

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
Б1.О.23 «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026г.

Автор-составитель РПД:

Профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии, доктор социол. наук Кузеванова А.Л. _____

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

__Хрипунова С.В., кандидат философских наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии.

Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина «Современные социологические теории» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат**
	ОПК-2	<i>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</i>	ОПК-2.4.	<i>Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения</i>	<i>ОПК-2.4. 3-1. Знает источники социологической информации ОПК-2.4 У-1. Умеет определять ограничения применения конкретных современных социологических теорий ОПК-2.4 В-1. Владеет навыками анализа и интерпретации социологических данных</i>
			ОПК-2.5.	<i>Способность к научному объяснению социальных явлений на основе научных теорий</i>	<i>ОПК-2.5. 3-1. Знает принципы целеполагания в профессиональной деятельности ОПК-2.5. У-1. Умеет верно устанавливать цели профессиональной</i>

					<p>деятельности ОПК-2.5. В-1. Владеет навыками научного объяснения социальных явлений на основе научных теорий</p>
	ОПК ОС-5	Способен к написанию аналитических текстов различных жанров	ОПК-ОС-5.2	Способность структурировать и грамотно излагать мысли, информацию для написания аналитических текстов различных жанров	<p>ОПК ОС-5.2. 3-1. Знает лингвистические требования к различным стилям и жанрам общения ОПК ОС-5.2. У-1. Умеет создавать, редактировать письменные аналитические тексты в соответствии с риторическими канонами создания текста ОПК ОС-5.2. В-1. Владеет навыками порождения аналитических социологических текстов различных жанров</p>
			ОПК-ОС-5.3	Способность применять знания основных	ОПК ОС-5.3. 3-1. Знает языковые формулы

				принципов построения текста и видов аргументации для составления и написания аналитических текстов различных жанров	официальны х документов и текстов различной жанровой принадлежн ости ОПК ОС-5.3. У-1. Умеет анализирова ть содержание социологиче ских теорий, составлять и писать аналитическ ие социологиче ские тексты различных жанров ОПК ОС-5.3. В-1. Владеет навыками создания аналитическ их текстов различной коммуникат ивной направленн ости и различных жанров
--	--	--	--	---	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.23 «Современные социологические теории» принадлежит к блоку обязательной части. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 и 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 7 ЗЕ (252 часа).

Учебная дисциплина Б1.О.23 «Современные социологические теории» реализуется после изучения: Б1.О.06 «Основы социологии», Б1.О.21 «История социологии».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 127 часов (лекций – 56 часов; практических занятий – 56 часов, Катгэк – 13 часов, консультация - 2), на самостоятельную работу обучающихся – 107 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО											
5 семестр														
Тема 1	Мультипарадигмальность современной социологии	16	4			2							10	О
Тема 2	Теория социальной справедливости Гарвардской школы	20	4			4/2							12	О
Тема 3	Постструктурализм и постмодернистская социальная теория	14	4			4							6	О
Тема 4	Культурная антропология К. Гирца	14	4			4							6	О,Т
Тема 5	Анализ «порядка интеракции» И. Гоффманом	14	4			4							6	О

Тема 6	Альтернативная социология Б. Латура	16	6		4								4	О, Т
Тема 7	Развитие современной российской социологической теории	14	2		6/2								4	О, Т
	Всего	108	28		28/4				4				48	Зачет
6 семестр														
Тема 1	Социологическая концепция Л. Тевено и Л. Болтански: прагматический поворот в социальных науках	22	4		4/2								14	О, ПЗ
Тема 2	Теория «макдональдизации» общества Д. Ритцера	22	4		4								14	О,Р
Тема 3	Современная теория феминизма	17	4		4								9	О,Р
Тема 4	Фигурационная социология Н. Элиаса	8	2		2								4	О
Тема 5	Социологическая теория Т. Куна	8	2		2								4	О,Р
Тема 6	Ж. Деррида и постструктуралистская теория деконструкции	8	2		2/2								4	О

Тема 7	Новые подходы в политической социологии	8	2			2							4	О
Тема 8	Теоретическая социология П. Штомпки	12	4			4							4	О, Р
Тема 9	Перспективы развития социологии в XXI веке	10	4			4							2	О
Промежуточная аттестация		29												Экзамен
Всего		144	28			28/4			2	9			18	59
Итого		252	56			56			2	13			18	107

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

5 семестр.

Тема 1. Мультипарадигмальность современной социологии ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Дилеммы теоретической социологии. Причины возникновения ситуации мультипарадигмальности в современной социологии. Основное содержание дилемм «действие или структура», «факты или смыслы», «объективизм или активизм». Интегративные парадигмы: теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса, теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё, теория самореферентных систем Н. Лумана. Теоретическая социология как дискурсивная формация. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов. Теоретическая социология как система теоретических моделей.

