г) конфликты между руководителем и подчиненными</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ.

В России центр по разрешению конфликтов был создан:

- а) в Москве в 1992 г.;
- б) в Санкт-Петербурге в 1993 г.
- в) в Сочи в 1995 г.;
- г) во Владивостоке в 1993 г.

Под глобальными конфликтами понимают:

- а) конфликты между регионами;
- б) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации;
- в) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности и возникающие между мировыми сообществами;
- г) конфликты, связанные с природными катастрофами.

Тема 3. Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества. ПКс-8.3

. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Дайте характеристику глобального кризиса экологии.
2. Выявите основные особенности кризиса взаимоотношений «человек-природа».
3. Дайте анализ демографического кризиса на планете.
4. Выявите пути преодоления демографического кризиса.
5. Определите основные подходы решения экологического кризиса.
6. Насколько доклады Римского клуба по экологии актуальны?
7. Определите значимость решения глобальных проблем.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем объективные и субъективные причины конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Предупреждение конфликта—это: Варианты ответов: а) деятельность, которую субъект конфликта осуществляет с целью не		

<p>допустить возникновения конфликта;</p> <p>б) работа, которая решает проблемы между субъектами;</p> <p>в) деятельность, которую субъект конфликта осуществляет с целью допустить возникновения конфликта;</p> <p>г) деятельность по определению конфликта</p>		
---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Компромисс как форма разрешения межличностных конфликтов характеризуется.....

- а) устойчивыми долгосрочным решением конфликта в пользу всех участников
- б) созданием условий для участия в конфликте третьей стороны
- в) временным принятием решения, основанного на взаимных уступках сторон
- г) совместной выработкой решения, отражающего интересы всех сторон конфликта

Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «сверхточного типа»:

- а) хочет быть в центре внимания; избегает кропотливой работы; налицо эмоциональное поведение;
- б) подозрителен; обладает завышенной самооценкой; прямолинеен; обидчив; в) импульсивен; непредсказуем; агрессивен; несамокритичен;
- г) скрупулезно относится к работе; предъявляет повышенные требования к себе и окружающим; обладает повышенной тревожностью;

Тема 4. Социально неравенство и бедность в современной России

ПКс-8.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Дайте характеристику системе взаимодействия «человек-общество».
2. Определите специфику «антропологической катастрофы».
3. Дайте характеристику антропологическим учениям современности
4. Выявите особенности глобальной истории
5. Определите специфику и перспективы развития современного общества.
6. Каковы принципы учения в системе: «человек-общество».
7. В чем заключается смысл бытия современного человека.
8. Какова степень влияния глобальных проблем на человека современности.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Вот ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем субъективная причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Современная теория конфликта исходит из ряда посылок: Варианты ответов: а) конфликт — есть напряженность, деформация внутри системы, социальное бедствие б) конфликт присущ человеку как и всем животным в) конфликт функционален для социальных систем, г) созидателен в) деятельность, которую субъект конфликта осуществляет с целью допустить возникновения конфликта; г) деятельность по определению конфликта		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Предупреждение конфликта—это:

- а) деятельность, которую субъект конфликта осуществляет с целью не допустить возникновения конфликта;
- б) работа, которая решает проблемы между субъектами;
- в) деятельность, которую субъект конфликта осуществляет с целью допустить возникновения конфликта;
- г) деятельность по определению конфликта

Компромисс как форма разрешения межличностных конфликтов характеризуется.....

- а) устойчивыми долгосрочным решением конфликта в пользу всех участников
- б) созданием условий для участия в конфликте третьей стороны
- в) временным принятием решения, основанного на взаимных уступках сторон

г) совместной выработкой решения, отражающего интересы всех сторон конфликта

Тема 5. Основные элементы социальной структуры общества ПКс-8.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Дайте характеристику современной эпохе.
2. Выявите особенности становления информационного общества.
3. Дайте характеристику традиционному обществу.
4. Определите смысл перехода индустриального общества к информационному.
5. Охарактеризуйте роль и место человека в информационном обществе.
6. Выявите особенности становления информационного общества
7. Рассмотрите этапы формирования информационного общества.
8. Покажите особенности информационного общества в России.
9. Охарактеризуйте основные модели информационного общества.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Строительная фирма оказывает услуги по строительству объекта для крупного государственного предприятия. Срок сдачи объекта был январь. Сейчас март, объект еще не сдан, так как у строителей нет средств, чтобы закупить строительные материалы и завершить строительство. Планировалось привлечь кредитные средства, но банк в связи с кризисом кредиты выдавать отказывается. При этом государственное предприятие не внесло прописанной в договоре предоплаты за работу в размере 50%, а внесло только 30%. Компания, которая поставляет строительные материалы, не готова осуществить поставки без оплаты, т.к. им необходимы гарантии, которых строительная фирма не может представить.