Тема 2. Теория социальной справедливости Гарвардской школы ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Плюралистический подход в современной методологии социального познания. Д. Ролз – основатель теории справедливости. Основное содержание работы Д. Ролза «Теория справедливости». Основные положения теории справедливости. Организация основных социальных институтов как первичный субъект принципов социальной справедливости. Правила приоритета свободы и справедливости над эффективностью и благосостоянием. Естественные обязанности индивидов. Условия функционирования общества, построенного на принципах справедливости. Свобода как ключевая категория теории справедливости. Институты и механизмы социальной справедливости. Четыре ветви социальных институтов.

Тема 3. Постструктурализм и постмодернистская социальная теория ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Постструктурализм и постмодернизм как направления в социальной теории. Теория «власть- знание» в концепции М. Фуко. Понятие «власть» в теории М. Фуко. Источники отправления власти. Знание и истина в фукианском понимании. Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийера. Этапы развития знаков человеческой культуры. Симулякрум как имидж того, что не существует. Конец реального и гиперреальность. Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару. Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические. Компьютерная технология как главная производительная сила постмодернистского общества. Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.

Тема 4. Культурная антропология К. Гирца ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Интерпретативный подход к изучению культуры. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца. Культура как набор контрольных механизмов, управляющих поведением. Этнос и картина мира. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира. Виды перспектив: религиозная, научная, эстетическая и перспектива здравого смысла. Культурные системы: религия, идеология, искусство и здравый смысл. «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры. Акты социального поведения как знаки и символы. Анализ как разбор смысловых структур. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика.

Тема 5. Анализ «порядка интеракции» И. Гоффманом ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Драматургический реализм И. Гоффмана. Описание повседневного поведения как совокупности социальных порядков и ритуалов взаимодействия. Структура речевого взаимодействия. Шесть драматургических принципов: исполнение, команда, зона, противоречивые роли, коммуникативный выход за пределы образа, управление впечатлением. Мистификация. Командное исполнение игры и виды тайн. Ситуативная уместность, вовлеченность, доступность и гражданское невмешательство. «Анализ фреймов» как метасхема для интерпретации повседневной жизни. Понятие фрейма и его значение для концепции И. Гоффмана. Первичные системы фреймов. Игра как образец конструирования реальности.

Тема 6. Альтернативная социология Б. Латура ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Основное содержание акторно-сетевой теории. Социология как инструмент преобразования общества. Взаимосвязь социологии и философии. «Второй эмпиризм» Б. Латура. Социальная реальность как совокупность единичных взаимодействий акторов. Материальные объекты как полноценные участники взаимодействия. Понятия «общество» и «природа» в концепции Б. Латура. Идея пространственности социальной реальности. Образ ANT-социолога как путешественника. Изучения комплекса взаимосвязей, возникающих между материальными объектами и сознающими акторами. Антропология лаборатории. Пять этапов конструирования успешного открытия.

Тема 7. Развитие современной российской социологической теории ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Двойственное положение социологии в современной России: высокий идейно-теоретический статус и маргинализация. Политизация и ее негативная роль в развитии современной отечественной социологии. Значение трудов Т.И. Заславской, Г.В. Осипова, В.Н. Иванова, О.И. Шпарастика, И.С. Коги, В.В. Рывкиной, Ю.А. Левады, И.В. Бестужева-Лады, А.Г. Здравомыслова, Н.М. Вимашевской, Б.А. Трунина, А.В. Дмитриева и др. Контакты и интеграция с

западной социологией. Деятельность Института социологии РАН, Российской социологической ассоциации. Развитие отечественной социологии вне монополии философии на социальное познание, без административного вмешательства в социологические исследования.

6 семестр.

Тема 1. Социологическая концепция Л. Тевено и Л. Болтански: прагматический поворот в социальных науках ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Прагматический поворот в социальных науках как внимание к практикам повседневности. Эксперименты Л. Тевено и Л. Болтански по выявлению реальных практик классифицирования, поправки к теории Бурдьё. Основные черты подхода Тевено-Болтански: акцент на социологию ситуаций, внимание к вещам, отказ от критической позиции. Основные положения социологии критических способностей, ее отличия от критической социологии. Исследования практик публичного осуждения и публичного оправдания, обоснования поведения. Шесть миров («градусов») оправдания и свойственная им логика обоснования поведения. Работы Л. Тевено о режимах вовлеченности или задействованности.

Тема 2. Теория «макдональдизации» общества Дж. Ритцера ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

«Макдональдизация» и современная парадигма формальной рациональности. Четыре измерения формальной рациональности: эффективность, предсказуемость, упор на количество, а не на качество, осуществление контроля путем унификации операций. Ресторан быстрого питания как модель выведения формальной рациональности на новый уровень. Кредитные карточки как часть «макдональдизированного» современного общества. «Макдональдизированные» системы как отражение процесса американизации общества настоящего периода. Соотношение понятий «американизация» и «глобализация». Автономные и глобальные процессы в рамках теории глобализации. Новые средства потребления и их рассмотрение в работах Дж. Ритцера.

Тема 3. Современная теория феминизма ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Феминистская теория как система воззрений на социальную жизнь, имеющих своей отправной точкой идею о приоритетной роли женщины в обществе. Основные теоретические проблемы феминизма. Макросоциальные теории гендера: функционализм, аналитическая теория конфликта, теория мировых систем. Микросоциальные теории гендера в рамках символического интеракционизма и этнометодологии. Современные теории феминизма: теории гендерного различия, угнетения, гендерного неравенства, структурного угнетения. Феминизм и постмодернизм.

Тема 4. Фигурационная социология Н. Элиаса ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Интеграция микро- и макроуровней в социологии Н. Элиаса. Понятие фигурации как социального процесса. «Социогенезис» западной цивилизации как предмет изучения в работе «История манер». Рассмотрение проблемы изменений способов социального подавления в работе «Власть и вежливость». Различение психогенетических и социогенетических исследований. Удлинения «цепочек взаимозависимости» как макроструктурные изменения. Рост дифференциации социальных функций и его определяющая роль в процессе цивилизации. Изучение феномена королевского двора.

Тема 5. Социологическая концепция Т. Куна ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Значение книги Т. Куна «Структура научных революций» для развития социологии. Критика концепции кумулятивного развития науки. Основные понятия теории Т. Куна: парадигма, аномалии, нормальная наука, кризис, научная революция. Функции нормальной науки. Аномалия и возникновение научных открытий. Кризис и возникновение научных теорий. Природа и необходимость научных революций. Прогресс, который несут революции. Наука как деятельность научных сообществ. Понятие научного сообщества. "Нормальная наука" и научная революция. Парадигма и ее структура. Дисциплинарная матрица. Характеристики добротной теории. Прогресс "нормальной науки". Симптомы научной революции. Научные школы, научные коллективы и эпистемические сообщества. Критика концепции Т. Куна.

Тема 6. Ж. Деррида и постструктуралистская теория деконструкции ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Ж. Деррида и концепция деконструктивизма. Понятие «деконструкция» и его основное содержание. Положительные стороны деконструкции. Основные понятия деконструкции: наличие, логоцентризм, след, различие, письмо. Критика представителей структурализма Леви-Строса и Соссюра за ненаучность. Деконструкция философии по Ж. Деррида. Гипотеза о существовании «архиписьма». Обращение Ж. Деррида к психоанализу З. Фрейда, рассмотрение бессознательного как системы. Влияние феноменологии на формировании концепции Ж. Деррида. «Неразрешимые понятия» и их назначение. Критика теоретической концепции Ж. Деррида.

Тема 7. Новые подходы в политической социологии ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Творческое сотрудничество политологов и социологов. Выработка отношения к проявлениям модерна в социально-политических процессах современности. Основные социально-политические проблемы современности. Шмуэль Айзенштадт и его “Видение современного и современного общества”. Анализ социально-политических реалий современного мира. Концепция демократии Айзенштадта. Социально- политические процессы в современном мире. Алекс Инкелес о психологических и психокультурных факторах, влияющих на установление, поддержку и развитие демократии. Алекс Инкелес о конвергенции и дивергенции в современных социентальных системах. Взаимодействие социальных наук в XXI веке. Эрвин Шойх и его взгляд на социологию как наследницу обществоведения. Мишель Вевёрка о грядущих обязанностях социологии.

Тема 8. Теоретическая социология П. Штомпки ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Основные положения теории социальных изменений П. Штомпки. Четыре основные категории модели социолога: структуры, деятели, действие, деятельность. Три принципа независимой динамики структур: инерции, момента, последовательности. Механизм социального становления исторического процесса. Изменяющаяся роль социологии и социологов в посткоммунистических обществах.