Представитель государственного предприятия: заинтересован, чтобы строительство было завершено как можно быстрее, готов в случае необходимости сменить строительную фирму. Готов работать только по оплате, несмотря на то, что в договоре прописана 50% предоплата.

Представитель строительной фирмы: заинтересован в том, чтобы завершить строительство и получить оставшуюся часть денег.

Поставщик строительных материалов: заинтересован в клиенте – строительной фирме, так как на дворе кризис и клиентов мало, но им нужны гарантии.

Цель: провести переговоры с каждым оппонентом и прийти к решению, которое бы удовлетворило все стороны.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор
--------	--------------------	------------------	---------------------------------

			ответа
1.	<p>Какое сочетание поведенческих характеристик присущее конфликтной личности «сверхточного типа»...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) хочет быть в центре внимания; избегает кропотливой работы; налицо эмоциональное поведение;</p> <p>б) подозрителен; обладает завышенной самооценкой; прямолинеен; обидчив; в) импульсивен; непредсказуем; агрессивен; несамокритичен;</p> <p>г) скрупулезно относится к работе; предъявляет повышенные требования к себе и окружающим; обладает повышенной тревожностью;</p>		
2.	<p>Какое сочетание поведенческих характеристик присущее конфликтной личности «неуправляемого типа»:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) хочет быть в центре внимания; избегает кропотливой работы; налицо эмоциональное поведение;</p> <p>б) подозрителен; обладает завышенной самооценкой; прямолинеен; обидчив; в) импульсивен; непредсказуем; агрессивен; несамокритичен;</p> <p>г) скрупулезно относится к работе; предъявляет повышенные требования к себе и окружающим; обладает повышенной тревожностью;</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какое сочетание поведенческих характеристик присущее конфликтной личности «бесконфликтного типа»:

- а) хочет быть в центре внимания; избегает кропотливой работы; налицо эмоциональное поведение;
- б) подозрителен; обладает завышенной самооценкой; прямолинеен; обидчив;
- в) скрупулезно относится к работе; предъявляет повышенные требования к себе и окружающим; обладает повышенной тревожностью;
- г) неустойчив в оценках и мнениях; внутренне противоречив; зависит от мнения окружающих; легко поддается внушению.

Какие поведенческие характеристики присущи конфликтной личности ригидного типа:

- а) хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование осуществляет стихийно;
- б) скрупулезно относится к работе; предъявляет повышенные требования к себе и другим людям; подозрителен;
- в) обладает завышенной самооценкой; подозрителен; прямолинеен и негибок;
- г) отношение к людям определяет тем, как они к нему относятся; обладает завышенной самооценкой; несамокритичен

Тема 6. Групповая социальная дистанция в структуре социальной идентификации общества ПКс-8.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Определите особенности бытия современного государства.
2. Выявите специфику государства в условиях глобализации.
3. Проведите анализ концепций происхождения государства.
4. Дайте анализ тоталитарному государству.
5. Определите сущность демократического государства.
6. Выявите особенности правового государства в условиях глобализации.
7. Проанализируйте этапы динамики государства современности.
8. Выявите особенности социального государства.
9. Дайте характеристику гражданского общества.
10. Охарактеризуйте теорию естественного права и общественного договора.
11. Определите сущность гражданского общества в России.
12. Выявите особенности взаимодействия государства и гражданского общества в современной России.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы для обсуждения:

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? Какие мероприятия необходимо осуществить социальным педагогом с данной семьей?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Условия возникновения конфликта Варианты ответов: а) наличие конфликтной ситуации; б) наличие субъекта конфликта; в) наличие оппонентов; г) объекта конфликта;		
2.	Условием возникновения конфликта является наличие Варианты ответов: а) оппонентов и объекта конфликта; б) конфликтной ситуации и инцидента; в) оппонентов и инцидента; г) конфликтной ситуации и объекта конфликта;		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Основные причины конфликтов в организациях:

- а) распределение ресурсов
- б) взаимозависимость задач
- в) различия в целях
- г) сложные коммуникации

На каком этапе урегулирования жалобы менеджер проверяет факты, собранные сотрудником?