Тема 9. Перспективы развития социологии в XXI веке ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Социология и рынок социологических исследований. Социологическая наука и маркетинговые исследования. Интернет-опросы и их значение для социологической практики. Инженерные возможности социологического знания. Потребность в интеграции социологического знания. Цели развития социологического знания в XXI веке.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и

уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма 5 семестр		
Тема 1	Мультипарадигмальность современной социологии	Устный опрос
Тема 2	Теория социальной справедливости Гарвардской школы	Устный опрос
Тема 3	Постструктурализм и постмодернистская социальная теория (М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж. Лиотар, Д. Харви)	Устный опрос
Тема 4	Культурная антропология К. Гирца	Устный опрос, Письменный тест
Тема 5	Анализ «порядка интеракции» И. Гоффманом	Устный опрос
Тема 6	Альтернативная социология Б. Латура	Устный опрос, Письменный тест
Тема 7	Развитие современной российской социологической теории	Устный опрос, Письменный тест
6 семестр		
Тема 1	Социологическая концепция Л. Тевено и Л. Болтански: прагматический поворот в социальных науках	Устный опрос, ПЗ
Тема 2	Теория «макдональдизации» общества Д. Ритцера	Устный опрос, рефераты
Тема 3	Современная теория феминизма	Устный опрос, рефераты
Тема 4	Фигурационная социология Н. Элиаса	Устный опрос
Тема 5	Социологическая теория Т. Куна	Устный опрос, рефераты
Тема 6	Ж. Деррида и постструктуралистская теория деконструкции	Устный опрос

Тема 7	Новые подходы в политической социологии	Устный опрос
Тема 8	Теоретическая социология П. Штомпки	Устный опрос, рефераты
Тема 9	Перспективы развития социологии в XXI веке	Устный опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Мультипарадигмальность современной социологии

Вопросы устного опроса:

1. Причины возникновения ситуации мультипарадигмальности в современной социологии. Основное содержание дилемм «действие или структура», «факты или смыслы», «объективизм или активизм».
2. Интегративные парадигмы:
 - теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса,
 - теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё,
 - теория самореферентных систем Н. Лумана.
3. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов.
4. Теоретическая социология как система теоретических моделей

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теория социальной справедливости Гарвардской школы

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная справедливость: нормативное содержание и история изучения понятия
2. Основные принципы социальной справедливости в концепции Д. Ролза
3. Институты и механизмы реализации социальной справедливости согласно теории Д. Ролза
4. Анализ понятий «обязанности» и «обязательства» в теории Д. Ролза.
5. Чувство справедливости как категория в концепции Д. Ролза

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Постструктурализм и постмодернистская социальная теория

Вопросы для устного опроса:

1. Постструктурализм и постмодернизм как направления в социальной теории.
2. Теория «власть-знание» в концепции М. Фуко.
3. Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийяра. Конец реального и гиперреальность.
4. Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару.
5. Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические.
6. Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Культурная антропология К. Гирца

Вопросы для устного опроса:

1. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца.
2. Этнос и картина мира.

3. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира.
4. «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры.
5. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика

Тест:

Вопрос 1. Сосуществование нескольких парадигм, не сводимых друг к другу и неспособных вытеснить друг друга, в рамках одной науки.

- а) монопарадигмальность б) полипарадигмальность в) мультипарадигмальность г) множество теорий

Вопрос 2. В Основное содержание дилемм в мультипарадигмальности нее входит диллема:

- а) «действие или структура»,
- б) «объективизм или субъективизм» в) «факты или смыслы»,
- г) «объективизм или активизм».

Вопрос 3. исследовательский подход, предложенный Ю. Хабермасом, в основе которого лежит представление об обществе, с одной стороны, как о системе, а с другой – как о жизненном мире:

- а) теория социальных систем
- б) ситуативный подход
- в) системный подход
- г) теория коммуникативного действия

Вопрос 4. Составными частями жизненного мира являются по Ю.Хабермасу не является:

- а) семья
- б) социализация личности в) культура
- г) общность

Вопрос 5. Автором теории «Структура-действие-структура» является:

- а) Э.Гидденс
- б) Н.Луман
- в) Ю.Хабермас г) П. Бурдьё

Ответы: 1.в; 2б; 3.г; 4.а; 5.а;

Типовые оценочные материалы по теме 5. Анализ «порядка интеракции» И. Гоффманом

Вопросы для устного опроса:

1. Анализ фреймов в работах И. Гоффмана

2. Драматургический реализм И.Гоффмана
3. Понятие стигмы, ее виды и типы стигматизации. Способы управления стигмой
4. Основные понятия теоретической концепции И.Гоффмана
5. Техники презентации себя и концепция «самости».

Типовые оценочные материалы по теме 6. Альтернативная социология Б. Латура.

Вопросы для устного опроса:

1. Социология и ее назначение в обществе в понимании Б. Латура.
2. Акторно-сетевая теория: основные понятия и содержание.
3. Антропология лаборатории Б. Латура
4. Инновационность социологической теории Б. Латура
5. Идея пространственности социальной реальности.
6. Материальные объекты («не-человеки») и их рассмотрение в концепции Б. Латура.

Тест:

Вопрос 1. Ключевая работа И.Гоффмана называется: а) Представление себя другим в повседневной жизни б) Протестантская этика и дух капитализма в) Самоубийство: социологический этюд г) Синтетическая философия

Вопрос 2. Объект исследования И.Гоффмана: а) психологические особенности индивида б) культура общества в) форс-мажорные обстоятельства г) повседневная жизнь

Вопрос 3. Подход И.Гоффмана обычно называется: а) символическим б) драматургическим в) ситуативным г) постмодернистским

Вопрос 4. Оказываясь в какой бы то ни было ситуации, по И.Гоффману люди всегда задаются вопросом: а) «Как это сделать?» б) «Что делать?» в) «Что здесь происходит? г) «Где это происходит?»

Ответы: 1.б; 2.г; 3.б; 4.в;

Типовые оценочные материалы по теме 7. Развитие современной российской социологической теории.

Вопросы для устного опроса:

1. Социология в современной России: проблемы и перспективы развития
2. Научное наследие Т.И. Заславской и его значение для развития российской социологии.
3. Значение трудов А.Г. Здравомыслова и В.А. Ядова для современной отечественной социологии.
4. Институт социологии РАН и основные направления его деятельности.
5. Российская социологическая ассоциация и российское общество социологов: векторы деятельности.
6. ВЦИОМ и Левада-центр – крупнейшие отечественные исследовательские социологические организации.

Тест:

Вопрос 1. Сосуществование нескольких парадигм, не сводимых друг к другу и неспособных вытеснить друг друга, в рамках одной науки.

- а) монопарадигмальность б) полипарадигмальность в) мультипарадигмальность г) множество теорий

Вопрос 2. В Основное содержание дилемм в мультипарадигмальности нее входит диллема:

- а) «действие или структура», б) «объективизм или субъективизм» в) «факты или смыслы», г) «объективизм или активизм».

Вопрос 3. исследовательский подход, предложенный Ю. Хабермасом, в основе которого лежит представление об обществе, с одной стороны, как о системе, а с другой – как о жизненном мире:

- а) теория социальных систем б) ситуативный подход в) системный подход г) теория коммуникативного действия

Вопрос 4. Составными частями жизненного мира являются по Ю.Хабермасу не является: а) семья

- б) социализация личности в) культура г) общность

Вопрос 5. Автором теории «Структура-действие-структура» является: а) Э.Гидденс

- б) Н.Луман
в) Ю.Хабермас г) П. Бурдьё

Ответы на вопросы теста: 1.в; 2б; 3.г; 4.а; 5.а;
5 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социологическая концепция Л. Тевено и Л. Болтански: прагматический поворот в социальных науках

Вопросы для устного опроса:

1. Основное содержание прагматического поворота в социальных науках: значение работ Л. Тевено и Л. Болтански
2. Социология критической способности Л. Тевено.
3. Социология градов (миров оправдания).
4. Критика теории Бурдьё в работах Л. Тевено и Л. Болтански
5. Анализ статьи Л. Тевено «Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности».

Практические задания

1. Составьте аналитическую схему, отражающую основное содержание концепции Л. Тевено
2. Проследите эволюцию взглядов Л. Болтански

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теория «макдональдизации» общества Дж. Ритцера

Вопросы для устного опроса

1. «Макдональдизация» как ключевое понятие в социологической теории Дж. Ритцера
2. Американизация и глобализация современного общества и их последствия.
3. Новые средства потребления и их рассмотрение в работах Дж. Ритцера.
4. Социология как полипарадигмальная наука: интерпретация Дж. Ритцера .
5. Уровни социального анализа и проблема интегрированной социологической парадигмы.

Темы докладов и рефератов

1. «Макдональдизация» и современная парадигма формальной рациональности.
2. Кредитные карточки как часть «макдональдизированного» современного общества.
3. Автономные и глобальные процессы в рамках теории глобализации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Современная теория феминизма

1. Основные этапы становления феминистской теории.
2. Основные теоретические проблемы феминизма.
3. Функционализм как макросоциальная теория гендера
4. Аналитическая теория конфликта как направление в развитии феминизма.
5. Теория мировых систем в феминизме.