- а) на этапе исследования;
- б) обдумывания;
- в) подведения итогов;
- г) вознаграждения за своевременную информацию;

**Тема 7. Социально-неравенство и бедность в современной России.
ПКс-8.3**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Определите особенности феномена «Россия».
 2. Выявите специфику российской цивилизации.
 3. Определите сущность «русской идеи» и русского мессианства.
 4. Дайте анализ модели глобализации российской цивилизации.
 5. Определите, в чем сущность однополярного мира.
 6. Определите особенности многополярного глобального мира.
 7. Проанализируйте философское учение славянофилов о будущем.
 8. Выявите, насколько сегодня актуальны учения русских западников.
 9. Дайте характеристику русского коммунизма.
 10. Проанализируйте роль и место России в глобальной политике.
- 1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Света, ученице 8 класса, позвонила ее одноклассница и печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести ей что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать.

Вопросы для обсуждения:

1. Какио чем должна Света разговаривать с Катей?
2. Может ли Света реально помочь Кате?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Причина конфликта – это</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;</p> <p>в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;</p> <p>г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противостояния между ними;</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Конфликтная ситуация—это::

- а)случайныестолкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия,которые создаютпочву дляпротивоборства между ними;
- в)причинаконфликта;
- г)этапразвитияконфликта.

Тема8.Трансформациясоциально-стратификационныхпроцессовсовременнороссийского общества ПКс-8.3

1. Задания открытого типа.

1.2. Вопросы открытого типа:

- 1.Определите особенности феномена «Россия».
- 2.Выявите специфику российской цивилизации.
- 3. Определите сущность «русской идеи» и русского мессианства.
- 4. Дайте анализ модели глобализации российской цивилизации.
- 5. Определите, в чем сущность однополярного мира.
- 6. Определите особенности многополярного глобального мира.
- 7. Проанализируйте философское учение славянофилов о будущем.
- 8. Выявите, насколько сегодня актуальны учения русских западников.
- 9. Дайте характеристику русского коммунизма.
- 10. Проанализируйте роль и место России в глобальной политике.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Света,ученице8класса,позвонилаееодноклассницеипечальнымголосомпожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь можетпринести ей что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала кнейвечеромзаехать.

Вопросыдля обсуждения:

- 3. Какио чемдолжнаСвета разговариватьс Катей?
- 4. Может ли Света реальнопомочь Кате?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Причина конфликта—это		

<p>Варианты ответов:</p> <p>а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;</p> <p>в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;</p> <p>г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;</p>		
--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Конфликтная ситуация – это::

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) причина конфликта;
- г) этап развития конфликта.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на</p>	30-39

лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-8.3 Способность использовать количественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	– Знает прикладные методы социологии, типология методов сбора социологической информации	– применяет прикладные методы социологии, типология методов сбора социологической информации
	– Умеет определить интересы основных субъектов социального процесса	– определяет интересы основных субъектов социального процесса
	– Владеет навыками обоснования выводов и оценке собранной информации	– Осуществляет обоснование выводов и оценке собранной информации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания информации

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических

(семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном

методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520140> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513774>
3. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16438-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531053>

8.2. Дополнительная литература.

- 1 2.Чумаков, А. Н. Философские проблемы глобализации : монография / А. Н. Чумаков, А. Д. Иоселиани. - Москва : Университетская книга, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-98699-162-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214471> – Режим доступа: по подписке.
- 2 1. Глобализация и институциональная модернизация экономики России: теория и практика : монография / под общей редакцией В. В. Бондаренко [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-907100-22-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121550>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- 3 Конституция Российской Федерации.— М.:Б.и.,1993.
- 4 Гражданский кодекс Российской Федерации

- 5 Трудовой кодекс
- 6 Семейный кодекс
- 7 Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», <https://cyberleninka.ru/?ysclid=liqghd5fuh81728860>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>
4. Журнал «Конфликтология» <http://conflictology.ru/index.php/conflict->

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.