Темы докладов и рефератов

1. Феминизм как политическое явление
2. Движение феминизма и его влияние на общество
3. Феминизм в общественной мысли и литературе

Типовые оценочные материалы по теме 4. Фигурационная социология Н. Элиаса

Вопросы для устного опроса

1. Творческая биография Н. Элиаса.
2. Понятие фигурации как социального процесса.
3. «Социогенезис» западной цивилизации как предмет изучения в работе «История манер».
4. Анализ проблемы изменений способов социального подавления в работе «Власть и вежливость».
5. Фигурационная социология и ее представители на современном этапе

Типовые оценочные материалы по теме 5. Социологическая концепция Т. Куна

Вопросы для устного опроса

1. Парадигма как ключевое понятие в теории Т. Куна
2. Функции нормальной науки в концепции Т. Куна.
3. "Нормальная наука" и научная революция
4. Аномалия и возникновение научных открытий.
5. Кризис и появление научных теорий.

Темы докладов и рефератов

1. Критика концепции Т. Куна
2. Значение теории Т. Куна для развития социологии.
3. Критика концепции кумулятивного развития науки в работах Т. Куна

Типовые оценочные материалы по теме 6. Ж. Деррида и постструктуралистская теория деконструкции

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «деконструкция» и его основное содержание.
2. Деконструкция философии по Ж. Деррида.
3. Гипотеза о существовании «архиписьма».
4. Обращение Ж. Деррида к психоанализу З. Фрейда, рассмотрение бессознательного как системы.
5. Анализ работы Ж. Деррида «О грамματοлогии»

Типовые оценочные материалы по теме 7. Новые подходы в политической социологии

Вопросы для устного опроса

1. Творческое сотрудничество политологов и социологов.
2. Основные социально-политические проблемы современности.
3. Шмуэль Айзенштадт и его «Видение современного и современного общества».
4. Концепция демократии Ш. Айзенштадта.
5. Социально-политические процессы в современном мире.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Теоретическая социология П.

Штотпки

Вопросы для устного опроса

1. Основные положения теории социальных изменений П. Штотпки.
2. Анализ работы П. Штотпки «Социальное изменение как травма»
3. Социологическое воображение и его рассмотрение в работах П. Штотпки.
4. Визуальная социология П. Штотпки.
5. Изменяющаяся роль социологии и социологов в посткоммунистических обществах.

Темы докладов и рефератов

1. Механизм социального становления исторического процесса в теории П. Штотпки.
2. Принципы динамики социальных структур

Типовые оценочные материалы по теме 9. Перспективы развития социологии в XXI веке

Вопросы для обсуждения

1. Социология и рынок социологических исследований.
2. Социологическая наука и маркетинговые исследования.
3. Интернет-опросы и их значение для социологической практики.
4. Инженерные возможности социологического знания.
5. Потребность в интеграции социологического знания.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Темы 1-7 (5 семестр)

Тестовые задания:

Вопрос 1. Сосуществование нескольких парадигм, не сводимых друг к другу и неспособных вытеснить друг друга, в рамках одной науки.

- а) монопарадигмальность б) полипарадигмальность в) мультипарадигмальность г) множество теорий

Вопрос 2. В Основное содержание дилемм в мультипарадигмальности не входит диллема: а) «действие или структура»,

- б) «объективизм или субъективизм» в) «факты или смыслы», г) «объективизм или активизм».

Вопрос 3. исследовательский подход, предложенный Ю. Хабермасом, в основе которого лежит представление об обществе, с одной стороны, как о системе, а с другой – как о жизненном мире:

- а) теория социальных систем б) ситуативный подход в) системный подход

г) теория коммуникативного действия

Вопрос 4. Составными частями жизненного мира по Ю.Хабермасу не является: а) семья

- б) социализация личности в) культура г) общность

Вопрос 5. Автором теории «Структура-действие-структура» является: а) Э.Гидденс

- б) Н.Луман в) Ю.Хабермас г) П. Бурдьё

Вопрос 6. Основателем социальной теории справедливости признано считать: а) Ж. Бодрийяр

- б) Д.Ролз в) П.Сорокина г) М.Вебер

КТ – 2.

Темы 1-9. (6 семестр)

Эссе:

1. Современные концепции социологии науки.
2. Теории современности и постсовременности.
3. У.Бек: «общество риска».
4. Динамические характеристики современности (по Э. Гидденсу).
5. Дж.Ритцер: макдональдизация.
6. Постмодернистские социальные теории.
7. Постструктурализм Ж. Дерриды и М.Фуко.
8. «Антисоциальная» теория Ж. Бодрийяра.
9. З.Бауман: признаки постмодерна.
10. Постмодернисты о потребительском обществе. Понятие «кода сигнификации». Симулякры и симуляция.
11. Понятие гиперреальности в постмодернизме.
12. Шизоанализ Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
13. Теория информационного общества (М. Кастельс).
14. Современные концепции социологии искусства.
15. Ценностные приоритеты современных и постсовременных социологических теорий

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТО определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Свыше 80% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов. Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

5 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Мультипарадигмальность современной социологии

ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

Интегративные парадигмы:

теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса,

теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё,

теория самореферентных систем Н. Лумана.

Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме.

Концепция общества как совокупности дискурсов.

Теоретическая социология как система теоретических моделей

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теория социальной справедливости

Гарвардской школы ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

Основные принципы социальной справедливости в концепции Д. Ролза

Институты и механизмы реализации социальной справедливости согласно теории Д. Ролза

Анализ понятий «обязанности» и «обязательства» в теории Д. Ролза.

Чувство справедливости как категория в концепции Д. Ролза

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Постструктурализм и постмодернистская социальная теория ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

Теория «власть-знание» в концепции М. Фуко.

Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийяра. Конец реального и гиперреальность.

Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару.

Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические.

Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Культурная антропология К. Гирца
ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

6. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца.
7. Этнос и картина мира.
8. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира.
9. «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры.
10. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика

Вопросы закрытого типа:

Вопрос 1. Сосуществование нескольких парадигм, не сводимых друг к другу и неспособных вытеснить друг друга, в рамках одной науки.

- а) монопарадигмальность б)
- полипарадигмальность в)
- мультипарадигмальность г)
- множество теорий

Вопрос 2. В Основное содержание дилемм в мультипарадигмальности не входит диллема:

- а) «действие или структура»,
- б) «объективизм или субъективизм» в) «факты или смыслы»,
- г) «объективизм или активизм».

Вопрос 3. исследовательский подход, предложенный Ю. Хабермасом, в основе которого лежит представление об обществе, с одной стороны, как о системе, а с другой – как о жизненном мире:

- а) теория социальных систем
- б) ситуативный подход
- в) системный подход
- г) теория коммуникативного действия

Вопрос 4. Составными частями жизненного мира являются по Ю.Хабермасу не является:

- а) семья

- б) социализация личности в)
- культура
- г) общность

Вопрос 5. Автором теории «Структура-действие-структура» является: а) Э.Гидденс
б) Н.Луман
в) Ю.Хабермас г) П. Бурдьё

Ответы: 1.в; 2б; 3.г; 4.а; 5.а;

Типовые оценочные материалы по теме 5. Анализ «порядка интеракции» И. Гоффманом ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

- Драматургический реализм И.Гоффмана
- Понятие стигмы, ее виды и типы стигматизации. Способы управления стигмой
- Основные понятия теоретической концепции И.Гоффмана
- Техники презентации себя и концепция «самости».

Типовые оценочные материалы по теме 6. Альтернативная социология Б. Латура. ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

- Акторно-сетевая теория: основные понятия и содержание.
- Антропология лаборатории Б. Латура
- Инновационность социологической теории Б. Латура
- Идея пространственности социальной реальности.
- Материальные объекты («не-человеки») и их рассмотрение в концепции Б. Латура.

Вопросы закрытого типа:

Вопрос 1. Ключевая работа И.Гоффмана называется: а) Представление себя другим в повседневной жизни б) Протестантская этика и дух капитализма
в) Самоубийство: социологический этюд г) Синтетическая философия

Вопрос 2. Объект исследования И.Гоффмана: а) психологические особенности индивида
б) культура общества
в) форс-мажорные обстоятельства г) повседневная жизнь

Вопрос 3. Подход И.Гофмана обычно называется:

- а) символическим
- б) драматургическим в)
- ситуативным
- г) постмодернистским

Вопрос 4. Оказываясь в какой бы то ни было ситуации, по И.Гофману люди всегда задаются вопросом:

- а) «Как это сделать?» б)
- «Что делать?»
- в) «Что здесь происходит? г)
- «Где это происходит?»

Ответы: 1.б; 2.г; 3.б; 4.в;

Типовые оценочные материалы по теме 7. Развитие современной российской социологической теории. ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

7. Социология в современной России: проблемы и перспективы развития
8. Научное наследие Т.И. Заславской и его значение для развития российской социологии.
9. Значение трудов А.Г. Здравомыслова и В.А. Ядова для современной отечественной социологии.
10. Институт социологии РАН и основные направления его деятельности.
11. Российская социологическая ассоциация и российское общество социологов: векторы деятельности.
12. ВЦИОМ и Левада-центр – крупнейшие отечественные исследовательские социологические организации.

Вопросы закрытого типа:

Вопрос 1. Сосуществование нескольких парадигм, не сводимых друг к другу и неспособных вытеснить друг друга, в рамках одной науки.

- а) монопарадигмальность б)
- полипарадигмальность в)
- мультипарадигмальность г)
- множество теорий

Вопрос 2. В Основное содержание дилемм в мультипарадигмальности нее входит диллема:

- а) «действие или структура»,
- б) «объективизм или субъективизм» в) «факты или смыслы»,
- г) «объективизм или активизм».

Вопрос 3. исследовательский подход, предложенный Ю. Хабермасом, в основе которого лежит представление об обществе, с одной стороны, как о системе, а с другой – как о жизненном мире:

- а) теория социальных систем
- б) ситуативный подход
- в) системный подход
- г) теория коммуникативного действия

Вопрос 4. Составными частями жизненного мира являются по Ю.Хабермасу не является: а) семья

- б) социализация личности
- в) культура
- г) общность

Вопрос 5. Автором теории «Структура-действие-структура» является: а) Э.Гидденс

- б) Н.Луман
- в) Ю.Хабермас
- г) П. Бурдьё

Ответы на вопросы теста: 1.в; 2б; 3.г; 4.а; 5.а;
6 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социологическая концепция Л. Тевено и Л. Болтански: прагматический поворот в социальных науках ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

Социология критической способности Л. Тевено.
Социология градов (миров оправдания).
Критика теории Бурдьё в работах Л. Тевено и Л. Болтански
Анализ статьи Л. Тевено «Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности».

Практические задания

- 3. Составьте аналитическую схему, отражающую основное содержание концепции Л. Тевено
- 4. Проследите эволюцию взглядов Л. Болтански

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теория «макдональдизации» общества Дж. Ритцера ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

Американизация и глобализация современного общества и их последствия.

Новые средства потребления и их рассмотрение в работах Дж. Ритцера.
Социология как полипарадигмальная наука: интерпретация Дж. Ритцера .
Уровни социального анализа и проблема интегрированной
социологической парадигмы.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Современная теория феминизма

Вопросы открытого типа:

Основные этапы становления феминистской теории.
Основные теоретические проблемы феминизма.
Функционализм как макросоциальная теория гендера
Аналитическая теория конфликта как направление в развитии феминизма.
Теория мировых систем в феминизме.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Фигурационная социология Н.
Элиаса ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

Творческая биография Н. Элиаса.
Понятие фигурации как социального процесса.
«Социогенезис» западной цивилизации как предмет изучения в работе
«История манер».
Анализ проблемы изменений способов социального подавления в работе
«Власть и вежливость».
Фигурационная социология и ее представители на современном этапе

Типовые оценочные материалы по теме 5. Социологическая концепция Т.
Куна ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

Парадигма как ключевое понятие в теории Т. Куна
Функции нормальной науки в концепции Т. Куна.
"Нормальная наука" и научная революция
Аномалия и возникновение научных открытий.
Кризис и появление научных теорий.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Ж. Деррида и
постструктуралистская теория деконструкции ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС-
5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

Деконструкция философии по Ж. Деррида.
Гипотеза о существовании «архиписьма».
Обращение Ж. Деррида к психоанализу З. Фрейда, рассмотрение
бессознательного как системы.
Анализ работы Ж. Деррида «О грамματοлогии»

Типовые оценочные материалы по теме 7. Новые подходы в политической социологии ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

Творческое сотрудничество политологов и социологов.
 Основные социально-политические проблемы современности.
 Шмуэль Айзенштадт и его “Видение модерного и современного общества”.
 Концепция демократии Ш. Айзенштадта.
 Социально-политические процессы в современном мире.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Теоретическая социология П. Штомпки ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

Анализ работы П. Штомпки «Социальное изменение как травма»
 Социологическое воображение и его рассмотрение в работах П. Штомпки.
 Визуальная социология П. Штомпки.
 Изменяющаяся роль социологии и социологов в посткоммунистических обществах.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Перспективы развития социологии в XXI веке ОПК-2.4., ОПК-2.5, ОПК-ОС- 5.2., ОПК-ОС -5.3.

Вопросы открытого типа:

Социология и рынок социологических исследований.
 Социологическая наука и маркетинговые исследования.
 Интернет-опросы и их значение для социологической практики.
 Инженерные возможности социологического знания.
 Потребность в интеграции социологического знания.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе	30-39

присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное

от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511476>

2. Зимин, М. В. Современные социологические теории : учебное пособие / М. В. Зимин, Н. В. Григорьева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-00175-048-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216101> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514408>

8.2. Дополнительная литература

1. Ельчанинов, М. С. Введение в социологическую теорию : учебник и практикум для вузов / М. С. Ельчанинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14996-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/520284>

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/507884>

3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16542-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/531266>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы

1. Институт социологии Российской академии наук: <https://www.isras.ru/?ysclid=liqg6oecnb271760545>
2. Институт философии Российской академии наук: <https://iphras.ru/?ysclid=liqg75kpto30790325>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.